

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов»**

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения заочная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины **Научно-педагогическая практика** разработана д.п.н., профессором С.Н. Ценюга, доцентом О.П. Журавлёвой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 12 от 22 мая 2016 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа практики **Научно-педагогическая практика** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от 10 мая 2017 года.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
протокол № 12 от 13 июня 2017 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа практики «**Научно-педагогическая практика**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой , доцентом О.П. Журавлёвой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель




А.А. Григорьев

Рабочая программа практики «**Научно-педагогическая практика**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой , доцентом О.П. Журавлёвой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 10 мая 2019 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 12 от 8 июня 2019 года
Председатель



А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогическая практика» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Научно-педагогическая практика» входит в раздел Практики плана подготовки магистрантов и проходится в течение 2 недель в 3 семестре на втором курсе.
Код дисциплины – Б.2.В.02 (П)

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 2 часа аудиторная работа, 102 часов на самостоятельную работу. Форма контроля: Итоговая конференция-4 часа

Цель освоения дисциплины: Знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы; Закрепление, углубление и реализация на практике знаний, полученных в процессе обучения и навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, для конструирования и проведения творческих учебных занятий, внеаудиторных мероприятий; Знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя социально-исторических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций; Приобретение в практической деятельности педагогических умений, навыков и компетенций по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», а также закрепления опыта самостоятельной профессиональной деятельности; Приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи педагогической практики: Адаптировать магистранта к реальным условиям образовательного учреждения.

· Ознакомление с воспитательно-образовательной работой в вузе, школе и других заведениях.

· Формирование у магистрантов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавателю вуза в современных условиях.

· Диагностировать профессиональную пригодность магистранта к педагогической деятельности. Анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принятие плана действий по их разрешению.

Формирование системы основных профессиональных компетенций:

ОК-3 - способность к адаптации к новым ситуациям, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных условий, переоценке накопленного опыта.

ОК-5 -способность использовать на практике навыки и умения в организации научно- исследовательских и научно- производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, качество результатов деятельности.

ОК -6 – готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК- 3- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Научно-педагогическая практика»	Планируемые результаты обучения по дисциплине«Научно-педагогическая практика»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Адаптировать магистранта к реальным условиям образовательного учреждения.	<p>Знать: проблемы дисциплины.</p> <p>Уметь: формировать аргументировано отстаивать</p>	ОК-3

позицию, анализируя подходы поставленных проблем.

Владеть

научного мышления.

Задача 2. Формирование у магистрантов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса; ознакомление с требованиями, предъявляемыми преподавателю вуза в современных условиях.

Знать:

целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса;

Уметь:

- реализовывать методологическую базу формирования целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа различных методологических подходов к организации целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе

ОК-5,

		как главным субъекте педагогического процесса;	
Задача 3. Диагностировать профессиональную пригодность магистранта к педагогической деятельности. Анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принятие плана действий по их разрешению.		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие направления мониторинговой деятельности в образовательном пространстве России; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностическую, проективную и аналитическую деятельность в рамках единой системы мониторинга; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мониторинга, анализа результатов и представления полученной информации в адекватной форме. 	ОПК- 2

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме оценивания качества занятий, индивидуального/группового творческого задания, выполняемого в течение практики.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (творческий зачёт);
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебная деловая игра, мини-проект);
- приемы технологии развития критического мышления обучающихся в образовательном процессе.

4. Формы проведения практики – научно-педагогическая, на базе образовательных учреждений.

Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных учреждений разных типов.

В процессе практики магистранты:

- под руководством преподавателей вуза самостоятельно обучаются использованию психолого-педагогических и специальных знаний;
- организуют деятельность обучающихся, работают со студенческими/ученическими коллективами;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт преподавателей/учителей и классных руководителей, консультируются по организации воспитательной работы с обучающимися, координируют свою работу с планами преподавателей/учителей и классных руководителей и т.д.).

Магистранты принимают непосредственное участие в деятельности того или иного учреждения, обретают навыки практической работы, находят потенциальную сферу применения своих знаний и способностей. Основное содержание практики определяет формы ее проведения.

Организационно-методическое построение практики складывается из нескольких составляющих. Начинается практика с установочной конференции, где определяются ее основные цели, методы их достижения, формы подведения итогов и критерии оценивания.

Далее организуются установочные конференции в образовательных учреждениях, где происходит закрепление студентов за определенными студенческими группами/классами. Знакомство с группой, классом, классным руководителем, учителем истории и обществознания, ведущим преподавателем.

В ходе педагогической практики магистранты осваивают методику проведения различных форм учебных занятий.

5. Место и время проведения практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КГПУ им В.П. Астафьева.

Основными базами практик являются кафедра Отечественной истории КГПУ им В.П. Астафьева, а также муниципальные образовательные учреждения (колледжи, гимназии, лицей, средние школы). Согласно учебному плану ООП направления 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Научно-педагогическая практика предполагает письменный отчет магистранта об ее итогах и отзыв работодателя, устный отчет на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Технологическая карта обучения дисциплине

№ п/ п	Разделы (этапы) практики–4 недели	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	ауд	срс	
1	Установочная конференция: Организация практики, подготовительный этап, включая Инструктаж по технике безопасности	2	2		Текущий контроль за посещаемостью.
2	Производственный этап:				
	Пассивная практика	25		25	Журнал наблюдений
	Активная практика	50		52	Конспекты занятий/уроков
	Воспитательная деятельность	18		18	Конспекты воспитательных мероприятий
	Подготовка отчета по практике	5		5	Письменный отчет
	Всего:	104	2	102	
	Итоговая конференция	4	4		

Содержание практики

Знакомство с базой практики:

- знакомство с материальной базой вуза, школы, иного учебного заведения внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных или студенческих коллективов;

- знакомство с организацией учебно-воспитательной работы в вузе/школе; основными направлениями деятельности. Встреча с руководством кафедры/школы, учителями, классными руководителями. Беседа с ведущими преподавателями/учителями истории и классными руководителями, обсуждение календарного плана учебных занятий и внеклассных мероприятий. Посещение лекций, семинарских занятий 1 курса вуза/уроков истории и обществознания, учебных занятий, ознакомление с методикой работы учителя/преподавателя, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся. Изучение учащихся закрепленного класса/группы, посещение учебных занятий по различным предметам, внеклассных мероприятий.

Изучение учебного коллектива (группы, класса): сбор общих сведений об обучающихся; оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте на разных уроках; исследование межличностных отношений, индекса групповой сплоченности и особенностей классного и группового коллектива; выявление ценностной ориентации обучающихся.

Изучение обучающегося: исследование ценностной ориентации, интересов и способностей ученика, их широты, устойчивости; изучение мотивов учебной деятельности; - исследование самооценки личности и эмоционально-волевой сферы; изучение индивидуально-типологических особенностей личности (темперамент, характер);

Работа в кабинете истории. Знакомство с методическими и дидактическими материалами кабинета. Изучение школьной документации (план работы школы, классного руководителя, классный журнал, личные дела учащихся, их медицинские карты). Составление индивидуального плана работы студентами на весь период практики (организационная работа, учебно-методическая работа, воспитательная работа, исследовательская работа).

Подготовка первого варианта конспектов уроков.

Активная практика: На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который утверждается руководителем практики. В соответствии с ним магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомится с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсовой и дипломной работы; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты и другие дидактические материалы.

На следующем этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Следующим этапом научно-педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;

- собственную презентацию используемых материалов;
- психолого-педагогическое тестирование
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и принимает участие в их обсуждении.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в итоговой конференции, посвященной проблеме повышения качества гуманитарного образования, оформляет отчет по научно-педагогической практике.

Практика вне вуза (школа, колледж и др.)

Проведение уроков в закрепленных классах школы и семинарских занятий в группах колледжа. Посещение уроков истории и обществознания своих коллег-студентов с их последующим анализом. Посещение внеклассных воспитательных мероприятий своих коллег. Разработка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия. Текущая работа в классе в качестве классного руководителя-стажера. Индивидуальная работа с учащимися по истории и обществознанию. Работа в кабинете истории, помощь учителю в его оформлении.

На последней неделе практики оформление отчетной документации и подготовка к итоговым конференциям в школе и университете.

В ходе проведения научно-педагогической практики студент-практикант включен в образовательно-воспитательный процесс, в том числе в:

- ***воспитательно-образовательную работу преподавателя/учителя-предметника***, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости студентов/школьников и т.д.;

- ***воспитательную работу классного руководителя/куратора группы***, включающую умения определять цели и задачи воспитания. Выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся и ученического коллектива, планирования и организации воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;

- ***методическую работу***, включающую развитие у студентов умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей (преподавателей), работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы, использования и разработки педагогических технологий и т.д.;

- ***работу по самосовершенствованию студентов***, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

8. Научно-исследовательские и научно-педагогические технологии, используемые на научно-педагогической практике

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности обучаемых	Познавательное и целенаправленное выдвижение перед обучаемыми познавательных задач, разрешая которые, обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Технология развивающего обучения	Развитие личности и способности	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Технология активного (контекстного) обучения	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность

Деятельностный подход ориентирует на формирование личности и ее способностей через активную деятельность самого обучающегося.

Дифференцированный подход предусматривает принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся; обучение с выделением уклонов, профилей т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходной: от фронтального к индивидуальному.

Компетентностный подход рассматривает приоритетным формирование в процессе освоения программных знаний комплекса надпредметных, универсальных общеучебных умений, различных видов деятельности и развитие способностей, личностных качеств и отношения.

Личностно-ориентированный (гуманистический) подход рассматривает обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача преподавателя/учителя в контексте этого подхода - стимулирование осмысленного учения.

Личностно-развивающий подход предусматривает существование постоянно развивающейся системы "учитель/преподаватель - учащийся", где учитель/преподаватель направленно развивает учащегося и сам открыт новому опыту. Процессы развития учащегося и учителя должны идти синхронно, хотя у учителя/преподавателя они должны начинаться раньше, т.к. ему необходимо знать психологические закономерности и условия развития личности.

Исследовательский (проблемно-эвристический) подход предусматривает преобладание метода, связанного с самостоятельным поиском и решением обучающимися тех или иных вопросов. Педагог предоставляет им возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем. Роль учителя при этом сводится к направлению, управлению и коррекции деятельности учащихся.

Проблемный подход предполагает обучение с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс освоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных задач. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. (Проблемный подход в психологии рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения). Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Развивающий подход к обучению основывается на принципах учета особенностей и закономерностей психического и умственного развития школьника конкретного возраста. Это ведущий принцип современной школы. Ученые исходят из общего понимания взаимосвязи обучения и развития: а) обучение и развитие – процессы, органически связанные друг с другом; б) обучение играет ведущую роль по отношению к умственному развитию. Для того, чтобы обучение играло именно такую роль, необходимо, чтобы оно было специально организовано. В этой части существуют расхождения.

Утвердившиеся в школьной практике различные подходы, предполагающие характерную для каждого из них иерархию методов, приемов, техник, не имеют нормативного статуса, как, например, компетентностный подход.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике

Самостоятельная работа магистранта на научно-педагогической практике включает:

- Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя или преподавателя вуза по предмету (под руководством учителя/преподавателя-предметника),
- Составление тематического, поурочного и почасового планов и конспектов учебных занятий (под руководством учителя-предметника и методиста),
- Подготовку к урокам и проведение уроков (под руководством учителя предметника, методиста и группового руководителя)
- Планирование и проведение воспитательной работы в классном коллективе (под руководством классного руководителя и методиста). Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями – методистами практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов-бакалавров, их интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические студенческие конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

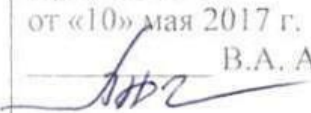
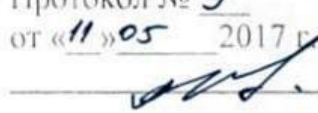
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  В.А. Адольф</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «11» 05 2017 г.  А.А. Григорьев</p>
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Квалификация (степень): магистр

Разработчики: Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор, Журавлёва О.П., кандидат педагогических наук, доцент,

-
-
-
-
-

- Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

в контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

в контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

в обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

в федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

в образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

в Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

· **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1.	Общая педагогика,	Текущий	2	Доклад

<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов.</p>	методика преподавания литературы	контроль		
	Философия, управление образовательными системами	Текущий контроль	3	Факторный анализ качества образования
	Общая психология	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	Практика	Текущий контроль	5	Эссе
	Дидактика, общая психология, основы менеджмента в образовании	Промежуточная аттестация	1	Зачет
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП</p>	Общая педагогика, дидактика	Текущий контроль	6	Кластер
	Философия, проектирование педагогических систем	Текущий контроль	7	Презентация
	Общая психология	Текущий контроль	8	Реферат
	Практика	Текущий контроль	9	Программа заседания методического объединения
		Текущий контроль	10	Рекомендации

средствами преподаваемого предмета.	Общая психология, проектирование педагогических систем	Промежуточная аттестация	1	Зачет

В Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

9. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

10. Оценочные средства.

у Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельной реализации образовательной программы по учебному предмету и проектированию образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации образовательных программ по учебному предмету и проектированию образовательных результатов с опорой на стандарт.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации образовательных программ по предмету. Нуждается в постоянном методическом сопровождении при проектировании образовательных результатов.
ПК-4. Способность	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП средствами преподаваемого учебного предмета.	высоком уровне способен стимулировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества УВП с учетом возможностей образовательной среды	среднем уровне способен проектировать процесс достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	удовлетворительном уровне способен проектировать процесс достижения предметных образовательных результатов
--	--	--	--

9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – мини-доклад, 3 – факторный анализ качества образования, 4 – аналитический обзор, 5 — эссе, 6 — кластер, 7 — презентация, 8 — реферат, 9 — программа заседания методического объединения, 10 — методические рекомендации по составлению портфолио обучающегося, 11 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – мини-докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь материала с образовательной практикой	2

Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – факторному анализу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выбора факторов для анализа качества образования	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление результатов аналитической деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для анализа изучаемых объектов	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов	5
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 — Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Авторская позиция	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 — Кластеру

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления	6
Уровень аналитических и синтезирующих умений	4
Графическая культура	2
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 — Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Значимость, научность и полнота информации	5
Глубина проблематизации, оригинальность решения заявленной проблемы	5
Качество презентации полученных результатов	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 — Реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Значимость, научность и полнота информации	2
Глубина проблематизации, оригинальность решения заявленной проблемы	2
Качество презентации полученных результатов	4
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 — Программе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы заседания методического объединения исследуемой проблеме	5
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	5
Дискуссионная культура участников	5
Максимальный балл	15

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 — Рекомендаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	4
Качественное наполнение	4
Методическая культура разработчика	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Перечень итоговых документов, представляемых студентами по окончании практики:

- 1 .Отчет о проделанной работе.
2. Конспект занятия: лекции или урока истории или обществознания, семинарского занятия, консультации, практически и иных форм занятий, проверенный и подписанный преподавателям/учителем.
3. Разработка внеклассного воспитательного мероприятия.
4. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив обучающихся.

Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по научно-педагогической практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии/уроке.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное/внеурочное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии/уроке.
4. Организация внеаудиторной/внеклассной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы с учащимися старших классов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом учащихся.
11. Организация работы с "трудными" детьми на уроке и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы студентами.

13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе учителя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования лекционно-семинарской формы работы в старших классах др.

Рекомендации для студентов-практикантов:

При планировании занятий студенты-практиканты могут воспользоваться следующими рекомендациями по написанию планов-конспектов лекций, семинарских занятий, уроков (Схемы составлены по материалам Вяземского Е.Е., Стреловой О. «Преподавание истории в школе: методические рекомендации учителю»):

План конспекта комбинированного урока.

Тема: _____

Класс _____

№ урока в изучаемой теме: _____

Цели урока: _____

Тип (вид) урока: _____

Средства обучения: _____

1. Проверка знаний и умений учащихся: (формы, приемы и средства, познавательные задания)
2. Обобщение и подведение учащихся к изучению новой темы: (краткие выводы по предыдущей теме, формулирование новой темы)
3. Изучение новой темы:

Основные вопросы темы (те вопросы, которые будут разбираться в рамках данного урока)	Приемы и средства преподавания (указывается как будет излагаться материал, привлекаемые дополнительные источники информации, иллюстрации и т.д – где и на какой странице они располагаются в каких дидактических пособиях)	Познавательные задания учащимся. (прописываются вопросы, которые будут задаваться по ходу изложения материала, указывается тот понятийный аппарат, который необходимо будет привлечь в рамках изучения данной темы и т.д.)
1.		

2.		
3.		
и т.д.		

4. Первичное повторение и обобщение нового материала (краткие выводы, контрольные тесты, познавательные задания на воспроизведение и преобразование учебного исторического материала, проверка опережающих заданий).
5. Подведение итогов урока, выставление отметок (с комментариями).
6. Организация домашнего задания (развернутая инструкция).

План конспекта урока изучения новой темы

Тема: _____ Класс _____

№ урока в изучаемой теме: _____

Цели урока: _____

Тип (вид) урока: _____

Средства обучения: _____

Подведение учащихся к изучению новой темы: (краткие выводы по предыдущей теме, повторение определенных понятий, дат, исторических фактов и событий, формулирование новой темы)

Изучение новой темы:

Основные вопросы темы	Приемы и средства преподавания (раскрывается работа учителя по передаче знаний и умений учащимся)	Познавательные задания учащимся. (прописывается работа учащихся по овладению знаниями и умениями по данной теме)
1.		
2.		
3.		
и т.д.		

--	--	--

Внимание! После каждого изученного вопроса новой темы необходимо делать по нему вывод и логический переход к следующему вопросу, чтобы материал имел логическую целостность, и каждый вопрос темы вытекал один из другого, а не был оторван от предыдущего)

- Первичное повторение и обобщение нового материала (краткие выводы, контрольные тесты, познавательные задания на воспроизведение и преобразование учебного исторического материала, проверка опережающих заданий).
- Подведение итогов урока, выставление отметок (с комментариями).
- Организация домашнего задания (развернутая инструкция).

План конспекта урока повторения и закрепления изучаемого материала

Тема: _____ Класс _____

№ урока в изучаемой теме: _____

Цели урока: _____

Тип (вид) урока: _____

Средства обучения: _____

1. Проверка знаний и умений учащихся: (формы, приемы и средства, познавательные задания) для выявления степени усвоения изученного ранее материала по данной теме и выявления пробелов в знаниях учащихся.
2. Повторение и обобщение изученного на предыдущих занятиях учебного материала (тесты, познавательные задания на воспроизведение и преобразование учебного исторического материала, фронтальный и индивидуальный опрос, составление таблиц, схем, решение исторических задач, уравнений, разгадывание кроссвордов, чтение портретов исторических деятелей, работа над текстами с ошибками и т.д.).

Основная задача данного этапа урока – систематизация и обобщение полученных знаний. Необходимо помнить, что на повторение выносятся главные факты, и в рамках данного урока учитель подготавливает и нацеливается учащихся на предстоящую контрольную работу.

4. Подведение итогов урока, выставление отметок (с комментариями).
3. Организация домашнего задания (развернутая инструкция).

План конспекта урока проверки и оценки знаний и умений учащихся.

Тема: _____ Класс _____

№ урока в изучаемой теме: _____

Цели урока: _____

Тип (вид) урока: _____

Средства обучения: _____

1. Подготовка учащихся к активной работе на уроке: воспроизведение основных наиболее трудных исторических фактов и понятий, инструктаж о выполнении работы во время проверки знаний.
2. Всесторонняя проверка знаний и умений на уроке (определение форм, приемов и средств).
3. Подведение итогов урока, выставление отметок (с комментариями).
4. Организация домашнего задания (развернутая инструкция).

План конспект школьной лекции

Тема: _____ Класс: _____

№ урока в изучаемой теме: _____

Вид лекции (обзорная вводная, тематическая, обобщающая) _____

Цели: _____

Опережающие задания: _____

Рекомендуемая литература: _____

План лекции	Приемы и средства лекционного изложения	Познавательные задания
1. 2. 3. и т.д.		(для первичного повторения и закрепления материала -систематизация и обобщение новых знаний, диагностика интереса уч-ся к теме, формулирование учащимися собственных выводов и оценок)

План – конспект лабораторного занятия.

Тема : _____ Класс _____

Учебник (источник) _____

Дополнительные средства обучения _____

Цели лабораторного занятия: _____

Формы учебной работы (фронтальная, групповая, индивидуальная)

1. Характеристика источника.
2. Система заданий по учебнику
(источнику) А)
Б)
В)
3. Карточка инструкция для учащихся по работе с источником (документом)
4. Образец письменного оформления лабораторной работы или ее отдельных заданий (таблица, схема, план, карта и т.д.)
5. Фронтальная обобщающая беседа (план коллективного обсуждения результатов лабораторной работы, порядок выступлений по отдельным вопросам, дополнительные задания).
6. Критерии оценивания письменных и устных ответов.

План-конспект школьного семинара

Тема : _____ Класс: _____

Цели семинарского занятия: _____

Вид семинара: (тематический, обобщение с элементами изучения нового материала, обобщение с систематизаций исторических знаний):

Вопросы семинара, предлагающиеся школьникам для предварительной подготовки (с рекомендациями по работе с источниками и оформлению ответов):

Литература по теме занятия:

Основна
я

Дополнительная

Индивидуальные задания (опережающие) _____

Вводное слово (актуальность темы, основные проблемы, специфика источников, оригинальность подходов к освещению вопросов, познавательные задания, формы

отчетности об участии в семинаре, организация работы на семинаре, распределение ролей докладчиков и содокладчиков, аналитиков, экспертов, консультантов и т.д.).

План обсуждения вопросов семинарского занятия	Деятельность учителя: уточняющие вопросы, дополнительные задания, выводы-обобщения, "связки" и	Деятельность учащихся: Сообщения, фронтальная, групповая и индивидуальная работа.
	переходы.	
1. 2. 3. и т.д.		

Заключительное слово (формулирование обобщающих выводов, подведение итогов).

Методические указания по подготовки к лабораторным занятиям

При подготовки к проведению лабораторного занятия необходимо обратить внимание, что каждое занятие включает в себя один теоретический вопрос и один практический.

Изучение теории включает знакомство с передовыми идеями и технологиями преподавания истории в школе.

При подготовке практической части занятия необходимо разработать сценарий урока по указанной теме и технологии.

На занятие студентом предоставляется развернутый конспект урока, где указаны все элементы, выставлен хронометраж, указана работа учителя и учащихся.

По завершению лабораторного занятия студенты проводят анализ и самоанализ проведенного урока. В процессе обсуждения указывают достоинства и недостатки. Недостатки необходимо указывать корректно. Выявление недостатков, неточностей в организации учебного урока студентов дает возможность остальным студентам видеть ошибки и не совершать их в своей практической деятельности. Студент, которому были сделаны замечания, будет их учитывать в своей дальнейшей работе.

Такая форма построения лабораторного занятия позволяет сформировать ЗУН по организации и ведению уроков, наработке практических приемов активизации внимания, контроля над ситуацией на уроке.

ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В ВУЗЕ Выбор форм обучения базируется на следующих принципах.

1 Организационные формы обучения должны в максимальной степени отражать организацию изучаемой науки (теоретические и экспериментальные исследования, обсуждение результатов, доклады на конференциях, публикации и т.д.).

2. Формы обучения должны соответствовать этапам формирования умственных действий: создание мотивации – разъяснению ориентировочной основы действия – формирования действия в материализованном виде, во внешней и внутренней речи, формирование действия как умственного.

Основными формами обучения в вузе являются лекции, практические и лабораторные занятия, производственная практика, курсовое и дипломное сочинение.

Лекция – одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебного материала. Лекция была и до сих пор остается неотъемлемой частью учебного процесса, важнейшей формой изложения учебного материала в высших учебных заведениях. Лекция позволяет сориентировать студентов по рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать анализ различных взглядов, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме.

Лекция является не только источником новой научной информации, но и средством формирования научного мышления, способом передачи не только когнитивных (набора теорий и фактов), но и аффективных знаний (эмоций). Эмоциональный контакт способствует повышению у студентов мотивации к овладению теоретическими знаниями и практическими навыками в данной предметной области.

Основные требования к лекции: научность, доступность, системность, наглядность, эмоциональность, обратная связь с аудиторией, связь с другими организационными формами обучения.

Цель лабораторных занятий – углубленное изучение научно-теоретических основ учебной дисциплины.

Тематика лабораторных работ подбирается так, чтобы был охвачен наиболее важный материал курса. Для каждой работы разрабатывают соответствующие методические указания, где излагают ее цели и задачи, порядок проведения занятия, указывают необходимое оборудование, исторические источники.

Цель практических занятий – закрепление знаний путем вовлечения студентов в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования научно-справочной литературой. Практические занятия должны охватывать наиболее важные разделы курса, предусматривающие формирование умений и навыков.

Консультации предназначены для оказания студентам педагогически целесообразной помощи студентам в самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана. Они

помогают не только студентам, но и преподавателям, являясь своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с подготовкой к зачетам и экзаменам, курсовым и дипломным работам.

Консультации проводят в соответствии с учебным планом, по желанию студентов или инициативе преподавателя. Студенты должны тщательно готовиться к консультациям, проработать конспект, научную литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата. Составная часть СРС – индивидуальные занятия со студентами. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

обозначенной теме, предусмотрев в ней цели, задачи и формы проведения (тематические доклады, слайд-шоу и т.п.).

Рекомендации по подготовке презентации «Проектирование системы оценки образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями». Изучите основные положения Программы коррекционной работы со школьниками, включенной в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Обобщите предложенные подходы к формулированию и достижению образовательных результатов в докладе, обогатив данную информацию проблемами обеспечения высокого качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Подготовка мини-доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план выступления, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте свое выступление (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

Новое качество образования: вызовы времени.

Личностные образовательные результаты: что скрывается за формулировкой.

Качество образования как объект управления.

Методологические основы организации педагогического мониторинга.

Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .

Методы управления качеством образования.

Организационно-педагогические условия управления качеством образования.

Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Квалификация (степень): магистр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Аристер Н.И., Резник С.Д. Управление диссертационным советом: Практическое пособие /Под общ.ред.проф. Ф.И. Шамхалова. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2011. - 319с.	Научная библиотека	1
Аристер Н.И., Резник С.Д., Сазыкина О.А. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах /Под общ.ред.Ф.И. Шамхалова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256с.	Научная библиотека	1
Положение о совете по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата	Сайт ВАК	4000

наук, на соискание ученой степени доктора наук. - Приказ № 7 от 13.01.2014г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 31404 от 24.02.2014г.).		
Положение о порядке присуждения ученых степеней. - Утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842.	Сайт ВАК	4000
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 488 с.	Научная библиотека	6
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов . - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
Резник, Семен Давыдович. Как защитить свою диссертацию [Текст] : практическое пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 347 с.	Научная библиотека	2
Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке).	Научная библиотека	2
Волков, Юрий Григорьевич. Как защитить диссертацию : новое о главном [Текст] : практическое руководство / Ю. Г. Волков. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 121 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	1
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	17

<p>Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>12</p>
<p>Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>30</p>

пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.

Дополнительная литература		
Адольф В.А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: монография / В.А. Адольф, С.В. Анюшин, С.В. Гришаев.- М.: Издательский дом "АТИСО", 2011.- 303 с.	Научная библиотека	35
Адольф В.А., Шкерина Л.В. и др. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: Учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 244 с.	Научная библиотека	13
Адольф В.А., Кукушкин С.Г., и др. Управление в педагогических системах; монография / В.А. Адольф (и др.). под ред. Н.П. Чурляевой. Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. - Красноярск.-2009.-180 с.	Методический кабинет	1
Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация :на пути становления профессионала в сфере образования: учебное пособие. - Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск.-2011.-244 с.	Научная библиотека	59
Муратова Е.А. Оценка качества тестовых материалов/ Е.А. Муратова; Томский политехнический университет.- Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010.-76с.	Научная библиотека	5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] :	Научная библиотека	10

учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.		
Майер Р.А., Колмакова Н.Р. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие.- Красноярск. гос. пед. Ун-т им. В.П.Астафьева.-2008.- 88с.	Научная библиотека	102
Московченко, О.Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие.- Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева.-Красноярск, 2014.-148 с.	Научная библиотека	3
Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Методика написания диссертации»	Электронно-библиотечная система «КГПУ»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ

Ресурсы сети Интернет

<p>Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.</p>	<p>Электронно-библиотечная система « IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/14604)</p>	<p>4000</p>
<p>Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: доступа: http://www.iprbookshop.ru/7004.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>Электронно-библиотечная система « IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/7004)</p>	<p>4000</p>
<p>Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257.</p>	<p>Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257.</p>	<p>Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ</p>
<p>Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ.</p>	<p>Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055.</p>	<p>25</p>
<p>Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный</p>	<p>Электронно-библиотечная</p>	<p>4000</p>

ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/11552)	
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Информационные справочные системы		
Сайт ВАК	http://vak.ed.gov.ru/87	4000

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-13, 5 .корп. № 2-13, 5.корп. № 2-12, г5.корп.	<input type="checkbox"/> видеопроектор <input type="checkbox"/> экран <input type="checkbox"/> компьютер с выходом в Интернет <input type="checkbox"/> доска <input type="checkbox"/> электронный банк учебных материалов <input type="checkbox"/> копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-13, 5 .корп. № 2-13, 5.корп. № 2-12, г5.корп.	<input type="checkbox"/> видеопроектор <input type="checkbox"/> экран <input type="checkbox"/> компьютер с выходом в Интернет <input type="checkbox"/> доска <input type="checkbox"/> электронный банк учебных материалов <input type="checkbox"/> копии статей из списка дополнительной литературы

Лист внесения изменений

№ Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

№ В рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ 1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов; (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

№ 2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

№ Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год


В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств, для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев