

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**МОДУЛЬ 11 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"**

**11.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

*Направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного
образования*

Квалификация: *бакалавр*

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с :

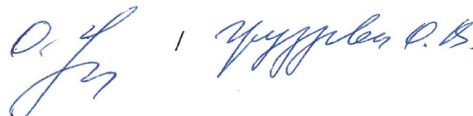
- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа модуля 11.1" Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)" составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Вербиановой О.М.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Рабочая программа модуля одобрена на заседании НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)_



—

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области реализации образования и воспитания детей дошкольного возраста

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования и 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) .

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

- содействовать формированию у обучающихся представлений об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории образования и воспитания детей дошкольного возраста;

1.3. Общая трудоемкость модуля – 9 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- педагогическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

ОПК — 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и, необходимые для индивидуализации обучения,	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.
			ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

		<p>образовательных программ.</p>	<p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>
			<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Педагогические</p>	<p>ПК-2.</p>	<p>Способен к участию в деятельности и по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ИПК 2.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
			<p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой</p>

			<p>образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
			<p>ИПК 2.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>

3. Структура модуля

11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психолого-педагогическая диагностика	4	108	40	16	-	24	-	68		
Психология и педагогика семьи	4	108	40	16	-	24	-	68		
Психология детей раннего и дошкольного возраста	3	72	34	16	-	18	-	38		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	4	36			-		-		0,33	35,67
ИТОГО		324	114	48	-	66	-	174	0,33	35,67

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

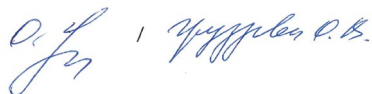
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от « 15 » мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» 2019г.

Заведующий кафедрой



Председатель НМСС (Н) ИППО



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
**«11.1" Теоретические основы профессиональной деятельности (по
профилю подготовки)"**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Вербианова О.М. канд.биол.наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
**«11.1" Теоретические основы профессиональной деятельности (по
профилю подготовки)"**
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Степень (квалификация)
Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)
(подпись, печать)

16.05.2019.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами-бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля: ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

ОПК — 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК — 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i></p> <p><i>Современные технологии инклюзивного образования</i></p> <p><i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i></p> <p><i>Общая психология</i></p> <p><i>Возрастная психология</i></p> <p><i>Социальная психология</i></p> <p><i>Педагогическая психология</i></p> <p><i>Конфликтология и медиация в образовании</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p> <p><i>Психология и педагогика семьи</i></p> <p><i>Психология раннего и дошкольного возраста</i></p> <p><i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p> <p><i>Производственная практика: педагогическая практика</i></p> <p><i>Преддипломная практика</i></p> <p><i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i></p> <p><i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<p><i>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</i></p> <p><i>Реализация основной образовательной программы ДО</i></p> <p><i>История образования и педагогической мысли</i></p> <p><i>Теория и методика обучения</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p> <p><i>Психология и педагогика семьи</i></p> <p><i>Психология раннего и дошкольного возраста</i></p> <p><i>Дошкольная педагогика</i></p>			

программ.	<p><i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i> <i>Производственная практика: педагогическая практика</i> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>			
ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p><i>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</i> <i>Реализация основной образовательной программы ДО</i> <i>Психология и педагогика семьи</i> <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</i> <i>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</i> <i>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</i> <i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i> <i>Образ ребенка в художественной литературе</i> <i>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</i> <i>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</i> <i>Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</i> <i>Методика физического развития детей дошкольного возраста</i> <i>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</i> <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i> <i>Преддипломная практика</i> <i>Учебная практика</i> <i>Методическая практика</i> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзаменационное задание по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзаменационное задание по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзаменационное задание по модулю:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на продвинутом уровне	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на базовом уровне	Обучающийся способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования на пороговом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

1. Разработать проект психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей раннего возраста в одной из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие (по выбору).

2. Разработать проект психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей дошкольного возраста в одной из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие (по выбору).

Требования к выполнению задания:

Проект готовится в письменной форме (текст проекта) и предъявляется студентом к защите в виде доклада с презентацией. В работе должны быть представлены титульный лист, план изложения проекта, основной текст и список литературы. Время доклада 7-8 мин.

Необходимые разделы проекта:

1. Название (формирование..., *оптимизация...*, *развитие...*, *обеспечение... и т.п.*)
2. Цель;
3. Основные задачи образовательной области
4. Задачи проекта
5. Этапы проекта
6. Проектирование среды
7. Содержание проекта
8. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках психолого-педагогического сопровождения
9. Форма анализа результатов (эксперимент, открытое обсуждение, индивидуальная беседа, наблюдение за поведением членов семьи в специально организованных ситуациях (например, общая деятельность) и т.п.).

Критерии оценивания оценочного средства

Оценочный лист работы

№ п/п	Наименование показателя	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Содержательная составляющая					
1.1.	Во введении четко обозначен аппарат исследования, в т.ч. цель, задачи, объект, практическая значимость, методы исследования и способы измерения результата					
1.2.	Содержание глав и параграфов соответствует заголовкам					
1.3.	Приведено достаточное количество источников					
1.4.	Все источники соответствуют тематике исследования					
1.5.	Проведен критический анализ источников; системное, аргументированное изложение материала					
1.6.	Четко обозначена связь теории с практикой					
1.7.	В проекте присутствуют логические обобщения, выводы, показывающие степень усвоения материала обучающимся					
1.8.	В проекте обозначены и в полной мере раскрыты образовательные задачи					
1.9.	В проекте обозначены и в полной мере раскрыты развивающие задачи					
1.10.	Содержание проекта структурировано, последовательно раскрываются этапы решения поставленных задач.					
2	Оформление работы					
2.1.	Оглавление оформлено в соответствии с требованиями					
2.2.	Оформление работы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями					
2.3.	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями					
2.4.	Ссылки приведены корректно					
2.5.	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки					
2.6.	Оформление приложения					
2.7.	Объем работы соответствует требованиям					
3	Качество доклада					
3.1.	Доклад структурирован, содержание изложено лаконично, представлены выводы					
3.2.	Презентация соответствует содержанию доклада, доступна для восприятия					
4	Своевременность выполнения задания					
4.1	Результат работы представлен своевременно					
Всего _____ баллов						

Оценка.

100 -90 баллов — отлично.

89- 80 баллов — хорошо

79 — 60 баллов — удовлетворительно

менее 60 баллов — неудовлетворительно.