

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины Современные технологии инклюзивного образования

составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «4» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

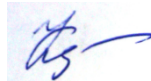


Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №10 от «5» мая 2017г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол №7 от «18»мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018г.



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет

Цель и задачи дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

Целью изучения дисциплины является формирование представления о современных технологиях инклюзивного образования и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о современных технологиях инклюзивного образования и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Задачи: • сформировать представление об осуществлении психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Знать • цели и задачи взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; способы организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ОПК-8 ОПК-11 ОК-6 ПК-22
	Уметь: организовать взаимодействие с	

	<p>педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	

1.3. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная,

индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.
Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
РАЗДЕЛ 1 Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация	8	2	2	-	-	6	Составление тестовых заданий. Тестирование
РАЗДЕЛ 2 Современное традиционное обучение.	8	2	2		-	6	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
РАЗДЕЛ 3 Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках	8	2	2		-	6	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
РАЗДЕЛ 4 Технология проблемного обучения	8	2		2	-	6	Устный опрос. Тестирование
РАЗДЕЛ 5 Технология проектного обучения	8	2	2			6	Устный опрос. Тестирование
РАЗДЕЛ 6 Интерактивные технологии обучения.	8	2		2		6	Устный опрос. Тестирование

РАЗДЕЛ 7 Технология кейс-стади.	8	2	2			6	Устный опрос. Тестирование
РАЗДЕЛ 8 Коллективный способ обучения	8	2		2		6	Устный опрос. Тестирование
РАЗДЕЛ 9 ИКТ технологии	8					8	Устный опрос. Тестирование
	72	10	10	8	-	54	
зачет							
Итого	72						

Содержание модулей и тем дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

Тема №1

Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация

Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология обучения. Структура образовательной технологии. Классификация технологий образования.

Тема №2

Современное традиционное обучение.

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.

Тема №3

Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках

Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий на уроках иностранного языка школе. Симуляционные игры на уроках иностранного языка.

Тема №4.

Технология проблемного обучения

Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка. Технологическая схема цикла проблемного обучения

Тема № 5

Технология проектного обучения

Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков иностранного языка по проектной технологии. Виды проектов.

Тема № 6

Интерактивные технологии обучения.

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка. Тренинговые технологии.

Тема № 7

Технология кейс-стади.

Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.

Тема №8

Коллективный способ обучения

КСО и его возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения с использованием данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

Тема № 9

ИКТ технологии

ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих

слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);

- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Современные технологии инклюзивного образования»	44.03.02 Психолого-педагогическое /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Поликультурное образование, Основы арт-терапии			
<u>Последующие:</u> Консультирование педагогических работников и родителей, Консультирование субъектов образовательного процесса			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Решение практических задач	6	10
	Контрольная работа № 1	14	21
	Контрольная работа № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
от 60 до 100 баллов – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

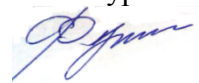
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

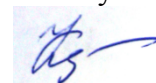
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Современные технологии инклюзивного
образования»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"

Психологические особенности детей с ОВЗ

Современные технологии инклюзивного образования

Психологическая служба в образовании

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Директор МБОУ Средняя школа № 39
4 мая 2018 г.

 Л.П. Тришина

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные образовательные технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Общая психология Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей Образовательные программы начальной школы Современные образовательные технологии Проектирование здоровьесберегающей среды Консультирование субъектов образовательного процесса Консультирование педагогических работников и родителей Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	Составление тестовых заданий зачет
			3	
		Промежуточная аттестация	7	
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах	Общая психология Практикум по игровым технологиям Анимационная педагогика Образовательные программы начальной школы Современные образовательные технологии Технологии воспитательной работы с детским коллективом Современные практики работы с инклюзивным классом Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога Консультирование субъектов образовательного процесса Консультирование педагогических работников и родителей Технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2 зачет
			4	
			5	
		Промежуточная аттестация	6	
			7	

инвалидов	образовательного процесса Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия Социология Культурология Основы учебной деятельности студента Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 4 5 6 7	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 зачет
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Возрастная психология Теория и методика обучения Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования История психологии Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Педагогическая практика (интернатура) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 4 5 6 7	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8	На продвинутом уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ОПК-11	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы инклюзивного образования по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы инклюзивного образования по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы инклюзивного образования по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ОК-6	На продвинутом уровне готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На базовом уровне готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На пороговом уровне готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-22	На продвинутом уровне готов организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На базовом уровне готов организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На пороговом уровне организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать образовательные программы начальной школы	5
Владение методами практического анализа образовательных программ	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать образовательные программы начальной школы	6
Владение методами практического анализа образовательных программ	10
Максимальный балл	25

Контрольная работа №1

1. Понятие об образовательной технологии.
2. Структура образовательной технологии
3. Сделать анализ технологии и выделить основные компоненты, особенности.

Контрольная работа №2

1. Понятие и виды образовательной технологии
2. Механизмы формирования образовательной технологии:
 - Проанализируйте урок и найдите примеры технологии;
 - приведите примеры типов проблемных заданий, исследовательских заданий

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

1. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современных идей больше достоинств, чем недостатков:

- а) класс;
- б) урок;
- в) учитель;
- г) программы;
- д) массовость;
- е) учебники?

Какие это достоинства?

2. Какие из атрибутов ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:

- а) класс;
- б) урок;
- в) программы;
- г) учитель;
- д) учебники?

3. Какие методы являются характерными для современного ТО:

- а) проблемные;
- б) словесные;
- в) практические;
- г) самостоятельной работы;
- д) репродуктивные?

4. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:

- а) урок;
- б) рассказ учителя;
- в) наглядные средства;
- г) репродукция знаний;
- д) самостоятельная работа;
- е) авторитаризм отношений учитель - ученик?

5. Какой подход характерен для технологии ТО:

- а) индивидуальный;
- б) коллективный;
- в) дифференцированный;
- г) усредненный;
- д) деятельностный;
- е) уравнильно-распределительный?

6. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;
- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность?

7. Какие элементы используются для 1) постановки, 2) возникновения и 3) решения проблемы:

- а) противоречие;
- б) технические средства;
- в) вопрос учителя;
- г) интуиция;
- д) учитель;
- е) дополнительная информация;
- ж) интерес ученика;
- з) коллектив?

8. Что отличает технологию коммуникативного обучения Е.И. Пассова от традиционной:

- а) коллективные формы;
- б) новая лексика;
- в) реализм речевых ситуаций;
- г) организация учебного пространства;
- д) приоритет усвоения грамматики;
- е) страноведческий акцент?

9. Назовите особенности: 1) опорного конспекта; 2) конспекта лекции преподавателя; 3) конспекта выступления на собрании; 4) конспекта лекции, прослушанной учеником:

- а) лаконизм;
- б) блочная компоновка;
- в) единство формы;
- г) оригинальность;
- д) укрупнение дидактических единиц;
- ж) наличие расшифровки условных обозначений;
- з) план;
- и) подробности.

10. На каких основных теориях усвоения ЗУН основываются 1) технология В.Ф. Шаталова; 2) Дальтон-план; 3) проблемное обучение; 4) Дебаты»»:

- а) ассоциативной;
- б) содержательного обобщения;
- в) интериоризации;

- г) гештальт;
- д) бихевиористской;
- е) когнитивной?

15. К какому типу управления (по Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой:

- а) разомкнутому;
- б) циклическому;
- в) рассеянному;
- г) направленному;
- д) ручному;
- е) автоматизированному?

1. Дифференциация по уровню способностей и обученности:

- а) обеспечивает самостоятельность учащихся;
- б) повышает уровень мотивации;
- в) адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся;
- г) повышает уровень обученности детей;
- д) облегчает контроль знаний;
- е) требует углубленной психологической диагностики.

2. Принципами программированного обучения являются:

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) индуктивная структура учебного материала;
- з) принцип полного усвоения.

3. Что является характерными признаками коллективного способа обучения:

- а) взаимообучение;
- б) динамические пары;
- в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;
- г) смена рабочих мест;
- д) ученик является объектом обучения;
- е) жесткая последовательность освоения материала предмета;
- ж) самоконтроль?

4. Что предполагает групповой способ обучения:

- а) деление класса на группы со своими заданиями;
- б) систематический характер содержания обучения;
- в) ускоренный темп усвоения;

ж) игровые методики

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные технологии инклюзивного образования»

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии и их классификация.
3. Современное традиционное обучения.
4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации.
Гуманноличностная технология Ш. А. Амонашвили.
5. Игровые технологии.
6. Проблемное обучение.
7. Технология кейс-стади.
8. Метод проектов.
9. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов
(В.ФШаталов).
10. Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).
11. Технология программированного обучения.
12. Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.
13. Коллективный способ обучения (КСО).
14. Технология группового обучения.
15. Технологии уровневой дифференциации.
16. Технологии индивидуализации обучения

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

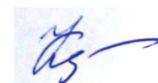
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 18.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС (Н) Протокол №10 от «26» июня 2018г.

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250.	Научная библиотека	110
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	56

Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	51
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	244
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	19
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Современные образовательные технологии»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-шт 3-14А: Экран-шт, учебная доска-шт</i></p>