

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

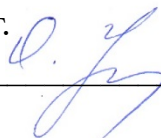
Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» составлена доцентом Н.А. Старосветской, ст. преподавателем И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г.

Председатель



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» включена в состав модуля 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», относящегося к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.05). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами заочной формы обучения в 6 и 7 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач профилактики жестокого обращения с детьми.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в контексте решения профессиональных задач профилактики жестокого обращения с детьми	Знать: - нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования	ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
	Уметь: - планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках	

	<p>педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга 	
	<p>Владеть: - технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины **3 з.е.**)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1. Феноменология насилия	18	6	4		2		12		
2. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей	18	6	2		4		12		
3. Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях	58	20	2		18		38		
4. Психологическая готовность педагогов к работе с детьми, подвергшимися насилию и жестокому обращению	14	4	-		4		10		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю	108	36	8		28		72		

Технологическая карта освоения дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1. Феноменология насилия	18	4	2		2		14		
2. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей	18	4	2		2		14		
3. Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях	58	8	-		8		50		
4. Психологическая готовность педагогов к работе с детьми, подвергшимися насилию и жестокому обращению	14	4	-		4		10		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	108	20	4	-	16		88		

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по четырем разделам.

Феноменология насилия. Насилие как социальное и психологическое явление. Понятие жестокого обращения и насилия. Теории насилия. Виды насилия. Насилие как форма действия или его намерение, как противоправное поведение, как одно из проявлений агрессии. Характеристика субъектов насилия. Социокультурные и психологические факторы применения насилия. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения. Факторы риска, обусловленные личностью родителя. Личность ребенка как фактор насилия. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.

Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей. Идеология и методология организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей. Педагогика и психология ненасилия. Принципы организации профилактической деятельности. Законодательная база системы защиты детей от насилия в семье. Уровни и основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей. Современные подходы к профилактике жестокого обращения. Профилактика жестокого обращения в деятельности образовательного учреждения.

Выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению. Индикаторы жестокого обращения. Определение симптомов перенесенного жестокого обращения. Косвенные признаки наличия травматического опыта. Проблемы выявления жертв жестокого обращения. Выявление жертв жестокого обращения в работе педагога. Продукты детской деятельности как индикатор жестокого обращения с ребенком. Психологические методы диагностики насилия. Алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.

Технологии профилактической деятельности с различными субъектами образовательного процесса. Просветительские и образовательные программы для детей и для родителей.

Формирование родительской компетентности как профилактика жестокого обращения с детьми. Проблемы благополучия ребенка в семье. Родительская компетентность. Насилие в структуре методов семейного воспитания. Критерии и показатели благополучия современных семей. Технологии поддержки родителей в преодолении затруднений в воспитании ребенка. Социальная безопасность в структуре навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. Моделирование технологий образовательно-профилактической работы с детьми. Взаимодействие педагога и психолога в профилактике жестокого обращения с детьми.

Кризисный центр как институт помощи жертвам жестокого обращения. Детский телефон доверия. Задачи и методы реабилитационной работы с детьми-жертвами жестокого обращения.

Психологическая готовность педагогов к работе с детьми, подвергшимися насилию и жестокому обращению.

Профессионально значимые индивидуальные качества педагога. Педагог как субъект эффективной коммуникации. Эмпатийное сотрудничество как условие профилактической деятельности педагога. Наблюдение и наблюдательность в профессиональной деятельности.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к составлению схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения

Схемы и модели - это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы.

Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Составляя схему-модель мониторинга рисков жестокого обращения, следует обратить внимание на его организационную структуру: цель, задачи, объекты, принципы, целевые группы, мониторируемые параметры.

Рекомендации к аналитическому обзору программ профилактики жестокого обращения и его презентация

Для выполнения задания следует выбрать не менее 3 программ профилактики жестокого обращения с детьми. Выделите критерии для анализа выбранных вами программ с целью определения особенности профилактической работы в образовательной организации с различными субъектами профилактики. Изучите разделы программ и проанализируйте их содержание по выделенным критериям. Соотнесите теоретические обоснование программы с ее содержанием и способами реализации.

По итогам проведенной работы составьте текст выступления в группе и подготовьте презентацию. Включите в ваш доклад наиболее интересные практики профилактики жестокого обращения с детьми детей в дошкольной образовательной организации.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора; факультет; научный руководитель.
- Следующим (2-ой) слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Рекомендации к разработке методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми

При разработке методических рекомендаций для педагогов следует учесть следующее:

- организационную и технологическую структуры мониторинга;
- показатели риска различных видов жестокого обращения с детьми;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала и удобство пользования методическими материалами.

Рекомендации к методической разработке профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми

При разработке профилактического мероприятия следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено профилактическое мероприятие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;
- планируемые результаты обучения и способы их оценки
- содержание профилактической работы
- методы и технологии работы с родителями
- перечень практических заданий
- наглядные материалы (видео и аудиоматериалы, медиа-презентации и др.)

- формы организации взаимодействия с родителями
- перечень рекомендованной литературы

Рекомендации к разработке дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
 - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаяющие их отделения и проглатывания);
 - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
 - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
 - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы типологии жестокого обращения	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление таблицы факторов жестокого обращения ребенком	7	12
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Аналитический обзор программ профилактики жестокого обращения и его презентация	7	12
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми	12	20
	Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой	12	20
Итого		36	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Аннотирование научных статей по теме (3)	3	5
БМ № 2	Составление диагностического комплекта	3	5
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 15 мая 2019 г.
Зав.кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5
от 15 мая 2019г.
Председатель Т.Г. Авдеева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Практикум по профилактике жестокого обращения с
детьми»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика Методическая практика Преддипломная практика</p>	текущий контроль успеваемости	1	Составление таблицы типологии жестокого обращения
		текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы факторов жестокого обращения ребенком
		текущий контроль успеваемости	3	Составление схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения
		текущий контроль успеваемости	4	Аналитический обзор программ профилактики жестокого обращения и его презентация
		промежуточный рейтинг-контроль	5	Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми
		промежуточный рейтинг-контроль	6	Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми
		промежуточный рейтинг-контроль	7	Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: представлен в рабочей программе модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

Составление таблицы типологии жестокого обращения

Составление таблицы факторов жестокого обращения ребенком

Составление схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения

Аналитический обзор программ профилактики жестокого обращения и его презентация

Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных

учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми

Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного

возраста по профилактике жестокого обращения с детьми

Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление таблицы типологии жестокого обращения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные типы жестокого обращения	2
Дана базовая характеристика каждого типа	3
Определены последствия каждого типа	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление таблицы факторов риска жестокого обращения ребенком

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные группы факторов риска	3
Дана характеристика каждого показателя	3
Учтены возрастные особенности детей	3
Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учтены нормативные основы осуществления педагогического мониторинга	2
Учтены особенности мониторинга в разных возрастных группах детей	2
Представлены вариативные модели мониторинга	2
Представлены все компоненты мониторинга	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Аналитический обзор программ профилактики жестокого обращения и его презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены значимые критерии для анализа	3

Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично	3
Аналитический обзор отражает соотношение содержания и методов и технологий мониторинга и профилактики	3
Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение	3
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конкретным педагогическим задачам	4
Подбор методов и методик педагогического мониторинга, техник их применения полный и адекватен поставленным задачам	4
Представлены способы анализа и оценки результатов педагогического мониторинга	4
Представлен рекомендации по предупреждению и снижению факторов риска жестокого обращения	4
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конкретным образовательным задачам и возрасту детей	4
Адекватность рекомендуемых методов и технологий	4
Научность и доступность изложения материала	4
Наличие дидактических продуктов	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конкретным образовательным задачам и возрасту детей, опора на принцип интеграции	4
Адекватность рекомендуемых методов и технологий	4
Интерактивный характер занятий ребенка с пособием	4
Целостность, завершенность пособия	4
Оригинальность решения	4
Максимальный балл	20

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление таблицы типологии жестокого обращения.

Изучите литературные источники по проблеме жестокого обращения. Выделите понятийный аппарат, характеризующий данное явление. Определите виды жестокого обращения и составьте их классификацию. Составьте таблицу, отражающую типологию жестокого обращения.

6.2. Составление таблицы факторов жестокого обращения с ребенком

Изучите литературные источники по проблеме жестокого обращения и выделите факторы жестокого обращения с ребенком. Классифицируйте факторы и отразите их в таблице. В целом, таблица должна отражать полный спектр факторов.

6.3. Составление схемы-модели мониторинга рисков жестокого обращения

Выделите перечень рисков жестокого обращения с детьми дошкольного возраста. Систематизируйте его. Определите действия и инструменты, необходимые для проведения мониторинга. Составьте схему-модель, отражающую процедуру проведения мониторинга рисков.

6.4. Аналитический обзор программ профилактики жестокого обращения и его презентация

Изучите программы профилактики жестокого обращения (не менее 3) и проведите анализ их теоретических основ и содержания. Проанализируйте особенности реализации изучаемых программ, формы и технологии. При анализе программ также следует учесть интересы и потребности различных субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

6.5. Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми

Разработайте методические рекомендации по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми, используя результаты задания 3. Опишите последовательно каждый из этапов мониторинга, представьте необходимые инструменты и рекомендации по их применению. Обратите внимание на доступность, удобство применения, эстетику оформления.

6.6. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми

Разработайте мероприятие для родителей дошкольников, направленное на решение задач профилактики жестокого обращения с детьми. При подготовке мероприятия продумайте конкретные задачи, решаемые в рамках мероприятия. Произведите отбор содержания и форму изложения материала, формы и методы работы с родителями. Обратите внимание на интерактивность общения с родителями и доступность изложения материала. Рекомендуется подготовить раздаточные материалы в виде буклетов, брошюр, наглядных пособий.

6.7. Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой

Разработайте дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности для детей конкретной возрастной группы, используя технологии работы со сказкой. При разработке дидактического пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2016. - 205, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов : для работы с детьми 5-7 лет/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 57, [7] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Логунова, О.В. Профилактика жестокого обращения в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Логунова. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2014. — 42 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72952 .	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/book/72952 .	Доступ из локальной сети вуза
Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Даниленко [и др.] ; под ред. Т.В. Наконечной. Электрон. дан. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 349 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70232 .	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/book/70232	Доступ из локальной сети вуза
Дементий, Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон.	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/book/75451	Доступ из локальной сети вуза

дан. Омск : ОмГУ, 2015. 110 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75451 .		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Буре, Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения.: Учеб. пособие к спецкурсу "Технологии работы с семьей"/ Фурьева Т.В., Старосветская Н.А.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 132 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства/ Р.В. Овчарова. - М.: Ин-т психотерапии, 2005. - 362 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	46
Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс] / А. Гуггенбюль ; пер. с нем. Н. Скородума. — Электрон. дан. — Москва : , 2006. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109148 . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань	Доступ из локальной сети вуза
Гитис, Л.Х. Воспитание и образование без насилия, угроз, обмана и подкупа [Электронный ресурс]: монография / Л.Х. Гитис. Электрон. дан. Москва : Горная книга, 2014. 54 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101643 .	Электронно-библиотечная система Лань	Доступ из локальной сети вуза
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей: тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ ред. А. А. Реан ; сост.: С. Н. Костромина, А. А. Реан. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с.	Электронно-библиотечная система Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950	Доступ из локальной сети вуза
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 274 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48350 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48350	Доступ из локальной сети вуза
Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2015. 74 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312	Доступ из локальной сети вуза
Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2017. - 461 с.	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328	Доступ из локальной сети вуза
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Доступ из локальной сети вуза
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Антиплагиат. ВУЗ	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт.,

	маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.