

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация учебно-исследовательской работы
(профильное исследование)

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация: *Бакалавр*
(очная, заочная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» составлена доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место дисциплины в учебном плане: Б1.ОДП.01.02 - дисциплина базовой части 5 модуля – 6 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов, на самостоятельную работу отводится 36 часов.

3. Цель освоения дисциплины: формирование представлений и практических предпосылок студентов к собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о процессах теоретического мышления, знакомство с логикой научного познания, определение этапов научного исследования;
- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Основные разделы содержания

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии как возможных тем исследований. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем.

Обучение в рамках данной дисциплины направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. Бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования.

Основное содержание дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о “социальном наследовании” психических свойств и способностей, об активном “присвоении” индивидом материальной и духовной культуры, созданной человечеством.

Описание содержания курса (основные темы)

Тема 1. Понятие науки и классификация наук

Тема 2. этапы научно-исследовательской работы

Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка, представление.

5. Планируемые результаты обучения

Решение задач позволит сформировать следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные компетенции (ПК):

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПКО -1 (ПК-5 ПМДО)

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основы критического анализа и оценки современных научных достижений	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
2	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами

		<p>общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>внеурочной деятельности</p>	<p>и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
3	<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>	<p>способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, оценка доклада, письменного сообщения; решение ситуационных задач, выполнение практических работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет, курсовая работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

7. Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Организационно-методические документы

Технологическая карта обучения дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной, заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самост. оят. ель. ная раб. ота	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Тема 1. ПОНЯТИЕ НАУКИ И КЛАССИФИКАЦИЯ НАУК	8/	6/-	4/-	2/-	-	12/22	Практические задания

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Тема 2. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	30/	12/1	6/1	6/-	-	12/22	Практические задания
Тема 3. НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ПОИСК, НАКОПЛЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	34/	18/5	8/1	10/4	-	12/22	Практические задания
ИТОГО (очная форма/заочная форма)	72/	36/6	18/2	18/4	-	36/66	
Форма итогового контроля по уч. плану							Собеседование-зачет, курсовая работа

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение и защита практических заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления

исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает,

что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация учебно-исследовательской работы
(профильное исследование)»**

(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	бакалавриат	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Основы математической обработки информации		
Последующие: Учебная практика: научно-исследовательская работа		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, практических заданий	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное)	2	5

	сообщение)		
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, практических заданий	14	20
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Авдеева Т.Г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Организация учебно-исследовательской работы
(профильное исследование)**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация: *Бакалавр*
(очная, заочная форма обучения)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные компетенции (ПК):

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПКО -1 (ПК-5 ПМДО)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	МОДУЛЬ 5 Учебно-исследовательский: Основы математической обработки информации Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4.1. 3.1	Тест, доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, практических заданий,

поставленных задач				составление таблицы с анализом основных понятий, зачет (собеседование), курсовая работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	МОДУЛЬ 5 Учебно-исследовательский: Основы математической обработки информации Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4.1. 3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, практических заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, зачет (собеседование), курсовая работа
ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-7 или ПК -5)	МОДУЛЬ 5 Учебно-исследовательский: Основы математической обработки информации Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4.1. 3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, практических заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, зачет (собеседование), курсовая работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на высоком уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на среднем уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на удовлетворительном уровне
ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК- 7 или ПК - 5)	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству – тест

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, письменное сообщение, выполнение-решение практических заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства: выполнение-решение практических заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы текущей аттестации)

5.1. Типовые практические задания:

1. Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить и оформить структуру курсовой исследовательской работы (курсовой проектного типа).
4. Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.
5. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.
6. Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.

Оценочные средства (промежуточная аттестация)

6.1. Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине (промежуточная аттестация):

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Понятие науки и классификация наук
4. Научное исследование и его виды
5. Этапы научно-исследовательской работы
6. Понятие метода и методологии научного исследования
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования
8. Обозначение задач исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Характеристика объекта и предмета исследования
11. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования
13. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
14. Планирование научно-исследовательской работы.
15. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов
16. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации
17. Критерии эффективности научного исследования

6.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - *проблема*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите - *актуальность*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - *цель*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры - *гипотеза*

Задание 5. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры – *проектная идея*

6.3. Типовые задания – ориентировочные темы курсовых работ:

- Психолого-педагогические средства формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
- Художественное экспериментирование как способ развития исследовательских умений старших дошкольников
- Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста
- Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности
- Овладение детьми старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой в процессе ознакомления с художественной литературой
- Формирование позитивных установок к трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры
- Педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений
- Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
- Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования
- Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье
- Особенности формирования самооценки мальчиков и девочек из неполных семей
- Развитие навыков взаимодействия детей дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности
- Формирование компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе игровой деятельности
- Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности
- Развитие общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

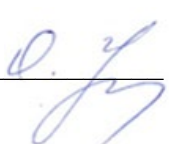
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

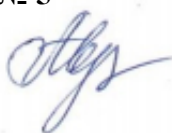
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной, заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Основы научных исследований: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В.А. Тихонов [и др.] ; ред. В. А. Тихонов. - М. : Гелиос АРВ, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	53
Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Профессионализм педагога)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	32
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Груздева, Ольга Васильевна. Основы научной деятельности [Текст] : учебное пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-85981-568-5	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	1
Технология научного исследования. Выполнение выпускной квалификационной работы на степень бакалавра, магистра [Текст] : методические рекомендации / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [сост.: О. М. Вербианова, О. В. Груздева]. - Красноярск : [б. и.], 2009. - 135 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			

Груздева, Ольга Васильевна. Основы научной деятельности [Текст] : учебное пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-85981-568-5	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа http://elib.kspu.ru/do cument/6612.	-	по паролю к сети kspu.ru.
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростовн/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222- 21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	http://biblioclub.ru/i ndex.php?page=boo k&id=271487 (06.02.2018)	-	по паролю к сети kspu.ru.
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.r u/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.e du.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	http://www.schoolex po.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ЭБС Юрайт	biblio-online.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p>	<p>http://library.kspu.ru.</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

М. Библиотекарь
(должность, структурное подразделение)

Кочанов
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Организация учебно-исследовательской работы
(профильное исследование)»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной, заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-04</p>	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>1-06</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-02</p>	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-03</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-04</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-05</p>	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)</p>	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия)</p>

	GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический)	- Компьютер-14шт.

кабинет)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.