

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и методика дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

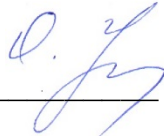
Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Реализация основной образовательной программы ДО» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.Г.Каблуковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины «Реализация основной образовательной программы ДО» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №122 от 22.02.2018, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом профессиональных стандартов «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты РФ № 514-н от 24 июля 2015 г. и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный №30550 с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования, заочной формы обучения в ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. В учебном плане дисциплина «Реализация основной образовательной программы ДО» в модуле «Психолого-педагогическая интернатура», изучается в седьмом семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины 2 зачетных единицы или 72 часов. Предусмотрено 28 часа контактной работы (различные формы аудиторной

работы) с преподавателем и 44 часов отведено на самостоятельную работу обучающихся.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения программы дисциплины «Реализация основной образовательной программы ДО» является содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетенции обучающихся в области дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования, связанных с реализацией содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний студентов о нормативно-правовых основах и методологических подходах к реализации основной образовательной программы ДО;
- формирование умения реализации основной образовательной программы ДО.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы реализации образовательной программы дошкольного образования

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО

Тема 2. Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании

Тема 3. Методологические подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования

Раздел 2. Технологические основы реализации образовательной программы дошкольного образования

Тема 4. Образовательные ситуации как средство активизации деятельности дошкольника по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 6. Современные технологии приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно-историческим ценностям

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 способен осуществлять мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-6 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование системы знаний студентов о нормативно-правовых основах и методологических подходах к реализации основной образовательной программы ДО;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы ДО; - инновационные подходы к реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 	<p>ОПК-1; ПК-5</p>
<p>формирование умения реализации основной образовательной программы ДО;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать информационно-познавательные и социально-ориентационные, методические и технологические задачи, связанные с воспитанием детей дошкольного возраста; - учитывать основные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - анализировать риски, препятствующие эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения различных форм образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; - современными технологиями приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно-историческим ценностям; - методами психолого-педагогической диагностики результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. 	<p>ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контрольная работа, выполнение письменных работ (эссе, реферат, перечень основных нормативных документов, образовательная ситуация для детей дошкольного возраста, макет развивающей предметно-пространственной

среды, методическая разработка по одной из технологий), устные ответы (выступление на семинаре, доклад, презентация). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины «Реализация основной образовательной программы ДО»:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация основной образовательной программы ДО

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Педагогика и методика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 72 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Контактная работа	лекций	семинаров		
<i>Раздел 1. Теоретические основы реализации образовательной программы дошкольного образования</i>	36	16	6	10	20	Эссе
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО	12	6	2	4	6	
Тема 2. Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании	12	6	2	2	8	
Тема 3. Методологические подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования	12	6	2	4	6	

<i>Раздел 2. Технологические основы реализации образовательной программы дошкольного образования</i>	36	12	2	10	24	Реферат
Тема 4. Образовательные ситуации как средство активизации деятельности дошкольника по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования	12	6	2	4	6	
Тема 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования	12	2		2	10	
Тема 6. Современные технологии приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно-историческим ценностям	12	4		4	8	
ИТОГО:	72	28	8	20	44	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящий учебный курс направлен на помощь студентам в освоении профессиональных компетентностей на основе целостной концепции человека, представленной в педагогической антропологии. Программа учебного курса представлена в виде образовательного модуля, состоящего из двух разделов:

Первый раздел *«Теоретические основы реализации образовательной программы дошкольного образования»*.

Рассмотрение основных документов, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО:

- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. N 08-249.

Сущность процесса стандартизации образования. Причины стандартизации дошкольного образования. Стандартизация образования как усиление гуманистических тенденций в отношении детства («Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка» (1989)). Единая образовательная программа «Программа обучения и воспитания в детском

саду» как стандарт дошкольного образования советского периода. Первые вариативные образовательные программы дошкольного образования конца 80-х навала 90-х годов 20 века. Вариативность как условие расширения возможностей для развития личности ребенка. Принципы образования, стимулирующие вариативность. Парциальные и авторские программы. Уровни вариативности дошкольного образования. Региональные образовательные программы. Вариативность в дополнительном образовании. Принципы вариативности в дополнительном образовании.

Сущность понятия «методологический подход». Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии. Технологический уровень методологии. Основополагающие подходы при определении содержания дополнительной образовательной программы дошкольного образования. Системный подход и его возможности. Ценностный подход и его возможности. Культурологический и деятельностный подходы. Интегративный и событийный подходы.

Второй раздел: *«Технологические основы реализации образовательной программы дошкольного образования».*

Совместная деятельность взрослого и ребенка как ведущее направление образовательного процесса. Формы построения равноправного сотрудничества взрослых и детей. Образовательная ситуация как одна из форм построения равноправного сотрудничества взрослых и детей. Анализ сущности понятия «образовательная ситуация» (Т.И.Бабаева, А.Н.Тубельский, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др). Основные характеристики образовательной ситуации (проблемность, развивающий характер, личностный смысл, образовательный результата). Системность и ситуативность в образовательных ситуациях. Виды образовательных ситуаций: имитационно-игровые, условно-вербальные, реально-практические.

Анализ понятий «предметно-развивающая среда», «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда», «развивающее пространство детства», «мотивирующая образовательная среда». Необходимость реализации развивающей функции среды и важность ее пространственной организации. Цели создания развивающей предметно-пространственной среды. Психолого-педагогические принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО и условия их реализации. Требования ФГОС ДО к проектированию развивающей среды ДОО. «Витринный» характер образовательной среды – возможности и границы применения. Методические рекомендации по раскрытию образовательного потенциала среды.

Современные технологии реализации основной образовательной программы. Квест-технология – педагогическая технология, совмещающая в себе элементы мозгового штурма, тренинга, игры. Особенности квест-технологии. Условия организации квестов для дошкольников. Виды квестов. Алгоритм подготовки квестов. Технологическая карта квеста. Познавательная игротека как форма приобщения к традиционной культуре (Е.С.Бабунова). Задачи познавательной игротеки. Особенности организации познавательной игротеки. Особенности использования познавательной игротеки в образовательной деятельности ДОО. Мини-музей – как средство, форма и технология реализации образовательной деятельности с детьми. Цели и задачи мини-музея. Особенности организации и функционирования. Технологические особенности создания мини-музея и его использования в образовательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и разделы в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Психологии и педагогики детства» (ауд.2-05). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста

Для описания образовательной ситуации авторы программы «Детство» предлагают следующий алгоритм:

- название, ориентированное на детей. В названии рекомендуется отразить проблему, которую предстоит решить (т.е. не просто «Овощи. Фрукты», а «Дела и заботы дяди Федора из Простоквашино»)
- задачи (1-2)
- контекст ситуации для педагога
- контекст ситуации для детей
- направление развития ситуации (то есть возможность ее усложнения)

Методические рекомендации к разработке макета развивающей предметно-пространственной среды

Макет - это, уменьшенная модель пространства и объектов воображаемого мира. Макет - это результат конструктивно-творческой деятельности обучающихся. Он может быть напольным, настольным, подиумным (на специальных подставках, настенным (объекты на переднем плане, а изображение на заднем).

Н.А. Короткова условно делит макеты на два типа: макеты-модели и макеты-карты. Макеты-модели - целостные объекты, направляющие воображение обучающегося на события, происходящие «внутри» этих объектов. Макеты-карты - это плоскости с планом - схемой и объектами-маркерами пространства, отображающие определенную территорию.

Так же может быть универсальный макет - это всего лишь знак, «наводящий» обучающихся на возможную воображаемую ситуацию, планирования и наполнения пространства.

Методические рекомендации к методической разработке по одной из технологий

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения образовательного мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование обучающихся.

Схема методической разработки может включать:

- название разработки;
- сведения об авторе;
- цель;
- перечень используемого оборудования и материалов;
- описание хода проведения мероприятия;
- методические советы по его организации и подведению итогов;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, по данной теме должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и обучающихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на занятиях; использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки:

Общая структура:

- Титульный лист
- Рецензия (внешняя, внутренняя)
- Содержание.
- Введение (пояснительная записка)
- Стандарт
- Графлогические структуры
- Технологическая карта
- Основная часть
- Заключение (мониторинг результатов)
- Список использованной литературы.
- Приложения (дополнительный материал).

В аннотации (рецензии) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна (1 страница).

Во введении (пояснительной записке) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования (1-2 страницы).

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Общие требования к оформлению методической разработки

- Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman).
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.

Методические рекомендации к написанию реферата

Выполнение этого задания является формой промежуточного контроля по второму разделу.

Реферат (от англ. глагола "to refer" – сообщать) - доклад по определённой теме, составленный на основании информации нескольких источников.

Подбор исходных материалов производится с учётом темы сообщения. На какую тему писать реферат, в большинстве случаев решает преподаватель. Тема устанавливается так, чтобы исполнитель проявил старание в поисках материала.

Количество анализируемой литературы 3-5 источников. Требования к оригинальности текста 60%.

Для аналитического обзора важно количество использованных источников. Лучше, когда приводятся данные из различных научных школ, направлений, которые излагаются объективно, без явных предпочтений. Если объём исходных данных мал, допустимо проконсультироваться у преподавателя, возможно ли привлечь в текст иные, схожие с темой реферата публикации.

Структура реферата

1. Титульный лист реферата формата А4, где указывается правильное (официальное) наименование учебного заведения, тема, фамилия, инициалы исполнителя (с указанием группы), фамилия, учёная степень, учёное звание преподавателя, принимающего реферат, место, год написания.

2. Аннотация – краткое содержание темы работы - оформляется по требованиям ГОСТ 7.0.5-2008. Объём аннотации должен быть не более одной страницы.

3. Содержание работы, где указываются основные разделы и – напротив – номер страницы, начинающей раздел. При разветвлённой структуре преподаватель вправе потребовать перечисления наименований подразделов.

4. Считается, что аннотация и введение – одно и то же, но это неверно. В аннотации кратко перечисляется план самого доклада, а для правильно написанного введения характерны обоснование актуальности темы, её значения для изучения дисциплины. Объём введения не стоит писать более одной страницы. Заканчиваться оно должно правильной,

обоснованной фразой, направленной на необходимость прочтения всего последующего материала.

5. Основная часть. Её план, объём, содержание не регламентируются. План основной части обычно включает четыре-пять разделов: тогда считается, что тема раскрыта глубоко, а выполненное задание заслуживает высокой оценки.

6. Заключение. Там подводятся итоги, делаются выводы, устанавливается практическая ценность работы. Можно отметить её важность, а также указать перспективы дальнейшего развития темы.

7. Приложения. Правильным будет представить те дополнительные материалы – сканы изображений, планы, программы расчётов, образцы фотографий, вспомогательные таблицы, графики - которые нецелесообразно включать в основной текст. Таблицы подаются так, как они встречаются в литературе-первоисточнике, о чём делается соответствующее предупреждение.

8. Список использованной литературы. Он оформляется по требованиям ГОСТ 7.0.5-2008. Вначале проставляются ссылки на литературу, а потом – ссылки на использованные Интернет-источники, либо сайты.

Технические требования к оформлению реферата: текста шрифт Times New Roman 14 пт, через полтора интервала. Плохой тон - искусственно увеличивать объём за счет увеличения размера шрифта и/или интервала между строками. Сквозная нумерация подразделов, должна соответствовать требованиям ГОСТ 7.0.5-2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе (с французского *essai* “попытка, проба, очерк”) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Это важно!!! Эссе представляет собой постановку небольшого, конкретного вопроса, который обычно является заголовком, и последующее его раскрытие самим студентом. Эссе отвечает на вопрос "Почему?", но не на описательные вопросы "Как?", "Какой?", "О чём?" или требующие ответа "Да" или "Нет". Иначе, эссе является открытым письмом условному другу, задавшему вопрос "Почему?".

Тема эссе не является его заголовком, а отражает содержание работы и является отправной точкой в ваших размышлениях, выражает отношение части и целого. Заголовок эссе формулируется вами самостоятельно, исходя из ваших размышлений над каким-то вопросом в рамках заданной темы, который показался вам наиболее интересным и актуальным.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько этапов:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1.1. Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как:

исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспект прочитанной книги, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

1.2. Конспектирование

При конспектировании вы обращаете внимание (после принятия соответствующего решения) на те моменты, которые являются ключевыми (как теоретический или общий аргумент, так и эмпирический аргумент или тематическое исследование конкретного вопроса).

Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

Следует заметить, что при прочтении одних отрывков текста вы делаете больше заметок по сравнению с другими в силу того, что они будут полезны вам в дальнейшей работе или имеют большее отношение к интересующей вас проблеме, и/или являются более интересными, и/или более содержательными с теоретической или эмпирической точек зрения. Затем прочитанный материал делится вами на тот, который представляет для вас больший и меньший интерес в силу приведенных выше причин.

Предлагаем вашему вниманию следующий метод конспектирования: разделите ваш блокнот на две колонки. В левой вы делаете конспект того материала, который читаете, а в правой (в то же время или позже) вы

осуществляете сравнительный анализ содержания данного конспекта с другими фактами, о которых вы ранее читали, слышали (на лекциях), которые обсуждали (на занятиях или в неформальной обстановке), а также с вашими собственными комментариями и критическими замечаниями по тексту, который вы читаете. Иными словами, вы используете ваши заметки для построения перекрестной ссылки, исходя из собственных соображений, формулировок, данных, а также включая свои собственные комментарии относительно высказываний других.

1.3. Что читать и как читать?

Очень важным моментом является выбор материала для чтения: по конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые главы книги, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения.

Избегайте типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем эссе (см. ниже).

1.4. Подготовка к написанию эссе

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

При выборе вами вопроса по предложенной теме, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант (см. ниже). При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет

обоснован, и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, **сформулируйте заголовок вашего эссе** (он может быть сформулирован в форме вопроса, утверждения, восклицания, неоконченной фразы). Затем составьте план/структуру вашего ответа, но в работу его включать **не нужно**. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данного вопроса.

Развитие темы: аргументированное раскрытие вопроса на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по вопросу с указанием области ее применения и т.д. Это как бы бутерброд, в котором аргументированное раскрытие вопроса — начинка, которая и представляет искомую часть.

Хорошо проверенный (и для большинства из нас — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что вы предполагаете сделать (и убедиться в том, хорош ли ваш замысел). Такой подход поможет вам следовать точно определенной вами цели в данном исследовании, а не ходить вокруг да около. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые вы хотите осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Итак, схема складывается такая - формулировка проблемы (введение) на полстранички. Ее раскрытие (не менее чем в трех тезисах) - каждый на страничку. Вывод - еще на половинку.

2. НАПИСАНИЕ ЭССЕ / ЗАДАНИЯ

2.1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов, например: "Под «жертвами» педагогики я подразумеваю следующее..." Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как (могут быть и почему?) автором книги используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения, тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения

следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

2.2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

Наполняя содержанием разделы своей аргументацией (соответствующей подзаголовкам), ограничьтесь в пределах параграфа рассмотрением одной главной мысли. Для написания черновика работы полезно также применять методику последовательной нумерации всех параграфов — это помогает вам следить за тем, чтобы каждому параграфу (и его главной мысли) соответствовало "свое место", то есть, чтобы в логической последовательности каждый параграф следовал за предыдущим параграфом и предшествовал последующему. В окончательном варианте (см. ниже), вы можете удалить номера параграфов.

2.3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту. Даже если вы используете, скажем, таблицу данных по частоте выбора молодежью педагогических профессий в Британии, укажите время проведения этого исследования и т.д.

Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые вами данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают ваши аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что вы умеете использовать данные должным образом.

Не забывайте также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению ("ложь, проклятая ложь, статистика и т.д."). От вас не ждут, что вы дадите определенный или окончательный ответ (никто и

никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что вы можете сделать — это понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом и продемонстрировать это в своем эссе.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Например: "В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами Dreze and Sen (1991, Ch. 1)... и т.д." (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

Когда вы готовите резюме / сообщение о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Например; "Согласно Sen..." "Критика Сена Ноланом показывает, что..."

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: "Как пишет Сен (1983. С. 26, цит. по: Nolan. 1993. С. 104}..."

2.4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким.

В конце работы необходимо сделать вывод, можно прогноз, в котором чётко обозначена ваша собственная позиция по рассмотренному вопросу, вытекающая из аргументированных объяснений.

3. ПРОВЕРКА ЭССЕ

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, дать ему день или два отлежаться, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке, прежде всего, обратите внимание на силу вашей аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и анализа? Связно ли оно и убедительно?

Достаточно ли использовано данных? соответствующих данных? эффективно ли они использованы? и т.д.

Затем (последний шаг) проверьте стилистику (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованность (содержательность) (по заголовкам и подзаголовкам, формат и т.д.).

4. ЧЕГО ВАМ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ:

1. То, что вы не можете ответить на поставленный вами вопрос.
2. Плохая организация вашего ответа.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос.
4. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).
5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции.
8. Повторы без необходимости.

Методические рекомендации к презентации

Презентация предполагает выступление с докладом по предложенной теме, сопровождающееся мультимедийной презентацией.

Подготовка мультимедийной презентации

Подбор материала для мультимедийной презентации осуществляется в последовательности, определяемой структурой доклада, затем оформляется презентация в Power Point (10-12 слайдов). При создании мультимедийной презентации рекомендуем избегать следующих ошибок, затрудняющих восприятие слушателей: выбор светлого шрифта на темном фоне; обилие текста в слайдах; выбор мелкого размера шрифта; набор текста курсивом; чрезмерное увлечение цветовыми и анимационными эффектами; отсутствие связи рисунков к текстам с их смысловой нагрузкой и др.

Важно: выступающий не должен читать текст презентации слово в слово. Презентация является лишь опорным конспектом гораздо более глубокого по содержанию текста выступления, который необходимо тщательно продумать, а также необходимо подготовиться к ответам на возможные вопросы.

Работа над текстом выступления

Публичная речь выступающего на презентации или защите должна быть не только убедительной и доказательной, но и красивой. Публичное выступление строится по определенным принципам:

1. Принцип краткости. Обычно речь составляется с расчетом на 10–15-минутное выступление для раскрытия основной идеи программы, ее цели и способов ее достижения.

2. Принцип последовательности. Все микротемы выступления должны быть подчинены основной теме, т.е. отдельные части выступления должны быть взаимообусловлены и взаимосвязаны.

3. Принцип целенаправленности. Выступление должно быть подчинено ясной логике. Выступающий и слушатели должны осознавать направленность выступления, соответствие его логической структуры типу и содержанию проекта.

4. Принцип усиления. Речевое воздействие должно усиливаться от начала к концу выступления. Это может быть достигнуто расположением материала по значимости, усилением эмоционального накала изложения с помощью словесных и интонационных средств.

5. Принцип результативности. Выступление должно содержать некоторый предлагаемый слушателям вывод, призыв к действию, рекомендации. Вывод или призыв должен быть сформулирован в емкой, запоминающейся словесной формуле.

Изложенные принципы построения публичного выступления должны быть реализованы в структуре композиции.

Структура публичного выступления чаще всего представляет собой традиционную композицию, состоящую из следующих компонентов:

- вступление
- обращение к аудитории и сообщение цели собрания, объяснение цели выступления;
- основная часть
- изложение информации;
- заключение
- обобщение сказанного.

Вступление необходимо для установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию темы. Введению в тему отводится 5–10% времени всего выступления. В нем говорится о проблеме, которой посвящена речь, может прозвучать ее задача, даются определения понятий, иногда сообщается план выступления и т.д.

В основной части излагается сама тема. Композиция основной части должна отвечать логическому требованию последовательности. Назовем основные способы изложения темы:

- ступенчатый – материал очередного вопроса базируется на предыдущем;

- концентрический – рассмотрение данного явления со всех сторон;
- спиральный – переход от общего, относительно поверхностного изложения вопроса к повторному, более детальному и глубокому анализу;
- хронологический – рассмотрение процесса или явления в становлении;
- логический – системно-структурный подход к явлению без обращения к его истории;
- дедуктивный – переход от общих положений к конкретной ситуации и вывод на основе этого;
- индуктивный – переход от анализа фактов, явлений к обобщениям; – сравнение, сопоставление явлений, процессов или событий;
- анализ проблемы.

Монолог выступающего легче воспринимается, если в нем используются различные приемы речи: обзор, описание, информация, пересказ, повествование, характеристика, размышление, пример, цитирование, диалогизация, обоснование и т.д. При этом важно соблюдать композиционную соразмерность материала: разумно сочетать старое и новое, теоретический и практический материал, позитивную и негативную информацию, рациональное и эмоциональное в выступлении.

Заключение придает завершенность повествованию. В нем делается обобщение сказанного, формулируются частные и общие выводы. Заключение занимает примерно 5% времени всей речи.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Разработка основной образовательной программы ДОО»

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Форма работы*	Количество баллов 5 %		
	min	max	
собеседование	0	5	
Итого	3	5	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО	2	3
	Выступление на семинаре (устный ответ)	2*3	3*3
	Индивидуальные домашние задания	2*3	3*3
	Презентация	2*2	3*2
Промежуточный рейтинг-контроль	Эссе	2	6
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Формы работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Образовательная ситуация для детей дошкольного возраста	2	4
	Макет развивающей предметно-пространственной среды	2	4
	Методическая разработка по одной из технологий	2	4
	Выступление на семинаре (устный ответ)	2*3 6	3*3 9
	Индивидуальные домашние задания	2*3 6	3*3 9
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферат	2	5
Итого		20	35

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Зачет	Собеседование	17	25
Итого		17	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Эссе по работе Н.В.Ипполитова «Взаимосвязь понятия «методология» и «методологический подход»	3	5
	Перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО	2	4
БР № 2	Доклад «Современные технологии реализации основной образовательной программы ДОО» (по выбору студента)	4	6
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 4 от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ ДОО

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*
(заочная форма обучения)

Составитель:

И.Г.Каблукова, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

Назначения фонда оценочных средств

1.1. **Цель** создания ФОС дисциплины «Реализация основной образовательной программы ДОО» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Реализация основной образовательной программы ДОО» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 способен осуществлять мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-6 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Основы права и политологии, Экономика знаний, Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Введение в профессию, нормативно-правовые и этические основы образовательной деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика,	Текущий контроль успеваемости	1	перечень основных нормативных документов; индивидуальные домашние задания; выступление на семинаре собеседование
			2	
		3		
		10	Промежуточная аттестация	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	4	презентация; индивидуальные домашние задания; выступление на семинаре; собеседование
			2	
		3		
		10	Промежуточная аттестация	
ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Дошкольная педагогика, Современные концепции и системы дошкольного образования, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное развитие детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного	Текущий контроль успеваемости	5	образовательная ситуация; индивидуальные домашние задания; выступление на семинаре; собеседование
			2	
		3		
		10	Промежуточная	

	возраста, ДВ Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: методическая практика	аттестация		
ПК-2 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;	Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Психолого-педагогическая диагностика, Психология и педагогика семьи, Психология раннего и дошкольного возраста, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, ДВ Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, ДВ Детская литература с практикумом по выразительному чтению \ Образ ребенка в художественной литературе, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, ДВ Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста/ Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: методическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6 2 3 10	макет образовательной среды; индивидуальные домашние задания; выступление на семинаре; собеседование

<p>ПК-3 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: методическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>10</p>	<p>методическая разработка;</p> <p>индивидуальные домашние задания;</p> <p>выступление на семинаре;</p> <p>собеседование</p>
<p>ПК-4 способен осуществлять мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО, ДВ Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста, Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста, Литературное развитие детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, ДВ Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста, ДВ Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста, Производственная практика: педагогическая практика интерна,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>10</p>	<p>методическая разработка;</p> <p>индивидуальные домашние задания;</p> <p>выступление на семинаре;</p> <p>собеседование</p>

	Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: методическая практика			
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДОО, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания, Образовательные программы и	Текущий контроль успеваемости	4 2	презентация; индивидуальные домашние задания;
		Промежуточная аттестация	3 10	выступление на семинаре; собеседование

	<p>образовательные стандарты Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология и педагогика семьи, Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях /летних оздоровительных лагерях, Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: методическая практика.</p>			
ПК-6 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное развитие детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей</p>	Текущий контроль успеваемости	8 9 2	эссе; реферат; индивидуальные домашние задания;

	дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: методическая практика	Промежуточная аттестация	3 10	выступление на семинаре; собеседование
--	---	--------------------------	---------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психолого-педагогическая интернатура».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 10 – экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Высокий уровень 60 – 72 баллов	Продвинутый уровень 73 – 86 баллов	Базовый уровень 87 – 100 баллов
<p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Знает: ориентируется в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Умеет: применять отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет: отдельными действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; отдельными действиями</p>	<p>Знает: раскрывает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Умеет: применять большинство нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет: большинством действий (навыков) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; большинством действий (навыков) по осуществлению профессиональной</p>	<p>Знает: подробно раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовых акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной</p>

	(навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы образования.	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы образования.	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы образования.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<p>Знает: ориентируется в законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских сообществ, методах организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: эпизодически участвует в составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>Знает: раскрывает сущность законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: участвует в составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; во взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>Знает: подробно раскрывает сущность законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-</p>

	<p>использовать отдельные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; эпизодически участвует в поддержании обмена профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: отдельными действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; отдельными действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>использовать большинство методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; участвует в поддержании обмена профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: большинством действий (навыков) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; большинством действий (навыков) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>медико-педагогического консилиума; использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>Знать: ориентируется в возрастных, психофизиологических особенностях становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; называет специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; перечисляет современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: организовывать отдельные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать</p>	<p>Знать: раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: организовывать большинство видов деятельности детей дошкольного возраста; создавать ряд условий для обучения, воспитания и развития в</p>	<p>Знать: подробно раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; всесторонне характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: организовывать виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для</p>

	отдельные условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в отдельных видах деятельности Владеть: отдельными технологиями организации различных видов деятельности; отдельными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в некоторых видах деятельности	процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в большинстве видов деятельности Владеть: большинством технологий организации различных видов деятельности; большинством способов организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в различных видах деятельности	обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в различных видах деятельности
ПК-2 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;	Знать: ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Уметь: эпизодически участвует в проектировании отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; фрагментарно обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей	Знать: раскрывает сущность нормативных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современных концепций и подходов к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательных и процессуальных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Уметь: участвует в проектировании отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; участвует в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной	Знать: подробно раскрывает сущность нормативных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современных концепций и подходов к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательных и процессуальных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании Уметь: проектирует отдельные компоненты развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование

	<p>образовательной среды в дошкольной образовательной организации; эпизодически организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; фрагментарно оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Владеть: отдельными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>образовательной организации; участвует в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; участвует в оценивании соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Владеть: большинством современных технологий, обеспечивающих создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-3 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Знать: ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с</p>	<p>Знать: раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного</p>	<p>Знать: подробно раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с</p>

	<p>детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Уметь: использовать отдельные современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать отдельные современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Владеть: отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса</p>	<p>возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Уметь: использовать большинство современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать большинство современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Владеть: большинством способов варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса</p>	<p>детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-4 способен осуществлять мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Знать: ориентируется в нормативных и теоретических основах осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержании и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной</p>	<p>Знать: раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и</p>	<p>Знать: подробно раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и</p>

	<p>деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенностях осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержании педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Уметь: эпизодически участвует в планировании педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать отдельные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; фрагментарно участвует в осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой</p>	<p>дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Уметь: участвует в планировании педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать большинство методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; участвует в осуществлении педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; участвует в осуществлении анализа и оценки результатов педагогического</p>	<p>образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Уметь: планирует педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирает и использует методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной</p>
--	--	---	---

	<p>образовательной программы дошкольного образования; локально осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать отдельные рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Владеть: отдельными фрагментами технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать большинство рекомендаций по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>программы дошкольного образования; осуществляет анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формирует рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знает: ориентируется в нормативно-правовых основах профессиональной деятельности; современных образовательных технологиях, современных подходах к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования; Умеет: проектировать отдельные части образовательной программы для</p>	<p>Знает: раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования; Умеет: участвует в проектировании образовательной программы для</p>	<p>Знает: подробно раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования; Умеет: проектирует образовательные программы для разных категорий</p>

	разных категорий обучающихся; Владеет: способностью анализировать отдельные подходы и модели к проектированию образовательных программ	разных категорий обучающихся; Владеет: принимает участие в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ	обучающихся; Владеет: анализирует подходы и модели к проектированию образовательных программ
ПК-6 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Знать: ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Уметь: осуществлять отдельные элементы целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;	Знать: раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Уметь: осуществлять большинство элементов целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;	Знать: подробно раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения

	<p>применять отдельные методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать отдельные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть: отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>применять большинство методов и форм обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать большинство методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть: большинством образовательных технологий, позволяющих реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО; выступление на семинаре (устный ответ), индивидуальные домашние задания, эссе «Системный и деятельностный подходы как основополагающие подходы современного образования», эссе по работе Н.В.Ипполитова «Взаимосвязь понятия «методология» и «методологический подход», презентации «Модели образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации», «Возможности ... подхода в реализации основной образовательной программы ДО», реферат «Образовательный результат педагогических проектов в реализации основной образовательной программы ДО», образовательная ситуация для детей дошкольного возраста, макет развивающей предметно-пространственной среды, методическая разработка по одной из технологий, доклад «Современные технологии реализации основной образовательной программы ДОО» (по выбору студента)

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 – перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достаточность	2
Целесообразность	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие	1

собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – индивидуальные домашние задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	1
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – презентации «Модели образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации», «Возможности ... подхода в реализации основной образовательной программы ДО»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Культура представления визуальной информации	1
Полнота, логичность и точность информации, представленной в презентации	1
Целостность, законченность и равномерность представленной информации	1
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства №5 – образовательная ситуация:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
конструктивность и обоснованность	1

предложенного ситуации	
умение предвидеть результаты воздействия	1
умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных ситуациях;	1
умение учитывать возрастные и типологические особенности обучающихся;	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства № 6 – макет образовательной среды:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие принципам организации предметно-пространственной среды ДОО	2
Качество и эстетичность оформления макета	1
Продуманность, полнота и логичность и точность организации предметно-пространственной среды ДОО	1
Максимальный балл	4

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства № 7 – методическая разработка:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания разработки выбранной проблеме. Грамотность изложения, качество оформления.	1
Обоснованность и доказательность выводов	2
Практическая значимость работы.	1
Максимальный балл	4

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства № 8 – эссе «Системный и деятельностный подходы как основополагающие подходы

современного образования», эссе по работе Н.В.Ипполитова «Взаимосвязь понятия «методология» и «методологический подход»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Культура оформления	1
Способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;	2
Способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;	2
Умение дифференцировать и понимать противоположные подходы и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах	1
Максимальный балл	6

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства № 9 – реферат «Образовательный результат педагогических проектов в реализации основной образовательной программы ДО»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность при выделении и формулировании проблемы	2
Соответствие цели выделенной проблеме	1
Соответствие цели способам ее достижение	1
Культура оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.10. Критерии оценивания оценочного средства № 10 – доклад «Современные технологии реализации основной образовательной программы ДОО» (по выбору студента):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота при выделении и формулировании	2

проблем	
Логичность, последовательность, структурированность доклада	2
Культура представления доклада (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	2
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине

5.1.1. Типовые вопросы и задания к перечню основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО:

1. Составьте перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Первый раздел: *Теоретические основы реализации образовательной программы дошкольного образования*

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации
2. Сущность и особенности образовательной деятельности современной дошкольной образовательной организации
3. Политика государства в области дошкольного образования.
4. Развитие системы дошкольного образования Красноярского края.
5. Модели образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Причины стандартизации дошкольного образования.
2. Необходимость и значимость вариативности дошкольного образования.
3. От стандартизации к вариативности: этапы становления.

4. Образовательные инновации: понятие, сущность, значение, виды. Правовое регулирование экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 3. Методологические подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методологические подходы к реализации основной образовательной программы ДОО.

2. Рефлексия в реализации основной образовательной программы ДО.

3. Идеи интеграции в реализации основной образовательной программы ДО.

Раздел 2. Технологические основы реализации образовательной программы дошкольного образования

Тема 4. Образовательные ситуации как средство активизации деятельности дошкольника по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия образовательная ситуация в современной науке

2. Классификации образовательных ситуаций

3. Стихийные и спланированные образовательные ситуации: особенности организации.

4. Возрастные особенности изменения содержания образовательных ситуаций.

Тема 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Идея развивающей функции среды в дошкольном образовании.

2. Эргономика среда детского сада.

3. Функции и принципы построения развивающей предметно пространственной среды ДОО

4. Условия реализации принципов построения развивающей предметно пространственной среды ДОО

Тема 6. Современные технологии приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно-историческим ценностям

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии реализации основной образовательной программы ДОО

2. Принципы и правила отбора технологий в основную образовательную программу ДОО

3. Педагогические проекты как способ отработки и создания современных технологии реализации основной образовательной программы ДОО

5.1.3. Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

Раздел 1. Теоретические основы реализации образовательной программы дошкольного образования

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО:

1. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОО. Выпишите из них те положения, которые следует учесть в процессе реализации программы.

2. Выпишите из ФЗ «Об образовании в РФ» статьи, касающиеся реализации образовательной программы. Результаты работы представьте в форме таблицы.

3. Сформулируйте не менее 5 законодательных требований к реализации ООП ДОО.

4. Составьте перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

5. Перечислите принципы, на основании которых должно определяться содержание дошкольного образования. На примерах из практики раскройте названные принципы.

Тема 2. Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании

1. Разработайте схему анализа парциальных образовательных программ.

2. Используя схему, разработанную вашим одноклассником, проанализируйте парциальную образовательную программу.

3. Сформулируйте замечания и недостатки к схеме анализа парциальных образовательных программ, разработанную вашим одноклассником.

4. Ознакомьтесь с замечаниями и недостатками к схеме анализа парциальных образовательных программ, разработанной вами. Внесите коррективы в схему.

5. Подготовьте презентацию парциальных образовательных программ, позволяющих обеспечить качество дошкольного образования.

Тема 3. Методологические подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования

1. Разработайте схему и с ее помощью покажите возможности системного подхода при реализации ООП ДОО.

2. Отберите методологические подходы, которые наилучшим образом соответствуют вашей идее реализации образовательной программы ДОО.

3. Сформулируйте 5 отличий образовательной программы ДОО от комплекта методических материалов к ней.

4. Законспектируйте мысли ученых о роли деятельности в развитии дошкольников.

5. Составьте описание модели образовательного процесса, учитывающей краеведческий подход в образовании дошкольников.

Раздел 2. Технологические основы реализации образовательной программы дошкольного образования

Тема 4. Образовательные ситуации как средство активизации деятельности дошкольника по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования

1. Проиллюстрируйте действие принципа событийности в процессе реализации содержания основной образовательной программы ДО.

2. В практике взаимодействия детского сада с музеями, библиотеками и др. наблюдается перегруз детей вербальной информацией, не соответствующей возрастным возможностям детей. Предложите меры по решению этой проблемы.

3. Опишите возможности создания образовательной ситуации в режимных моментах.

4. Раскройте достоинства проблемно-игровых образовательных ситуаций.

5. Опишите возможности создания образовательной ситуации в творческой деятельности детей.

Тема 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Раскройте способы учета гендерных особенностей и предпочтений в организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

2. Раскройте способы учета индивидуальных особенностей и интересов воспитанников предпочтений в организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

3. Опишите способы и приемы вовлечения родителей в организацию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

4. Раскройте организацию взаимодействия специалистов по созданию развивающей среды в детском саду. Приведите приметы того, в чём могут участвовать и за что именно отвечать разные специалисты.

5. Назовите принципы построения развивающей среды. Какие из них могут быть реализованы в детском саду в ближайшее время, а какие в более отдалённой перспективе? Объясните, почему

Тема 6. Современные технологии приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно-историческим ценностям

1. Проведите анализ понятия «педагогические условия», представленного в исследованиях различных ученых. Результаты работы представьте в форме таблицы.

2. Сформулируйте и обоснуйте наиболее важные условия приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно-историческим ценностям.

3. Опишите одну из известных вам педагогических технологий, которые могут быть использованы при реализации основной образовательной программы ДО.

5.1.4. Типовые вопросы и задания к презентации:

Подготовьте медиапрезентации по темам: «Модели образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации», «Возможности ... подхода в реализации основной образовательной программы ДО» (выбор подхода по желанию обучающегося):

5.1.5. Типовые вопросы и задания к образовательной ситуации:

Разработайте образовательную ситуацию для детей старшего дошкольного возраста на основе принципа «развивающейся интриги».

5.1.6. Типовые вопросы и задания к макету образовательной среды:

Создайте макет образовательной среды, обеспечивающий реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования (фрагмент программы по выбору обучающегося).

5.1.7. Типовые вопросы и задания к методической разработке:

Используя технологическую карту квесте, разработайте квест для детей одной из возрастных групп с целью реализации содержания основной образовательной программы (фрагмент программы по выбору обучающегося)

5.1.8. Типовые вопросы и задания к эссе:

Напишите эссе «Системный и деятельностный подходы как основополагающие подходы современного образования», эссе по работе Н.В.Ипполитова «Взаимосвязь понятия «методология» и «методологический подход».

5.1.9. Типовые вопросы и задания к реферату:

Напишите реферат «Образовательный результат педагогических проектов в реализации основной образовательной программы ДО»

5.1.10. Типовые вопросы и задания к докладу:

Подготовьте и выступите с докладом «Современные технологии реализации основной образовательной программы ДОО» (по выбору студента).

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

«___» ___ 20__ г., протокол № ___

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) № ___ от «___» ___ 20__ г.

Председатель

Т.А.Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация основной образовательной программы ДО

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Педагогика и методика дошкольного образования

(наименование, шифр)

Заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1	Веракса Н. Е. Проблема средств в образовательных программах для детей дошкольного возраста // <u>Педагогика : Научно-теоретический журнал.</u> - 2018. - № 4. - С. 43-51.	ЧЗ	1
2	Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с..	ОБИМФИ, ЧЗ, АНЛ, ОБИФ, АУЛ	49
3	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.-М.:Из-во Юрайт, 2013.- 510 с	АУЛ	23
4	Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: 4-е изд., стер. М.: Академия, 2016 205 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	10
	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход// : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Академия, 2005. 240 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ, КБППД	55
	Дополнительная литература		
15	Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение [Текст] : практич. пособие для руководителей и воспитателей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч.2 / Т. П. Колодяжная. - Ростов н/Д : Учитель, 2002. - 224 с.	ЧЗ, АНЛ, ФПКиППРО	5

	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1	РПД «Реализация основной образовательной программы ДО»	http://elib.kspu.ru/assignment/304?year=2019	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети интернет		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/	свободный
2	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya	свободный
	Информационные справочные системы:		
1	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

М. Библиотекарь
(должность, структурное подразделение)

Козачи-
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Реализация основной образовательной программы ДО»

для студентов направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика
дошкольного образования

по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

	VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.