

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедры-разработчики:
Кафедра философии, социологии и религиоведения
Кафедра математики и методики обучения математике
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной
образовательной среде
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Форма обучения: заочно

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» актуализирована доктором философских наук, профессором С. П. Штумпф, доктором философских наук, профессором В. В. Минеевым, доктором философских наук, профессором Е.Н.Викторук.

Обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения.

Протокол № 9 от «12» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук, доктор филос. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом М.Б. Шашкиной, доктором педагогических наук, профессором Л.В. Шкериной, кандидатом педагогических наук, доцентом Н.А. Журавлевой.

Обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике.

Протокол № 7 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина, доктор пед. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена доктором филологических наук, профессором Н.Н. Казыдуб, Обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения.

Протокол № 5 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

М.А. Битнер, канд. филол. наук

Рабочая программа практики «Учебная практика: научно-исследовательская работа» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Селезневой И.П.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., канд. пед. наук, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О., канд. пед. наук, доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место модуля в структуре образовательной программы.

Рабочая программа модуля (РПМ) «Методология исследования в образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; профессиональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде, очной формы обучения с присвоением квалификации магистр.

Модуль входит в блок Б1.ОДП Обязательная часть в 1 семестре (1 курс). Индекс модуля в учебном плане по форме обучения Б1.ОДП.01.

1.2. Трудоемкость модуля - 15 з.е. (540 часов): контактные часы – 103,16, самостоятельная работа – 365,5 часов, контроль – 71,34 часа. Форма контроля – зачет (1 семестр), зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (1 семестр). экзамен (1 семестр).

1.3. Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Методология исследования в образовании».

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический.
2. Проектный.
3. Научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
		Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК - 2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		Владеет: навыками осуществления

		деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК - 3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>

		академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение			

<p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ:</p> <p>- начального общего образования,</p> <p>- основного и среднего (полного) общего образования</p>			
<p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования;</p> <p>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК - 1</p>	<p>способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
			<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
<p>- Организация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-3</p>	<p>способен организовывать научно-</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-</p>

<p>обучающихся по программам среднего общего образования</p>		<p>исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
--	--	---	--

3. Контроль результатов освоения модуля

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговые формы контроля – зачёт по дисциплине “Современные подходы в научных педагогических исследованиях”, зачёт с оценкой по учебной практике (научно-исследовательская работа). экзамен по дисциплине “Современные проблемы науки и образования”, экзамен по дисциплине “Современные подходы в научных педагогических исследованиях”.

4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплин модуля

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

5. Структура модуля 1 «Методология исследования в образовании»
 для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в
 иноязычной образовательной среде”

по Очной форме обучения форме обучения
 (общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина практика	Всего часов	Контакт.	Лек- ций	Лаб.	Практи- ческих	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Современные проблемы науки и образования	1	108	18,33	8	-	10	-	54	0,33	35,67
Методология и методы научного педагогического исследования	1	108	18,33	8	-	10	-	54	0,33	35,67
Современные подходы в научных педагогических исследованиях	1	108	18,25	8	-	10	- 0,25	89,75		
Учебная практика: научно-исследовательская работа	1	216	48,25		48	-	0,25	167,75		
Формы промежуточной аттестации по учебному плану - зачёт, зачёт с оценкой, экзамены (2).	1						0,5		0,66	
ИТОГО		540	103,16	24	48	30	0,5	365,5	0,66	71,34

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедры-разработчики:

Кафедра философии, социологии и религиоведения
Кафедра математики и методики обучения математике
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры английского языка

протокол №05 от 08.05.2019 г.

Зав. кафедрой М.А.Битнер

ОДОБРЕНО

научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
факультета иностранных языков
протокол № 04 от 16.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н) Кондракова С.О.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по модулю 1 «Методология исследования в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной
образовательной среде

Квалификация (степень) выпускника:

МАГИСТР

Форма получения образования: очная

Составители: доктор философских наук, профессор С. П. Штумпф, доктор философских наук, профессор В. В. Минеев, доктор философских наук, профессор Е.Н.Викторук, кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Шашкина, доктор педагогических наук, профессор Л.В. Шкерина, кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Журавлева, кандидат педагогических наук, доцент И.П. Селезнева, доктор филологических наук Н.Н. Казыдуб

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля 1 «Методология исследования в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю 1 «Методология исследования в образовании» решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде.

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения изучения модуля с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплин модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин модуля:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен зачёт зачёт с оценкой
			2	
			3	

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионал</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен</p>

<p>ьного взаимодействия.</p>	<p>Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 4 «Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде» Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Модуль по выбору 1 «Инновационные технологии в обучении языкам и культурам» Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Зачет с оценкой по модулю по выбору 1 Модуль по выбору 2 “Научная коммуникация” Аргументация в научной коммуникации Академический английский Контент-анализ иноязычного научного текста Зачет с оценкой по модулю по выбору 2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования Методология и методы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен</p>

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	научного педагогического исследования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 «Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде» Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача	промежуточная аттестация	1 2 3	экзамен по модулю зачёт зачёт с оценкой

	государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1. Способен реализовывать образовательн ые программы в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»		2	зачёт
	Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 4 «Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде» Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс английского языка Модуль по выбору 1 «Инновационные технологии в обучении языкам и культурам» Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосемиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Зачет с оценкой по модулю по выбору 1 Модуль по выбору 2 “Научная		3	зачёт с оценкой

	<p>коммуникация” Аргументация в научной коммуникации Академический английский Контент-анализ иноязычного научного текста Зачет с оценкой по модулю по выбору 2 Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 4 «Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде» Теория коммуникации и коммуникативные технологии Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде Практикум по культуре профессиональной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Коммуникативный курс</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>экзамен зачёт зачёт с оценкой</p>

	английского языка Модуль по выбору 1 «Инновационные технологии в обучении языкам и культурам» Применение интерактивных технологий в обучении языкам и культурам Медиаобразование Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия Зачет с оценкой по модулю по выбору 1 Модуль по выбору 2 “Научная коммуникация” Аргументация в научной коммуникации Академический английский Контент-анализ иноязычного научного текста Зачет с оценкой по модулю по выбору 2 Учебная практика: научно-исследовательская работа Ознакомительная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю 1 «Методология исследования в образовании»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзаменам, зачёту и зачёту с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(346 - 400 баллов) отлично	(290 - 345 баллов) хорошо	(240 - 289 баллов)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

*Менее 240 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей. Этнос науки, или совокупность моральных норм, определяющих поведение ученого, учителя, ученика.
2. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.
3. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова). Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
4. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.
5. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.
6. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
7. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Четыре так называемых «глобальных научных революций».
8. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.
9. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская

- деятельность, социальный институт, сфера производства.
10. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их история. Наука и государство. Наука и гражданское общество.
 11. Традиции отечественной науки. Особенности ее развития, основные периоды, выдающиеся представители.
 12. Взаимодействие образования и науки в истории нашей страны. Особенности возникновения и становления Академии наук, университетов, научных институтов.
 13. Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры (наука и искусство, наука и религия, наука и правосознание, наука и философия – раскрыть один из аспектов, по выбору студента).
 14. Наука и ненаучное знание. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».
 15. Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Их ограниченности.
 16. Формирование и смена научных теорий. Кумулятивистская и некумулятивистская (парадигмалистская) модели развития науки. Их ограниченности.
 17. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия. Наука и техническое творчество.
 18. Научно-технический прогресс и прогресс социальный. Концепция информационного общества. Его особенности, факторы становления, воздействие на личность.
 19. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Машинное производство и образ жизни. Компьютеризация и ее последствия.
 20. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Концепция устойчивого развития.
 21. Экологизация современной науки. Экологическая этика, глубинная экология, экологический императив. Экологическое образование.
 22. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социальных и гуманитарных науках. Биологически ориентированные концепции в социальных науках (социальный дарвинизм, евгеника, социобиология).
 23. Проблемы биоэтики. Биополитика.
 24. Новая эпоха великих астрономических открытий. Соотношение понятий “мир”, “бытие”, “материя”, “Вселенная”, “Метагалактика”. Антропный космологический принцип в науках о мире и человеке.
 25. Глобальный эволюционизм. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке.
 26. Актуальные философские проблемы языкзнания. Сущность живого и проблема его происхождения. Концепция номогенеза. Новейшие эволюционные учения.
 27. Наука и феномен отчуждения.

28. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Технологический детерминизм, технофобия, технократизм.
29. Феномен глобализации. Роль науки и образования в процессах глобализации. «Цивилизационные разломы» и интегративные процессы.
30. Глобальные проблемы современности. Их сущность, классификация, истоки, пути решения.
31. Наука о ближайшем и отдаленном будущем. Основные сценарии развития человечества.
32. Различные подходы к определению понятия информации. Проблема реальности в информатике. Информатизация и проблема искусственного интеллекта.
33. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Телеологическая и деонтологическая (утилитаристская) теории об основаниях морали.
34. Герменевтика – теория толкования текстов и особое философское направление.
35. Феномен игры и его значение в развитии культуры, искусства, философии, науки, образования.
36. Философия образования как направление научных исследований. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, представители. Соотношение предметов педагогики и философии образования.
37. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в современном мире и в нашей стране, актуальные проблемы.
38. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение. Соотношение понятий «ученость», «профессионализм», «образованность», «интеллигентность», «интеллектуальность».
39. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов.
40. Современный этап в развитии конкретной науки (по выбору студента): актуальные проблемы, основные дискуссии, выдающиеся представители.

**Типовые вопросы к экзамену
по дисциплине «Методология и методы научного педагогического
исследования»**

1. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.
2. Методология науки. Уровни методологического знания.
3. Эмпирические методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Проблема научного исследования.
6. Тема исследования как составная часть проблемы.
7. Основные методологические характеристики научного исследования.
8. План научного исследования.

9. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.

10. Особенности научного стиля. Создание научного текста.

11. Оформление результатов научной работы в виде статьи.

12. Презентация результатов научного исследования.

13. Критерии качества научной работы.

3.2.2 Оценочное средство 2 - задание к зачёту по дисциплине “Современные подходы в научных педагогических исследованиях”

Подготовьте описание теоретико-методологических основ своей выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - задание к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено	(73–86) Зачтено	(60–72 балла) зачтено
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения	Обучающийся периодически демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся периодически демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует уверенное знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в большинстве случаев уверенно демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся периодически демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3.2.3. Оценочное средство 3 - задания в рамках отчета по практике:
«Учебная практика: научно-исследовательская работа».

Задание формулируется на основе содержания выполненных и представленных в отчете по практике материалов.

Типовые задания по практике «Учебная практика: научно-исследовательская работа»

Задание 1. Сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализ возможности решения исследовательской проблемы.

Задание 2. Рассмотреть различные варианты решения исследовательской проблемы на основе методологических и теоретических положений.

Задание 3. Сформулировать гипотезу. Предложить последовательность этапов проверки гипотезы с обоснованием.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - задания в рамках отчета по практике: «Учебная практика: научно-исследовательская работа».

Критерии оценивания	Количество баллов
Выбрано проблемное поле исследования	1
Проведен анализ специальной литературы по выбранной тематике	2
При постановке исследовательских задач представлена и аргументирована собственная точка зрения	2
Максимальный балл	5

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)