

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(получение первичных навыков научно-**  
**исследовательской работы)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена доцентом Черкасовой Ю. А., старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г.  
Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



\_\_\_\_\_ Е. П. Кунстман

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль "Учебно-исследовательский" обязательной части Б1.ОДП.02.04(У) в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме.

2. Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3. Цель освоения практики: развитие компетенций в области организации и проведения аналитических исследований в практике социально-педагогической деятельности.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Научиться определять формулировать актуальные проблемы практики социальной педагогики	Знать: целевую категорию, нуждающуюся в социально-педагогической помощи Уметь: определять актуальные социально-педагогические проблемы Владеть: навыками изучения теории и практики социально-педагогической работы, опираясь на различные информационные источники	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Получить опыт организации и проведения аналитического исследования в области социальной педагогики	Знать: законодательство в области оказания социально-педагогической помощи детям, и их семьям Уметь: проводить аналитическое исследование, опираясь на статистические данные и ресурсы Интернета Владеть: способами обработки и представления информации	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

<p>Научиться использовать результаты прикладных исследований и данных статистической отчетности в процессе разработки рекомендаций по повышению качества социально-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные задачи социально-педагогической деятельности по отношению к выбранной категории          Уметь: использовать результаты прикладных исследований и данных статистической отчетности          Владеть: навыками разработки рекомендаций по решению выявленных социально-педагогических проблем.</p>	<p>специальных научных знаний          УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач          ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний          ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>
--	--	---

5. К текущим формам контроля относятся: аналитическая справка, рекомендации по повышению качества социально-педагогической работы.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать,

задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ

- На начальном этапе организации аналитического исследования студенту необходимо определиться с исследуемой категорией, нуждающихся в социально-педагогической помощи. Для определения актуальных социально-педагогических проблем данной категории студентам рекомендуется на первом этапе познакомиться с результатами прикладных, в т.ч. социологических исследований, опубликованных в научных статьях, авторефератах диссертационных исследований.
- Основным методом, используемым при организации данного вида исследований, является метод анализа документов. Вопросы использования

данного метода при организации исследования в социальной педагогике подробно освещены в методической литературе.

- В ходе аналитического исследования студентам рекомендуется работать со следующими источниками информации: сайт министерства социальной политики Красноярского края, сайты учреждений социального обслуживания Красноярского края, сайты общественных организаций Красноярского края, журналы «Социальная педагогика», «Социальное обслуживание», «Социальная защита», «Социс», «Социальное развитие: регион 24» и проч., освещающих актуальные направления развития современной социальной работы, а также научные журналы, публикующие результаты диссертационных исследований гуманитарной науки.
- При разработке рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы студенту необходимо отталкиваться от полученных результатов аналитического исследования, а также учитывать те ресурсы, которыми обладают учреждения образования и социального обслуживания, культуры, здравоохранения края и общественные организации.

## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

Курс 4 очная форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановка проблемы, целей и задач практики. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде.</li><li>- Анализ источников: сайта министерства образования, министерства социальной политики Красноярского края, сайтов учреждений образования и социального обслуживания Красноярского края, сайтов общественных организаций Красноярского края, журналы «Социальная педагогика», «Социальное обслуживание», «Социальная защита», «Социс», «Социальное развитие: регион 24» и проч., освещающих актуальные направления развития современной социально-педагогической работы, а также научные журналы, публикующие результаты диссертационных исследований гуманитарной науки.</li><li>- Оформление аналитической справки</li></ul>	1 неделя



<p>- Разработка рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы с детьми и их семьями, разрешения выявленных проблем социально-педагогической работы (в свободной форме).</p> <p>- Подготовка к защите и защита отчетной документации</p>	2 неделя
--	----------

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	<b>27</b>	<b>45</b>
	Оформление аналитической справки	<b>30</b>	<b>50</b>
Итого		<b>57</b>	<b>95</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		<b>60</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
учебная практика:

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков

научно-исследовательской работы)

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Черкасова Ю. А., доцент  
Хацкевич Т. А., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	Аналитическая справка
		текущий контроль успеваемости	3	Рекомендации по организации социального обслуживания
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Основы математической обработки	текущий контроль успеваемости	2	Аналитическая справка
		текущий контроль успеваемости	3	Рекомендации по организации социального обслуживания
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>информации          Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)          Психология личности и индивидуальности          Психология девиантного развития и поведения          Клиническая психология          Психология и педагогика семьи          Психолого-педагогическая диагностика          Основы психологического консультирования          Основы психолого-педагогической коррекции          Основы психопрофилактики и психопросвещения          Модуль 5 "Учебно-исследовательский"          Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Учебная практика: ознакомительная практика          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>				
<p>ПК-1 способен участвовать в коллективной работе по проектированию реализации программ развития воспитания обучающихся</p>	<p>-          К          В          ПО          И          И</p>	<p>Модуль 1          "Мировоззренческий"          История (история России, всеобщая история)          Философия          Основы права и политологии          Культурология          Экономика знаний          Социология          Модуль 2 "Коммуникативный"          Иностраный язык          Русский язык и культура речи          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          Педагогическая риторика          Модуль 3          "Здоровьесберегающий"          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p>	<p>Опрос</p>
		<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>Аналитическая справка</p>	
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>	

	<p>подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Методы активного социально-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>психологического обучения  Введение в профессию  Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности  Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"  Методика работы социального педагога в образовательных организациях  Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума  Технологии социального образования  Педагогика досуга  Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб"  Методика работы социального педагога в системе социальных служб  Социально-педагогическая реабилитация  Технология составления индивидуальных программ реабилитации  Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога"  Социально-педагогическое проектирование  Лечебная Монтессори-педагогика  Арт-технологии в социально-педагогической деятельности  Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений  Современные концепции социально-педагогической реабилитации  Технологии социально-педагогического сопровождения семьи  Проектная и грантовая деятельность  Основы волонтерской деятельности  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"  Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"  Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"  Модуль 9 "Технологии</p>			
--	--	--	--	--



	<p>педагогической деятельности"  Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"  Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Производственная практика: педагогическая практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика  Преддипломная практика  Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика  Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
-------------	---------------------	-----------------	-------------------

компетенции	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1	На высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	На высоком уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения	На среднем уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения	На низком уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- аналитическая справка
- рекомендации по оптимизации социального обслуживания

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Аналитическая справка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений	9
Соответствие структуре	9
Аргументированность выводов	9
Актуальность социальной проблемы	9
Разнообразие используемых источников для анализа	9
<b>Максимальный балл</b>	<b>45</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Рекомендации по организации социального обслуживания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность рекомендаций	20
Соответствие особенностям получателя социальных услуг	15
Применение современных методов и форм социальной работы	15
<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Отчетная документация по учебной практике: научно-исследовательской работе

1. Рабочий план-график
2. Аналитическая справка
3. Рекомендации по организации социально-педагогической работы
4. Индивидуально-рефлексивный отчет

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Письменная работа**

Опрос:

1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально-педагогической помощи?
2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации социально-педагогической помощи?
4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

### **6.2. Аналитическая справка:**

- Выбрать целевую категорию, нуждающуюся в социально-педагогической помощи и определить проблемное поле планируемого аналитического исследования.
- Организовать и провести аналитическое исследование актуального состояния и проблем категории, нуждающихся в социально-педагогической помощи, оформить аналитическую справку (Приложение 1).

### **6.3. Рекомендации по организации социального обслуживания:**

- Разработать рекомендации по повышению качества социально-педагогической работы, разрешения выявленных социально-педагогических проблем (в свободной форме).

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная педагогика

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: научно-исследовательскую работу (получение первичных  
навыков научно-исследовательской работы)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
<b>Дополнительная литература</b>		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26

Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта баз практик

№ п/п	<b>Место проведения практики</b> <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра социальной педагогики и социальной работы, учебно-исследовательская лаборатория "Инновационные технологии в образовании и социальной сфере"</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА (структура)

1. *Целевая категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи.* Охарактеризуйте категорию клиентов. Проанализируйте статистические данные о количестве таких людей в крае, динамике возникновения за последние несколько лет.
2. *Социально-педагогические проблемы данной категории клиентов.* На основе анализа современных прикладных исследований определите и проранжируйте основные социально-педагогические проблемы и потребности данной категории.
3. *Готовность социума и инфраструктуры к принятию данной категории клиентов.* Проанализируйте (на примере одного района) ситуацию готовности инфраструктуры к удовлетворению социальных потребностей данной категории людей.
4. *Законодательство в области социальной защиты данной категории нуждающихся в социально-педагогической помощи.* Проанализируйте и охарактеризуйте основные законодательные документы, обеспечивающие права данной категории клиентов.
5. *Актуальные задачи социально-педагогической работы.* На основе анализа нормативной документации, а также информации, представленной на официальных сайтах, определите актуальные задачи социально-педагогической работы.
6. *Приоритетные направления социально-педагогической работы,* нормативной документации, а также информации, представленной на официальных сайтах.
7. *Прогнозы решения данной социально-педагогической проблемы.*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ**

(заполняется студентом)

учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией клиентов работал(а)?
3. Ваши впечатления о научно-исследовательской работе. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время проведения научно-аналитического исследования?
4. Анализ собственной научно-исследовательской работы.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?