

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

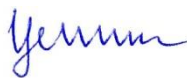
Квалификация: «Магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 15.03.2019 г.

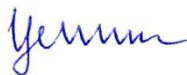
Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «**Проектирование систем исследовательской работы обучающихся**» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина включена в список обязательных дисциплин (Модуль 2), изучается в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения. Индекс дисциплины – Б1.ОДП.02.03.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени. Из них 20 часов контактной работы и 124 самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации - не запланирована.

3. Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования в области проектирования систем исследовательской работы обучающихся, как самостоятельного вида педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- Формирование целостного представления о теоретических основах проектирования систем исследовательской работы обучающихся.
- Формирование общепрофессиональных компетенций проектирования систем исследовательской работы обучающихся с опорой на современные достижения образовательных систем.
- Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области реализации проектов исследовательской работы обучающихся различного целевого назначения в системе образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК -3, ОПК-8, ПК-3.

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК -3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формирование целостного представления о теоретических проектирования исследовательской работы обучающихся.</p> <p>освоения о основах систем работы</p>	<p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования систем исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Уметь-анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования систем исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования систем исследовательской работы обучающихся</p>	<p>ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>
<p>2. Формирование общепрофессиональных компетенций проектирования систем исследовательской работы обучающихся с опорой на современные достижения образовательных систем.</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм проектирования систем исследовательской работы обучающихся с опорой на современные достижения образовательных систем.</p> <p>Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации исследовательской работы обучающихся с опорой на современные достижения образовательных систем</p> <p>Владеть - методикой и техническими приемами организации исследовательской работы обучающихся с опорой на современные достижения образовательных систем.</p>	<p>ПК-3 – Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК -3- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>3. Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области реализации проектов исследовательской работы обучающихся различного целевого назначения в системе образования.</p>	<p>Знать-основы критического анализа в области реализации проектов исследовательской работы обучающихся различного целевого назначения в системе образования. Уметь–выражать собственное критическое мнение при оценке реализации проектов исследовательской работы обучающихся различного целевого назначения в системе образования. Владеть – умениями и навыками критического анализа в области реализации проектов исследовательской работы обучающихся различного целевого назначения в системе образования</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
---	--	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические основы проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	57.6	8			8		49.6		
Тема 1 Общенаучные основы исследования проблемы проектирования систем исследовательской работы обучающихся	14.4	2			2		12,4		
Тема 2. Теоретико-педагогические аспекты проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Тема 3. Сущность проектирования образовательных систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Тема 4. Педагогическое проектирование как индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Раздел 2. Современные достижения проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	57.6	8			8		49.6		
Тема 5. Конструирование модели обучения в условиях	14.4	2			2		12,4		

развития систем исследовательской работы обучающихся.									
Тема 6. Закономерности и принципы педагогического проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Тема 7. Содержательное наполнение концепции проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Тема 8. Педагогические условия эффективности обучения учащихся проектированию исследовательской работы.	14.4	2			2		12,4		
Раздел 3. Современные исследования в области реализации исследовательских проектов обучающихся различного целевого назначения.	28.8	4			4		24, 8		
Тема 9. . Обучение проектированию систем исследовательской работы обучающихся администрации и педагогов школ.	14.4	2			2		12,4		
Тема 10. Анализ процесса и результатов обучения педагогов в условиях проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - нет									
ИТОГО	144	20	0	0	20	0	124	0	0

1. 2. Технологическая карта освоения дисциплине
по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические основы проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	57.6	8			8		49.6		
Тема 1 Общенаучные основы исследования проблемы проектирования систем исследовательской работы обучающихся	14.4	2			2		12,4		
Тема 2. Теоретико-педагогические аспекты проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Тема 3. Сущность проектирования образовательных систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Тема 4. Педагогическое проектирование как индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Раздел 2. Современные достижения проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	57.6	8			8		49.6		
Тема 5. Конструирование модели обучения в условиях развития систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Тема 6. Закономерности и принципы педагогического проектирования систем исследовательской работы	14.4	2			2		12,4		

обучающихся.									
Тема 7. Содержательное наполнение концепции проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Тема 8. Педагогические условия эффективности обучения учащихся проектированию исследовательской работы.	14.4	2			2		12,4		
Раздел 3. Современные исследования в области реализации исследовательских проектов обучающихся различного целевого назначения.	28.8	4			4		24, 8		
Тема 9. . Обучение проектированию систем исследовательской работы обучающихся администрации и педагогов школ.	14.4	2			2		12,4		
Тема 10. Анализ процесса и результатов обучения педагогов в условиях проектирования систем исследовательской работы обучающихся.	14.4	2			2		12,4		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - нет									
ИТОГО	144	20	0	0	20	0	124	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Практические.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.
ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. Теоретические основы проектирования систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 1. Общенаучные основы исследования проблемы проектирования систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 2. Теоретико-педагогические аспекты проектирования систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 3. Сущность проектирования образовательных систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 4. Педагогическое проектирование как индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность обучающихся.

Раздел 2. Современные достижения проектирования систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 5. Конструирование модели обучения в условиях развития систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 6. Закономерности и принципы педагогического проектирования систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 7. Содержательное наполнение концепции проектирования систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 8. Педагогические условия эффективности обучения учащихся проектированию исследовательской работы.

Раздел 3. Современные исследования в области реализации исследовательских проектов обучающихся различного целевого назначения.

Тема 9. Подготовка руководителей образовательных учреждений к реализации проектирования систем исследовательской работы обучающихся.

Тема 10. Обучение проектированию систем исследовательской работы обучающихся педагогов школ.

Тема 11. Анализ процесса и результатов обучения педагогов в условиях проектирования систем исследовательской работы обучающихся.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на тему «Исследовательская деятельность у учащихся в твоей школе»	6	10
	Подбор критериев и показателей для оценки проектирования систем исследовательской деятельности обучающихся	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление портфолио исследовательской деятельности обучающихся	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на	6	10

работа	примере истории)		
	Проверка и оценка исследовательской работы учащегося (на примере истории)	3	5
	Разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере истории)	6	10
	Составление дифференцированных уровневых заданий (на примере истории)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методики подготовки учащихся к проектирования систем исследовательской работы	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по проектированию систем исследовательской работы обучающихся. в Красноярском крае	3	5

БМ № 2 Тема № 5	ментальной карты по разнообразию видов учебных достижений учащихся по систем исследовательской работы. (на примере биологии, физики, химии)	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики


УЖДЕНО

дании кафедры

кол № 8

преля 2019 г.

редрой



УЕНО

заседании научно-методического совета
льности (направления подготовки)

кол № 8 от 28 мая 2019г.

датель


подпись

Д.В. Григорьев

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ценюга С.Н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Проектирование систем исследовательской работы обучающихся**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК -3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся
ОПК -3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями;	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

			9	составление дифференцированных уровневых заданий
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	8	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся
		текущий контроль успеваемости	5	составление перечня состава портфолио учащихся
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
		текущий контроль успеваемости	7	проверка и оценка работы учащегося (на примере биологии, химии, физики)
			10	методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики)
	промежуточная аттестация	1	зачет	
ПК-3 – Способен организовывать научно-исследовательскую	Дисциплины модуля 3 "Основы организации	текущий контроль	2	решение компетентностно-ориентированных

деятельность обучающихся.	профессиональной педагогической деятельности"	успеваемости		заданий
---------------------------	---	--------------	--	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК -2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение современных методик и технологий организации инновационной образовательной деятельности, по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации инновационной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии организации инновационной образовательной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>ОПК -3- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p>
--	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Проектная деятельность учащихся в твоей школе», подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся; решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории, обществознания); проверку и оценку работ учащихся (на примере биологии, химии, физики); разработку контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере истории, обществознания); составление дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии, химии, физики); разработку методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1

4	Максимальный балл	5
---	-------------------	---

4.

2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио	3
Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере истории)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность методической идеи	2
Углубленность описания этапов подготовки	2
Сочетание форм работы учащихся	2
Использование оптимальных условий для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. В чем специфика содержания и особенностей организации процесса обучения педагогов в образовании.

2. Существует ли потребность практики в подготовке педагогов к преобразовательной деятельности.

3. Какими качествами должен обладать современный ученик-исследователь?

4. Назначение концепции педагогического проектирования, ее права и методическое обеспечение, границы эффективного применения, место в педагогической области знаний и теории проектирования.

5. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем, включающие атрибутивную закономерность, выявляющую основные черты исследуемого феномена и его сущностные характеристики.
6. Закономерность обусловленности, вскрывающая причинно-следственные связи процесса педагогического проектирования с факторами, оказывающими на него непосредственное влияние.
7. Закономерность эффективности, определяющая праксиологические аспекты педагогического проектирования образовательных систем.
8. Содержательно-смысловое наполнение педагогического проектирования-целеполагание, моделирование, эксперимент, отражающие особенности проектировочной деятельности по созданию образовательных систем и реализующиеся через последовательность этапов посредством обучения педагогов проектированию.
9. Эффективность проектировочной деятельности через комплекс педагогических условий, включающих создание образовательной информационно-педагогической среды проектирования образовательных систем, формирование проектировочной компетентности педагога и педагогический мониторинг проектировочной деятельности.
10. Анализ противоречий в конструировании обучения при изучении педагогических курсов в образовании.
11. Общие подходы к содержанию и технологии организации обучения педагогов проектированию и их преломление в конкретных программах при изучении педагогики в образовании и программы семинаров для педагогов-практиков.
12. Конструирование, доконструирование и реконструирование структуры обучения педагогов.
13. Тенденции развития обучения во взаимодействии с решением конкретных задач по преобразованию образовательных систем.
14. Тенденции развития процесса проектирования в различных моделях обучения.
15. Выявление общего и особенного, универсального и уникального, определение и раскрытие экспериментально обнаруженных теоретических оснований в организации обучения педагогическому проектированию.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)

Задание 1. Подготовьте исследовательский проект по Тема: *«Диагностическая карта инновационного опыта образовательного учреждения (ОУ) или педагога».*

Цель: Изучить инновационные процессы образовательного учреждения (ОУ) и составить карту опыта ОУ или педагога.

Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта опыта проектирования.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
6. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
7. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психо-логического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

Задание 2

Разработайте алгоритм процедуры индивидуальной и общественной экспертизы внедряемой педагогической инновации. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 3

Разработайте программы организации и проведения общешкольного референдума, педагогического совещания, форума субъектов образовательного процесса как форм презентации результатов внедрения педагогической инновации (на выбор).

Задание 4. Составьте подборку наиболее типичных педагогических инноваций, которые были задуманы, но не были до конца внедрены Вами или Вашими коллегами. Укажите в таблице причины этого явления и возможные способы выхода из сложившейся ситуации, чтобы она не повторилась впредь.

Задание 5. Составьте таблицу, отражающую перечень обязательных форм и методов работы педагогов в системе воспитательной работы (СВР), ориентированной на

педагогическое сопровождение ребенка (с позиций включенности ребенка): Столбцы: Структурный элемент СВР; Формы работы; Методы работы.

Строки : Общешкольное собрание детей, Собрания детей по возрастам Совет школьников, Советы Детей по возрастам Клубы, кружки, секции «Производственные» объединения «Классные часы» Психолого-педагогические встречи «Семейные часы» Уроки по общеобразовательным Мероприятия-праздники- «сходы» Мероприятия-путешествия (экскурсии) Мероприятия-соревнования Мероприятия-созидания Встречи-релаксации

Задание 6. Составьте подробный план Ваших действий по внедрению педагогической инновации в практику своей деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления. При необходимости вместо плана целесообразно составить алгоритм.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Багачук, А.В. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. 112 с. -	Научная библиотека	34
Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Куркин, Евгений Борисович. Организационное проектирование в образовании *Текст+ : учебное пособие / Е. Б. Куркин ; ред. И. Е. Демина. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	2
Дополнительная литература		
Поташник, Марк Максимович. Как подготовить проект на получение грантов *Текст+ : методическое пособие / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 175 с. - (Образование XXI века).	Научная библиотека	7
Чошанов, Мурат Аширович. Дидактика и инженерия Текст] : монография / М. А. Чошанов. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 248 с. :	Научная библиотека	5
Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов: модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие /	Научная библиотека	11

В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -108 с.		
Волкова, Наталья Викторовна. Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун- т. - Бийск : АГППУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302</p>	<p>Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

