

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ювeнальные технологии

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Ювенальные технологии» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Защита прав и интересов ребенка» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Ювенальные технологии»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области реализации ювенальных технологий в учреждениях образования и социального обслуживания.

Задачи:

- актуализировать значимость ювенальных технологий как эффективного инструмента социализации личности, профилактики правонарушений и семейного неблагополучия
- овладение методами социально-педагогической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, и семьями, находящимися в социально опасном положении.

1.4. Основные разделы содержания

1. Ювенальные технологии: цель, задачи, содержание, методы.
2. Ювенальная юстиция в рамках защиты прав и интересов несовершеннолетних.
3. Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
4. Технологии медиации в рамках профилактики конфликтов и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Детский телефон доверия: технология оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам.
6. Раннее выявление социального неблагополучия семей и работа со случаем.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
актуализировать значимость ювенальных технологий как	Знать: историю становления; цель, задачи, содержание	ОПК-11 – готовность применять в профессиональной

эффективного инструмента социализации личности, профилактики правонарушений и семейного неблагополучия	ювенальных технологий	деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся
	Уметь: применять международные и отечественные документы о правах несовершеннолетних в рамках реализации ювенальных технологий	
	Владеть: алгоритмом реализации основных ювенальных технологий	
овладение методами социально-педагогической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, и семьями, находящимися в социально опасном положении	Знать: методы социально-педагогической работы в рамках реализации технологий медиации, куратора случая, детского телефона доверия	
	Уметь: выявлять необходимость применения ювенальных технологий в рамках социальной защиты обучающихся	
	Владеть: навыками разработки мероприятий по социальной защите несовершеннолетних и методы социально-педагогической работы в рамках реализации ювенальных технологий	

1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену по модулю), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Ювенальные технологии».

1.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, проектирование. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Ювенальные технологии

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
1. Ювенальные технологии: цель, задачи, содержание, методы.			2	2		6	Решение кейсов Доклады Разработка проекта ювенальной службы
2. Ювенальная юстиция в рамках защиты прав и интересов несовершеннолетних.			2	2		6	
3. Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними правонарушителями.			4	6		8	
4. Технологии медиации в рамках профилактики конфликтов и правонарушений среди несовершеннолетних.			2	4		6	
5. Детский телефон доверия: технология оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам.			2	2		6	

6. Раннее выявление социального неблагополучия семей и работа со случаем.			2	2		8	
ИТОГО	72	32	14	18		40	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1. Ювенальные технологии: цель, задачи, содержание.

Ювенальные технологии: цель, задачи. Содержание: профилактика противоправного поведения подростков, предупреждение повторных правонарушений (преступлений), реабилитация и ресоциализация несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом; профилактика семейного неблагополучия. Виды ювенальных технологий: технологии примирительного правосудия, медиация, школа примирения, детский телефон доверия, куратор случая и др.

2. Ювенальная юстиция в рамках защиты прав и интересов несовершеннолетних.

История становления ювенальной юстиции за рубежом и в России, нормативно-правовое обеспечение ювенальной юстиции. Субъекты ювенальной юстиции: Специализированные судебные органы; комиссии по делам несовершеннолетних; уполномоченный по правам ребенка; специализированные органы и учреждения, в чью компетенцию входит решать те или иные задачи, связанные с молодежной политикой, обеспечением прав несовершеннолетних, борьбой с подростковой преступностью и т. п. органы опеки и попечительства над несовершеннолетними; ювенальные органы следствия и дознания, семьи по делам семьи и несовершеннолетних; воспитательные колонии и другие учреждения длительной изоляции несовершеннолетних правонарушителей

3. Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Социально-психологические особенности подростков правонарушителей. Риски рецидивов совершения подростками правонарушений. Характеристика подходов в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Сущность и преимущества восстановительного подхода. Технология примирительного правосудия. Принятие ответственности и заглаживание вреда как ключевые

идеи реализации восстановительного подхода. Привлечение ближайшего социального окружения правонарушителя.

4. Технологии медиации в рамках профилактики конфликтов и правонарушений среди несовершеннолетних.

Сущность технологий медиации, цель и задачи. Этапы медиации. техники и приемы посреднических технологий. Школьная служба примирения в образовательной организации. Цель, задачи, принципы, направления деятельности школьной службы примирения. Порядок работы школьной службы примирения со случаем. Организация примирительных встреч конфликтующих сторон.

5. Детский телефон доверия: технология оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам.

История возникновения детского телефона доверия за рубежом и в России. Детский телефон доверия как ключевой инструмент реализации права ребенка на информацию и защиту от всех форм насилия и жесткого обращения. Функции детского телефона доверия. Этапы телефонного консультирования. Техники и приемы оказания экстренной психолого-педагогической помощи по телефону. Специфика консультирования детей и подростков.

6. Раннее выявление социального неблагополучия семей и работа со случаем.

Внедрение технологий раннего выявления и организация помощи семьям на ранних этапах кризиса. Причины жестокого обращения с детьми в семье. Семейно-ориентированный подход в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Сущность и содержание технологии куратор случая. Этапы ведения случая. Оценка безопасности нахождения ребенка в семье. План по обеспечению безопасности. Признание ребенка нуждающимся в государственной защите. Открытие случая. Разработка плана реабилитации. Вовлечение семьи в процесс разработки и реализации

плана. Мониторинг оценки результативности реабилитационных мероприятий с семьей, основания для закрытия случая.

2.2. Методические рекомендации (методические материалы) по освоению дисциплины «Ювенальные технологии» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Ювенальные технологии» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах

темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и зачет.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Ювенальные технологии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Ювенальные технологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Социальная педагогика, Психологическая служба в образовании			
Последующие: Документоведение в деятельности социального педагога, производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Решение кейсов	6	10
	Презентация докладов	15	25
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max

Текущая работа	Разработка проекта ювенальной службы	27	45
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Тема 1	Анализ статей	3	5
Тема 6	Анализ сайта комиссии по делам несовершеннолетних	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Ювенальные технологии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ГЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о

формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

28.04.2017 г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Ювенальные технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Ювенальные технологии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика воспитания, модуль «Теория и практика инклюзивного образования», психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	1	Опрос
			2	Кейсы
			3	Доклады
			4	Проект ювенальной службы
		Промежуточная аттестация	5	Комплексный экзамен
ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика обучения, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка,	Текущий контроль успеваемости	2	Кейсы
			3	Доклады

защите обучающихся	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4 5	Проект ювенальной службы Комплексный экзамен
--------------------	---	--------------------------	--------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **комплексный экзамен по модулю.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **комплексный экзамен по модулю.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – комплексный экзамен по модулю.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-11	На высоком уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На среднем уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На низком уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-15	На высоком уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На среднем уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На низком уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, решение кейсов, презентация докладов, разработка и презентация проекта ювенальной службы

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ответа	2
Знание нормативно-правовых актов	2
Грамотное использование терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	2
Логичность принимаемых решений	2
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	2
Привлечение дополнительных ресурсов	2
Обоснованность предлагаемых ювенальных технологий	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	5
использование демонстрационного материала	5
полные ответы на вопросы	5
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	5
четкость выводов: полностью характеризуют работу	5

Максимальный балл	25
4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка и презентация проекта ювенальной службы	
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность (обоснованность) идеи проекта службы	5
Оригинальность идеи	5
Соответствие структуре	5
Полнота содержания (все структурные компоненты раскрыты, максимально конкретизированы в соответствии с заявленной проблемой и выбранной категорией несовершеннолетних)	5
Конкретность предлагаемых мероприятий и их нацеленность на решение заявленных проблем	5
Презентация проекта(слайды выступают в качестве иллюстрации представляемого проекта (читабельны, отражают содержание); грамотные и аргументированные ответы на вопросы по содержанию проекта	5
Грамотность оформления	5
Максимальный балл	35

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Опрос

1. Какие международные нормативные акты направлены на защиту прав и интересов несовершеннолетних правонарушителей?
2. Российское законодательство в области ювенальной юстиции?
3. Какие учреждения работают с подростками, находящимися в конфликте с законом?
4. Семейное неблагополучие: причины и последствия?

Кейсы

Ситуация 1.

В течение пяти лет Анна (35 лет) с дочкой терпела морально-психологическое и физическое насилие со стороны мужа. Дочку зовут Люба (10 лет), она от первого брака. Муж постоянно критикует Анну, ревнует ко всем, обзывает. По любому поводу начинает скандал и избивает ее вместе с дочкой. Он очень часто бросался с ножом. Родственники не могли ничем помочь, считая, что домашнее насилие не преступление, а просто скандал - семейное дело, в которое не принято вмешиваться.

Ситуация 2.

Дарья Е. 16 лет. Мать постоянно издевается над ней из-за ее внешности. Она постоянно говорит Дарье, что на нее ни один мальчик не посмотрит из-за того, что она «страшная и толстая», из-за этого девушка подозревает, что у нее уже возник комплекс. Девушка пыталась поговорить с матерью, не обращать внимания, но ничего не помогло. Она не знает, что делать.

Ситуация 3.

Татьяна К. (46 лет) была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. Она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

Ситуация 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 7 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

Ситуация 5.

Лена 14 лет, дочь учительницы английского языка учится в этой же школе, в 9 классе. На перемене она громко рыдает в туалете, стоя у подоконника. Одноклассницы стоят тут же, причесываются, подкрашиваются, никто не пытается ее успокоить. Девочка из 8 класса, испуганно глядя на сильно покрасневшее лицо Лены, по которому пробегают судороги, шепотом спрашивает, что случилось. Девчонки спокойно отвечают: "Получила

"четверку" за контрольную по математике, а ее мама сильно ругает за "четверки".

Англичанка – добродушная громогласная женщина на ногах-тумбах. Любит пошутить, ученики ее уважают.

Ситуация 6.

Ребенок 11 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

Ситуация 7.

Семья из 3 человек, ребенок 10 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет подруг и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу.

Темы докладов:

1. История восстановительного правосудия в РФ и за рубежом.
2. Социально-психологические особенности подростково-правонарушителей. Диагностика рисков совершения правонарушений (методика "Оценка рисков и возможностей")
3. Технология медиации.
4. Школа примирения (опыт реализации)
5. Технологии "семейные круги", "круги забот"
6. Региональная модель реализации технологии "Куратор случая" (алгоритм работы) на примере Красноярского края:
7. Должностные обязанности куратора случая, требования к профессиональным и личностным качествам.
8. Разработка реабилитационного плана для ребенка и его семьи (на основе кейса)
9. Методики и техники дистанционного консультирования

Разработка и презентация проекта ювенальной службы

Задание: разработать проект ювенальной службы на базе образовательного учреждения/учреждения социального обслуживания/молодежного центра и др.

Содержание проекта:

1. Титульный лист
2. Обоснование необходимости создания службы (описание проблемы (какие именно права нарушаются, социально-психологическая характеристика выбранной категории несовершеннолетних и /или их семей); анализ по развитию данного типа деятельности на уровне региона, страны)
3. Цель и задачи ювенальной службы
4. Направления деятельности ювенальной службы
5. Принципы работы ювенальной службы
6. Специалисты, работающие в данной службе, их функциональные обязанности
7. Основные мероприятия
8. Методы
9. Планируемый результат
10. Модель работы службы
11. Список использованных источников

Вопросы к комплексному экзамену по учебной дисциплине «Ювенальные технологии»

1. Возможности ювенальных технологий в защите прав и интересов несовершеннолетних.
2. История становления ювенальной юстиции за рубежом.
3. Внедрение ювенальных технологий в условиях реформирования судебной системы в России.
4. Подходы к сопровождению и защите прав и интересов несовершеннолетних правонарушителей.
5. Преимущества восстановительного подхода, реализация на практике.
6. Технологии медиации в работе с подростком, находящимся в конфликте с законом.
7. Школа примирения: профилактика конфликтов и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.
8. Этапы примирения конфликтующих сторон. Функции медиатора.
9. Детский телефон доверия как технология профилактики жестокого обращения в семье.
10. Цель, задачи, направления работы детского телефона доверия.

11. Техники и приемы дистанционного экстренного психолого-педагогического консультирования.
12. Куратор случая - технология работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении.
13. Методы диагностики семейного неблагополучия.
14. Этапы ведения случая.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 28.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

22. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
23. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : текст с изменениями и дополнениями на 20 февраля 2014 года. - М. : Эксмо, 2014. - 94 с.	Научная библиотека	1
Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.	Научная библиотека	17
Дополнительная литература		
Варывдин, Владислав Алексеевич. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : учебное пособие / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с	Научная библиотека	6
Ильин А.Н. Проблемы защиты прав и законных интересов детей [Текст] / Ильин А.Н. // <u>Право и образование.</u> - 2003. - № 5. - С. 98 - 113	Научная библиотека	1
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Ювенальные технологии»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Ауд. 1-04 (ул. Взлетная, 20)	<i>Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
Ауд. 1-11 (ул. Взлетная, 20)	<i>Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
Ауд. 3-08 (ул. Взлетная, 20)	<i>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
Ауд. 3-06 (ул. Взлетная, 20)	<i>Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.</i>
Ауд. 1-09 а (ул. Взлетная, 20)	<i>Учебная доска-1шт.</i>
для самостоятельной работы	
ауд.№ 1-05 (ул. Ады Лебедевой, д. 89)	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. <i>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</i>
3-09 (ул. Взлетная, 20)	<i>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-</i>

	<p>050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
--	--