

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины

Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература

Квалификация – бакалавр педагогического образования
(очная форма)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка» составлена Пихутиной В.И., к.ф.н., доцентом.

Рабочая программа дисциплины «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка» обсуждена на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики протокол №7 от «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование протокол №8 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



Ревенко И.В.

Рабочая программа дисциплины «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка» актуализирована Пихутиной В.И., к.ф.н., доцентом.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование протокол №9 от «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Рабочая программа дисциплины «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка» актуализирована Пихутиной В.И., к.ф.н., доцентом.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование протокол №7 от «06» марта 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Организационно-методические документы	6
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	6
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	8
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	9
2. Компоненты мониторинга учебных достижений	12
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	12
2.2. Фонды оценочных средств	14
3. Учебные ресурсы	27
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	27
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	30
3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	34
Лист внесения изменений	34

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.09.03 «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка» включена в вариативную часть списка обязательных дисциплин в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени по очной форме обучения. Из них 28 ч на контактную работу с преподавателем и 80 ч на самостоятельную работу обучающихся.

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины, в том числе формирование у обучающихся представления о русском языке как о форме выражения национальной культуры, усвоение национально-культурного компонента языковых единиц.

В образовательном стандарте по русскому языку указывается на необходимость приобщения учащихся к национальной культуре своего народа в процессе изучения русского языка, на формирование культуроведческой компетенции, подразумевающей осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование знаний о русском языке как о форме выражения национальной	Знать: <ul style="list-style-type: none">• традиционные ценности отечественной культуры;• диалектические взаимосвязи языка и культуры;	ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для

культуры	<ul style="list-style-type: none"> • самобытность и уникальность традиций и обычаев русских людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться необходимой учебной и методической литературой; • использовать теоретические знания при решении профессиональных задач педагога; • объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками общения с представителями других культур. 	<p>формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>
Постижение языка как одного из звеньев национальной истории и культуры своего народа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности коннотаций, метафорики, ключевых слов-концептов, символов, образной системы русского языка; • типологию культурологически окрашенных единиц разных языковых уровней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте культурологически окрашенные единицы разных языковых уровней. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковыми и речевыми навыками в социокультурном пространстве; • навыками коммуникативно целесообразного поведения, национальных стереотипов речевого поведения. 	<p>ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>
Приобретение навыков формирования культуроведческой компетенции при	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы постижения культуры народа через его язык. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать 	<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам</p>

<p>обучении школьников русскому языку</p>	<p>социокультурные стереотипы речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать школьникам через изучение русского языка ценности культуры; • проектировать образовательные траектории в лингвистическом, личностно-творческом направлении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками воспитания личности, осознающей свою принадлежность к нации; • навыками воспитания уважения и любви к родному языку. 	<p>в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
---	---	--

Освоение дисциплины в целом оканчивается зачетом.

В процессе обучения дисциплины используются технологии как традиционного обучения (лекционно-семинарская система), так и технология интенсификации обучения, программированного обучения и интерактивные технологии.

Критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка

для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Квалификация – бакалавр педагогического образования (очная форма)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		
Раздел 1.	108 (3 з.е.)	28	-	28	-	80	
Тема 1. Язык как национальная культурная ценность	14	4	-	4	-	10	Написание эссе на основе просмотренных видеолекций. Подготовка презентации «Геральдика России»
Тема 2. Культура межнационального общения	14	4	-	4	-	10	Case-study
Тема 3. Единицы языка с национально-культурным компонентом значения	21	6	-	6	-	15	Подготовка презентации «Символы России». Case-study.
Тема 4. Прецедентные тексты как отражение национальной культуры	14	4	-	4	-	10	Подготовка презентации «Прецедентные высказывания

							кинматографе». Case-study
Тема 5. Русский речевои этикет	12	2	-	2	-	10	Case-study
Тема 6. Невербальные средства общения	12	2	-	2	-	10	Case-study
Тема 7. Моделирование обучения русскому языку в культурологическом аспекте	21	6	-	6	-	15	Подготовка дидактического материала для занятий по русскому родному языку.
ИТОГО	108	28	-	28	-	80	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет (7 семестр)						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Язык как национальная культурная ценность

Русский язык как предмет изучения и явление национальной жизни. Сущность понятия «культура», взаимосвязь языка и культуры, языка и истории. Язык как выражение души народа, его взглядов, обычаев, менталитета. Национально-культурная специфика русского языка. Национальные государственные символы. Геральдика России.

Тема 2. Культура межнационального общения

Особенности национального языкового менталитета. Диалог культур. Культурная перцепция (восприятие традиций и ценностей чужой культуры), ее формы (толерантность, ксенофобия, шовинизм, расовая и национальная нетерпимость), культурный плюрализм (терпимость к представителям другой культуры). Взаимообогащение языков народов России.

Тема 3. Единицы языка с национально-культурным компонентом значения

Слова с национально-культурным компонентом значения, культурные концепты. Этимология слов-концептов. Базовые концепты как основы национальных образов и символов. Фразеологизмы как носители культурно-национальной информации, фразеологизмы-символы, отражающие национальные представления. Отражение в пословицах и поговорках народного сознания, представлений о мире, бытовых и исторических реалий. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе. Использование библейских текстов и духовной литературы как основных источников нравственного воспитания. Крылатые слова и выражения.

Тема 4. Прецедентные тексты как отражение национальной культуры

Понятие прецедентности. Тексты художественные, библейские, публицистические в качестве прецедентных. Прецедентные фразы, имена (национальные, интернациональные), ситуации. Явления прецедентности в кинематографии и анимации.

Тема 5. Русский речевой этикет

Этикет и речь. Взаимосвязь речевой культуры и общей культуры человека и общества. Особенности обращения в русском языке. Стереотипы русского речевого поведения. Отражение в формулах речевого этикета традиций народа, особенностей национального менталитета.

Тема 6. Невербальные средства общения

Экстралингвистические (невербальные) компоненты коммуникации. Роль жестов и мимики в речевом общении, семантика и стилистика

различных жестов, их интенсивность. Национальные особенности мимики, жестов, жестикуляции, тактильных контактов.

Тема 7. Моделирование обучения русскому языку в культурологическом аспекте

Анализ программ и учебников по русскому языку. Культуроведческие темы в программе и учебниках по русскому языку. Реализация культуроведческого подхода на уроках русского языка. Особенности работы по формированию культуроведческих понятий. Методы и приемы обучения на уроках русского языка по формированию культуроведческой компетенции. Изучение культуроведческих и языковых тем на уроках русского языка.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются

- 1) написание эссе;
- 2) выполнение заданий case-study;
- 3) подготовка презентаций;

4) разработка дидактического материала для проведения занятий по русскому языку.

Самостоятельная работа учащихся предполагает:

- изучение теоретических источников по проблематике курса;
- решение предложенных преподавателем проблемных ситуаций;
- подготовку и написание эссе по одной из предложенных тем;
- подготовку выступления-презентации.

Оценивание творческих работ производится с учетом критериев индивидуальности стиля изложения, соблюдения условий выполнения работы и соответствия достоверности материала.

При оценивании разработанного дидактического материала учитывается оригинальность, иллюстративность, логика изложения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – это краткая научная работа, в которой должен быть раскрыт один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе необходимо отразить собственное мнение, обосновывая его ссылками на учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе

обязательно. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений.

Рекомендации по составлению презентации

- Каждый слайд должен иметь заголовок.
- Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов. Разумный максимум – 80 слов.
- Делайте слайд проще. У аудитории всего около 50 секунд на его восприятие.
- Не стоит переоценивать аудиторию. Делайте доклад более доступным.
- Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать.
- Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки.
- Не используйте уровень вложения в списках глубже двух. Лучше используйте схемы и диаграммы.
- Используйте краткие предложения или фразы.
- Не переносите слова.

Шрифты

- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
- Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
- Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты.
- Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.
- Размер шрифта стоит выбирать так, чтобы на слайде умещалось около 10-15 строк, не более.
- Для смыслового выделения текста используйте цвет или полужирную интенсивность.

Цвета

- Аккуратно используйте цвета. Для добавления каждого нового цвета у вас должна быть веская причина.
- Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого. То, что хорошо выглядит у вас на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по-разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон.
- Используйте контрастные цвета. Нормальный текст должен быть черным на белом фоне, или как минимум, чем-то темным на чём-то очень светлом. Никогда не используйте такие сочетания как «светло-зеленый текст на не-слишком-темно-зеленом фоне».

- Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому что это выглядит «красивей».

- Инверсные цвета (светлый текст на темном фоне) могут стать проблемой в светлых (не затемненных) помещениях. Инверсные цвета также тяжелее воспроизводятся в раздаточном материале и на прозрачках.

Графика

- Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов (бывает и наоборот – одно слово может сказать больше тысячи картин).

- Если есть возможность – вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация сильно помогает аудитории.

- Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.

- Графика должна иметь ту же самую типографику, что и основной текст: шрифты, начертание.

- Фотографии вполне могут быть полноцветными, а векторная графика (диаграммы, схемы, графики) должны соответствовать основной цветовой схеме (например, черный – обычные линии, красный – выделенные части, зеленый – примеры, синий – структура).

- Как и в случае текста, вы должны объяснить все элементы графики.

Анимация и переходы

- Используйте анимацию для пояснения динамики системы, алгоритмов и т.д.

- Не используйте анимацию для привлечения внимания аудитории.

- Не используйте эффекты смены слайдов, как например «диссоциация», если только у вас нет на это веских причин.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка (7 семестр)	бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Русский язык и литература»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: культурология, мировая художественная культура, региональная картина мира сибиряка, методика обучения русскому языку, основы науки о языке		
Последующие: отражение православного календаря в литературе, теория языка		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (7 семестр)		
Форма работы	Количество баллов 10 %	
	min	max
Написание эссе на основе просмотренных видеолекций	5	10
Итого:	5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентаций	20	30
	Работа на семинарах: выполнение заданий case-study	10	20
	Подготовка дидактического материала	20	30
Итого:		50	80

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Зачет	5	10
Итого:		5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соотношение баллов и традиционных оценок:

60-72 балла – «3»

73-86 баллов – «4»

87-100 баллов – «5»

Ф.И.О. преподавателя

Пихутина В.И.

Утверждено на заседании кафедры современного русского языка и методики
протокол №7 от «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

2.2. Фонды оценочных средств

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №8

от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой




Бебриш Н.Н.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

протокол №9 от «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)  Бариловская А.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература

Квалификация – бакалавр педагогического образования
(очная форма)

Составитель: В.И. Пихутина, к.ф.н., доцент кафедры современного
русского языка и методики

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины/модуля **Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает следующие **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, прохождения практики и итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История, философия, педагогическая риторика, экономика образования, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, основы специальной педагогики, латинский язык, мировая художественная культура, категория театральности в мировой литературе, отражение православного календаря в литературе, введение в нарратологию, интермедиальность художественного текста, творчество В.П. Астафьева в школьном изучении, особенности интерпретации текста, региональная картина мира сибиряка, вопросы истории русского языка, приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения, интертекстуальность, типологические связи в современном литературном процессе, проблемы прочтения классических произведений: новейшие интерпретации, рекламный текст как объект исследования, явление мотивации в терминологии, класный руководитель, основы сюжетосложения в литературе, речевые жанры, литературная ономастика,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Эссе Выполнение заданий case-study Подготовка презентаций
				Зачет

	педагогическая практика, научно-исследовательская работа			
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Философия, социология, культурология, психология, основы учебной деятельности студента, методика обучения русскому языку, методика обучения литературе, современные технологии обучения, основы специальной психологии, преподавание литературы в школе, приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения, явление мотивации в терминологии, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Выполнение заданий case-study Зачет
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, педагогическая риторика, экономика образования, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, анатомия и возрастная физиология, педагогика, основы математической обработки информации, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, филологический анализ текста, стилистика, теория языка, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, культура речи, преподавание	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Эссе Выполнение заданий case-study Подготовка презентаций Зачет

	русского языка в школе, преподавание литературы в школе, творческая индивидуальность Гоголя Н.В., русская поэзия второй половины XX века, выразительные фонетические средства языка, выразительный потенциал грамматики, социальная дифференциация языка города, развитие письменности от клинописи до интернета, основы психолингвистики, интертекстуальность, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, классный руководитель, проблемы интеллигенции в русской литературе, речевые жанры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, современные технологии обучения, латинский язык, культура речи, интертекстуальность, речевые жанры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Подготовка презентаций Разработка дидактического материала Зачет
ПК-2 Способность использовать современные методы	Психология, педагогика, современные технологии обучения, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная	Текущий контроль успеваемости		Подготовка презентаций Выполнение

и технологии обучения и диагностики	дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, латинский язык, культура речи, преподавание литературы в школе, аудиовизуальные средства в методике преподавания русского языка, интертекстуальность, рекламный текст как объект исследования, классный руководитель, речевые жанры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, инклюзивное образование в Красноярском крае	Промежуточная аттестация		заданий case-study Разработка дидактического материала Зачет
-------------------------------------	--	--------------------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен на базовом уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся испытывает незначительные затруднения при работе в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в команде, воспринимает социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся испытывает незначительные затруднения при самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при самоорганизации и самообразованию.
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают разработку дидактического материала для занятий по русскому языку, выполнение заданий case-study, подготовку презентаций.

4.2.1. Критерии оценивания см. в разделе Методические рекомендации по освоению дисциплины и технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1 Способность использовать основы	Обучающийся способен на продвинутом уровне	Обучающийся способен на базовом уровне использовать	Обучающийся способен на пороговом уровне

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся испытывает незначительные затруднения при работе в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в команде, воспринимает социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся испытывает незначительные затруднения при самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при самоорганизации и самообразованию.
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 Способность использовать	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне способен использовать	Обучающийся на пороговом уровне способен

современные методы и технологии обучения и диагностики	способен использовать современные технологии обучения и диагностики.	современные методы и технологии обучения и диагностики.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
--	--	---	--

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4.2.2. Оценочное средство: задания case-study.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

- «Отлично» (90-100%) – студент отмечает все ошибки, допущенные участниками предложенного кейса, дает аргументированное объяснение с опорой на теорию и практику, объясняет, как следовало поступить в том или ином случае.

- «Хорошо» (75-89%) – студент отмечает от половины до 2/3 ошибок, допущенных участниками предложенного кейса, дает объяснение с опорой на практику, но не приводит теоретического обоснования, объясняет, как следовало поступить в том или ином случае.

- «Удовлетворительно» (60-74%) – студент отмечает от 1/3 до половины ошибок, допущенных участниками предложенного кейса, дает объяснение остальным ошибкам, но не приводит теоретического обоснования, объясняет, как следовало поступить в том или ином случае.

- «Неудовлетворительно» (59% и ниже) – студент отмечает менее 1/3 ошибок, допущенных участниками предложенного кейса, не может дать объяснения остальным ошибкам и объяснить, как следовало поступить в том или ином случае.

4.2.3. Оценочное средство: подготовка презентаций.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

- «Отлично» (90-100%) – на слайдах используется текстовый (план, основные определения, даты, имена) и иллюстративный материал (картинки, фотографии, диаграммы, гистограммы, графики); фон слайда и цвет шрифта хорошо сочетаются и воспринимаются; размер шрифта хорошо читается; эффекты анимации уместны; текст сообщения соответствует изображению на экране.

- «Хорошо» (75-89%) – используемый на слайдах текстовый (план, основные определения, даты, имена) и иллюстративный материал (картинки, фотографии, диаграммы, гистограммы, графики) представлен неравномерно; фон слайда воспринимается; размер шрифта не всегда хорошо читается; эффекты анимации не всегда уместны; в некоторых случаях текст сообщения не соответствует изображению на экране.

- «Удовлетворительно» (60-74%) – используемый на слайдах текстовый и иллюстративный материал представлен неравномерно, текст на слайде соответствует тексту выступления; фон слайда и цвет шрифта плохо сочетаются и воспринимаются; размер шрифта с трудом читается; эффекты анимации не всегда уместны; текст сообщения часто не соответствует изображению на экране.

- «Неудовлетворительно» (59% и ниже) – используемый на слайдах текстовый и иллюстративный материал представлен неравномерно, текст на слайде соответствует тексту выступления; фон слайда и цвет шрифта не сочетаются и плохо воспринимаются; размер шрифта плохо читается; эффекты анимации неуместны; текст сообщения не соответствует изображению на экране.

5. Контрольно-измерительные материалы

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка»

1. Сущность понятия «культура», взаимосвязь языка и культуры, языка и истории.
2. Русский язык как предмет изучения и явление национальной жизни. Национально-культурная специфика русского языка.
3. Особенности национального языкового менталитета. Диалог культур. Взаимообогащение языков народов России.
4. Слова с национально-культурным компонентом значения, культурные концепты. Базовые концепты как основы национальных образов и символов.
5. Фразеологизмы как носители культурно-национальной информации. Отражение в пословицах и поговорках народного сознания. Использование библейских текстов и духовной литературы как основных источников нравственного воспитания.
6. Прецедентные тексты как отражение национальной культуры.
7. Русский речевой этикет. Стереотипы русского речевого поведения.
8. Экстралингвистические (невербальные) компоненты коммуникации. Национальные особенности мимики, жестов, жестикуляции, тактильных контактов.
9. Культуроведческие темы в программе и учебниках по русскому языку.
10. Методы и приемы обучения на уроках русского языка по формированию культуроведческой компетенции.

Образец задания case-study

Этнические стереотипы выполняют ориентирующую функцию в процессе межкультурной коммуникации. Какие известные стереотипы являются реальным отражением действительности и могут / должны быть использованы в процессе принятия решений в условиях диалога культур? В качестве аргументов необходимо привести примеры наиболее распространенных этнических стереотипов (о русских, украинцах, чукчах).

3. Учебно-методическое обеспечение фондов оценочных средств

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка

для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Квалификация – бакалавр педагогического образования

(очная форма)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета: 2-е изд., испр. и доп. / Балакай А.Г. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 672 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Брагина Н.Г. Память в языке и культуре: научное издание / Н.Г. Брагина. – М.: Языки славянских культур, 2007. – 520 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Будагов Р.А. Язык и культура. Хрестоматия: в 3 ч.: учеб. пособие. / Р.А. Будагов; Сост. А.А. Брагина, Т.Ю. Загряжская. – М.: Добросвет-2000, 2001. – 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание (фонетика, имя существительное): пособие для учителей / В.Г. Ветвицкий. – М.; Л.: Просвещение, 1966. – 156 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: пособие для учителя. – 3-е изд. / Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А.; Дейкина А.Д. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учебное пособие / О.М. Казарцева. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1

Ковалева А.М. Культуроведческий подход на уроках русского языка: практикум / А.М. Ковалёва. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. – 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Ковалева А.М. Формирование культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка: монография / А.М. Ковалева. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 108 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях: очерки о русской лексике и лексикографии / Л. П. Крысин. – М.: Знак, 2008. – 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Мир слов. Занимательные рассказы о русском языке: методический материал / сост. Ю. И. Смирнов. – М.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995. – 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов: словарь / В.П. Сомов. – М.: АСТ, 2002. – 605 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Успенский Л.В. Слово о словах: очерки о языке / Л.В. Успенский. – Л.: Дет. лит., 1982. – 287 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Фельде О.В. Русский язык – духовная ценность народа: учебное пособие / О.В. Фельде (Борхвальдт). – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. – 204 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения: научно-популярное издание / Н.И. Формановская. – М.: Высшая школа, 1989. – 159 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова / Э.А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 261 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ворошкеви, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2016. – 40 с.		
Иванищева О.Н. Феномены российской культуры: проблемы лингвистического описания / О.Н. Иванищева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 84 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесов В.В. Языковые основы русской ментальности / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 144 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Новикова Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах / Л.И. Новикова. – М.: Флинта, 2015. – 492 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: [16+] / под общ. ред. Л.А. Араевой; отв. ред. Э.С. Денисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ходякова Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2015. – 184 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Этнолингвокультурология / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: УрФУ, 2017. – 81 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь

Казанцева

Казанцева Е.Ю.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка
 для обучающихся основной образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
 Квалификация – бакалавр педагогического образования
 (очная форма)

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры – 2 шт., МФУ – 1 шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., фортепиано – 1 шт., компьютер с колонками – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., методические материалы по литературе, компьютер – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., доска маркерная – 2 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры – 12 шт., доска учебная – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютеры – 11 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.,	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

	магнитофон – 1 шт., DVD – 1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор – 1 шт., доска учебная – 2 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер – 2 шт., принтер – 1 шт., принтер – 2 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок – 13 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., принтер – 1 шт., учебная доска – 1 шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22A/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия);

		Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры – 12 шт., доска учебная – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер – 3 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер – 2 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год:

1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики от «11» мая 2018 г. протокол №8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрено на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) от «20» июня 2018 г. протокол №9

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Расширен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики от «13» февраля 2019 г. протокол №6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрено на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) от «06» марта 2019 г. протокол №7

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.