

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства
(*название кафедр*)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и методика дошкольного образования
квалификация (степень): *бакалавр*
заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

(ф.и.о., подпись)

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

Протокол № 5 от 15 мая 2019 г.



Председатель НМСС(Н)

Т.Г. Авдеева

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и методика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовых функций: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования с опорой на психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ.

2. Сформировать у будущих педагогов способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования.

3. Сформировать у будущих педагогов способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Общая трудоемкость модуля 7 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Теория и практика инклюзивного образования» выпускник готовится к выполнению типов профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): педагогической, методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной и к сопровождению.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях

		<p>инклюзивного образования</p> <p>– составлять индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями на основе данных дифференциальной диагностики и личностно-ориентированного подхода</p>
		<p>– современными методами и технологиями организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– современными методами и технологиями обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования</p> <p>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p>

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования			
<p>Планирование и проведение занятий</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	ПКО-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Знает содержание и структуру АООП, АОП ДО и технологию их проектирования
			Умеет проектировать и реализовывать программы воспитания обучающихся на основе изучения особенностей обучающихся
			Владеет умениями работать

<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>			<p>совместно с другими участниками образовательного процесса при решении педагогических задач</p>
--	--	--	---

3. Структура модуля

Теория и практика инклюзивного образования

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 7 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Психологические особенности детей с ОВЗ	-	-	-	2	72	12	6	6	-	60	5-6 семестр
2	Современные технологии инклюзивного образования	-	-	-	2	72	12	6	6	-	60	5-6 семестр
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	-	-	-	2	72	12	6	6	-	60	5-6 семестр
	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	+	-	-	1	36						6 семестр
	ИТОГО				7	252	36	18	18		180	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Теория и практика инклюзивного образования

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения ИКТ	Собеседование Написание научной статьи Компетентностно-ориентированные задания
	ПКО-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Написание научной статьи Компетентностно-ориентированные задания
2. Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания
	ПКО-1	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. ИКТ	
	ПКО-1	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания
Промежуточная аттестация по модулю	Вопросы к экзамену		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Теория и практика инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр
по заочной форме обучения

Составитель:

Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональному стандарту Педагога.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Теория и практика инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Теория и практика инклюзивного образования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- образовательной программы Психология и методика дошкольного образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Преддипломная практика</p>			
<p>ПКО-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология и педагогика семьи</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовк</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) Удовлетворительно
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с

		возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	На базовом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	На пороговом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПКО-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной	На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано	На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить

	<p>деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>
--	--	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Выделите основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Проанализируйте нормативно-правовую документацию по сопровождению детей с ОВЗ (документы федерального, краевого, городского уровней).
3. Выделите психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Выделите психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Выделите психологические особенности детей с нарушением зрения.
6. Выделите психологические особенности детей с нарушением слуха.
7. Выделите психологические особенности детей с нарушением речи.
8. Выделите психологические особенности детей с РАС.
9. Выделите психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. Выделите и охарактеризуйте формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
11. Выделите и охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России.
13. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г. Красноярске и Красноярском Крае.
14. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).

15. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности).

16. Раскройте сущность и структуру технологии разработки АООП/АОП.

17. Опишите основные технологии работы педагога/тьютора с детьми с ОВЗ.

18. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

19. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

20. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПк.

21. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПк.

22. Раскройте ПМПк (консилиум) как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ДОО.

23. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.

24. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ДОО.

25. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.

26. Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).

27. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

28. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

29. Используя методы педагогического наблюдения, различные методики, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ; подготовьте сообщение, выделив достижения и затруднения ребенка, предложите способы его поддержки.

30. Разработайте и реализуйте проект занятия непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенного с опорой на современные технологии инклюзивного образования, осуществите его анализ.

31. Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор).