

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8

Педагогические основы профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагог-психолог начального образования

Красноярск 2019

Рабочая программа Модуля 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области педагогические основы профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

1. Раскрыть особенности основных институтов воспитания и специфику их деятельности в условиях различных эпох, формаций и культур.
2. Способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем в условиях различных цивилизаций, эпох, культур, обстоятельств жизни.
3. Создать деятельностную среду, оптимизирующую освоение понятийно-категориального аппарата историко-педагогической науки и их применение в качестве образцов и ценностей социального поведения.
4. Познакомить студентов с различными педагогическими явлениями и теориями обучения.
5. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями обучающихся.
6. Развивать у студентов готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.
7. Познакомить студентов с различными педагогическими явлениями и теориями воспитания.
8. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.
9. Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.
10. Сформировать научные знания об особенностях социального формирования личности с учетом ее своеобразия и социальной

культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.

11. Раскрыть сущность и значимость организации социального воспитания как важнейшего общественного явления.
12. Сформировать навыки организации социально-педагогического взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), самоуправления и управления школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих **трудовых функций**:

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 10 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): сопровождения, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	<p><i>Знать:</i> этапы становления институтов воспитания в различные исторические эпохи; развитие основных педагогических идей (идеи гуманистической педагогики, идеи свободного воспитания, идеи развивающего обучения, идея всестороннего развития личности, идея всеобщего образования и др.); выдающиеся персоналии в истории зарубежной и отечественной педагогической теории и практики. <i>Знать:</i> категории и понятия научной педагогики, принципы организации учебной деятельности учащихся. <i>Знать:</i> основные категории социальной педагогики с целью самоорганизации и самообразования личности с учетом своеобразия собственной личности и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить;</p> <p><i>Уметь:</i> работать с первоисточниками, посвященными данным вопросам, самостоятельно осуществлять поиск источников, осуществлять самостоятельный текстуальный анализ произведений, работать с публицистическими, художественными, мемуарными, научно-педагогическими текстами. <i>Уметь</i> ориентироваться в основных дидактических концепциях отечественной и зарубежной педагогики. <i>Уметь:</i> использовать знания социальной педагогики для организации самообразования и самовоспитания личности с учетом своеобразия собственной личности и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить;</p> <p><i>Владеть:</i> пониманием и приемами и техниками анализа историко-педагогической литературы; <i>Владеть</i> навыками: критического анализа теоретических подходов к изучению дидактических феноменов; организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ. <i>Владеть</i> навыками: целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения. <i>Владеть:</i> приемами самоорганизации и самообразования личности с учетом ее своеобразия и социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить.</p>
ОПК-7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знать:</i> ключевые системообразующие педагогические идеи (ценности и цели воспитания, общепедагогические и дидактические принципы, методы и средства воспитания и др.); <i>Знать:</i> основные факторы формирования и развития личности как субъекта учебной деятельности, закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия. <i>Знать:</i> ключевые системообразующие социально-педагогические идеи социального воспитания (социальные ценности и цели социального воспитания, принципы социального воспитания, средства социального воспитания и др.).</p> <p><i>Уметь:</i> применять опыт и идеи выдающихся персоналий истории зарубежной и отечественной педагогической теории и практики в контексте современной образовательной практики. <i>Уметь</i> применять на практике полученные знания об основных</p>

		закономерностях педагогических явлений и феноменов. Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом. Уметь: использовать знания о закономерностях социального развития и социального воспитания для решения профессиональных задач; Владеть навыками: целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения. регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами.
--	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать: закономерности и структуру процесса педагогического общения, межличностных отношений, адекватные способы общения и эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами; методы социально-педагогического исследования, особенности его организации; технологии социально-педагогической деятельности. технологии организации деятельностной среды. Уметь: создавать деятельностную среду; обобщать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи. Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; технологиями презентации собственной версии осмысления одной из ведущих педагогических идей в варианте исследовательской работы, электронной презентации или видеофильма; профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности

3. Структура модуля

Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»
общая трудоемкость модуля 10 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
История образования и педагогической мысли	II	72	34	16		18		38		
Теория и методика обучения	I, II	108	58	30		28		50		
Теория и методика воспитания	II	72	36	18		18		36		
Социальная педагогика	II	72	34	16		18		38		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Экзамены по модулю "Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности""										36
ИТОГО	I, II	360	162	80		82		162		36

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: а) педагогика сотрудничества. 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) социальное исследование; б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии); в) технологии музейной педагогики. 4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) коллективный способ обучения.	1. Подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям. 2. Доклад-презентация на выбранную тему по истории педагогики. 3. Составление кластеров. 4. Ведение читательского дневника по истории педагогической мысли.
Теория и методика обучения	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогические технологии на	1. Работа на практических занятиях Заполнение «Рабочей тетради»

¹ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

		<p>основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):</p> <p>а) игровые технологии;</p> <p>б) технология проектного обучения;</p> <p>в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);</p> <p>3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) технологии индивидуализации обучения;</p> <p>б) коллективный способ обучения.</p>	<p>2. Составление таблиц.</p> <p>3. Терминологический диктант</p>
Теория и методика воспитания	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1	<p>1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):</p> <p>а) игровые технологии;</p> <p>б) технология проектного обучения;</p> <p>в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);</p> <p>3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) технологии индивидуализации обучения;</p> <p>б) коллективный способ обучения.</p>	<p>1. Заполнение рабочей тетради</p> <p>2. Работа на семинарско-практическом занятии</p> <p>3. Решение ситуационных педагогических задач</p> <p>4. Составление схем и таблиц</p>

Социальная педагогика	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1	<p>1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).</p> <p>2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества.</p> <p>3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):</p> <p>а) социальное исследование;</p> <p>б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);</p> <p>в) технологии музейной педагогики.</p> <p>4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) коллективный способ обучения.</p>	
Промежуточная аттестация по модулю	Зачет в виде теста или терминологического диктанта		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 ____ -20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая
2019 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по модулю 8
«Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Квалификация – бакалавр

Составитель: Плеханова Е.М.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Модуля 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (уровень подготовки бакалавриат), программа подготовки: академический
- Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования », бакалавриат;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК- 4	<p>Педагогическая риторика</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании</p> <p>Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях</p> <p>Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика (психолого-педагогическая)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	Промежуточная аттестация	1	зачет

<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - ОПК - 7.</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика История образования и педагогической мысли Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Технологии работы педагога-психолога с родителями Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>зачет</p>
<p>Способен к участию в коллективной работе</p>	<p>История Философия Основы права и политологии</p>		<p>1</p>	<p>зачет</p>

<p>по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся -ПК-1</p>	<p>Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Введение в профессию</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся</p> <p>Методы работы со способными и одаренными детьми</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании</p> <p>Дефектология</p> <p>Детская психотерапия</p> <p>Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников</p> <p>Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся</p> <p>Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся</p> <p>Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Технологии работы педагога-психолога с родителями</p> <p>Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией</p> <p>Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся</p> <p>Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании</p>			
--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Формируемые компетенции	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК- 4	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы, анализ хрестоматийного материала, решение ситуационной задачи, анализ предназначения законодательного документа.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены: теоретический вопрос, вопрос, направленный на анализ хрестоматийного материала, ситуационная задача, законодательный документ для анализа.

История образования и педагогической мысли

Теоретические вопросы.

1. Дайте характеристику истории образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Охарактеризуйте особенности развития воспитания, образования и педагогической мысли древних цивилизаций. Приведите примеры. Покажите общее и различное.
3. Раскройте особенности школы эпохи Средневековья. Покажите временные рамки периода и их влияние на педагогическую мысль Византии, Западной Европе, странах Ближнего Востока и Малой Азии. Опишите выдающихся мыслителей эпохи средневековья. Перечислите типы школ Средневековья в разных странах мира.
4. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в период Нового времени за рубежом. Охарактеризуйте особенности эпохи и их влияние на педагогическую мысль и школу.
5. Охарактеризуйте особенности зарубежную школу и педагогику XIX - начала XX вв. Покажите проблемы национальных систем образования. Проанализируйте концепции и течения в общественно-педагогической мысли рубежа веков. Представьте краткую характеристику выдающихся идей педагогов данного периода.
6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в воспитания начина с Древней Руси до конца XVII века. Раскройте особенности развития образования. Укажите типы школ, учебные пособия. Дайте характеристику выдающихся деятелей в области образования данного периода.

7. Дайте характеристику воспитанию, образованию и педагогической мысли в отечественной педагогической теории и педагогической практике в XVIII веке. Покажите образовательные реформы Петра Великого, Елизаветы I, Екатерины II. Дайте характеристику деятельности М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Е.Р. Дашковой.
8. Охарактеризуйте развитие, образования и педагогической мысли в России первой половины XIX века. Школьные реформы. Типы учебных заведений. Раскройте особенности содержания образования в разных типах учебных заведений.
9. Охарактеризуйте развитие воспитания, образования и педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX веков. Опишите значение деятельности министров просвещения данного периода. Опишите деятельность педагогов/ученых В.П.Вахтерова, К.В. Ельницкого, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н.Ветцеля, С.Т.Шацкого, П. Блонского. Представить характеристику новых школьных проектов, новых направлений в работе.
10. Развитие педагогической мысли в период после 1917 года в России. Раскройте коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи.
11. Дайте характеристику развития воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры после Октябрьской революции. Советская школа и педагогика в 20-е и в 30-е годы XX века.
12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в годы Великой Отечественной Войны.
13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.
14. Раскройте ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Покажите особенности образовательной теории и практике в России и мире.

Анализ хрестоматийной литературы.

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Значение педагогического труда Я.А.Коменского "Великая дидактика".
2. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
3. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".
4. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци.
5. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения

- А.Дистервега.
6. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.
 7. Анализ произведения Н.И.Пирогова «Вопросы жизни».
 8. Идея народности в педагогическом произведении К.Д. Ушинского.
 9. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.
 - 10.Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.
 - 11.Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.

Теория и методика обучения

Анализ конкретных ситуаций.

Задача 1.

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.
3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

Задача 2.

— Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»!

И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

— А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

— Страниц больше нет!

— Как нет?

— Мы закончили книгу!

— Совсем закончили!..

— Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?

— Он научил чтению и письму!

— Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!

— Учил нас быть добрыми, уметь дружить!

— Любить читать... Любить книгу!

— Уважать родителей!

— Быть вежливыми!

— В нем много смешных и веселых рисунков!

— Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!

— Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку и она спала вместе со мной!

— А я всем показывал, и соседям тоже!

— А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! — учитель понижает голос. — Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?

— Да, — шепчут дети.

— И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?

— Да, — шепчут дети.

— Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?

2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?

3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация?

Задача 3.

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти!

Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему.

Г.: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик!

О.: Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик?

Г.: Но я первый его взял!

О.: Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым? Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена?

П.: А что еще он может предложить? Главное для него — настоять на своем.

О.: Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г.: Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О.: Петя, Гена предлагает другое решение — пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П.: А потом он отдаст мне грузовичок?

О.: Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г.: Хорошо. Я буду играть недолго.

О.: Петя, Гена говорит, что все будет нормально — он тебя не обманет.

П.: Ну тогда ладно.

О.: Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.
2. Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями?
3. Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?

Задача 4.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «*i*». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие

учащихся?

Задача 5.

Согласны ли Вы с высказываниями В.А. Сухомлинского, которые необходимо учитывать учителям при выставлении отметок? Обоснуйте свою точку зрения.

«Отметки следует ставить только за успехи. Учащиеся должны понимать, что выполненное задание не является пройденным этапом, завершившимся окончательным «приговором» учителя».

«Отметка не должна баловать учащихся, нельзя допускать, чтобы у ребенка складывалось легкомысленное отношение к учению. Ребенок должен осознать отметку как результат умственных усилий».

«Отсутствие оценки для ребенка большая беда, чем двойка. В сознании утверждается мысль: если у меня нет оценки, значит, я еще не потрудился как следует».

Теория и методика воспитания

Ситуация 1.

Идет урок математики. Несколько обучающихся решили задачу одним способом, другие нашли еще один способ решения задачи. Только учитель знает рациональный способ решения этой задачи, но предлагает обучающимся самостоятельно еще раз преобразовать задачу, он поощряет активно работающих, помогает увидеть ошибки и разобраться в причинах их возникновения. В классе дети спорят о том, как лучше решить задачу. Учитель внимательно слушает ответы обучающихся, выделяет правильные. И только к концу урока – радостный возглас ученика: «Я понял. У меня есть решение!» Какие методы и технологии использует учитель? Как использованные учителем методы соотносятся с системно-деятельностным подходом в обучении?

Ситуация 2.

В начале учебного года учитель истории проводит следующую работу с обучающимися.

В классе организуется дискуссия о том, как повлияет освоенная на уроках информация по истории на дальнейшую жизнь подростков. Задается вопрос: какие общественно-значимые роли может играть "идеальный выпускник" благодаря полученной им подготовке в сфере исторического знания? Отвечая на этот вопрос, можно наметить следующие возможные условные роли, в которых будет выступать "идеальный выпускник"- по истории.

а. Рассказчик-повествователь: тот, кто передает свои познания в области истории и методов исторической науки другим (например, учит других).

б. Архивист-исследователь, тот, кто использует полученные им исторические знания и усвоенные методы исторической науки в целях дальнейшего изучения истории.

в. Творец истории: тот, кто способен использовать свою историческую подготовку в целях преобразования истории (например, революционер).

г. Исследователь проблем: тот, кто способен использовать свою историческую подготовку для того, чтобы глубже разбираться в проблемах и социальных явлениях сегодняшнего дня.

Названные роли последовательно рассматриваются и оцениваются, — например, под углом зрения следующих вопросов: Как представлены эти роли в жизни общества? Возможны ли другие роли и способы применения полученных знаний?

Какие методы и технологии использует учитель? Как использованные учителем методы соотносятся с системно-деятельностным подходом в обучении?

Ситуация 3.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 4.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет

Ситуация 5.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных

обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Ситуация 6.

В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Ситуация 7.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском»

воспитании?

3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Социальная педагогика

Теоретические вопросы

1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Объект, предмет, основные цели, задачи, идеи и функции социальной педагогики как практики.
2. Сущность социального воспитания. Цель, объект и субъект социального воспитания. Принципы социального воспитания и их практическое применение.
3. Социальная активность, социальная зрелость как результат социального воспитания. Значение социальной воспитанности личности ребенка в современном обществе.
4. Особенности организации социального опыта в воспитательной организации. Сущность индивидуальной помощи ребенку при решении возрастных задач.
5. Социализация в современном мире как функция воспитательного потенциала общества. Субъект-объектный подход к определению сущности социализации. Субъект-субъектный подход к определению сущности социализации. Этапы и агенты социализации. Механизмы и средства социализации.
6. Факторы социализации. Подходы к определению типологии факторов.
7. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Неблагоприятные условия, влияющие на социализацию человека как жертвы.
8. Социальные нормы. Социальные отклонения в развитии личности ребенка, причины и пути их преодоления.
9. Социальная адаптация, ее место и роль в социальном развитии и социализации ребенка. Дезадаптация ребенка, ее причины, предупреждение и преодоление.
10. Семья как первичный институт социализации. Типы, виды семей. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Воспитания ребенка в семье. Рекомендации для родителей.
11. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Типичное и нетипичное в социокультурном мире ребенка. Особенности содержания и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
12. Общество сверстников как фактор социализации, его функции. Специфика общества сверстников на разных возрастных этапах жизни ребенка.

13. Трудные дети. Понятие, особенности проявления. Пути работы с трудными детьми в современном образовательном учреждении. Трудновоспитуемость и пути ее преодоления на разных этапах жизни ребенка.

Анализ законодательных документов

1. Конвенция о Правах ребенка
2. Конвенция о Правах Человека
3. Конституция РФ статья 43 Права и обязанности участников образовательного процесса.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124 -ФЗ, от 24 июля 1998 года (действующая редакция 2016 года)
5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159 — ФЗ, от 21 декабря 1996 (действующая редакция 2016 года)
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ, от 24.06.1999 (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон «Об образовании» в части касающейся защиты прав участников образовательного процесса от N 273 - ФЗ, от 29.12.2012 (действующая редакция 2016 года)