

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология  
и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные практики работы с инклюзивным классом» составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы А.К.Лукиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г.  
Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7


Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_  Т. В.Фурьева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) Протокол  
№ 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в институте социальногуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет

**Цель и задачи дисциплины «Современные практики работы с инклюзивным классом»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять воспитательную работу с инклюзивным детским коллективом в современных условиях.

**Задачи:**

- сформировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного

развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

- создать научный фундамент для развития у студентов способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

### **1.1. Основные разделы содержания**

1. История, философские и психологические основы социальной инклюзии
2. Детский коллектив в системе социальной инклюзии
3. Современные технологии воспитания в инклюзивном классе.
4. Организация совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-33—способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-38—способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
сформировать	Знать:	ПК-33–способность

<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>- основные теории воспитания и развития, образовательные программы для учащихся различных возрастов, философские и психологические основания социальной инклюзии</p>	<p>организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> <p>ПК-38–способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их особенностями</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- основными методами и технологиями воспитательной работы в инклюзивном деском коллективе</p>	
<p>создать научный фундамент для развития у студентов способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</p>	<p>Знать:</p> <p>- Общие подходы к организации воспитательной и учебной деятельности; философские и психологические основы инклюзии, современные технологии и практики</p>	

обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	работы с инклюзивным классом	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательную и учебную деятельность в инклюзивном классе;</li> <li>эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками</li> </ul>	
	<p>общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам организации воспитательной и учебной работы в инклюзивном детском коллективе</p>	
	<p>Владеть: - технологиями организации воспитательной и учебной деятельности в инклюзивном детском коллективе.</p>	

### **1.3. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение



практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные практики работы с инклюзивным классом»».

#### **1.4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Современные практики работы с инклюзивным классом для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
1. История, философские и психологические основы социальной инклюзии	14	4	2	2		10	
2. Детский коллектив в системе социальной инклюзии	22	6	2	4		16	
3. Современные технологии воспитания в инклюзивном классе.	34	8	2	6		26	

4. Организация совместной деятельности детей с разными	38	10	4	6		28	
--	----	----	---	---	--	----	--

9

типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.							
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет							
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>80</b>	



## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **1. История, философские и психологические основы воспитания**

Понятие воспитания и история его становления. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания». Гуманистические основы воспитания и взаимодействия людей в гетерогенной среде. Идеи социальной инклюзии в науке. Примеры инклюзии из истории, литературы и искусства. Философия инклюзии. Представление об инклюзии. Психология инклюзии. Социальная инклюзия: сущность и содержание. Совместное социальное научение. Идеал свободного образования (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) и идеи инклюзии. Цель нравственного образования как образования равных.

### **2. Детский коллектив в системе социальной инклюзии**

Малая группа и коллектив. Понятие коллектива, его признаки. диагностика коллектива. Этапы формирования и развития коллектива. Особенности становления детского коллектива в инклюзивном классе. Ресурсный подход.

Ученический коллектив в инклюзивном классе как субъект воспитания. . Реализация воспитательных функций коллектива . Детская инициатива и условия её развития, поддержки и сохранения в инклюзивном классе. Развитие детского самоуправления в инклюзивном классе. Взаимодействие участников воспитательного процесса в инклюзивном коллективе. Основные характеристики и типы взаимодействия детей в разными типами и формами развития. Пути развития взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в инклюзивном классе.

Воспитательная деятельность классного руководителя в инклюзивном классе. Функции классного руководителя, тьютора, других участников образовательного процесса в инклюзивном классе. Классный руководитель,

родители, тьюторы, узкие специалисты и педагогический коллектив 3.

### **Современные технологии обучения и воспитания в инклюзивном классе.**

Образовательный процесс как динамическая система. Требования к инклюзивному образованию воспитанию в современных условиях.

Современные системы и практики инклюзивного образования за рубежом.

Нормативно-правовая база современного инклюзивного образования.

Структура и особенности образовательного процесса в инклюзивном классе. Развитие сущностных сфер человека как главная задача инклюзивного образования. Закономерности процесса развития и воспитания школьников, имеющих различные типы органических и социальных нарушений. Педагогическая генетика. Общественные организации в системе социальной инклюзии. Основные субъекты и средства инклюзивного образования в современной школе: создание развивающей среды, воспитывающая функция урока, инклюзивные возможности коллектива, деятельность классного руководителя, общешкольные воспитательные дела, обеспечивающие социальную инклюзию детей с различными типами нарушений развития.

Основные модели и концепции инклюзивного воспитания в современной педагогике. Факторы и условия инклюзивного воспитания. Воспитательная система Вальдорфской педагогики. Деятельностный личностно-ориентированный подход – основа инклюзивного образования и воспитания в современных условиях

Теория и практика А.С.Макаренко и её применение к решению задач социальной инклюзии. Воспитание перспективой, проектирование будущего, социальное и профессиональное самоопределение в решении задач социальной инклюзии.

Гуманизм В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Идеи педагогической поддержки в работах О.С. Газмана и его последователей в решении задач социальной инклюзии.

#### **4. Организация совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными особенностями, возможностями и интересами**

Современные отечественные системы и технологии инклюзивного образования.

Деятельность как фактор развития личности. Деятельностный подход в педагогике и социальной инклюзии. Понятие ведущей деятельности. конкретизация видов и форм ведущей деятельности для детей с различными типами нарушенного развития. Опыт и развитие (Д.Дьюи). Идея обогащения опыта как средства развития детей с различными типами нарушений. Возрастное развитие деятельности. Формы и методы развития личностного опыта ребенка в инклюзивном классе.

Виды деятельности ребенка и требования к её организации в зависимости от возраста, особенностей развития, интересов и возможностей.

- игра;
- предметная (продуктивная) деятельность;
- учебная деятельность;
- социальная деятельность, предметом которой является установление и поддержание отношений между людьми и группами;
- художественно-эстетическая деятельность, которая может быть, как минимум двух видов: созидательная и потребительская;
- деятельность, направленная на поддержание и совершенствования своего физического состояния и здоровья.

Социальное проектирование в системе социальной инклюзии.

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные практики работы с инклюзивным классом» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика **по очной форме обучения**

При изучении учебной дисциплины «Современные практики работы с инклюзивным классом» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.



4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуются чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом; - текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это зачет.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные практики работы с инклюзивным классом»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современные практики работы с инклюзивным классом	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	3	
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление глоссария	<b>15</b>	<b>30</b>
	Письменный опрос	<b>25</b>	<b>40</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>55</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7 от  
«18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е. П.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Современные практики работы с  
инклюзивным классом»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология  
и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: А.К.Лукина

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога
- Технологии социально-педагогического посредничества
- Методика работы с временным детским коллективом
- Технология работы вожатого
- Практикум по игровым технологиям
- Анимационная педагогика
- Диагностика социальной эксклюзии
- Методы диагностики дезадаптации личности и группы
- Правозащитная деятельность
- Защита прав и интересов ребенка
- Деятельность ПМПК
- Социально-психологические методы диагностики
- Технологии социально-педагогического сопровождения
- Технологии социально-педагогической поддержки
- Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе
- Основы арт-терапии
- Технологии работы в поликультурной среде
- Поликультурное образование
- Образовательные программы начальной школы
- Современные образовательные технологии
- Технологии воспитательной работы с детским коллективом
- Современные практики работы с инклюзивным классом
- Проектирование здоровьесберегающей среды
- Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога
- Профилактика эмоционального выгорания
- Профессионально-этические основы педагогической деятельности
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Консультирование педагогических работников и родителей
- Основы педагогики М. Монтессори
- Педагогика среды

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Ралектасья

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"  
Телефон: (391) 224-48-13  
E-mail: dou\_246@mail.ru

28.04.2017 г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные практики работы с инклюзивным классом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной

профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные практики работы с инклюзивным классом» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-33–способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-38–способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<b>ПК-33</b> способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальным и особенностям	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», возрастная психология, модуль «методы и технологии коррекционно-развивающей работы», комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, технологии воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Глоссарий
		Промежуточная аттестация	3	Тестирование
			4	Зачет
<b>ПК-38</b> способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», общая психология, практикум по игровым технологиям, анимационная педагогика, образовательные программы начальной школы, современные образовательные технологии, технологии воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога, консультирование субъектов образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Текущий контроль успеваемости	5	Письменный опрос
Промежуточная аттестация	Зачет			

образовательной деятельности.				
----------------------------------	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства 3.2.1.

Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству	<b>5 – экзамен</b>			
	<b>Формируемые компетенции ПК-33</b>	<b>Профессиональные компетенции (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>Профессиональные компетенции (73-86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>Профессиональные компетенции (60-72 балла)*</b>
<b>ПК-33</b>	На продвинутом уровне готов организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	На базовом уровне готов организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	На пороговом уровне готов организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
<b>ПК-38</b>	На продвинутом уровне готов взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	На базовом уровне готов взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	На пороговом уровне готов взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	
<b>уровень сформированности</b>	<b>Базовый уровень сформированности</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>		

\*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оформление глоссария, решение кейсов, доклад-презентация, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания 10 Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	15
Грамотное использование терминов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность	20
Полнота ответа	20
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-19
73–86 % выполненных заданий	20-25
87–100 % выполненных заданий	26-30
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

#### 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### Письменный опрос

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?

2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.
5. Определите приоритеты инклюзивного образования.
6. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
7. Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?
8. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
9. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
10. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
11. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.
12. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
13. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
14. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику
15. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.

16. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ. 17. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

### Тестирование

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

Объект изучения специальной педагогики, это... а) аномальный ребенок;

б) особое образовательное пространство;

в) социокультурный феномен.

г) причины нарушений в развитии

д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья 2.

Субъектом изучения специальной педагогики является...

а) педагогический процесс;

б) человек с особыми образовательными потребностями;

в) особые образовательные потребности;

г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...

а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;

- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые педагоги.

#### 4. Параллельная терминология в специальной педагогике это

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, использующиеся не специалистами

#### 5. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или

ослабление недостатков психофизического развития

г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями

д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

6. Социальная адаптация, это...

а) патерналистская позиция общества к ребенку;

б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение

максимально возможной самостоятельности;

в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

а) 60-х годов XX века

б) 20-х годов XX века

в) 70-х годов IX века

г) 70-х годов XX века

8. Компенсация это:

а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;

б) процесс мутации психофизиологических функций организма;

в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.



- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных
9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.
10. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций
11. Что такое вторичное нарушение?
- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции
12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений; в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или

ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными

возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие

вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервнопсихических и

психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется: а)

- психокоррекция
- б) психоконсультирование

в) психопрофилактика

г) психогигиена

19. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;

б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;

в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности 20.

Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;

б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;

в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;

г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

22. На вторичный дефект влияют с помощью:

а) педагогической коррекции;

б) компенсации;

в) медикаментозного воздействия;

23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

а) обладают полнотой прав и свобод;

б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;

в) их права защищены.

24. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

Модуль II Дети с отклонениями в развитии. Диагностика и профилактика нарушений

25. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к а) эндогенным;

- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

27. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети 28.

Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП;

29. Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития
  - б) психическое заболевание
  - в) исследование соматического статуса ребенка
  - г) нормальное физическое и психическое развитие
30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется: а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
  - в) искаженное развитие
  - г) поврежденное развитие

### **Вопросы к зачету**

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на международном уровне.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне РФ.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях на уровне Красноярского края.
4. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
5. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс работы школы с детьми с ОВЗ.
6. Взаимодействие школы и ПМПК. Роль психолого-медикопедагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
7. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения.
9. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
10. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
11. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с РАС.
12. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью.
13. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития.
14. Адаптированные образовательные программы: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.
15. Специальная индивидуальная программа развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, умственной отсталостью: понятие, нормативное закрепление, структура АОП, содержание.
16. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
17. Доступная среда как условие развития и реализации инклюзивного образования.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание.
19. Российский опыт организации непрерывного интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание.

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 28.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы



Т. В. Фурьева   
\_\_\_\_\_

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева   
\_\_\_\_\_

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ИНКЛЮЗИВНЫМ КЛАССОМ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Комплексное медико-социальное и</b> психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] : учебное пособие / сост. Н. М. Алдаева [и др.] ; отв. ред. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 240 с.	Научная библиотека	1
<b>Козырева, Ольга Анатольевна.</b> Образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / О. А. Козырева ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. дан. (1,55 Мб). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CDROM)	Научная библиотека	4
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Худоренко, Е. А.</b> Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии [Текст] / Е. А. Худоренко // <u>Социологические исследования. - 2010. - № 9.</u> - С. 65-70.	Научная библиотека	1
<b>Романов П. В.</b> Инвалиды и общество: двадцать лет спустя [Текст] / Романов П. В. , Е. Р. ЯрскаяСмирнова // <u>Социологические исследования. - 2010. - № 9.</u> - С. 50-57.	Научная библиотека	1

<b>Проблемы и перспективы</b> комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сборник статей / отв. за вып.: В. А. Ковалевский, Л. П. Фальковская. -	Научная библиотека	

50

Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 152 с		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

**СОГЛАСОВАНО:**
 заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Современные практики работы с инклюзивным классом»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
социальная педагогика по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-04	<i>Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалидаколясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-14а	<i>Экран-1шт., учебная доска-1шт.</i>
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 , ауд.1- 05	<i>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</i>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p><i>Компьютер-Иит Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</i> <i>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415050007-883-951;</i> <i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i> <i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i> <i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i> <i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i> <i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i> <i>XnView – (Свободная лицензия);</i> <i>Java – (Свободная лицензия);</i> <i>VLC – (Свободная лицензия);</i> <i>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</i></p>
---	--



