

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

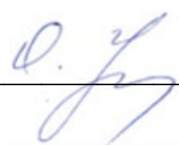
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*  
(заочная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства О.М.Вербиановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональными стандартами: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина Б1.ОДП.08.01.03 «Психология раннего и дошкольного возраста» относится к основной части учебного плана, входит в состав Модуля 11. 1 «Теоретические основы профессиональной деятельности»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 3 семестре.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестре. На контактную работу с преподавателем отводится 12 час (4 ч занятий лекционного типа и 8 ч. занятий семинарского типа); и на самостоятельную работу обучающихся 60 часов.

Форма контроля – экзамен по модулю.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в ходе изучения важнейших возрастных закономерностей развития психики ребенка раннего и дошкольного возраста.**

**Задачи:**

– Сформировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях психики ребенка на этапах раннего и дошкольного детства;

- сформировать представления о методах изучения психики ребенка и особенностях их использования в профессиональной деятельности.

- Сформировать навыки осуществления сбора возрастных и индивидуального особенностей развития психики и деятельности ребенка .

#### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Предмет и методы его изучения

2. Психология младенчества.

3. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста

4. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных** компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участникам образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Сформировать	Знать	<b>Общефессиональные</b>

<p>навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности возрастных и индивидуальных проявлений психического развития ребенка  <b>Уметь</b>  - осуществлять поиск наиболее оптимальных технологий развития, образования воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка раннего и дошкольного возраста  <b>Владеть</b>  - способами психолого-педагогической деятельности по развитию, образованию, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>компетенции</b>  - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>
<p>Сформировать умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать</b>  особенности возрастных и индивидуальных проявлений психического развития ребенка  <b>Уметь</b>  - осуществлять поиск наиболее оптимальных технологий развития, образования воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка раннего и дошкольного возраста  <b>Владеть</b>  - способами взаимодействия с субъектами образования</p>	<p>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).</p>

	по обеспечению развития, образования, воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
--	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, работа с таблицами сравнительного и аналитического характера; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы сравнительного и аналитического; практическая работа, решение ситуационных задач.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе занятий лекционного и семинарского типа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации».

#### Перечень образовательных технологий

1. Традиционные виды занятий (лекционные занятия, семинарские занятия).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) проблемное обучение;
- б) элементы проектной деятельности;
- в) интерактивное обучение (дискуссия);
- г) информационно-компьютерные технологии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Психология раннего и дошкольного возраста»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Конт акт.	Лекций	Лаб.	Практи ч.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел № 1.</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<i>Тема 1.</i> Предмет и методы изучения детской психики	3	0	0	0	0	0	3	0	0	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
<i>Тема 2.</i> Основные психологические критерии возрастного периода ребенка	3	0	0	0	0	0	3	0	0	Решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
<i>Тема 3.</i> Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни	4	0	0	0	0	0	4	0	0	Работа в таблице. Письменное сообщение
<i>Тема 4.</i> Роль общения в психическом развитии ребенка	5	1	1	0	0	0	4	0	0	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
<i>Тема 5.</i> Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	5	1	1	0	0	0	4	0	0	Письменное сообщение, решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради



										тетради (согласно практикуму)
Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста.	6	2	0	0	2	0	4	0	0	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста	6	2	0	0	2	0	4	0	0	решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
<b>Раздел № 2.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка.	8	2	1	0	1	0	6	0	0	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму).
Тема 9. Особенности познавательной сферы ребенка.	7	1	0	0	1	0	6	0	0	Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму)
Тема 10. Развитие личности ребенка дошкольного возраста.	8	2	1	0	1	0	6	0	0	Письменное сообщение. Работа в таблице; решение ситуационных задач по теме в рабочей тетради (согласно практикуму).
Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	7	1	0	0	1	0	6	0	0	Письменное сообщение
<b>Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (5 семестр)</b>										
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики**

Предпосылки возникновения детской психологии как самостоятельной науки. Разработка теории развития в биологии: работы Дарвина, Сеченова. Возникновение генетического метода исследования. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования: работы Вундта, Гальтона. Дневниковые наблюдения Прейера.

Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Преформированный, непреформированный тип развития.

Связь детской психологии с другими науками. Особенности психологического исследования с детьми дошкольного возраста. Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования. Поперечные, продольные исследования психического развития.

Наблюдения, его виды, особенности организации и проведения. Эксперимент, его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Тестирование в детской психологии. Метод беседы, особенности проведения с детьми дошкольниками. Изучение продуктов деятельности ребенка. Социометрическая методика при исследовании детских групп. Проективные методики. Приёмы диагностической работы с родителями. Требования, предъявляемые к организации и проведению эмпирических методов исследования.

#### **Тема 2. Основные психологические критерии возрастного периода**

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода.

Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

#### **Тема 3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.**

Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение.

Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца.

Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца.

Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития.

Обеспечение развития психики ребенка- младенца.

Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка. Новообразования возраста. Кризис возраста. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий».

#### **Тема 4. Роль общения в психическом развитии ребенка**

Взаимосвязь психики и общения. Явление «госпитализма». Общение ребенка со взрослыми в трудах М.И.Лисиной. Потребности, мотивы, средства общения ребенка со взрослыми. Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Особенности общения с трудными дошкольниками (гиперактивные, пассивные дети).

Значимость общения ребенка со сверстниками для психического развития. Особенности общения ребенка со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения ребенка со сверстниками. Генезис общения ребенка со сверстниками. Формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая.

Развитие ребенка в детском коллективе. Дифференциация детских групп.

#### **Тема 5. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка**

Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности.

Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка. Новообразования возраста.

Предпосылки возникновения игровой деятельности. Процессуальная игра ребенка. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Обеспечение развития деятельности ребенка раннего возраста.

#### **Тема 6. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста**

Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталон, предметные эталоны, сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов.

Слуховое восприятие. Фонематический слух.

Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием. Развитие видов памяти: эмоциональная, двигательная, образная. Особенности памяти: пластичность, легкая запечатлеваемость, произвольность, беспорядочность, кратковременность.

Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Трансдуктивность детского мышления. Явление эгоцентризма. Речь и мышление - как новообразования возраста. Знаково-символическая функция сознания.

Развитие воображения. Условие развития – возникновение знаково-символической функции сознания. Особенности воображения: воссоздающий характер, произвольность, отсутствие целенаправленности. Особенности внимания ребенка раннего возраста: произвольность, рассеянность, кратковременность. Появление внимания к значению слова. Функции речи, онтогенез их развития.

Сигнификационная функция речи. Понимание речи. Автономная речь, её характеристика. Развитие звуковой стороны речи. Активный характер усвоения речи.

Коммуникативная функция речи. Рост словаря и усвоение грамматического строя речи. "Телеграфная" речь. Ситуативная речь, её особенности. Контекстная речь ребенка. Диалогическая, монологическая и объяснительная речь ребенка.

Развитие планирующей функции речи. Внутренняя и внешняя речь. Эгоцентрическая речь и её психологическая сущность.

Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста.

Методы диагностики развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.

### **Тема 7. Развитие личности ребенка раннего возраста**

Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания.

Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого.

Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности.

Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка.

Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса.

Индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.

## **Раздел 2.**

### **Тема 8. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка**

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Противоречие: желание быть взрослым и невозможность реализации этого желания в реальном плане. Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане.

Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологические теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей.

Предпосылки игровой деятельности: развитие обобщения и переноса действий, развитие воображения. Игра в раннем возрасте.

Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры.

Продуктивные виды деятельности, их роль в развитии психики ребенка. Развитие изобразительной деятельности. Предпосылки возникновения, этапы развития. Детский рисунок как средство диагностики и коррекции психики ребенка. Конструирование. Предпосылки развития. Виды конструирования.

Общение дошкольников со сверстниками. Особенности межличностных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дифференциация детских коллективов. Методы изучения и развития видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

### **Тема 9. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка**

Характеристика видов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, художественных произведений. Особенности восприятия. Развитие перцептивных действий. Сенсорные эталоны. Возрастная динамика овладения обобщенным способом обследования предметов: манипуляции без попыток обследования (3 года), рассматривание, выделение отдельных частей и признаков (4 г.), планомерное и последовательное обследование (5 л), систематическое планомерное рассматривание (7 л). Трудности в усвоении сенсорных эталонов.

Развитие видов памяти, произвольность и опосредованность памяти. Значение речи в сохранении и воспроизведении образов памяти. Зависимость продуктивности запоминания от мотивов, содержания, особенностей материала, активности, характера деятельности ребенка.

Особенности мышления. Явление эгоцентризма. Развитие наглядно-образного мышления. Овладение построением наглядных пространственных моделей. Развитие элементов логического мышления. Развитие знаково-символической функции мышления. Психологические аспекты умственного воспитания дошкольников.

Развитие воображения дошкольника. Особенности творчества ребенка дошкольника: реализм, незнание основных закономерностей объективной действительности, истинность переживаний воображаемой ситуации. Характеристика образов воображения: яркость, наглядность, подвижность, изменчивость, эмоциональная окрашенность. Механизмы (способы создания образов) творческого воображения (комбинирование, преобразование с помощью гиперболизации, приписывание человеческих качеств животным, предметам, превращения, опредмечивание, включение).

Особенности внимания дошкольника: развитие произвольности, устойчивости внимания, увеличение объема внимания. Пути и средства организации внимания ребенка.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Методы диагностики развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

## **Тема 10. Личность ребенка дошкольного возраста**

Развитие самосознания дошкольника. Развитие адекватной, сравнительной, частной самооценки. Психолого-педагогические рекомендации по формированию самооценки ребенка дошкольного возраста.

Осознание половой принадлежности. Половая социализация ребенка – дошкольника. Особенности формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек. Психологические аспекты полового воспитания дошкольников.

Развитие эмоций и чувств ребенка, их роль в регуляции деятельности ребенка. Эмоциональная децентрация и временная перспектива - важнейшие механизмы развития социальных эмоций. Социальные эмоции и нравственное развитие детей.

Содержание мотивов поведения дошкольников. Соподчинение мотивов и развитие волевых действий. Развитие общественных, нравственных мотивов. Функции воли в деятельности ребенка (стимулирующая, тормозящая, преобладание стимулирующей функции)

Развитие произвольности в детском возрасте. Условия становления произвольного поведения.

Новообразования личности дошкольника. Феномен " утрата непосредственности", кривляние. Возникновение смысловой ориентировки в поведении. Обобщение переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка.

Стремление ребенка занять социально значимое и социально оцениваемое место в обществе - как новообразование личности дошкольника. Кризис возраста.

Методы изучения личностной сферы ребенка.

## **Тема 11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.**

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Методы диагностики основных компонентов готовности ребенка к школьному обучению.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);

- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);

- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Решение ситуационных задач психолого-педагогического содержания;

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской

работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

### **Решение психолого-педагогических задач (ситуационные задачи)**

Такой вид самостоятельной работы направлен на получение навыков и умений на основе использование теоретических знаний для решения конкретной ситуации или усвоения знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы.

В практикуме по каждой теме представлены психолого-педагогические задачи, которые решаются на основе знаний возрастных особенностей психики ребенка.

Студент, опираясь на теоретические знания, должен *аргументировано* представить решение задачи в письменном виде в рабочей тетради. При этом следует учитывать, что некоторые задачи могут содержать несколько правильных ответов.

По каждой теме студент должен решить не менее 10 задач.

### **Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и, тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

*Правила работы в таблице:*

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- правильность содержания;

- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика  
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Психология раннего и дошкольного возраста</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования бакалавриат	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, Возрастная психология.		
Последующие: Детская практическая психология		

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменное сообщение	5	10
	Работа в таблицах	5	10
	Решение ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	5	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	5	10
	Письменное сообщение	5	10
	Работа в таблицах по теме	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	5	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый раздел</b>
------------------------

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Письменный коллоквиум	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине  
«Психология раннего и дошкольного возраста»

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Педагогика и методика дошкольного образования*  
*Заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

2019

Составитель: О.М. Вербианова канд.биол.наук, доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств  
(для проведения текущего контроля успеваемости)  
по дисциплине «Психология раннего и дошкольного возраста»  
направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Педагогика и методика дошкольного образования**  
Степень (квалификация) Бакалавр

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Письменная сообщение
			2	работа в таблицах с анализом особенностей психического развития ребенка
			3	Решение ситуационных задач



ОПК-7 способен взаимодействовать участникам образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	-	Методика и организация образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы в ДО История образования и педагогической мысли	Текущий контроль успеваемости	1	Письменная сообщение
	с	Теория и методика обучения Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Дошкольная педагогика		2	Работа в таблицах с анализом особенностей психического развития ребенка
		Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		3	Решение ситуационны х задач

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** доклад, работа в таблицах с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- письменное сообщение, 2- работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка, 3- решение ситуационных задач.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает вопрос	2
Наличие приведенных примеров	3
Использование современных источников	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства :

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет полный перечень базовых особенностей развития психики ребенка	4
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	4
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	4
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 5.1 .Типовые задания к выполнению письменного сообщения

Подготовить письменное сообщение по теме:

1. Проективные методы исследования и их использование в изучение психики ребенка дошкольного возраста
2. Особенности организации и проведения метода наблюдения при исследовании психики ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе.
5. Роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
6. Роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
7. Детский эгоцентризм: его признаки и проявления.
8. Роль речи в преобразовании психики ребенка.
9. Особенности самооценки дошкольника и способы её коррекции.
10. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников.
11. Развитие продуктивных видов деятельности и их роль в развитии психики ребенка.
12. Выполнить аннотацию научной статьи по теме дисциплины за 2013-2019 г.г.

*Требования к выполнению задания:*

Сообщение готовится в реферативной форме. В работе должны быть представлены титульный лист, план сообщения, основной текст и список литературы.

*Форма:* текст в печатном виде, объем 3-5 стр.

## 5.2. Типовые задания к работе с таблицами

### Заполните таблицы

Задание 1. Раскройте (кратко) особенности развития общения ребенка со взрослым (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						
4						

Задание 2. . Раскройте (кратко) особенности развития общения ребенка со сверстником (по М.И.Лисиной)

Наименование формы общения	Дата возникновения	Основная потребность общения	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Содержание общения	Что развивает данная форма общения
1						
2						
3						

Задание 3. Раскройте (кратко) содержание и развитие структурных элементов сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

Структурные элементы	Сущность (определение)	Как проявляется в раннем дошкольном возрасте	Как проявляется в старшем дошкольном возрасте
Содержание			
Роль			
Действие			
Правила			

Задание 4. . Раскройте (кратко) особенности развития сюжетно-ролевой игры ребенка (по Д.Б.Эльконину)

Этапы	Новообразования в структурных элементах игры			
	Содержание	Роль	Действия	Правила
1				
2				
3				
4				

### Развитие познавательной сферы ребенка

Задание 5. . Раскройте (кратко) особенности развития познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс	Особенности развития в раннем возрасте (1-3)	Особенности развития в дошкольном возрасте (3-7)
Восприятие		
Память		
Мышление		
Воображение		
Внимание		

### Развитие личности.

Задание 6. Раскройте (кратко) особенности кризисов в детском возрасте

Кризис	Причины кризиса	Сущность кризиса	Особенности поведения	Новообразования кризиса
1 год				
3 года				
7 лет				

### Характеристика возрастных периодов развития психики ребенка в раннем и дошкольном детстве

Задание 7. Раскройте (кратко) основные характеристики развития ребенка на этапах детства

(представить кратко основные сущностные характеристики)

Возрастные границы	Наименование возраста	Характеристика социальной ситуации развития (кратко)	Наименование ведущего вида деятельности	На что направлено познание ребенка (по Д.Б.Эльконину)	Какая сфера психики преимущественно развивается (по Д.Б.Эльконину)	Новый образования возраста	Сущность кризиса
0-1г							
1-3г							
3-7 лет							

Задание 8.

Методики изучения познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста

Познавательный процесс	Методики изучения у ребенка <i>раннего</i> возраста (1 или 2 методики)	Методики изучения у ребенка <i>дошкольного</i> возраста (1 или 2 методики)
Восприятие	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. <i>Ссылка на источник.</i> 2. Методика....	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. <i>Ссылка на источник</i> 2
Память	1 2	1 2
Мышление	1 2	1 2
Внимание	1 2	1 2
Воображение	1 2	1 2

### Задание 9.

Методики изучения личностных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста

Личностная функция	Методики изучения у ребенка раннего возраста	Методики изучения у ребенка дошкольного возраста
Самооценка	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. Ссылка на источник. 2. Методика....	1. Методика...(условное название или автор). Цель методики. Ссылка на источник 2
Воля, произвольность	1.	1.
Мотивы	1.	1 2
Самооценка		
Другие личностные функции	1.	1.

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

#### **5.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач (некоторые примеры задач)**

Типовые задачи представлены по каждой теме в учебном пособии.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://elib.kspu.ru/document/29450>

#### ***Требования к выполнению задания:***

1. Решение задачи должно быть всегда аргументированным. Укажите, почему вы так думаете, или почему предлагаете именно такое решение.
2. Решение задачи в рамках изучаемой темы (с указанием номера, но без описания самой задачи) следует оформить в рабочей тетради для занятий семинарского типа.

Задача 1. Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

*Протокол наблюдения*

*Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю.*

*Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая.*

*Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты.*

*Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя - как вежливый мальчик.*

Задача 2. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Задача 3. Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится.

Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 4. С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача 5. Проанализируйте следующий пример.

Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлёпала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там.

Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.

Задача 6. Проанализируйте пример и ответьте на вопросы.

*У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам.*

О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача 7. Назовите, какой **вид игры** описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

*«Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?»».*

*КИРЮША. Я играю.*



*МАМА .Как же ты играешь?*

*КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».*

. Задача 8. Определите условия проведения наблюдения, параметры (факты) наблюдения и способы регистрации фактов наблюдения с целью изучения отношения ребенка к конструктивной деятельности. \* Проанализируйте, с точки зрения требований, предъявляемых к проведению данного метода, качество, выполненного задания у другого студента.

Задача 9. При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования.

Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Вербианова О.М., Груздева О.В.</b> Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://elib.kspu.ru/document/2945">http://elib.kspu.ru/document/2945</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Смирнова, Елена Олеговна.</b> Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. -	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	16
	Кабинет психологии и педагогики детства	10
	Абонемент научной литературы	3
<b>Косякова, Ольга Олеговна.</b> Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 415 с. - (Высшее образование).	Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО	1
	Абонемент учебной литературы	14
	Кабинет психологии и педагогики детства	1
<b>Эльконин, Даниил Борисович.</b> Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. -	Абонемент научной литературы	1
	Абонемент научной литературы	89
	Отраслевая библиотека исторического факультета	2
<b>Эльконин, Даниил Борисович.</b> Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. -	Абонемент учебной литературы	15
	Отраслевая библиотека исторического факультета	2
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

<p><b>Андрущенко, Татьяна Юрьевна.</b> Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-91.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы Кабинет Института специальной педагогики</p>	<p>1 10 2 2 1</p>
<p><b>Возрастная психология :</b> детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Информационно-методический ресурсный центр ИПиУО Абонемент научной литературы</p>	<p>1 35 1 1</p>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
<p>Смирнова Е.О., Собкин В.С. Исследования игры: трудности и возможности Культурно-историческая психология 2017. Т. 13. № 3. С. 83—86</p>	<p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_30024810_32606789.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_30024810_32606789.pdf</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Смирнова Е.О., Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Рябкова И.А. Связь игровой деятельности дошкольников с показателями познавательного развития // Культурно историческая психология. 2018, Т.14, № 1. С.4-14.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_32716481_12619912.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_32716481_12619912.pdf</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Смирнова Е.О. Современные игрушки: риски и опасности Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 2. С. 86—8</p>	<p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_26152308_46463296.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_26152308_46463296.pdf</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://elib.kspu.ru/document/29450">http://elib.kspu.ru/document/29450</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
<p>Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]:</p>	<p><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a></p>	<p><a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>.</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

М. БИБЛИОТЕКАРЬ  
(должность, структурное подразделение)

Казанц  
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е. Ю.  
(Фамилия И.О.)

#### 4.1. Карта материально-технической базы дисциплины «Психология раннего и дошкольного возраста»

##### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

##### по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С

	от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.