

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до
1914 г.**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов

Квалификация: магистр

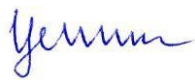
очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н, доцентом кафедры отечественной истории Л.Э.Мезит, доцентом И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 «29» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина включена в список дисциплин обязательной части. Читается в 1 и 2 семестрах (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов общего объема времени, из них 44.33 контактной (8 ч.- лекции, 36 ч. – практические занятия, 0.33 ч.- КРЭ) и 28 самостоятельной работы со студентами. Контроль 35.67 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- Формирование у студентов самостоятельного представления об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний истории Отечества;

- Формирование сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-4.

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
----------------------------	---	--

<p>1. Формирование у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;</p>	<p>Знать: виды, приемы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Уметь: самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности Владеть: навыками вести коммуникации разного вида с участниками образовательного процесса</p>	<p>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p>
<p>2. Формирование у студентов самостоятельного представления об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний истории Отечества;</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или)</p>	<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

	образовательной программой. Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	
3.Формирование сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;	Знать основы критического анализа сущности и применения основных видов исследовательской деятельности. Уметь выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов исследовательской деятельности. Владеть – умениями	ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

5.В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

2. 1. Организационно-методические документы
1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Дискуссионные вопросы истории до XVIII в.	40,83	22	4		18		14		18.83
<i>Тема 1. История как наука</i> <i>Тема 2. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.</i> <i>Тема 3. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности</i> <i>Тема 4. Формирование и развитие единого централизованного российского государства XV–XVII вв.</i>	22.42	12	2		10		8		10.42
<i>Тема 2. Великая Отечественная война.</i> Форсированное социалистическое строительство и его последствия. Дискуссионные вопросы о сталинизме и тоталитаризме. Дискуссии в отечественной и мировой историографии по проблеме межвоенных отношений СССР и капиталистических стран. Великая Отечественная война: ее основные этапы, Дискуссии об антигитлеровской коалиции и коллаборационизме советских граждан. Цена Победы и итоги войны.	18.41	10	2		8		6		8.41
Базовый раздел № 2. Дискуссионные вопросы истории СССР в XVIII в. -1914	38.83	22	4		18		14		16.83
Тема 5. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации	28.42	12	2		10		8		8.42
Тема 6. Россия в XIX в.: проблемы поиска путей модернизации	24.41	10	2		8		6		8.41

Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Экзамен	0.33	0.33						0.33	
ИТОГО	108	44.33	8	0	36		28	0.33	35.67

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Дискуссионные вопросы истории до XVIII в.

Древняя Русь. Период раздробленности

жДревняя Русь, восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославича.

Раздробленность Руси. Монголо - татарское нашествие. Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI в. Время новых усобиц. Владимир Мономах – великий киевский князь. Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-восточная Русь в XII-начале XIII в. Культура Руси X - начала XIII в. Начало монголо-татарского вторжения. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.

Единое русское государство

Объединение Руси. Возникновение государства Российского. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.

Единая Россия. Иван III. Образование единого государства – России. Иван III. Культура и быт XIV – XV вв.

Иван Грозный, внутренняя и внешняя политика. Смутное время. Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. В преддверии Смуты. Культура и быт конца XV-XVI в. Смутное время. Первые Романовы. «Священство» и «Царство». Культура и быт в XVII в.

«Бунташный век». Народные восстания. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.

Церковный раскол, культура и быт. Хозяйство и сословия.

Россия в XVIII веке

Эпоха Петра Великого. Начало славных дел Петра. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. Продолжение Северной войны. Реформы Петра Великого. Продолжение Северной войны. Реформы Петра Великого.

Эпоха Екатерины Великой. «Золотой век» Екатерины II». Внешняя политика России в второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. Русская церковь в XVIII в. Хозяйственное развитие России.

Народные движения. Сословия и социальные группы. Народы России. От Булавина до Пугачева. Культура, духовная жизнь и быт в XVIII.

Базовый раздел №2 Дискуссионные вопросы истории в XVIII в. – 1914 г.

Россия в XIX века

Правление Александра I. Правление Николая I. Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I. Начало Отечественной войны 1812 г. Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительные походы русской армии. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I. Крымская война. Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Правление Александра II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 60-70-х гг. XIX в. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Промышленность и транспорт в пореформенной России.

Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Внутреннее положение России после Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.

Общественное движение в XIX веке. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Правление Александра III.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно

вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только

содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «Дискуссионные вопросы новейшей истории СССР» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий

затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе	6	10
	Подготовка ДМК по трудным вопросам для учащихся	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка технологической карты урока по дискуссионным вопросам отечественной новейшей истории	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10
	Рецензия на монографию	3	5
	Подготовка презентации к уроку диспуту	6	10
	Выступление на практических занятиях	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ сочинений учащихся по истории	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	экзамен	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема №	Изучение педагогического опыта по изучению	6	10

1	трудных вопросов истории		
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)			
		min	max
		60	100

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой  И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 28 мая 2019г.

Председатель  подпись Д.В. Григорьев

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов

Составитель: доценты Мезит Л.Э., Ценюга И.Н.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов по очной форме обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России Модуль по выбору 1 Педагогическая антропология Историческая антропология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	Работа на практических занятиях
		текущий контроль успеваемости	3	Создание ДМК или технологической карты
		текущий контроль успеваемости	4	Рецензия на монографию
		промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-1 – Способен	Модуль 3 "Основы организации	текущий	2	Работа на

реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании" Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. Изучение трудных вопросов советской (1917-1991гг.) и постсоветской истории России Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися Профильное исследование Модуль по выбору 1 Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом. Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.	контроль успеваемости		практических занятиях
		текущий контроль успеваемости	3	Создание ДМК или технологической карты
		текущий контроль успеваемости	4	Рецензия на монографию
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры</p> <p>Роль и место классного руководителя в современной школе</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.</p>	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	текущий контроль успеваемости	2	Работа на практических занятиях
	<p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	текущий контроль успеваемости	3	Создание ДМК или технологической карты
	<p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г.</p>	текущий контроль успеваемости	4	Рецензия на монографию
	<p>Подготовка учащихся к ИГА и ЕГЭ по истории и обществознанию</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Социальные инициативы и развитие российского общества в культурно-исторической ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.). Реформирование социальной деятельности в России (конец XVIII-XXI вв.)</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)</p>	промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Историческая антропология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1 – Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального	Обучающийся на высоком уровне владеет представлениями об основных этапах развития	Обучающийся на среднем уровне владеет представлениями об основных этапах развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет представлениями об основных этапах развития

российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.	многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.	многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.	многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.
---	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание рецензий на монографию, подготовке статьи по теме магистерской диссертации

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выступление на практическом занятии-дебатах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность выступления	1
Логичность выступления	2
Умение полно и четко отвечать на вопросы сокурсников	1
Способность к рефлексии	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление документально-методических карт, технологических карт по истории (ДМК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность отбора материала к уроку	4
Дифференцированные задания и методический аппарат	4
Разнообразные источники отобранные в ДМК	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Дискуссионные вопросы новейшей истории отечества»

1. Представьте сценарий квиза по теме Место и роль «Трудных вопросов истории» по ИКС.
2. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Восточные славяне в древности. Вопросы этногенеза.
3. Представьте урок диспут по теме Образование Древнерусского государства. Соседи славян. Норманнская и антинорманнская теория. Современные исследования.
4. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме Государство Русь IX - начало XII в в. Особенности верований восточных славян. Язычество и культура Руси.
5. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Выбор веры. Принятие христианства. Двоеверие (одна религия - два мировоззрения).
6. Представьте урок диспут по теме «Русская правда». Становление правовой системы. Свобода и воля.
7. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Русские княжества XII – начала XIII в. Новгородская республика как вариант развития.
8. Представьте сценарий квиза по теме Культура Руси до монголо – татарского нашествия. Синкретизм политических, правовых, культурных ценностей.
9. Представьте урок диспут по теме Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII веке. Какой враг страшнее: проблемы отношения Руси с монголо - татарами и отношения Руси с Западной Европой. Современные дискуссии по вопросам ига. ёв. Теория пассионарности.
10. Представьте сценарий учебной конференции по теме Русские земли второй половины XIII – конца XV века. Усиление Московского княжества. Идея единовластия и её осуществление.
11. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Россия в XVI в. От боярской олигархии к единовластию. Плюсы и минусы сильной центральной власти.
12. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме Русская культура XIII –XVI веков. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Смысл политической теории «Москва – третий Рим».
13. Представьте урок диспут по теме Конец династии Рюриковичей. Россия в конце XVI - начале XVII в. Смута. Становление национального самосознания.
14. Представьте сценарий квиза по теме Россия в XVII в. Особенности и итоги церковного раскола. Старообрядцы и русское предпринимательство.
15. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме Становление крепостной системы в стране. Вопрос государственной необходимости закрепощения крестьян. Этапы закрепощения.
16. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Россия в конце XVII - XVIII вв. Петровские преобразования. Плюсы и минусы модернизации российского общества.
17. Представьте сценарий учебной конференции по теме Россия в середине – конце XVIII века. Эпоха женщин - императриц.

18. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II. Крестьянская война. Личность в истории. Пугачева.
19. Представьте урок диспут по теме Зарождение либерализма в России.
20. Представьте сценарий квиза по теме Культура России XVII - XVIII века. Становление имперского сознания.
21. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Россия в первой четверти XIX века. Александр I, Современный взгляд на реформаторов.
22. Представьте сценарий учебной конференции по теме Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война. Осознание национального единства.
23. Представьте сценарий квиза по теме Декабристы: герои или преступники?
24. Представьте сценарий учебной конференции по теме Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Выбор Николая I. Оценка внутренней политики Николая. А. Бенкендорф.
25. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Общественная мысль и общественные движения. Западники и славянофилы. Западники и славянофилы сегодня.
26. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме Культура первой половины XIX века. Становление национальной культуры.
27. Представьте урок диспут по теме Россия во второй половине XIX века. Тенденции развития.
28. Представьте сценарий учебной конференции по теме Внешняя политика во второй четверти XIX века. Восточный вопрос.
29. Представьте сценарий квиза по теме Буржуазные реформы 60-70 г. г. XIX века. Александр II – Освободитель?
30. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Социально- экономическое развитие в пореформенный период. «Диктатура сердца» – Меликова. Упущенные возможности.
31. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме Революционное движение в пореформенный период. Оценка деятельности революционеров. Ф. Достоевский и его «Бесы».
32. Представьте урок диспут по теме Контрреформы 80-90 годы. Был ли выбор у Александра III?
33. Представьте сценарий учебной конференции по теме Внешняя политика во второй половине XIX века. Александр – Миротворец. Николай II.
34. Представьте сценарий диспута по теме Культура второй половины XIX века. Идеология и общественные движения.
35. Россия на рубеже XIX – XX веков. Назревание революционного кризиса.
36. Представьте сценарий учебной конференции по теме Развитие России к началу XX. Первая русская революция. Уроки и опыт.
37. Представьте урок диспут по теме Теория революционной ситуации. Революции вчера и сегодня.
38. Представьте сценарий квиза по теме Социальная структура Российской империи начала XX века. Национальный вопрос.
39. Представьте сценарий диспута по теме Политическое развитие России в начале XX века. Возможности реформ.
40. Представьте сценарий брейн-ринг по теме Российская империя . Золотой век российского капитализма. Перспективы развития страны. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. С. Витте, П. Столыпин.
41. Представьте сценарий учебной конференции по теме Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Оценка факта отречения царя.
42. Представьте сценарий диспута по теме Русская культура конца XIX начало XX веков. Серебряный век.
43. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме Война с Японией: великий подвиг или великий позор? Герои войны. Память о войне.

Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)

Тест по материалу дисциплины

Вариант 1

1 Дискуссия – это

- А) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины
- Б) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование.
- В) диалог между преподавателем и учащимся;
- Г) словесное изложение каких-либо событий

2. Урок дискуссия – это:

- А) нетрадиционная форма урока
- Б) традиционная форма урока
- В) развлекательная форма урока
- Г) пассивная форма урока

3 ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть заключается в следующем – ученик высказывает:

- А) позицию, обоснование, пример, следствие
- Б) проблему, осмысление, прием, сообщение
- В) пример, обобщение, применение, сценарий
- Г) принцип, отношение, проект, ситуацию

4 К основным признакам дискуссии НЕ относится:

- А) работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- Б) процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- В) взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- Г) в дискуссии участвуют лишь два лица – поддерживающий и опровергающий точку зрения;

5 Укажите группы задач, на решение которых направлена дискуссия:

- А) когнитивно-содержательные;
- Б) организационные;
- В) Воспитательные;
- Г) Личностно-ориентированные

6 Сколько этапов можно выделить в дискуссии:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

7 К формам дискуссии относятся:

- А) круглый стол;
- Б) диалог;
- В) симпозиум;
- Г) дебаты;
- Д) спор

8 Круглый стол – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

9 Дебаты – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

10 Симпозиум – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

Вариант 2

Задание 1 Дискуссия— это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- 1) форма обучения;
- 2) дидактическая система;
- 3) метод обучения;
- 4) образование.

Задание 2 Образовательный процесс состоит из...

- 1) процесса обучения;
- 2) процесса усвоения;
- 3) процесса воспитания
- ; 4) процесса адаптации.

Задание 3 _____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- 1) навыки;
- 2) дидактическая система;
- 3) знания;
- 4) познавательная деятельность.

Задание 4 Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- 1) принципом обучения;
- 2) последовательностью обучения;

- 3) беседой;
- 4) упражнением

Задание 5 К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и вне учебные материалы;
- 2) телевидение и компьютер;
- 3) электронные издания учебного назначения;
- 4) конспекты.

Задание 6 Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием;
- 2) научением;
- 3) дидактикой;
- 4) процесс обучения.

Задание 7 _____ — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики;
- 2) образование;
- 3) учение;
- 4) принцип обучения.

Задание 8 Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном;
- 2) абстрактным мышлением;
- 3) планированием;
- 4) анализом результатов.

Задание 9 Способами учебной деятельности являются...

- 1) репродуктивный;
- 2) научностный;
- 3) проблемно-творческий;
- 4) принцип наглядности.

Задание 10 _____ — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- 1) интерактивное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) программированное обучение;
- 4) адаптированное обучение.

Задание 11 _____ — это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

- 1) обучение;
- 2) образование;
- 3) воспитание;
- 4) урок.

Задание 12 Метод обучения называется...

- 1) совокупность приемов работы;
- 2) интеллектуально-воспитывающий;
- 3) способ деятельности учителя и учащихся;
- 4) система действий учителя и учащихся.

Задание 13 Урок содержит в себе _____ основных структурных элементов.

- 1) 10;
- 2) 5;
- 3) 7;
- 4) 3.

Задание 14 _____ — это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

- 1) процесс обучения;
- 2) развивающий процесс;
- 3) воспитывающий процесс; 4) познавательный процесс.

Задание 15 _____ — это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

- 1) обучение;
- 2) общение;
- 3) отметка;
- 4) оценка

Задание 16 _____ — это процесс, включающий преподавание и учение, его суть — вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

- 1) обучение;
- 2) общение;
- 3) отметка;
- 4) обученность.

Задание 17 _____ — это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

- 1) обученность;
- 2) отметка;
- 3) обучение;
- 4) оценка.

Задание 18 _____ — это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

- 1) оценка;
- 2) обучение;
- 3) отметка;
- 4) общение.

Задание 19 _____ — это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

- 1) обученность;
- 2) способности;
- 3) общение;
- 4) отметка.

Задание 20 _____ — это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

- 1) лингвистика;
- 2) общая педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) педагогика обучения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<p>Дискуссионные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
<p>Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени : учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 578 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8852-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Гражданское противостояние в России (1917-1921 гг.) [Электронный ресурс] : документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая история России» : учебно-методическое пособие для исторических факультетов вузов / авт.-сост. Н. В. Кладова, Л. А. Черкашина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 370 с. : табл. - Библиогр.: с. 359-370. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3604/read.php.</p>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Историческое место советского общества: материалы Всероссийской</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

<p>научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2016. - 222 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680</p>		неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	http://elibrary.ru	Свободный доступ
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от

	05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)