

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проблемы индивидуального обучения истории и обществознанию учащихся с особыми
образовательными потребностями**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: академический магистр

очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Проблемы индивидуального обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями» составлена к.и.н, доцентом кафедры отечественной истории Л.Э.Мезит, О.Л. Беляевой доцентом кафедры коррекционной педагогики

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«25» июня 2018 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**Проблемы индивидуального обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями**» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ / 72 часа, Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цели освоения дисциплины. Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса

Основные задачи:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

1.4. Основное содержание:

Модуль 1. «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Модуль 2. «Опыт организации образования и сопровождения обучающихся с особыми потребностями в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО».

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК- 6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности обучающихся в т.ч. с особыми потребностями

ОПК-3 способен проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми потребностями
ПК-2 способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.углубление компетенций ПО проектированию научно-методических и учебно-методических материалов	Знать - теоретические основы методики истории как учебной дисциплины и науки	ПК-2
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОПК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками	ПК-2
2.Формирование профессионального мышления, способности работать с разными группами обучающихся, вт.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм работы с разными историческими источниками.	УК-6
	Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание,	ПК-2
	Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками.	УК-6
3.Развитие умений и навыков планирования учебно-воспитательной работы с учащимися с разными образовательными потребностями .	Знать основы инклюзивного образования	ОПК-3
	Уметь организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися с особыми потребностями	ОПК-3
	Владеть – умениями и навыками индивидуализации образовательного процесса	ПК-2

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями» используются следующие образовательные технологии:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

Проблемное обучение

Технология проектного обучения (метод компетентно-ориентированных заданий, Кейс-стади метод)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Магистр

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
модуль №1. «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».									
Тема 1. Инклюзивное образование: философия понимания и реализации. Деятельность тьютора особого ребенка	12	2	2				8		
Тема 2. Основы организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации.	22	2			2		20		
модуль №2. «Опыт организации образования и сопровождения школьников с особыми потребностями в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОСООО									
ТЕМА 3. Организационно-методические условия образования обучающегося с особыми потребностями	30	2			2		28		
Тема 4. Мониторинг успешности освоения АОП обучающегося подходы к реализации	8	4			4				
Форма промежуточной аттестации по учебному плану <i>Зачет с оценкой</i>									
ИТОГО	72		2	0	8		56		4

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Модуль 1. «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1. Инклюзивное образование: философия понимания и реализации. Деятельность тьютора особого ребенка. Термин «инклюзия». Идея инклюзии. «Полезность» инклюзии для ребенка с РАС. Синдром раннего детского аутизма. Введение в проблему. Миф об аутизме, или этические аспекты проблемы. Люди с аутизмом, государство и общество, социальные аспекты проблемы. Научные исследования по проблеме, подготовка специалистов. Вопросы диагностики, коррекции и образования. Координация работы специалистов и семьи. Общие требования к организации образования детей с аутизмом. Организация взаимодействия с семьей, родителям. Методические рекомендации по организации образования педагогам и психологам.

Тема 2. Основы организации коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации. Коррекционная программа. Коррекционный курс. Коррекционные методы и приемы в работе с ребенком с РАС. Организация жизни аутичного ребенка в школе. Организация пространственной среды в школе. Жизненное пространство аутичного ребенка. Детская комната, комната отдыха в школе. Пространство класса, материально-техническая поддержка. Ближайшее социальное окружение. Способы взаимодействия. Организация экскурсий с классом. Дальние прогулки. Организация времени.

Модуль 2. Модуль 2. «Опыт организации образования и сопровождения школьников с РАС в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС

ТЕМА 3. Организационно-методические условия образования обучающегося с особыми потребностями. Организация образования ребенка с РАС. Нормативно-правовая база. Полезная литература. Взгляды зарубежных и отечественных авторов. Кадровые и программно-методические условия образования школьников с РАС. Сенсорные проблемы и их учет в процессе образования. ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Варианты, требования, условия. Деятельность тьютора и ассистента в образовании обучающегося с РАС.

Тема 4. Мониторинг успешности освоения АОП обучающегося, подходы к реализации. Программа мониторинга. Понятие успешности. Трудности в освоении программы.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Учебная дисциплина «Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями» состоит из 4 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение нормативных вопросов инклюзивного образования в современной школе.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с

последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену.

Методические рекомендации студентам по оформлению литературы

В основном тексте любой работы должен содержать ссылки на используемую литературу. Такие ссылки обычно оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов.

Отсылки к источникам оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с.37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 2010, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2010; Шейгал, 2012], [Леотович, 2013, с. 37; Слышкин, 2010, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2014, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2011]. Если необходимы страницы, их

также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2011, с. 111].

Ссылки на текстовые источники

1. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Кнорус, 2013. – 304 с.

3. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011. – Вып. 7. – С. 230-236.

4. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

5. Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2011. – Ч. 1. – С. 215-228.

6. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. – № 11. – С. 64-79.

7. Гросс Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2010. – 23 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2012. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2011. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 2009. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. Электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2011).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgrpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

3. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2012. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

7. Парпалк Р. Общине в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2011. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

При использовании аббревиатур, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина.

Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Рукописи, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

В качестве иллюстраций бакалаврских работ могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты, фотографии. Они помещаются, как правило, в тексте бакалаврской работы или выделяются в отдельное приложение. Нумерация иллюстраций сквозная.

Список используемой литературы (библиография) является составной частью работы и отражает степень изучения проблемы. Наиболее распространены следующие способы расположения материала в списке: алфавитный, систематический (по разделам выпускной квалификационной работы), хронологический и в порядке упоминания в тексте. Для выпускной квалификационной работы используют, как правило, алфавитный принцип расположения материалов.

Библиографическое описание должно соответствовать приведенным выше требованиям ГОСТа.

При указании на автора необходимо соблюдать следующее правило: сначала указывается фамилия, затем – инициалы. Если авторов несколько, они перечисляются через запятую, при этом если их более трех, то указываются три фамилии, а остальные заменяются словами «и др.».

Название источника указывается без кавычек. Если источник не является самостоятельным изданием (например, статья из сборника или журнала, глава монографии и т.п.), то после знака « // » указывается название того источника, в котором он опубликован.

Если у книги есть ответственный редактор, то после знака « / » указывается его инициалы и фамилия (иногда также ученое звание, например, проф., академик и т.п.).

Указание на жанр источника (учебник, сборник статей, материалы конференции т.д.) осуществляется после знака « : », который следует непосредственно после названия.

Выходные данные – это место издания (город), название издательства, год издания.

При указании на место издания используются определенные сокращения для городов Москва и Санкт-Петербург (Ленинград) – М., СПб., Л. Названия других городов указываются полностью. Далее после знака « : » указывается название издательства (обычно без кавычек). В некоторых случаях используется также слово «издательство», и тогда название издательства заключается в кавычки. Далее после запятой указывается год издания. Если книга представляет собой повторное издание, то это указывается непосредственно перед выходными данными.

Если источник представляет собой статью из газеты или журнала, то указывается год выпуска, номер и страницы, на которых она опубликована. При переходе от одного типа информации к другой, т.е. после названия книги перед выходными данными, а также перед указанием на количество страниц, используется знак « - » (тире).

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача зачета происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Схема организации инклюзивного образования в школе.

Тема 2 Проектирование примерной АОП для школьника с особыми потребностями.

Тема 3. Характеристика психофизического развития школьника с РАС. Представление специальных условий образования школьника с особыми образовательными потребностями.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: магистр очная форма обучения Смежные дисциплины по учебному плану	2
Предшествующие: педагогическая антропология		
Последующие: модуль «педагогическое проектирование» модуль № 1		

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на практических занятиях	15	20
	Подготовка индивидуальных КОЗ по истории для учащихся с особыми потребностями	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет с оценкой	15	20
Итого		40	60

Модуль № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Выступление на практических занятиях	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка технологической карты урока по обществознанию для учащихся с особыми потребностями	10	15
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ



Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max

	Зачет с оценкой	5	15
Итого		5	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 74	3 (удовлетворительно)
75 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p><i>ОДОБРЕНО</i> на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «29» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев</p>
---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование у условиях меняющихся профстандартов
Квалификация: магистр
очная форма обучения

Составитель: Мезит Л.Э., доцент кафедры отечественной истории
Беляева О.Л. - доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование) направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов, квалификация магистр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профстандартов. Квалификация: Магистр (заочная форма обучения) высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК- 6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности обучающихся в т.ч. с особыми потребностями

ОПК-3 способен проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми потребностями

ПК-2 способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 способен проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми потребностями	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Проблемы индивидуализации обучения истории и общественнозначимости учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	2	Анализа инклюзивной образовательной программы ОУ
		текущий контроль успеваемости	3	Составление КОЗ по истории для ребят с особыми потребностями
		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК- 6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности обучающихся в т.ч. с особыми потребностями	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.).</p> <p>Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.</p> <p>Проблемы индивидуализации обучения истории и общественнозначимости учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях

	<p>Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)</p> <p>Роль и место классного руководителя в современной школе</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	3	<p>Составлением КОЗ по обществознанию для учащихся с особыми потребностями</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК- 6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности обучающихся в т.ч. с особыми потребностями	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность формировать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен формировать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности
ПК-2 способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать в профессиональные знания и умения в решении задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать в профессиональные знания и умения в решении задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать в профессиональные знания и умения в решении задач инновационной образовательной политики
ОПК-3 способен проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся в т.ч. с особыми потребностями

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовку анализа ПООП ОУ ; выступление на дебатах на практическом занятии; подготовку КОЗ ов по истории и обществознанию

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написанию анализа инклюзивной образовательной программы ОУ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет индивидуальных потребностей в образовательной программе (среда, квалификация кадров и пр)	5
Условия промежуточного мониторинга результатов обучения	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление КОЗ по истории, обществознанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность формулировки задания	2
Учет индивидуальных особенностей обучающихся	2
Критерии оценки результата	6
Максимальный балл	10

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Миф об аутизме, или этические аспекты проблемы
2. Люди с аутизмом, государство и общество, социальные аспекты проблемы
3. Научные исследования по проблеме, подготовка специалистов
4. Вопросы диагностики, коррекции и образования
5. Координация работы специалистов и семьи
6. Общие требования к организации образования детей с аутизмом
7. Организация взаимодействия с семьей, родителям
8. Методические рекомендации по организации образования педагогам и психологам
9. Организация жизни аутичного ребенка в школе
10. Организация пространственной среды в школе
11. Жизненное пространство аутичного ребенка
12. Детская комната, комната отдыха в школе
13. Пространство класса, материально-техническая поддержка
14. Ближайшее социальное окружение. Способы взаимодействия
15. Организация экскурсий с классом. Дальние прогулки
16. Организация времени. Режим дня ребенка с РАС.
17. Кадровые и программно-методические условия образования школьников с РАС.
18. Сенсорные проблемы и их учет в процессе образования.
19. ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Варианты, требования, условия.
20. Деятельность тьютора и ассистента в образовании обучающегося с РАС.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- рассмотрение возможностей внесения изменений в РПД в т.ч. по запросу заказчика;
- формирование перечня мероприятий по внесению изменений по оптимизации трехстороннего взаимодействия между преподавателями, обучающимися и потребителями выпускников программы.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019-2020 уч. год

IV. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями» для обучающихся образовательной программы


Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
Квалификация: Магистр
Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Янушко Е. о детях с аутизмом. 2. Янушко Е. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия». 3. Джин Айрес Э. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития	Библиотека КГПУ ЭБС, свободное скачивание. Текст предоставлен ООО «ЛитРес». Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.	Библиотека http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=527532
4. Тео Питерс. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999, — 192 с.	Научная библиотека КГПУ	Библиотека http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=527532
Дополнительная литература		
1. Программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-01598-4. Агентство СІР РГБ. 2. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А. и др. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Монография.- Красноярск, 2016. 3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. Перевод И. Аникеев и др. М.: РООИ «Перспектива». 2012. 120 с.		Электронный вариант некоторых источников доступен для скачивания на электронный носитель на сайте МГППУ, Институт проблем инклюзивного образования http://www.inclusive-edu.ru

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Интернет-ресурсы: 1. www.thetutor.ru – Тьюторская ассоциация
tism.org.uk
www.worldtutors.ru - Международная тьюторская школа
<https://vk.com/worldtutors> - группа «Современное образование. Молодой
учитель»
5/<http://www.sodrugestvo.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5106&hry=40783/59070/63211/156215> О нормах времени для расчета трудозатрат
тьютора
6. <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html> Методические
рекомендации по составлению индивидуальной образовательной
программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. главный
библиотекарь / Шарапова

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Проблемы индивидуального обучения истории и обществознания учащихся с особыми образовательными потребностями»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся стандартов

Квалификация: Магистр

Заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт.

Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1 шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017