

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ РАБОТЫ
СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Методы работы со способными и одаренными детьми» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Маковец Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.



подпись

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.



Председатель

И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа дисциплины «Методы работы с одаренными и способными детьми» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Методы работы с одаренными и способными детьми» относится к дисциплинам Модуля 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности» образовательной программы «Психология и педагогика начального образования» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2-м курсе в 3-м семестре для очной формы обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя: по очной форме обучения: 108 часа (3 З.Е.), при этом 36 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся – 72 часа.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Методы работы со способными и одаренными детьми».

Цель: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии способностей и одаренности обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи:

– освоение теоретических основ психологии способности и детской одаренности, особенностей обучения, воспитания и развития одаренной личности;

– формирование готовности проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития способных и одаренных обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

- знакомство с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания способных и одаренных обучающихся

1.4 Основные разделы содержания.

I. Теоретические основы психологии способностей и детской одаренности.

II. Методы и методики исследования способных и одаренных детей и обучающихся.

III. Специфика работы со способными и одаренными обучающимися.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–ПК-1: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

–ПК-4: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

–ПК-6: способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

–ПК-7: способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

–ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---------------------------------------|
| 1. Освоение теоретических основ психологии способности и детской одаренности, особенностей обучения, воспитания и развития одаренной личности | Знает: теоретические основы психологии способностей и детской одаренности: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; | ПК-6: ПК 7 . |
| | Умеет: применять знания психологии способностей и одаренности; планировать программы психологического просвещения и профилактических мероприятий по | |

| | | |
|---|---|-------------|
| | <p>сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности</p> <p>Владеет: приемами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; технологиями развития одаренных детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> | |
| <p>2. Формирование готовности проектировать индивидуальные образовательные маршруты развития способных и одаренных обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> | <p>Знает: закономерности участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; способы реализации индивидуально-личностные образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: планировать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; планировать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания способных и одаренных обучающихся; способами взаимодействия в коллективе и проектированию совместных программ развития и воспитания обучающихся</p> | ПК 1, ПК-6 |
| <p>3. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания способных</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, одаренных и способных детей; принципы коррекционно-развивающей работы с одаренными и способными детьми</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу с одаренными и способными детьми с применением технологий профессиональной</p> | ОПК-6: ПК-4 |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| и одаренных обучающихся | деятельности; проектировать программу личностного и профессионального развития обучающихся | |
| | Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания способных и одаренных детей; способен осуществлять коррекционно-развивающую работу. | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как работа на семинаре, написание реферата по разделу дисциплины, решение профессиональной задачи, составление программы психолого-педагогического сопровождения.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. Организационно-методические документы
2.1 Технологическая карта обучения дисциплине
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины
3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактных | Лекций | Практич | Лаборат | КРЗ | Самост работа | КРЭ | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------|--------|---------|---------|-----|---------------|-----|---|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы психологии способностей и детской одаренности</i> | | | | | | | | | |
| История развития исследований проблемы способностей, одаренности Одаренность как психолого-педагогический феномен | 24 | 6 | 2 | 4 | | | 18 | | Работа на семинаре |
| <i>Раздел 2. Методы и методики исследования способных и одаренных обучающихся</i> | | | | | | | | | |
| Особенности выявления и диагностики способных и одаренных детей и подростков | 26 | 8 | - | 8 | | | 18 | | Работа на семинаре, решение профессиональной задачи |
| <i>Раздел 3. Специфика работы со способными и одаренными обучающимися</i> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|
| Основные подходы, принципы и стратегии обучения детей с признаками одаренности. Возможности проведения коррекционно-развивающей работы со способными, одаренными детьми | 28 | 10 | 2 | 8 | | | 18 | | Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы |
| Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными, способными обучающимися | 30 | 12 | 2 | 10 | | | 18 | | Работа на семинаре, решение профессиональной задачи, составление программы |
| Форма итогового контроля | | | | | | | | | Экзамен по модулю |
| ИТОГО | 108 | 36 | 16 | 30 | | | 72 | | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии способностей и детской одаренности.

Тема 1. История развития исследований проблемы способностей, одаренности. Одаренность как психолого-педагогический феномен.

Определение понятия «способности». Подходы к рассмотрению и исследованию способностей в психологии. Уровни развития способностей. Структура способностей. Характеристики способностей. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Критерии оценки развития способностей. Определение понятия «одаренность». Подходы к рассмотрению и исследованию одаренности детей. Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Модели одаренности Дж. Рензулли и Дж. Фельдхьюсена. Виды одаренности. Структура одаренности (К. Хеллер, А.М. Матюшкин и др.). Проявления одаренности у детей. Критерии оценки одаренности. Психологические проблемы и трудности одаренных детей.

Раздел 2. Методы и методики исследования способных и одаренных обучающихся.

Тема 2. Особенности выявления и диагностики способных и одаренных детей.

Принципы и правила психологической диагностики одаренных детей и обучающихся. Этапы психологической диагностики одаренных детей и обучающихся. Методы и методики диагностики способностей и одаренности. Тесты общих способностей (интеллекта), тесты специальных способностей и особенности их применения при диагностике одаренности в младшем детском и подростковом возрасте. Методики диагностики общих и специальных способностей. Тесты креативности. Связь креативности и невербального интеллекта в диагностике одаренности. Методики диагностики креативности. Методы и методики диагностики мотивации достижения успеха и внутренней познавательной мотивации. Метод экспертных оценок. Наблюдение. Анкетирование родителей и педагогов. Интерактивные методы.

Вербальный тест творческого мышления «необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.), краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (П. Торренс методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей, (МЭДИС – 6-7) (Аверина И.О., Щепланова Е.И.), методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Овчарова Р.В.), анкета № 1 (Юркевич В.С.), определение интенсивности познавательной потребности, анкета № 2 (Юркевич В.С.), определение уровня познавательной потребности, анкета № 3 (Сизанов А.Н.) для родителей.

Раздел 3. Специфика работы со способными и одаренными детьми

Тема 3. Основные подходы, принципы и стратегии обучения детей с признаками одаренности. Возможности проведения коррекционно-развивающей работы со способными, одаренными детьми.

Особенности обучения способных и одаренных обучающихся. Психологические проблемы и трудности способных и одаренных обучающихся в учебной деятельности, в сфере общения со сверстниками и взрослыми, в эмоционально-волевой и личностной сфере. Принципы обучения одаренных детей. Требования к образовательным программам для одаренных детей и обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и проектирование индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся. Профилактика трудностей и проблем одаренных детей и обучающихся: основные направления и методы работы психологов и педагогов. Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися с психологическими и педагогическими трудностями: основные направления и методы работы педагогов-психологов.

4. Подготовка педагогов-психологов и родителей к работе с одаренными и способными обучающимися

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания одаренных детей и обучающихся: направления, формы и методы работы. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: основные направления и содержание консультаций для педагогов и родителей. Проектирование и реализация программ развития и воспитания одаренных детей и обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Конструирование специальных занятий со способными и одаренными детьми.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог-психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. и при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения

часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- проверку решения профессиональной задачи;
- проверку программы занятий со способными и одаренными обучающимися;
- подготовка к собеседованию по вопроса дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-

ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме

с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по решению профессиональной задачи требует от студента систематизации всех базовых знаний по психологии одаренности, психодиагностике и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и обучающихся, консультативной и просветительской работе со всеми субъектами образовательных отношений. Студенту необходимо определить этапы работы над запросом по подтверждению / определению одаренности обучающихся, основные диагностические методы и методики получения информации по проблеме, формы и методы дальнейшей психологической работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и обучающихся.

Задание по составлению программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и обучающихся требует от студента работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии одаренности, работе с одаренными детьми, сборниками программ, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), а также знания специфики работы с одаренными обучающимися разного возраста.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и заданиям по дисциплинам всего модуля (1 теоретический вопрос и 1 практическое задание в билете). Подготовка к экзамену требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплинам модуля, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплин, критериями оценки результатов. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------|-----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам) | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 5 | 10 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 60 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа на занятии | 10 | 15 |
| | Реферат | 10 | 15 |
| | Решение профессиональной задачи | 10 | 15 |
| | Разработка программы | 10 | 15 |
| Итого | | 40 | 60 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Экзамен по модулю | Собеседование по вопросам дисциплины | 10 | 30 |
| | Решение профессиональной задачи | | |
| Итого | | 10 | 30 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**

Факультет факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.,
Председатель
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Методы работы со способными и одаренными обучающимися»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат квалификация –
бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Маковец Л.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В. Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1.Целью создания ФОС дисциплины «Методы работы со способными и одаренными обучающимися» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2.ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3.ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки – Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки – Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-1: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

- ПК-4: способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической

диагностики;

- ПК-6: способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК-7: способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМ | |
|--|---|------------------|-------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования», Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиации в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии поведения обучающихся, Методы развития родительской компетентности/Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Модуль 10 «Психологические основы | Текущий контроль | 1, 2, 4 | Работа на занятии, написание реферата, Решение задачи |

| | | | | |
|---|--|--|---------|--|
| | <p>профессиональной деятельности», Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки», Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся», Модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений», Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работ</p> | | | |
| <p>ПК-1 – способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Модуль 1 «Мировоззренческий», История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнаучная картина мира, Социология. Модуль 2 «Коммуникативный», Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика. Модуль 3 «Здоровьесберегающий», Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективные курсы. Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования», Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Основы математической обработки информации, Организация учебно-</p> | | 1, 3, 4 | <p>Работа на занятии, Разработка занятия Решение профессиональной задачи</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>исследовательской работы, Методы воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога- психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога- психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------|---|
| | <p>педагога-психолога с педагогами и администрации, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании.</p> <p>Модуль 5 «Учебно-исследовательский», Модуль Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: Научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-4 – способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья, с применением методов и технологий</p> | <p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании,</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1, 2, 3, 4</p> | <p>Работа на занятии, написание реферата, Разработка занятия Решение задачи</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|------------|---|
| на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-6 – способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 1, 2, 3, 4 | Работа на занятии, Написание реферата, Разработка занятия, Решение задачи |
| ПК-7 – способность планировать и организовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологическ | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / | Текущий контроль | 1, 3, 4 | Работа на семинаре, Разработка занятия, Решение задачи |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ого здоровья субъектов образовательно го процесса</p> | <p>Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерные вопросы по разделам дисциплины «Методы работы со способными и одаренным детьми»

1. История изучения проблемы развития способностей и одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
4. Понятие общей одаренности. Виды одаренности Дискуссионные проблемы психологии одаренности
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
6. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к проблеме развития креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности
14. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
15. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
16. Принципы и методы диагностики одаренности.
17. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
18. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. Диагностика креативности.
19. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
20. Диагностика специальной одаренности – «Тесты способностей».
21. Возрастные особенности развития одаренности.
22. Феномен детей-вундеркиндов. Неравномерность психического развития. Психопатология гениев.
23. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип, дисгармоничный тип развития.
24. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
25. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами.
26. Творческие дети и их личностные особенности развития.
27. Программы для одаренных.
28. Типы образовательных структур, формы обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
29. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.

Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.

30. Обучение детей в системе дополнительного образования.

31. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.

32. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.

33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.

34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и обучающимися.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- работу на занятии;
- проверку реферата;
- проверку решения профессиональной задачи;
- проверка программы.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – работа на занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| 1. Логика изложения материала, лаконичность | 5 |
| 2. Аргументированное и обоснованное представление | 5 |
| 3. Выполнение домашнего задания | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие содержания реферата тематике | 5 |
| Наличие структуры и логики | 5 |
| Раскрытие подходов к проблеме | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------|--|
| Соответствие содержания цели занятия | 5 |
| Достаточный объем | 5 |
| Практическая направленность занятия | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Определение проблемы и характеристик по схеме | 5 |
| Описание с составлением прогноза | 5 |
| Составление рекомендаций | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Примерные темы реферата

1. Роль способностей во всестороннем развитии личности.
2. Одаренные дети: специфика психического развития.
3. Художественно-изобразительная одаренность.
4. Способности к литературному творчеству.
5. Музыкальная одаренность.
6. Интеллект и креативность.
7. Вундеркинды.
8. Проблема мотивации творческой деятельности в различных психологических подходах.
9. Разработка проблемы творчества в психологии.
10. Особенности развития одаренной личности.
11. Общая характеристика методов диагностики творческих способностей.
12. Динамика развития творческих способностей.
13. Психогенетика креативности.
14. Развитие творческого поведения и изменения взаимоотношений с окружающими.
15. Общее и разное в представлениях о творческом процессе различных авторов.

5.1.2. Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос по подтверждению / определению одаренности детей и обучающихся (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Проанализируйте ситуацию.
- 2) Дайте ваши рекомендации, аргументируйте свою точку зрения.

Задачи:

1. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой: «Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем».

- Согласны ли вы с данным суждением?
- Поясните свою точку зрения.

2. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

2. Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери – самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать,

сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря».

- Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение). Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами.

- Каково Ваше отношение к данной концепции?
- Обоснуйте вашу точку зрения.

5.1.3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.

Разработайте программу для работы со способными и одаренными обучающимися.

- Выберите возраст ребенка, конкретный вид одаренности.
- Сформулируйте цель и задачи, направления работы, разработайте план мероприятий для их реализации.
- Включите в программу конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога.
- Продумайте и обоснуйте последовательность реализации программы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_»_____мая___2019, протокол №_5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета
начальных классов
«_23_»_____мая___2019, протокол №_6_

Председатель НМСС (Н)



И.В.Дуда

6. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы работы со способными и одаренными детьми
 Направление подготовки: 44.03.02 Педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика начального образования

Очная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для различных профилей подготовки по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» : учебное электронное издание / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева ; Глазовский гос. пед. ин-т. – Глазов : ГГПИ, 2017. – 71 с. – Библиогр. в тексте. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5749/read.php . – ISBN 978-5-93008-233-3. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-91180-111-3 | Научная библиотека | 30 |
| Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 | | неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес . – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 448 с. – (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти т.). – ISBN 5-89395-042-9 : 24.00 р. | Научная библиотека | 3 |
| Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2000. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0608-3 : 34.17; 62.00; 65.55 р., 65.55 р., 66.00 р., 34.17 р. | Научная библиотека | 13 |
| Психология творческих способностей [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 308 – 316. – ISBN 5-7695-0888-4 : 123.50 р., 123.5 р. | Научная библиотека | 5 |
| Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников : монография / М.Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5256- кн. – ISBN 978-5-4475-5256-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3648 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Галимова, Р.З. Психология личности музыкантов-исполнителей : монография / Р.З. Галимова, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2009. – 140 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-8399-0280-0 .- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258031&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 96 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4263-0215- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471253&sr=1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471253&sr=1 учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 96 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4263-0215-0</p> | | |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| У колыбели гения [Текст] / Савенков А.И. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – Б. ц. | Научная библиотека | 2 |
| Диагностика педагогических способностей [Текст] : научное издание / Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. – М. : Ин-т практической психологии, 1997. – 80 с. – (Библиотека педагога-практика). – Библиогр.: с. 77-79. – ISBN 5-89395-050-X : 10.00 р., 8.00 р. | Научная библиотека | 46 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 – . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – | http://library.kspu.ru | свободный |

| | | |
|---|---|--|
| Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru . | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Методы работы со способными и одаренными детьми» по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер – 4 шт., МФУ – 1 шт., принтер – 2 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 2 шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер – 13 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., учебные картины – 18 шт., учебная доска – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран – 1 шт., проектор – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук – 12 шт., экран – 1 шт., доска учебная – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ – 1 шт., интерактивная доска с проектором – 1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. – 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер – 13 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., доска учебная – 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, |

| | |
|--|---|
| | Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран – 1 шт., учебные картины – 15 шт., учебная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер – 7шт., копировальный аппарат – 1 шт., принтер – 3 шт., планшет – 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор – 1 шт., учебная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер – 10 шт., мобильный экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., фортепиано – 1 шт., проектор – 1 шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., аудиоаппаратура – 1 шт., цифровое пианино – 1 шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер – 5 шт., принтер – 2 шт., МФУ – 2 шт., учебно- методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |