

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.А.Яценко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) _____  Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место практики в структуре ОПОП

Программа учебной практики: ознакомительной практики для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;

4) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

5) профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации», подготовленный Минтрудом России 10.07.2018

б) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПУП для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Ознакомительная практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов, связанных с осуществлением управленческой деятельности в сфере дошкольного образования при учете опосредующих ее факторов.

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

1.2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях

Программа рассчитана на 1 семестр; реализуется во втором семестре;

продолжительность – 4 недели, 216 часов, всего 6 з.е. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой. Способ проведения практики - стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Изучаемый материал включает: «Исследовательский» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, получение первоначального опыта исследовательской деятельности в данной сфере: в том числе, умения анализировать актуальные запросы, проблемные ситуации, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

1.3.Цель практики: формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования, о способах изучения и анализа образовательной практики во взаимосвязи с опосредующими ее факторами.

Задачи практики

1) Способствовать формированию у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования.

2) Способствовать формированию умений осуществлять изучение и анализ образовательной практики.

3) Способствовать формированию умений использовать данные исследований в управлении дошкольной образовательной организацией.

1.4.Содержание практики и перечень планируемых результатов

Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной раздел	1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; рабочим графиком практики, графиком консультаций, видами отчетности и сроками их предоставления. 2. Провести самодиагностику профессиональных компетенций.
2.	Раздел «Исследовательский»	1. Изучить основные направления управленческой деятельности в ДОО. 2. Подготовить инструментарий и провести опрос руководящих работников (заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя) и сотрудников ДОО.

3.	Раздел «Аналитический»	1.Обработать и интерпретировать данные по итогам исследования руководителей и сотрудников ДОО. 2.Подготовить аналитический отчет по итогам исследования.
4.	Итоговый раздел	1.Самодиагностика. 2.Заполнение рабочего графика практики. 3.Составление отчета по учебной практике. 4.Участие в итоговой конференции.

Учебная ознакомительная практика включает этапы:

-*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

-*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

-*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-7 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Способствовать формированию у	Знает: методы критического анализа и	УК-1

<p>магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования</p>	<p>оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	
<p>Способствовать формированию умений осуществлять изучение и</p>	<p>(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и</p>	<p>ПК-1 ПК-7</p>

<p>анализ образовательной практики</p>	<p>созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-7.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-7.2) Умеет:</p>	
--	---	--

	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(ПК-7.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.</p>	
<p>Способствовать формированию умений использовать данные исследований в управлении дошкольной образовательной организацией</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель</p>	<p>ОПК-8</p>

	<p>и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
--	--	--

5.Контроль результатов. После окончания учебной практики: ознакомительной практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

- 1.Анализа выполнения заданий в процессе практики;
- 2.Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;
- 3.Критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения

магистрантом всех требований программы практики.

Магистрант должен предоставить по итогам учебной практики: ознакомительной практики отчет, включающий:

1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

3. Диагностический инструментарий (вопросы беседы; анкетный лист) и результаты исследования (протоколы бесед; сводные данные анкетирования) для руководящего звена и сотрудников ДОО

4. Аналитический отчет по итогам исследования.

5.Индивидуальное задание на практику.

6.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка за практику выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Методические рекомендации по практике

Методические рекомендации к выполнению задания «Аналитический отчет»

Подготовьте аналитический отчет на тему «Портрет эффективного менеджера образования: мнение руководителя и подчиненных» в результате изучения мнения управленцев-практиков и сотрудников организации.

Определите, какие профессионально важные качества, компетентности, по мнению руководителей, способствуют успешной реализации управленческой деятельности, каково ее содержание. Для этого проведите беседу с руководителями. В ходе анкетирования сотрудников организаций, руководители которых участвовали в беседе, необходимо выявить их взгляд на «идеального руководителя». Определите, какие качества, компетентности, по их мнению, должны быть присущи успешному руководителю, каково содержание его деятельности. На основе сопоставления полученных вами данных, а также учета имеющихся научных данных сделайте общий вывод-заключение. Помните, что содержание аналитического отчета основывается исключительно на объективной информации, полученной в ходе проведенного исследования, а также из научных источников. Не следует рассматривать отчет как сочинение на вольную тему. Каждый тезис должен быть подкреплён статистическими данными, либо научными положениями. При проверке текста отчета на оригинальность, заимствования не должны превышать 30%, т.е. оригинальность текста должна быть не менее 70%. Объем отчета — до 10 машинописных листов.

Методические рекомендации к выполнению задания «Диагностический инструментарий для проведения исследования»

Разработайте вопросы беседы с руководящим звеном дошкольной образовательной организации (заведующим, заместителем заведующего, старшего воспитателя, методиста).

Составьте анкетный лист для опроса сотрудников дошкольной образовательной организации (педагогических работников и вспомогательного персонала).

Дополнительно к вопросам беседы и анкеты необходимо подготовить форму протокола беседы и форму для сводной информации по итогам анкетирования для обработки полученных данных.

При разработке диагностического инструментария придерживайтесь

рекомендаций, представленных в учебном пособии И.А. Яценко «Методы психологических и педагогических исследований: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. 150 с.»:

1. Четко сформулируйте цель опроса. Чаще всего цель начинается со слов «изучение», «выявление», «исследование».

2. Определите, что является предметом вашего изучения: отношение, мнение, опыт, особенности деятельности и др.

3. В изучаемом предмете выделите критерии и показатели и др.

4. Для каждого из критериев определите количество вопросов, посредством которых возможно получить необходимую информацию.

5. Сформулируйте вопросы для анкеты и расположите их в соответствующем порядке. Запишите данные в таблицу 1.

Таблица 1

Анкетная матрица

Категории	Количество вопросов	№ вопроса
Чувствительность	8	1, 8, 15, 23, 32, 37, 46, 50
Эмоциональная реактивность	7	2, 9, 22, 25, 33, 38, 45
Энергичность	7	5, 14, 19, 26, 35, 40, 49
Выносливость к длительным нагрузкам	8	4, 12, 17, 27, 34, 41, 48, 52

6. Предложите порядок начисления баллов за ответы.

Например:

Вариант 1

№ вопроса	Количество баллов		
	«а»	«б»	«в»
1	2	3	1
2	3	1	2
3	3	2	1

Вариант 2

Варианты ответов	№ вопросов
------------------	------------

	1 балл	2 балла
Да	2, 5, 10, 11, 14	3, 6, 8, 13, 15
Нет	1, 12, 17	4, 7, 9, 16, 18

Вариант 3...

7. Определите способ отнесения набранных баллов к определенным уровням.

8. Дайте качественную характеристику выделенных уровней.

Методические рекомендации к выполнению задания

«Оценочная компетентностная карта»

1. Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню развития компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ качественная оценка-характеристика развития компетенций и определение направлений своего дальнейшего профессионального развития.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
Раздел 1 «Исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка инструментария и проведение опроса руководящих работников и сотрудников ДОО	25	40
Итого		25	40
Раздел 2 «Аналитический»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Обработка полученных данных и подготовка аналитического отчета по итогам исследования	25	40
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО
Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по
учебной практике:
ознакомительной практике

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: к.п.н., доцент И.А. Яценко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по учебной практике ознакомительной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на

основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-7 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(9-10 баллов) отлично	(7-9 баллов) хорошо	(6-7 баллов)* удовлетворительно
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на пороговом уровне
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

(ОПК-8)	продвинутом уровне исследований	на базовом уровне	на пороговом уровне
Способность осуществлять проектирование научно-методических учебно-методических материалов (ПК-1)	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-методических учебно-методических материалов на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-методических учебно-методических материалов на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-методических учебно-методических материалов на пороговом уровне
Способность реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-7)	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический отчет, диагностический инструментарий для проведения исследования, оценочная компетентностная карта

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитический отчет**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логика и аргументированность изложения.	10

2.Приведение сравнительного анализа (как количественного, так и качественного) данных, полученных в ходе общения с руководителями и сотрудниками организации.	10
3.Обоснованность выводов, опора на полученные данные, научные положения и требования современных нормативных документов (проф.стандарт руководителя и др).	15
4.Представление отчета, не превышающего указанный объем, в обозначенные сроки.	5
Максимальный балл	40

4.2.2.Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **диагностический инструментарий для проведения исследования**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Включение в содержание опросов (беседы и анкетирования)основных положений теорий менеджмента.	10
2.Качество диагностического материала (см.требования к разработке вопросов беседы, анкеты).	10
3.Корректность предлагаемых способов обработки полученных данных.	10
4. Качество систематизированных материалов, подготовленных по итогам исследования.	10
Максимальный балл	40

4.2.3.Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2

Умение самостоятельно выстраивать траекторию профессионального роста	3
Максимальный балл	5

6.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1.Задание 2. «Аналитический отчет»

Подготовьте аналитический отчет на тему «Портрет эффективного менеджера образования: мнение руководителя и подчиненных» в результате изучения мнения управленцев-практиков и сотрудников организации. Определите, какие профессионально важные качества, компетентности, по мнению руководителей, способствуют успешной реализации управленческой деятельности, каково ее содержание. В ходе анкетирования сотрудников организаций, руководители которых участвовали в беседе, необходимо выявить их взгляд на «идеального руководителя». Определите, какие качества, компетентности, по их мнению, должны быть присущи успешному руководителю, каково содержание его деятельности. На основе сопоставления полученных вами данных, а также учета имеющихся научных данных сделайте общий вывод-заключение.

Объем отчета — до 10 машинописных листов.

Задание 3. «Диагностический инструментарий для проведения исследования»

Разработайте вопросы беседы с руководящим звеном дошкольной образовательной организации (заведующим, заместителем заведующего, старшего воспитателя, методиста).

Составьте анкетный лист для опроса сотрудников дошкольной образовательной организации (педагогических работников и вспомогательного персонала).

При разработке диагностического инструментария придерживайтесь рекомендаций из раздела 2.1.Методические рекомендации по практике.

Дополнительно к вопросам беседы и анкеты необходимо подготовить форму протокола беседы и форму для сводной информации по итогам анкетирования для обработки полученных данных.

Задание 3. «Оценочная компетентностная карта»

1.Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2.Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3.Подсчитайте количество баллов.

4.Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5.Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

7.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

3. Диагностический инструментарий (вопросы беседы; анкетный лист) и результаты проведенного исследования (протоколы бесед; сводные данные анкетирования) с руководящим звеном и сотрудниками ДОО.

4. Аналитический отчет по итогам исследования.

5.Индивидуальное задание на практику.

6.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику: ознакомительную практику для

_____ ,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося I курса

Место прохождения практики: _____

_____ ,
(указывается полное наименование профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики: формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования, о способах изучения и анализа образовательной практики во взаимосвязи с опосредующими ее факторами.

Задачи практики

1) Способствовать формированию у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования.

2) Способствовать формированию умений осуществлять изучение и анализ образовательной практики.

3) Способствовать формированию умений использовать данные исследований в управлении дошкольной образовательной организацией.

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; согласовать с руководителем практики рабочий график практики, график консультаций, ознакомиться с видами отчетности и сроками их предоставления (на установочной конференции).

2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

Модуль «Исследовательский»

1. Изучить основные направления управленческой деятельности в ДОО.

2. Подготовить инструментарий и провести опрос руководящих работников (заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя) и сотрудников ДОО.

Модуль «Аналитический»

1. Обработать и интерпретировать данные по итогам исследования руководителей и сотрудников ДОО.

2.Подготовить аналитический отчет по итогам исследования.

Итоговый модуль

- 1.Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.
- 2.Заполнить рабочий график практики.
- 3.Составить отчет по практике.
- 4.Выступить с докладом на итоговой конференции.

По итогам практики магистрант должен предоставить *отчет*, включающий:

- 1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.
- 2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.
3. Диагностический инструментарий (вопросы беседы; анкетный лист) и результаты исследования (протоколы бесед; сводные данные анкетирования) для руководящего звена и сотрудников ДОО
4. Аналитический отчет по итогам исследования.
- 5.Индивидуальное задание на практику.
- 6.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
- 7.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

- УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;
- ПК-7 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__»_____20__г.

«__»_____20__г.

Задание принято к исполнению: _____«__»_____20__г.
(подпись обучающегося)

3.3. Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__/20__
учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
разработчика: психологии и педагогики детства

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель НМСС (Н) _____

4. Учебные ресурсы
4.1.Карта литературного обеспечения
рабочей программы учебной практики: ознакомительной практики
(включая научно-исследовательские ресурсы)

для обучающихся
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования
 (по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
Управление персоналом : учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др. ; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4 ; То же [Электронный 15 25 15 ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Красовский, Ю.Д. Организационное поведение : учебник / Ю.Д. Красовский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 469-470. - ISBN 978-5-238-02186-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000 . Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики
для магистрантов основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Управление в системе дошкольного образования,
(по заочной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Учебная практика: ознакомительная практика		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Приложение 1 Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2019

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<i>Знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий</i>	Знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий</i>	Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов.
4. Определите свой уровень овладения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ качественная оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Курс 1 форма обучения заочная

Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Раздел	Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Входной	1.Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики. 2.Самодиагностика.	
Исследовательский	1.Изучение основных направлений управленческой деятельности в ДОО. 2.Подготовка инструментария и проведение опроса руководящих работников (заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя) и сотрудников ДОО.	
Аналитический	1.Обработка и интерпретация данных по итогам исследования руководителей и сотрудников ДОО. 2.Подготовка аналитического отчета по итогам исследования.	
Итоговый	1.Самодиагностика. 2.Заполнение рабочего графика практики. 3.Составление отчета по учебной практике. 4.Участие в итоговой конференции.	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
 практики _____ (ФИО)
 (подпись)

Руководитель практики от профильной организации* _____ (ФИО)

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации _____

Подпись _____

Ф.И.О _____

Печать _____