

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра разработчик: психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена доцентом Цвелюх И.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства
протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Института психолого-педагогического образования
протокол № 5 от 15 мая 2019 г.

Председатель



Т.Г. Авдеева

Содержание

Пояснительная записка	4
Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
Трудоемкость дисциплины	4
Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
Контроль результатов освоения дисциплины	5
Перечень образовательных технологий.....	6
Организационно-методические документы	7
Технологическая карта освоения дисциплины	7
Содержание разделов и тем дисциплины	8
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	8
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
Лист внесения изменений.....	21
Учебные ресурсы	22
Карта литературного обеспечения дисциплины	22
Карта материально-технической базы дисциплины	23
Перечень лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» включена в список дисциплин обязательной части (Б1.ОДП.01.03) в 1 семестре (1 курс) учебного плана по заочной формам обучения, на самостоятельную работу отводится 100 ч.

Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, из них 100 ч. – на самостоятельную работу. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи курса:

- развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- развитие умений по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методолого-теоретические и практические аспекты педагогики, систему её базовых категорий и понятий. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; самостоятельно ориентироваться в научных концепциях педагогики, выделять ее ключевые проблемы, анализировать перспективные подходы, оригинальные концепции и современные направления исследования.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	Владеть: навыками и опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; основными категориями и понятиями педагогики	
Развитие умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: особенности педагогической деятельности, основы её проектирования. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе информационного поиска по конкретной научной проблеме .	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Развитие умений по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. Владеть: опытом профессиональной ОЭР	ПК-7. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется накопительная балльно-рейтинговая технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в форме устного ответа по вопросам.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Перечень образовательных технологий

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- проблемное изложение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС, ООП);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- творческая работа (разработка комплексной задачи);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

Организационно-методические документы

Технологическая карта освоения дисциплины

«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	КРЗ	Практич.	Сам. работа	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Основы научного педагогического исследования	53,75	2	2				50		1,75
Тема 1. Логика и структура исследования.	26,75	1	1				25		0,75
Тема 2. Составление (разработка) исследовательского проекта или программы	27	1	1				25		1
Раздел 2. Концепция исследования	54	2				2	50		2
Тема 1. Методологическая и теоретическая база исследования	27	1				1	25		1
Тема 2. Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска	27	1				1	25		1
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,25	0,25			0,25				
Итого	108	4,25	2	0	0,25	2	100	0	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете. КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа контроль.

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основы современного научного педагогического исследования

Тема 1. Логика и структура исследования. Логическая схема основных этапов педагогического исследования.

Тема 2. Составление (разработка) исследовательского проекта или программы. Проектирование, реализация и коррекция этапов и процедур исследования.

Раздел 2. Концепция исследования

Тема 1. Методологическая (современные подходы (системный, ресурсный, синергетический, герменевтический и др.) и принципы) и теоретическая (современные и классические теории, концепции, положения педагогической науки) база исследования. Моделирование существующего и искомого состояния объекта (прогноз и проект).

Тема 2. Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска (преобразующего эксперимента).

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся

предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Оценивание освоения дисциплины

Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно критериям.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Магистратура Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования»	3

РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальные и групповые задания-вопросы для обсуждения	10	15
Текущий рейтинг-контроль	Тестирование	10	25
Итого		25	40

РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание	15	20
Текущий рейтинг-контроль	Сообщение-презентация	15	25
Итого		30	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Зачет	Зачет	5	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–100 – зачтено

менее 59– не зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Красноярск 2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (№ 126 от 22.02.2018);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-7).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-1 осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Дисциплины модуля «Методология исследования в образовании» Учебная практика НИР Подготовка к сдаче и сдача ГЭ Выполнение и защита ВКР	Текущий	1	Индивидуальные и групповые задания-вопросы для обсуждения
		Промежуточная аттестация		Зачет
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Дисциплины модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Модуль №Управление ДОО и ее развитием» Теоретико-методологические основы управления ОО Подготовка к сдаче и сдача ГЭ Выполнение и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости	2 3	Проектное задание Тест
		Промежуточная аттестация		Зачет
ПК-7 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Дисциплины модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Мониторинг качества образовательной деятельности Теоретико-методологические основы управления ОО Правовые основы управления ДОО Дидактические основы методической работы Организация маркетинговой деятельности ДОО Практики Подготовка к сдаче и сдача ГЭ Выполнение и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости	4	Сообщение-презентация
		Промежуточная аттестация		Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

3.1. Оценочное средство: вопросы к зачету. Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

3.2. Критерии оценивания по ОС промежуточной аттестации «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	не зачтено	менее 60 баллов
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	зачтено (удовлетворительно)	60–72
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	зачтено (хорошо)	73–86
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и	продвинутый	зачтено (отлично)	87–100

научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.			
--	--	--	--

4. Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения

4.1. Фонд оценочных средств включает: выполнение индивидуальных и групповых заданий-вопросов (ОС 1); разработку проекта исследования (ОС 2); тест (ОС 3), научную статью по теме исследования.

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам текущего контроля результатов процесса обучения.

4.2.1. *Критерии оценивания по ОС 1* выполнение индивидуальных и групповых заданий-вопросов

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания, делает выводы и обобщения	0–5
Хорошо аргументирует свою точку зрения, участвует в дискуссии	0–5
Ответ самостоятельный, обучающийся излагает разные точки зрения ученых	0–5
Максимальный балл	15

4.2.2. *Критерии оценивания по ОС 2* разработка проектного задания

Критерии оценивания	Баллы
Проект имеет высокое качество и ценность	0–5
Тема проекта раскрыта полностью, всесторонне	0–3
Поставленные цели и задачи проекта соответствуют выводам в заключении	0–3
Логичное письменное изложение материалов проекта	0–3
Оформление проекта соответствует требованиям	0–3
Обучающийся при разработке проекта продемонстрировал владение способами получения и анализа знаний	0–3
Максимальный балл	20

4.2.3. *Критерии оценивания по ОС 3* тест

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке: при правильных ответах:

50% – 10 баллов

65% – 15 баллов

75% – 20 баллов

95–100% – 25 баллов.

4.2.4. *Критерии оценивания по ОС* сообщение-презентация

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие темы содержанию и форме его представления	3
Отражение в содержании основных результатов научно-педагогического поиска	2

Структурированность и связанность содержания	2
Полнота раскрытия темы	2
Наличие атрибутов научного стиля	2
Образность, корректность, правильность использования терминов и понятий	2
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к работам такого типа	2
Публикация	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Тенденции развития современного отечественного образования.
2. Актуальные проблемы современного образования и пути их решения.
3. Проблемное поле исследований современной педагогической науки.
4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.
5. Научные традиции и научные революции в педагогической науке.
6. Общая характеристика методов научного исследования.
7. Научное познание как деятельность.
8. Структура и логика научного педагогического исследования.
9. Обоснование гипотезы исследования.
10. Постановка задач исследования.
11. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
12. Представление категориального аппарата ВКР.
13. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.
14. Классификации методов научного исследования в зависимости от базовых подходов в исследовании.
15. Характеристика традиционных и современных подходов в научном педагогическом исследовании.
16. Разработка методического обеспечения научного исследования.
17. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
18. Входные и выходные факторы в исследовании.
19. Методологические аспекты становления научных концепций образования.
20. Измерения в научном исследовании.
21. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
22. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
23. Проблема поиска нового знания в ходе научного исследования. Какова новизна Вашей «научной новизны исследования»? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?
24. Современные концепции образования.
25. Теоретические и эмпирические педагогические исследования.

5.2. Контрольно-измерительные материалы к ОС 2

Разработка проектного задания исследования осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы, определите конкретную проблему современного образования.

Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.

Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители, преподаватели вузов, работодатели и др.).

Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы.

Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).

Проанализируйте данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.

Подготовьте презентацию проекта своего исследования.

5.3. Контрольно-измерительные материалы к ОС 3

Тестовые задания для тестирования

1. ... – в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
2. ... – в узком смысле это прием, способ или образ действия.
3. ... – это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
4. ... – в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
5. ... – в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
6. ... – в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
7. ... – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
8. ... – это учение о научном методе познания.
9. ... – это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.
10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме:
 - проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и эмпирическими фактами;
 - анализ полученных данных;
 - четкие процедуры исследования;
 - отсутствие экспериментального контроля.
11. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:
 - метод;
 - методология;
 - рефлексия;
 - интроспекция.
12. ... – в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.
13. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:
 - методология;
 - методика;
 - рефлексия;
 - мышление.
14. Путь исследования, познания и понятие, учение:
 - методология;
 - методика;
 - деятельность;
 - мышление.
15. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:
 - методология;
 - методика;
 - мышление;
 - рефлексия.
16. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

- второго порядка;
- беспорядка;
- первичная;
- первого порядка.

17. Характер научного знания:

- рефлексивный;
- нерефлексивный;
- агрессивный;
- регрессивный.

18. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

19. ... – научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном опыте, к общим принципам и законам.

20. ... – научный метод, способ вывода истин из ранее установленных принципов.

21. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

22. Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки:

- фальсификация;
- верификация;
- презентация;
- репрезентация.

23. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- предметность;
- социальность;
- беспредметность;
- асоциальность.

24. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- неопосредствованность;
- субъектность.

25. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

26. ... – это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В.Франкл и другие).

27. ... – это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие).

28. ... – активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л. Рубинштейн).

5.4. Контрольно-измерительные материалы к ОС 4

Оптимальный объем 5–12 слайдов.

Текст должен быть подготовлен в соответствии с требованиями.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«___» ___ 20__ г., протокол № ___

Зав. кафедрой

ФИО

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента

«___» ___ 20__ г., протокол № ___

Зав. кафедрой

ФИО

Одобрено НМСС(Н) ИППО

№ __ от «___» ___ 20__ г.

Председатель

ФИО

Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль)
образовательной программы
«Управление в системе дошкольного образования»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 105 с.	https://biblio-online.ru/bcode/437925	из сети КГПУ по паролю
Дополнительная литература		
Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 150 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511	свободный
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. 128 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	52
Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 195 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblio-online.ru/bcode/441148	свободный
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учебное пособие; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. 272 с.	Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6825/read.php	свободный
Дроботенко Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры: учебное пособие / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова; Омский гос. пед. ун-т. Омск : ОмГПУ, 2013. 111 с.	Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php	свободный
Информационные справочные системы		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	свободный
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	свободный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	свободный

Согласовано: заместитель директора библиотеки
Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)
(Фамилия И.О.)



(подпись)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.