

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление в системе дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*


Красноярск, 2019

Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.А.Яценко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  Т.Г. Авдеева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Место практики в структуре ОПОП

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;

4) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

5) профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации», подготовленный Минтрудом России 10.07.2018

б) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПУП для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

## 1.2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях

Программа рассчитана на 1 семестр; реализуется в первом семестре; продолжительность – 4 недели, 216 часов, всего 6 з.е. Итоговой формой

контроля является зачет с оценкой. Способ проведения практики - стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Изучаемый материал включает: «Исследовательский» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, получение первоначального опыта исследовательской деятельности в данной сфере: в том числе, умения анализировать актуальные запросы, проблемные ситуации, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

**1.3.Цель практики:** формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения; формирование способности определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составлять перспективный план собственной исследовательской деятельности.

#### **Задачи практики**

1)Способствовать формированию умения анализировать опыт деятельности по управлению ДОО для определения актуальных исследовательских проблем в данной области.

2)Приобрести опыт определения и аргументированного обоснования исследовательской проблемы.

3)Способствовать формированию умения составлять перспективный план собственной исследовательской работы, публично защищать ее результаты.

### **1.4.Содержание практики и перечень планируемых результатов**

#### **Структура и содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Модули</b>	<b>Задания</b>
1.	Входной раздел	1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; рабочим графиком практики, графиком консультаций, видами отчетности и сроками их предоставления. 2. Провести самодиагностику профессиональных компетенций.

2.	Раздел «Исследовательский»	1. Изучить основные направления управленческой деятельности в ДОО. 2. Выделить актуальные для исследования проблемы в данной области, определить и аргументированно обосновать проблему собственного исследования.
3.	Раздел «Аналитический»	1. Составить перспективный план собственной исследовательской работы; 2. Подготовить доклад для публичной защиты результатов
4.	Итоговый раздел	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Участие в итоговой конференции.

Учебная практика: научно-исследовательская работа включает этапы:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-7 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Способствовать формированию умения анализировать опыт деятельности по управлению ДОО для определения актуальных исследовательских проблем в данной области</p>	<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на</p>	<p><b>УК-1</b></p>

	основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	
Приобрести опыт определения и аргументированного обоснования исследовательской проблемы	<p><b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.</p>	<b>ПК-7</b>
Способствовать формированию умения составлять перспективный план собственной исследовательской работы, публично защищать ее результаты	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<b>ОПК-8</b>

	<p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
--	--	--

**5.Контроль результатов.** После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

- 1.Анализа выполнения заданий в процессе практики;
- 2.Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;
- 3.Критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения



магистрантом всех требований программы практики.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

3.Аналитический отчет, отражающий основные направления деятельности руководителя ДОО с определением актуальных исследовательских проблем в данной сфере.

4. Доклад для публичной защиты результатов исследовательской работы.

5. Перспективный план собственной исследовательской деятельности.

6.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка за практику выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

## **2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **2.1.Методические рекомендации по практике**

#### **Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)**

1.Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2.Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню развития компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3.Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 9 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 27 баллов.

4.Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5.Завершает самоанализ качественная оценка-характеристика развития компетенций и определение направлений своего дальнейшего профессионального развития.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

Подготовить аналитический отчет, отражающий содержание работы руководителя ДОО. На основе проведенного анализа обозначить актуальные исследовательские проблемы в данной сфере.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Планирование работы магистранта над магистерской диссертацией начинается с составления перспективного плана работы, представляющего собой схему исследования.

План магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного

исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой.

План, разработанный в начале обучения магистранта, может быть изменен в процессе написания магистерской диссертации, если будут выявлены новые проблемы и дискуссии в исследуемых вопросах.

Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

### **Методические рекомендации к выполнению задания ДОКЛАД ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновывается актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

Далее в докладе отражается перспективный план исследовательской работы магистранта.

**2.2.Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)**

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1 «Исследовательский»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Аналитический отчет, отражающий основные направления и содержание работы руководителя ДОО с определением актуальных исследовательских проблем в данной сфере	25	40
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 2 «Аналитический»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Перспективный план собственной исследовательской работы	13	20
	Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции по практике	12	20
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 15%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>15</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО  
Т.Г. Авдеева



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по  
учебной практике: научно-исследовательская работа

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Управление в системе дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: к.п.н., доцент И.А. Яценко

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий  
муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Березовский детский сад №1  
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по учебной практике: научно-исследовательская работа является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

-контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

-контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

-обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

-Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-7 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2.Оценочные средства

3.2.1.Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на пороговом уровне
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8 )	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
Способен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся



реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-7)	способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов продвинутом уровне	способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне	способен реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
---	--	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическое заключение**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Теоретическое обоснование позиции	10
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	10
Аргументированность собственной точки зрения	10
Полнота выводов	10
Максимальный балл	40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	4
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	4

Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	4
Наличие мультимедийной презентации доклада	4
Умение аргументировано отвечать на вопросы	4
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - **перспективный план исследовательской работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, последовательность перехода от одной главы к другой	4
Полнота раскрытия темы магистерской диссертации	4
Полнота отражения содержания магистерской диссертации	4
Соответствие цели исследования	4
Умение аргументировано отвечать на вопросы	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

## **6.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1.Задание 1. «Аналитическое заключение»**

Опишите поле профессиональной деятельности специалиста, учитывая специфику Вашей магистерской программы:

- Выделите основные направления деятельности руководителя в учреждении, в котором Вы проходите практику. Если в учреждении работает несколько руководителей разного управленческого уровня, отвечающих специфике программы, выберите деятельность специалиста, наиболее близкую Вашим собственным профессиональным и научным интересам.

- Опишите виды деятельности руководителя в учреждении по каждому из направлений.

- Определите противоречия:  
между теорией и практикой в профессиональной деятельности;  
между уровнем профессионального развития специалиста и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности и др.

Конкретизируйте дефициты, препятствующие преодолению проблем, и предложите возможные пути, способы их устранения.

Сформулируйте проблему исследования на основе выделенных противоречий.

Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

### **Задание 2. «Доклад»**

Подготовьте сообщение на 5-7 минут, в котором кратко изложен аналитический отчет, отражающий содержание работы руководителя дошкольной образовательной организации; обозначены актуальные исследовательские проблемы в данной сфере; представлен перспективный план собственного научного исследования.

### **Задание 3. «Перспективный план исследовательской работы»**

На основе анализа содержания работы руководителя дошкольной образовательной организации, выделения актуальных исследовательских проблем в данной сфере, составьте перспективный план собственной исследовательской работы.

Помните, что план магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации

магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой. Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

### **Задание 3. «Оценочная карта»**

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 9 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 27 баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

3. Аналитический отчет, отражающий содержание работы руководителя дошкольной образовательной организации с определением актуальных

исследовательских проблем в данной сфере.

4. Доклад для публичной защиты результатов исследования.

5. Перспективный план собственной исследовательской работы.

6. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

7. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

### 3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику: научно-исследовательская работа для

\_\_\_\_\_ ,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося I курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
(указывается полное наименование профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Цель прохождения практики:** формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения; формирование способности определять и аргументировано обосновывать исследовательскую проблему, составлять перспективный план собственной исследовательской деятельности.

**Задачи прохождения практики:** способствовать формированию умения анализировать опыт деятельности по управлению ДОО для определения актуальных исследовательских проблем в данной области; приобрести опыт определения и аргументированного обоснования исследовательской проблемы; способствовать формированию умения составлять перспективный план собственной исследовательской работы, публично защищать ее результаты.

#### **Индивидуальное задание в период прохождения практики:**

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

##### *Входной модуль*

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; согласовать с руководителем практики рабочий график практики, график консультаций, ознакомиться с видами отчетности и сроками их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

##### *Модуль «Исследовательский»*

1. Изучить основные направления управленческой деятельности в ДОО.
2. Выделить актуальные для исследования проблемы в данной области, определить и аргументированно обосновать проблему собственного исследования.

##### *Модуль «Аналитический»*

Составить перспективный план собственной исследовательской работы;

Подготовить доклад для публичной защиты результатов работы.

*Итоговый модуль*

Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.

Заполнить рабочий график практики.

Составить отчет по практике.

Выступить с докладом на итоговой конференции.

*По итогам практики* магистрант должен предоставить *отчет*, включающий:

Аналитическое заключение;

Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

Доклад для выступления на итоговой конференции.

Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

### **Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):**

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-7 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 3.3. Лист внесения изменений

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20\_\_/20\_\_  
учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
разработчика: психологии и педагогики детства

**Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) ИППО

**Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



**4. Учебные ресурсы**  
**4.1.Карта литературного обеспечения**  
**рабочей программы учебной практики: научно-исследовательская работа**  
**(включая научно-исследовательские ресурсы)**  
 для обучающихся  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования  
 (по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Жуков, Б.М. Исследование систем управления / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495774</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ



**Карта баз практики**  
**для магистрантов основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)**  
**образовательной программы Управление в системе дошкольного образования,**  
**(по заочной форме обучения)**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**Приложение 1 Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:  
научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление в системе дошкольного образования*

**Сроки прохождения практики**

---

**Место прохождения практики**  
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2019

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
<b>УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>			
<i>Знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий</i>	Знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Знает способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий</i>	Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<b>ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>			



<i>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	государственных образовательных стандартов на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	государственных образовательных стандартов на базовом уровне <input type="checkbox"/>	государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	Владеет способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 9 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 27 баллов.
4. Определите свой уровень овладения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ качественная оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Курс 1 форма обучения заочная

Сроки практики: с «  » \_\_\_\_\_ 20   г. по «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

<b>Раздел</b>	<b>Содержание работ, выполняемых в период практики</b>	<b>Сроки выполнения (дата либо период)</b>
Входной	1.Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики. 2.Самодиагностика.	
Исследовательский	1.Изучение основных направлений управленческой деятельности в ДОО. 2.Выделение актуальных исследовательских проблем в данной области, определение и обоснование исследовательской проблемы.	
Аналитический	1.Составление перспективного плана собственной исследовательской работы. 2.Подготовка доклада для публичной защиты результатов работы.	
Итоговый	1.Составление аналитического отчета и доклада для выступления на итоговой конференции по практике. 2.Самодиагностика. 3.Заполнение рабочего графика практики. 4.Составление отчета по учебной практике. 5.Участие в итоговой конференции.	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации\* \_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_



## Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Института психолого-педагогического образования \_ курса, \_\_\_ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Практика проводилась на базе \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

### Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

### Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

### Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

### Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

### Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

### Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

### Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

### Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

### Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

### Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

### Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

### Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Печать \_\_\_\_\_