

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и методика дошкольного образования
квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.Г. Авдеева

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях дошкольного образования.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и 3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях современной дошкольной образовательной практики.

2. Сформировать у будущих педагогов способности к проектированию образовательного процесса с опорой на возрастные особенности детей дошкольного возраста и их особые образовательные потребности.

3. Сформировать у будущих педагогов способности к анализу образовательной среды как целостной системы в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоемкость модуля 10 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3++) следующих типов: педагогической, методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной и к сопровождению.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК- 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
		Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с

		<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p>
		<p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

2.2.Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция 3.1.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p> <p>Трудовая функция 3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение</p>	ПК-5	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает:</p> <p>технологии проектирования образовательных программ и систем;</p> <p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>
			<p>Умеет:</p>

<p>педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>			<p>проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;</p> <p>проектировать программу личностного и профессионального развития</p>
			<p>Владеет:</p> <p>способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности</p>

3. Структура модуля

Педагогические основы профессиональной деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	История образования и педагогической мысли	-	-	-	2	72	34	16	18	-	38	2 семестр
2	Теория и методика обучения	-	-	-	3	108	58	30	28	-	50	1-2 семестр
3	Теория и методика воспитания	-	-	-	2	72	36	18	18	-	36	2 семестр
4	Социальная педагогика	-	-	-	2	72	34	16	18	-	38	2 семестр
	Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»				1	36						
	ИТОГО				10	360	162	80	82		162	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

3. Структура модуля

Педагогические основы профессиональной деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

Заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	История образования и педагогической мысли	-	-	-	2	72	8	4	4	-	64	3 семестр
2	Теория и методика обучения	-	-	-	3	108	12	6	6	-	96	2-3 семестр
3	Теория и методика воспитания	-	-	-	2	72	14	6	8	-	58	2-3 семестр
4	Социальная педагогика	-	-	-	2	72	10	4	6	-	62	3 семестр
	Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»	+	-	-	1	36						3 семестр
	ИТОГО				10	360	44	20	24	-	280	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Педагогические основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	ОПК-4; ОПК-7	Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат Конспект первоисточников Коллоквиум Дидактическая игра Экзамен
	ПК-5	Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат Конспект первоисточников Коллоквиум Дидактическая игра Экзамен
2. Теория и методика обучения	ОПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания Экзамен

	ПК-5	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
3. Теория и методика воспитания	ОПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. ИКТ	Методическая разработка Эссе/реферат Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	ПК-5	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Методическая разработка Эссе/реферат Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
4. Социальная педагогика	ОПК-4	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения	Собеседование, тест, тезаурус, промежуточное тестирование, контрольная работа доклад «Социально-педагогические проблемы героя художественного произведения», эссе «Социально-педагогические проблемы современного человека» и по работе П. Наторпа «Социальная педагогика» сравнительные таблицы «Сущность социальной педагогики», «Три грани социальной педагогики» и «Группы факторов, приводящие к возникновению социально-педагогических

			<p>проблем» (по уровням), модель «Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания», схема «Соотношение ведущих понятий социальной педагогики» и «Объем родовых понятий: воспитание, социализация, социальное развитие, социальное образование, социально-педагогический процесс», решение педагогических задач, выступление на семинаре (устный ответ) индивидуальные домашние задания Экзамен</p>
	ПК-5	<p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технология проектного обучения (метод Кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала</p>	<p>Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям), решение педагогических задач Экзамен</p>
Промежуточная аттестация по модулю	Вопросы к экзамену		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №8
от «15» мая 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №5
от «15» мая 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Составитель:
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования, очной и заочной форм обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-5

способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 2 "Коммуникативный" Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДОО История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогическая диагностика Психология и педагогика семьи Психология раннего и дошкольного возраста Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Дошкольная педагогика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Организация учебно-исследовательской работы (профильное	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>исследование)</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДОО</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	---	--	--	--

	<p> Производственная практика: педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: методическая практика Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы </p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	На продвинутом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи;	На базовом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы,	На пороговом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не

программ	приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПК-5 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.
2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.
3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.
4. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.
5. Проанализируйте основные дидактические концепции.
6. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).
7. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
8. Раскройте сущность и структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.
9. Охарактеризуйте современные формы, методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.
10. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.
11. Раскройте сущность, особенности, движущие силы и логику воспитательного процесса.
12. Проанализируйте современные концепции воспитания.
13. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
14. Дайте понятие о принципах и правилах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
15. Раскройте сущность понятия организационные формы воспитания, классифицируйте их и охарактеризуйте.
16. Раскройте сущность воспитательного мероприятия, выделите и охарактеризуйте его структурные компоненты.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания (раскройте сущность методов воспитания, их назначение и функции, выделите и обоснуйте основания выбора методов воспитания).
18. Проанализируйте классификации средств воспитания (раскройте сущность, связь с другими компонентами воспитания, функции, основания выбора).
19. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. (проанализируйте признаки детского коллектива; охарактеризуйте функции детского коллектива; охарактеризуйте этапы развития коллектива; сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива).
20. Проанализируйте авторские воспитательные системы.
21. Раскройте сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.
22. Раскройте понятие, задачи, структуру и направления социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической и педагогической деятельности.

23. Раскройте сущность понятия «социальное воспитание» в современной науке. Выделите его основные направления.

24. Раскройте социализацию как социально-педагогическое явление и ключевую проблему социальной педагогики. Опишите этапы, факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Выделите и охарактеризуйте уровни нарушения позитивного процесса социализации.

25. Раскройте объем и содержание педагогического аспекта категории «социальное развитие». Рассмотрите ребенка как субъекта социального развития.

26. Раскройте девиацию как социально-педагогическую проблему. Охарактеризуйте основные причины девиаций и разновидности девиантного поведения.

27. Раскройте понятие «социальная адаптация», охарактеризуйте уровни, этапы, виды, механизмы социальной адаптации.

28. Опишите процесс становления категории «реабилитация» в современной науке. Дайте процессуальную характеристику реабилитации.

29. Рассмотрите понятие «педагогическая коррекция» как категорию социальной педагогики, дайте ее развернутую характеристику.

30. Раскройте сущность понятия «дезадаптация детей и подростков». Опишите основные причины, типичные проявления.

31. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».

32. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.

33. Проанализируйте педагогическую систему М. Монтессори.

34. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О. Декроли.

35. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Проанализируйте идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.

36. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой.

37. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой.

38. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.

39. Осветите основные положения педагогического наследия А.С. Макаренко. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания.

40. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 гг. 20 в.