

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

*Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике*

Квалификация: *магистр*

Форма обучения заочная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике Н.И. Михасенок

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физики и методики обучения физике
протокол № __08__ от «_11_»__апреля_____2019 г.



Заведующий кафедрой

В.И. Тесленко

Одобрено НМСС(Н) Института математики, физики и информатики
протокол № _8_ от «_16_»__мая_____2019 г.



Председатель

С.В. Бортновский

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа дисциплины (далее программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361), с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550), согласно учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) *Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике*.

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» (индекс **Б1.ОДП.01.03**) относится к дисциплинам модуля 1 «Методология исследования в образовании» обязательной части Б1.ОДП учебного плана «*Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике*». Реализуется в 1-м семестре по заочной форме обучения.

1.2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е (108 часов общего объема времени), в том числе контактных – 4,25 ч , 100 ч – самостоятельной работы, контроля – 3,75 ч. Форма промежуточной аттестации - зачет.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является содействие развитию у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентация на выполнение научного исследования. В процессе освоения этой дисциплины студенты должны освоить основные современные подходы в научных педагогических исследованиях, получить представление о методологических и теоретических основах научного педагогического исследования

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| <i>Задача 1</i> | Знать: | УК-1. Способен осуществлять |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Формирование представлений о методологических и теоретических основах научного педагогического исследования</p> | <p>основные положения методологии науки; особенности педагогики как области научного знания; основные положения системного подхода. Уметь: определять методологические и теоретические основы конкретного педагогического исследования. Владеть: навыками и опытом работы с научной философской, педагогической и методической литературой.</p> | <p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> |
| <p><i>Задача 2</i> Формирование представлений об основных подходах в современных научных педагогических исследованиях</p> | <p>Знать: основные тенденции и перспективы развития современного образования; основные положения компетентностного, личностно - ориентированного, культурологического, деятельностного подходов. Уметь: осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации об актуальных тенденциях, трендах и подходах в современном образовании. Владеть: навыками и опытом проектирования и осуществления информационного поиска по обзору различных подходов в педагогических исследованиях.</p> | <p>ОПК-8. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> |
| <p><i>Задача 3</i> Развитие способностей к проектированию процесса обучения физике в рамках системно-деятельностного подхода</p> | <p>Знать: теоретические и концептуальные основы обучения физике в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Уметь: проектировать процесс обучения физике в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |

1.5. Виды деятельности обучающихся

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины осуществляется в форме подготовки к семинарам, посещения лекций, выступления с сообщениями и докладами. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные подходы в научных педагогических исследованиях» для студентов программы магистратуры
44.04.01 Педагогические науки Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | Контроль |
|---|-------------|----------|--------|------|----------|-----|-------------|----------|
| Базовый раздел №1. Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования | 17,75 | 1 | 0,5 | | 0,5 | | 16 | 0,75 |
| Тема 1. Методологические основы научного педагогического исследования, системный подход | 8,5 | 0,5 | 0,25 | | 0,25 | | 8 | |
| Тема 2. Теоретические основы научного педагогического исследования: парадигмы, теории, концепции | 8,5 | 0,5 | 0,25 | | 0,25 | | 8 | |
| Базовый раздел №2. Обзор современных подходов в педагогических исследованиях | 45 | 1,5 | 0,75 | | 0,75 | | 42 | 1,5 |
| Тема 3. Кризис знаниевой парадигмы. Личностно-ориентированный подход в обучении | 14,5 | 0,5 | 0,25 | | 0,25 | | 14 | |
| Тема 4. Культурологический подход | 14,5 | 0,5 | 0,25 | | 0,25 | | 14 | |
| Тема 5. Компетентностный, деятельностный подходы. Контекстный подход | 14,5 | 0,5 | 0,25 | | 0,25 | | 14 | |
| Базовый раздел № 3. Системно-деятельностный подход как основа обучения в школе | 4,5 | 1,5 | 0,75 | | 0,75 | | 42 | 1,5 |
| Тема 6. Теоретические и концептуальные основы обучения в условиях реализации деятельностного подхода | 14,5 | 0,5 | 0,25 | | 0,25 | | 14 | |
| Тема 7. Технологические аспекты обучения физике (или технологии) с позиции системно-деятельностного подхода | 14,5 | 0,5 | 0,25 | | 0,25 | | 14 | |
| Тема 8. Организация обучения в условиях системно-деятельностного подхода | 14,5 | 0,5 | 0,25 | | 0,25 | | 14 | |

| | | | | | | | | |
|---|------|------|---|--|---|------|-----|------|
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет | 0,25 | 0,25 | | | | 0,25 | | |
| ИТОГО | 108 | 4,25 | 2 | | 2 | 0,25 | 100 | 3,75 |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа + контроль**

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины включает содержание, распределенное по трем разделам.

Базовый раздел 1. Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования. Методологические основы научного исследования, системный подход, его требования и основные положения. Теоретические основы научного педагогического исследования. Парадигмы, теории, концепции в педагогической науке.

Базовый раздел 2. Обзор современных подходов в педагогических исследованиях. Кризис знаниевой парадигмы образования. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Контекстный подход А.А. Вербицкого. Культурологический подход. Компетентностный подход.

Базовый раздел 3. Системно-деятельностный подход как основа обучения в школе. Теоретические и концептуальные основы системно-деятельностного подхода. Новые образовательные результаты. Структурно-содержательная модель процесса обучения с позиций системно-деятельностного подхода. Технологические аспекты обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Деятельность учителя по организации обучения физике и технологии с позиций системно-деятельностного подхода.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Такая форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи практического занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к практическому занятию преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке сообщения и обзору литературных источников

Примерные требования:

1. Отбор необходимой литературы по теме;
2. Обоснование выбора темы (во введении);

3. Изложение должно быть последовательным, лаконичным и достаточно полным;
4. Использовать литературу и другие информационные источники не старше 5 лет;
5. Логичность структуры;
6. Композиционная целостность;
7. Наличие критической оценки приведенных сведений;
8. Аргументированность выводов;
9. Грамотное оформление списка литературы;
10. Выполнение в печатном виде на одной стороне листа через полтора интервала, шрифтом черного цвета, с соблюдением полей и отступов.

Рекомендации по работе с научной литературой

Ознакомление с литературой по теме занятия начинается с выбора темы для сообщения или участия в дебатах. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по выбранной теме, анализировать информацию по основным вопросам научной проблемы в опубликованных ранее работах другими учеными.

Составление списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования (материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, официальные материалы).

Сбор литературы по теме (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по теме диссертации;
- в сети «Интернет»;
- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя;
- каталоги библиотеки Академии;
- электронно-библиотечные системы издательства

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария.

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий

1. Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитестичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

2. Основные требования к докладу:

В структуре доклада присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему.

Содержание доклада отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты.

Магистрант в полной мере владеет излагаемой информацией, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.

Доклад полностью соответствует заявленной теме.

Доклад сопровождается с использованием визуальных средств, представленных достаточно выразительно.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен (или зачет) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

Организация подготовки к экзамену/зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На экзамене/зачете по данной дисциплине надо не только показать широкие теоретические знания, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи физико-технологического образования в конкретной школе

Подготовка к экзамену/зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений магистрантов

| | | |
|--|---|---|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Наименование программы | Количество зачетных единиц/ кредитов |
| Современные подходы в научных педагогических исследованиях | 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике | 3 |

| Входной контроль | | | |
|---|--------------------------|----------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов, % | |
| | | min | max |
| Проверка компетенций по основам физического образования | Письменная работа (Эссе) | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ I.

| | Формы и виды деятельности | Количество баллов, 40% | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Аналитический обзор по нормативным документам в области образования | 2 | 4 |
| | Изучение и анализ педагогического опыта по внедрению инноваций (выступление) | 5 | 8 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по различным подходам в образовании | 5 | 8 |
| Итого: | | 12 | 20 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ II.

| | Форма и виды деятельности | Количество баллов, 45% | |
|----------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Выявление и анализ проблем в образовании (на примере физики, технологии) | 6 | 10 |
| | Составление авторской методической модели решения проблем в образовании (на примере | 6 | 10 |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|
| | физики, технологии) | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Разработка модели решения проблем в обучении физике или технологии (план магистерской диссертации) | 6 | 10 |
| Итого: | | 18 | 30 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ III.

| | Форма и виды деятельности | Количество баллов, 45% | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Доклад по разработанной модели решения проблем в обучении физике или технологии | 15 | 25 |
| Итого: | | 15 | 25 |

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

| | Формы и виды деятельности | Количество баллов, 10% | |
|--|---------------------------|------------------------|------------|
| | | min | max |
| Промежуточный контроль | зачет | 12 | 20 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 60-72 | удовлетворительно |
| 73-86 | хорошо |
| 87 - 100 | отлично |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики
Кафедра-разработчик: кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры Протокол
№ 8
от «11» мая 2019г.
Зав. кафедрой



В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
44.04.01 Педагогические науки
Протокол № 8__ от « 16 __» мая_ 2019г.
Председатель НМС(Н) ИМФИ



С.В. Бортновский

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
(наименование программы магистратуры)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические науки;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические науки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|-------------|--|--------------|-------------------------|-------|
| | | | Номер | Форма |

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Методология и методы научного педагогического исследования Современные проблемы науки и образования Учебная практика: Научно-исследовательская работа Ознакомительная практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) | входной контроль | 3 | Письменная работа |
| | | текущий контроль успеваемости | 4, 5 | составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| ОПК-8. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического | текущий контроль успеваемости | 2 | Выступление с докладом (сообщение) |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИКТ в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Теория и методика физического образования Теория и методика технологического образования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Педпрактика НИР Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) | текущий контроль успеваемости | 2 | Выступление с докладом (сообщение) |
| | | | 1 | Зачет |
| | | промежуточная аттестация | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по **оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю**

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87 - 100 баллов) от- | (73 - 86 баллов) хо- | (60 - 72 баллов) |

| | лично | рошо | удовлетворительно |
|--|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в Образовательных организациях различного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в Образовательных организациях различного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует уверенное знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в | Обучающийся на продвинутом уровне большинстве случаев демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного | Обучающийся на базовом уровне периодически демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | соответствии с требованиями образовательных стандартов | процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|--|--|---|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, выступление с докладом (сообщение) на занятии, составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем по выбранной теме научного исследования; аналитический обзор по нормативным документам в области образования

4.2.1. Оценочное средство *выступление с докладом (сообщение) на занятии* (разработчик: Михасенок Н.И., к.п.н. доцент).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 2

| Критерии оценивания | Количество баллов (максимальный балл) |
|---|---------------------------------------|
| 1. Соответствие регламенту (5-7 мин) | 1 |
| 2. Соответствие содержания сообщения теме | 1 |
| 3. Осуществление критического анализа и оценки научных достижений и методических идей в области своего исследования | 1 |
| 4. Понимание ценности методологии физики для своей профессиональной деятельности. | 1 |
| 5. Использование средств наглядности | 1 |
| Итоговый балл (максимальный) | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству — 3 письменная работа

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) за каждый доклад |
|--|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из теории и методики обучения физике. Оформлен аккуратно | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Итоговый балл (максимальный) | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем по выбранной теме научного исследования.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников | 3 |
| Соответствие содержания источников формируемым результатам образовательной программы | 3 |
| Правильность использования терминов | 3 |
| Соответствие источников структуре видов источников | 3 |
| Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – аналитический обзор по нормативным документам в области образования

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество источников | 3 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 4 |
| Глубина раскрытия темы | 4 |
| Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме | 4 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

5.1. Оценочное средство для промежуточной аттестации **Вопросы к зачету (ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ):**

1. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе общего образования?
2. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе среднего профессионального и высшего образования?
3. Какие виды требований определены стандартами?
4. Дайте определение образовательной программе. В каком федеральном нормативном документе определена структура образовательной программы?
5. Какие изменения произошли в системе естественнонаучного образования в России?
6. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования.
7. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего естественнонаучного образования в условиях общеобразовательной школы.
8. История накопленного педагогического опыта и достижений педагогической теории по проблеме исследования.

9. Определите критерии новизны педагогического исследования.
10. Сформулируйте методологический аппарат Вашего педагогического исследования.
11. Охарактеризуйте проблемы, существующие в образовании. Проведите анализ.
12. Выделите методологические подходы, применяемые в обучении. Проведите их краткий анализ (его сущность и место в современной педагогике).
13. Технологические аспекты организации обучения физике в условиях реализации системно-деятельностного подхода

5.2. Задание на зачет

Каждый студент в качестве зачетного задания готовит описание теоретических и методологических основ своей будущей выпускной квалификационной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа (Эссе)

Напишите эссе о современном образовании. Требования к оформлению и содержанию Эссе – см. в методических рекомендациях.

6.2. Доклад

Подготовьте доклад с презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

1. Причины кризиса знаниевой парадигмы образования.
2. Личностно ориентированный подход: основные положения и трудности реализации в образовательной практике.
3. Компетентностный подход в среднем и высшем профессиональном образовании.
4. Средовый подход.
5. Культурологический подход,
6. Антропологический подход.
7. Дифференцированный подход.
8. Деятельностный подход.
9. Синергетический подход.
10. Возможности комбинации различных подходов.
11. Сопоставление различных подходов в образовании, их специфика и взаимосвязь.

Доклад (сообщение) для обсуждения на занятии

«Технологические аспекты организации обучения физике в условиях реализации системно-деятельностного подхода»

Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам математического образования, определите конкретную проблему современного физического (или технологического) образования. Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий. Опишите суть проблемы с позиции различных заинтересованных сторон: родителей, обучающихся, учителей. Затем обозначьте причины возникновения данной проблемы с точки зрения каждой стороны и обозначьте пути решения на основе основных положений системно-деятельностного подхода. Подготовьте презентацию проекта.

6.2. Написание аналитического обзора по нормативным документам в области образования.

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

6.3. Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем по выбранной теме научного исследования.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Основная литература | | |
| Дополнительная литература | | |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательных программ»

на 20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

для обучающихся по программе 44.04.01 Педагогическое образование

Название программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике, по заочной форме обучения

Квалификация: Магистр

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с. | Научная библиотека | 97 |
| Смирнова Н. З и др. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания»: содержание и представление результатов: учебное пособие / Краснояр.гос. пед. ун- т им. В. П. Астафьева. 2010.- 271 с. | Научная библиотека | 23 |
| Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 280с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17656 | ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие /В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва: АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

3.3.2. Карта материально-технической базы

для обучающихся по программе 44.04.01 Педагогическое образование
 Название программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной
 практике, по заочной форме обучения
 Квалификация: Магистр

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение |
|--|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 2-02 (правая) Лаборатория техники школьного эксперимента | компьютер-1шт., набор Электродинамика- 1шт., проектор -1шт., стол демонстрационный по физике СД 1200 -1шт., стол лабораторный электрифицированный для физики 1200СЭЛ - 12шт., телевизор-1шт., учебная доска-1шт., конструктор Альтернативной энергии-5шт., оборудование для лабораторных работ по физике, флипчарт-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. № 2-13 | проектор - 1шт., столик передвижной проекционный РТ5 - 1 шт., вольтметр-1шт., амперметр-1шт. |
| Помещения для самостоятельной работы | |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1), ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | МФУ-5 шт. компьютер- 15 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); |

| | |
|--|--|
| | <p><i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i> <i>XpView – (Свободная лицензия);</i> <i>Java – (Свободная лицензия);</i> <i>VLC – (Свободная лицензия).</i> <i>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</i> <i>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);</i> <i>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</i></p> |
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 1-01 Отраслевая библиотека</p> | <p>Ксерокс - 1 шт</p> |
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 1-02 Читальный зал</p> | <p>Компьютер-10 шт, принтер-1 шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |