

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

заочная форма обучения

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки " 15 "

_____ мая 2019 г. протокол №5

Председатель НМСС(Н)ИППО



Т.Г.Авдеева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544 н., Проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации".

Учебный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в структуру элективного модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации». Дисциплина «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» изучается в 4 и 5 семестрах студентами заочной формы обучения.

2. Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (144 часа), в том числе 16 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 128 часов на самостоятельную работу.

3. Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач методического сопровождения образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определения на этой основе образовательной стратегии образовательной организации (ПК-3);

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать целостное представление о задачах и содержании работы в области методического сопровождения образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации. Приобрести опыт в организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии разработки и реализации образовательной стратегии образовательной организации. (ПК-3.2) Умеет: осмыслять и локализовать к местным условиям федеральные, региональные, муниципальные инициативы (ПК-3.3) Владеет навыками организации работы коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества	ПК-3 Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив,

		определения на этой основе образовательной стратегии образовательной организации
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины:

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, написание рефератов и т.д.), выполнение заданий для самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета по модулю. Вопросы для промежуточной аттестации представлены в рабочей программе модуля.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплины
«Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов
дошкольной образовательной организации»
 для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы
 Управление в системе дошкольного образования
по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КР 3	Сам. работы	КР Э	Контроль
Раздел 1 Методическое сопровождение как специфический тип деятельности в дошкольной образовательной организации	108	8	2		6		100		
1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	54	4	2		2		50		Доклад Практическое задание
2. . Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОО в управленческой деятельности	54	4			4		50		Деловая игра
Раздел № 2 Организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров	36	8			8		28		
3. Развитие профессионализма педагогов ДОО	18	4			4		14		Доклад Практическое задание
4. Методы активизации педагогов ДОО	18	4			4		14		подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы
Форма итогового контроля по учебному плану									Зачет по модулю
ИТОГО	144	16			16		128		

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1 Методическое сопровождение как специфический тип деятельности в дошкольной образовательной организации

Тема 1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Современная дошкольная образовательная организация – сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамическая система. Сущность методического сопровождения как деятельности по совершенствованию и развитию профессиональной компетентности педагогов в вопросах качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Функции и задачи методического сопровождения. Создание развивающей образовательной среды в ДОО. Новые образовательные практики в образовательной деятельности с детьми. Сотрудничество и взаимодействие с родителями, как равными партнерами образовательного процесса.

Тема 2. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОО в управленческой деятельности

Функции методической работы старшего воспитателя. Профессиональные требования к старшему воспитателю. Должностные обязанности старшего воспитателя. Группы умений старшего воспитателя. Уровни профессионального роста. Критерии готовности к реализации исследовательского подхода в управленческой деятельности. Деятельность по реализации ООП ДО.

Раздел 2 Организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров

Тема 3. Развитие профессионализма педагогов ДОО

Внешние и внутренние факторы развития. Развитие профессиональных компетентностей воспитателей. Продуктивные педагогические технологии. Участие в конкурсном движении, в работе педагогических сообществ района, города. Формы организации методического сопровождения.

Тема 4. Методы активизации педагогов ДОО

Анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач. Управление процессом изучения, обобщения и распространения педагогического опыта. Подходы к методике работы с передовым опытом. Формы обобщения опыта. Сопровождение деятельности начинающего воспитателя. Портфолио воспитателя. Самообразование и саморазвитие педагогов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО»

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не разочаровать слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. При подготовке содержания доклада особое внимание обратите на подкрепление теоретических положений практическими примерами из образовательной практики.

Практическая работа (аудиторная).

Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Методические рекомендации по подготовке аннотированной ресурсно-информационной базы

Подготовку аннотированного перечня информационных ресурсов следует начать с определения адресной группы: руководства детским садом, родителей, воспитанников и тематики ресурсов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности ДОО.

Ознакомьтесь с существующими интернет-ресурсами, проведите анализ их качества, проведите отбор ресурсов и систематизируйте их.

Подготовьте аннотацию для каждого избранного вами ресурса, заготовив единую структуру ее содержания.

Продумайте форму их объединения в единую базу данных с использованием программных продуктов.

Разработайте рекомендацию по использованию ресурсно-информационной базы для пользователей ДОО.

Подготовьте презентацию подготовленной ресурсно-информационной базы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Следует помнить, что основная подготовка к зачету по модулю осуществляется в межсессионный период. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;

- перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;
- содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; рекомендованными научными изданиями по темам курса.

Рекомендуется по каждому вопросу иметь краткое содержание (опорный конспект, рисунок, схема и пр., выполненное от руки – формат на личное усмотрение студента) в объеме 1 страница. Этим вы сможете пользоваться на экзамене.

Обратите внимание, что от вас требуется не столько репродуктивное воспроизведение материала, сколько способность к анализу и рассуждению, проектированию профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.

Теоретический материал должен обязательно иллюстрироваться проектом практической реализации изученных научных положений.

Отвечая на вопросы во время зачета, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на вопрос допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
		0	0
ИТОГО:		0	0
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Темы 1-2			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад		5
	Практическое задание	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Деловая игра	8	15
ИТОГО:		15	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 Темы 3-4			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Практическое задание	7	10
	Деловая игра	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы	11	15
ИТОГО:		30	45
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Вид контроля	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Зачет	15	25
ИТОГО:		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ №1.	Практическое задание	0	5
БМ №2.	Доклад	0	5
ИТОГО:		0	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценке:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 15 мая 2019 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол №5

от 15 мая 2019г.

Председатель Т.Г. Авдеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости обучающихся по дисциплине
«Методическое сопровождение образовательной
деятельности педагогов дошкольной
образовательной организации**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: доцент М.А.Кухар

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова
И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3

Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определения на этой основе образовательной стратегии образовательной организации

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ПК-3 – Способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, партнеров и местного сообщества, ориентированную на осмысление и локализацию к местным условиям федеральных, региональных, муниципальных инициатив, определения на этой основе образовательной стратегии образовательной организации	<p>Модуль 4 "Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием"</p> <p>Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>Модуль по выбору "Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организац</p> <p>Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	4.1 4.2 4.3 4.4	Доклад Деловая игра Практическое задание Подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»

3.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации находится в рабочей программе модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление аннотированного списка литературы), выполнение практического задания с предоставлением письменного отчета..

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2: разработка деловой игры.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Название, постановка цели	2
Наличие описания последовательности действий, состава участников	2
Четкость и краткость изложения проблемы, подлежащей решению	2
Модель взаимодействия участников (сценарий)	2
Четкость формулирования правил	2
Наличие оборудования и соответствие его теме	2
Проведение	3
Максимальный балл	15

4.2.3 .Критерии оценивания по оценочному средству 3: практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом методологических положений	3
Соотнесение с современными требованиями к методической работе	3
Аргументированность собственной точки зрения	2
Инновационный подход к выполнению задания	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объем поставленных задач, решаемых посредством ИРБ	3
Количество отобранных ресурсов не менее 20	3
Научно-методическое качество отобранных ресурсов	3
Базаресурсов грамотно систематизирована	3
Доступность и точность аннотации	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые задания по дисциплине «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»

Оценочное средство 1: доклад

Примерные темы докладов:

1. Портфолио педагога как инструмент профессионального роста
2. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности
3. Совершенствование предметно-развивающей среды ДОО
4. Консультации для педагогов как одна из форм методического сопровождения
5. Распространение передового опыта как метод активизации педагога.
6. Семинар практикум как одна из форм методического сопровождения

Оценочное средство 2: разработка деловой игры.

Разработайте деловую игру и организуйте ее проведение (обязательные этапы: создание проекта деловой игры, описание последовательности действий, организации проведения, составление заданий для участников, подготовка оборудования)

Примерные проблемы:

Особенности методического сопровождения в разных типах ДОО

Сотрудничество и взаимодействие с родителями, как равными партнерами образовательного процесса

Формы и методы внутреннего контроля

Оценочное средство 3: практические задания

1. Изучить и проанализировать методическое обеспечение педагогического процесса по разделам и образовательным областям, сделать выводы:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- речевое развитие
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- обеспеченность наглядным и демонстрационным дидактическим материалом по всем образовательным областям и видам детской деятельности;
- наличие компьютеров и иных технических средств.

2. Составить методический портфель для работы с родителями.

3. Разработать методический пакет для организации взаимодействия ДОО с учреждениями-партнерами (на выбор)

Оценочное средство 4: подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы

Подготовьте аннотированный перечень информационно-образовательных ресурсов по темам дисциплины с заключением об их качестве и для использования специалистами

дошкольного образования.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации в рабочей программе модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20___/20___ учебный год
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры разработчика: психологии и педагогики детства

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Председатель НМСС (Н) _____

Учебные ресурсы
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»:
для обучающихся образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) Управление в системе дошкольного образования
 Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 203-206.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 109-117.	https://elibrary.ru/download/elibrary_26369847_59337899.pdf	свободный
Ставцева Ю.Г. Особенности организации методической работы с педагогическими кадрами в детском образовательном учреждении Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16 № 1. С. 81-86	https://elibrary.ru/download/elibrary_29115558_44002358.pdf	свободный
Троян, Альбина Николаевна. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебное пособие / А. Н. Троян. - М. : Творческий центр Сфера, 2006. - 160 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Управление дошкольным образованием [Текст] : учебная программа и руководство к семинарским занятиям для студ. очной и заочной форм обучения по спец. "Дошкольная педагогика и	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19

психология" / Сост. И.В. Василькевич. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 44 с.		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Третьякова, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] : монография / П.И. Третьякова, К.Ю. Белая. - М. : Новая школа, 2003. - 304 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Лосев, Петр Наумович. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении как средство повышения эффективности его развития [Текст] : монография / П.Н. Лосев. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 756 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Поздняк, Людмила Васильевна. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебное пособие / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 432 с. - (Высшее образование). -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Лебедев, О.Е.. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для вузов	http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF	свободный
Д.А. Новиков Теория управления образовательными системами М.: Народное образование, 2009	http://www.mtas.ru/upload/library/TUObrS.pdf	свободный
Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 2011	http://www.obrbratsk.ru/newupload/fragment_19158.pdf	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах	http://elibrary.ru	свободный

и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru Индивидуальный неограниченный доступ	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

Карта материально-технической базы дисциплины
«Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов
дошкольной образовательной организации»:
для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования,
Форма обучения очная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.