

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Толмачевой А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

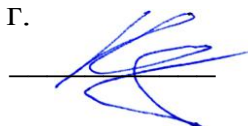


Е.Л. Зберовская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю 10 «Предметно-теоретический» вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа в том числе 34,25 часа - контактная работа с преподавателем, 37,75 часа - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе 10 семестре. Формы контроля – зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории»

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Россия в Первой мировой войне

Раздел 2. СССР во Второй мировой войне

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| Обучить студентов теоретическим знаниям о современном уровне развития военно-исторической науки; | Знать - теоретические и методологические основы истории как учебной дисциплины и науки. | УК-1 |
| | Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной и культурной деятельности | |
| | Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа исторических документов. | |
| Изучить основные достижения отечественной и зарубежной историографии базовых проблем военной истории России | Знать – основные направления развития современной исторической науки | ОПК-4 |
| | Уметь - использовать полученное представление о современном состоянии исторической науки, основных дискуссионных проблемах в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности | |
| | Владеть – основными навыками работы с историческими источниками, историческими документами. | |
| Научиться работать с различными историческими источниками | Знать - приемы эффективного поиска различных источников информации | ПК-4 |
| | Уметь - самостоятельно аналитически мыслить | |
| | Владеть - навыками анализа исторических источников, трактовки исторических текстов | |

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на вопросы к экзамену, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык),
по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные часы работы с преподавателем | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|---|--------------------|----------------------|--------------|---------------------|---|
| | | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Консультации | | |
| Россия в Первой мировой войне | 34 | 16 | 4 | 12 | | 18 | Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, работа с картами схемами и таблицами, проверочная работа, написание реферата. |
| СССР во Второй мировой войне | 37,75 | 18 | 6 | 12 | | 19,75 | Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, работа с картами схемами и таблицами, проверочная работа, написание реферата. |
| | 71,75 | | 10 | 24 | | 37,75 | |
| Зачет | 0,25 | 0,25 | | | | | |
| ИТОГО | 72 | | | | | | |

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Россия в Первой мировой войне.

Тема 1. Причины и истоки Первой мировой войны

Причины Первой мировой войны. Дискуссии в прошлом и настоящем о причинах войны. Противоречия мировой политики конца 19 – нач.20 в. Складывание военно-политических союзов и предвоенные международные кризисы. Балканский узел противоречий. Подготовка сторон к будущей войне. Планирование будущих военных действий, военные переговоры накануне войны и гонка вооружений.

Тема 2. Июльский кризис 1914 г. – пролог войны

Сараевское убийство и австро-сербский конфликт. Быть или не быть войне? «Война манифестов».

Тема 3. На фронтах войны.

Начало войны и «чудо на Марне». Успехи и провалы русской армии на Восточном фронте в 1914г. 1915 г – центр тяжести перемещается на Восточный фронт. К перелому – 1916 г (основные сражения). Битва за моря. Кампания 1917 г.

Тема 4. Международные отношения и дипломатия в годы войны

Дипломатическое маневрирование в начале войны. Борьба за союзников. 1916 г: Центральные державы начинают поиски мира. Россия движется к выходу из войны, США вступают в нее. Центральная коалиция решает русский вопрос.

Тема 5. Страны США и Антанты: внутренняя политика и социальные отношения.

Британская империя: общество и вызовы войны. Франция: «священной единение». Италия: «последняя война Рисорджименто». США: у порога «американского века». Война и восточные союзники Антанты (Япония и Китай)

Тема 6. Война и революция в России.

Патриотический подъем в начале войны. Социалисты и война. Назревание общенационального кризиса. От «осады» власти к ее штурму. Красный 1917й год. Выход России из войны, демобилизация армии и заключение брестского мира.

Тема 6. Социально-политические и экономические процессы в странах четверного союза.

Германия: война, общество, рейх. Крах Австро-Венгерской монархии. Болгария и Турция в «объятиях» германского союзника

Тема 7. Война: человек, общество и государство.

Тотальная война как выражение цивилизационного кризиса. Версии национального согласия. У истоков «мировой демократии». Человек на войне: «свои» и «чужие». Проблема войны и мира в общественно-политических дискуссиях 1914 – 1918 гг. война и некоторые тенденции развития художественной культуры.

Тема 8. Итоги и последствия войны.

1918: окончание «войны за прекращение всех войн». Трудная дорога к миру. Версаль: дипломатический эпилог войны. Цена войны: жертвы и потери.

Раздел 2. СССР во Второй мировой войне

Тема 1. Истоки нового мирового конфликта

От Версаля до Мюнхена. После Мюнхена. Предвоенный кризис. Выбор внешнеполитического курса СССР в 1939 г.

Тема 2. Политика и война. Сентябрь 1939 – июнь 1941гг

Успех «молниеносных кампаний» вермахта. СССР: укрепление геостратегических позиций. Дипломатия агрессоров: Пакт трех держав. Начало англо-американского сотрудничества. Германия – СССР: от договоров к конфронтации.

Тема 3. Военные действия. Июнь 1941 – сентябрь 1945гг.

Нападение Германии на СССР. Первый период Великой Отечественной войны. Боевые действия на других фронтах войны во втором периоде Второй мировой войны. Коренной перелом в войне. Поражение армий агрессоров в Европе. Война в Восточной Азии и на Тихом океане. Финальные операции на Дальнем востоке.

Тема 4. Международная панорама войны

Антигитлеровская коалиция. Китай в войне. Нейтральные государства и война. Кризис и распад блока агрессоров. Подготовка послевоенного устройства мира.

Тема 5. Экономики воюющих держав.

Советский союз. США. Великобритания. Китай. Германия. Италия. Япония.

Тема 6. Оккупационная политика агрессоров и сопротивление оккупантам.

Оккупационная политика агрессоров. Движение сопротивления в Европе. Советское партизанское движение. Проблема коллаборационизма в годы Второй мировой войны.

Тема 7. Общество и война.

Человек на войне: «свои» и «чужие». Проблема плена в годы Второй мировой войны. Психология боя и фронтового быта в годы войны. Война в отражении культуры.

Тема 8. Итоги и последствия войны.

Долгая дорога к миру. Потсдам: дипломатический эпилог войны. Цена войны: жертвы и потери.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык),
по очной форме обучения

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Военное искусство и внешняя политика России в новое время».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу генетики отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Написание реферата, сообщений.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал

между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения

об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Планы семинарских занятий

Тема. На фронтах Первой мировой войны.

1. Начало войны и «чудо на Марне».
2. Успехи и провалы русской армии на Восточном фронте в 1914г.
3. 1915 г – центр тяжести перемещается на Восточный фронт.
4. К перелому – 1916 г (основные сражения).
5. Битва за моря.
6. Кампания 1917 г.

Тема. Военные действия на фронтах Второй мировой войны.

1. Первый период Второй мировой войны
2. Нападение Германии на СССР. Первый период Великой Отечественной войны.
3. Боевые действия на других фронтах войны во втором периоде Второй мировой войны.
4. Коренной перелом в войне.
5. Поражение армий агрессоров в Европе.
6. Война в Восточной Азии и на Тихом океане. Финальные операции на Дальнем востоке.

Литература:

1. История международных отношений: учеб. пособие. В 4 ч. / под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М., 2007.

2. История дипломатии: сборник / сост. А. Лактионов. М., 2005.
3. Мусский И.А. 100 великих дипломатов. М., 2001.
4. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова. М., 2006

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины/ курса | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля | Количество зачетных единиц |
| Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), по очной форме обучения | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: «История», «История России до конца XVI в.», «История России XVII-XVIII вв.» | | |
| Последующие: | | |

| Раздел № 1-2 | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 75 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение лекций | | 5 |
| | Обзор литературы и источников по теме семинара | 5 | 10 |
| | Подготовка к семинарам (устный ответ) | 13 | 20 |
| | Подготовка сообщений | 6 | 10 |
| | Работа с картами схемами и таблицами | 7 | 10 |
| | Составление тестовых заданий | 7 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа | 7 | 10 |
| Итого | | 45 | 75 |

| Итоговый раздел | | | |
|-----------------|--------------|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25% | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| Дополнительный раздел | | | |
|-------------------------|--------------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Написание реферата | 5 | 10 |

| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
|---|-----|-----------|
| | | 60 |

Критерии перевода баллов в отметки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 0-60 | Не зачтено |
| 61-100 | Зачтено |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 9

От «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО


На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «ССС/Россия в мировых войнах»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составители: к.и.н., доцент Толмачева А.В.

**Экспертное заключение на фонд оценочных средств
дисциплины «Россия/СССР в мировых войнах» для обучающихся
образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы История;
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной
программы История и право, История и обществознание, История и
иностранный язык

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор MAOU CШ №145

30 апреля 2019 г
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории» решает задачи:

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык) очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|--|-------------------------------|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Археология; История древнего мира; История средних веков; История Азии и Африки; Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания; Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории; Вопросы культуры в истории древнего мира; Культура русского зарубежья ; Образование и культура в средние века; Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности; Российско-китайские отношения: региональные аспекты; История Приенисейского края (дореволюционный период); Политическая регионалистика; Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории; История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв; Современная Российская политика; Междисциплинарные подходы в изучении истории; История российской модернизации XIX - начала XX вв.; История Приенисейского края (советский и постсоветский период); История российской модернизации 1930 - 1990 гг.; Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания; Вспомогательные исторические дисциплины; Источниковедение; Историография Новой и Новейшей истории запада; Экономика знаний; Естественнонаучная картина мира; Социология; Основы математической обработки информации; Производственная практика: преддипломная практика; История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания; История раннего нового времени; История России XIX-начала XX вв.; История становления государственного и муниципального управления в России; Современные | Текущий контроль успеваемости | 2 | подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание реферата. |
| | | | 3 | |
| | | | 4 | |
| | | | 7 | |
| | | Промежуточная аттестация | 8 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|
| | направления развития научной отрасли (по профилю подготовки); История России 1917-1991; Современная история России; Учебная практика; Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). | | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Культура русского зарубежья; История зарубежной и отечественной культуры; Российско-китайские отношения: региональные аспекты; История Приенисейского края (дореволюционный период); Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории; Современная Российская политика; История российской модернизации XIX - начала XX вв.; История Приенисейского края (советский и постсоветский период); История российской модернизации 1930 - 1990 гг.; Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания; История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания; Методика работы с классным коллективом; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Производственная практика: вожатская практика; История России XVII-XVIII вв.; История России XIX-начала XX вв.; История становления государственного и муниципального управления в России; Национальная политика России XIX-начала XXI вв.; История России 1917-1991; Современная история России | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 5 6 4 7 1 | подготовка к семинару (устный ответ), работа с картами схемами и таблицами, составление тестовых заданий подготовка сообщения проверочная работа, зачет |
| ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в | Археология; История древнего мира; История России до конца XVI в.; История средних веков; История Азии и Африки; Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания; Эволюция | Текущий контроль успеваемости | 2 5 | подготовка к семинару (устный ответ), работа с картами схемами и таблицами, |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|---|
| <p>системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления историографии</p> | <p>социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории; Вопросы культуры в истории древнего мира; Культура русского зарубежья; Образование и культура в средние века; Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности; Российско-китайские отношения: региональные аспекты; История Приенисейского края (дореволюционный период); Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории; История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв; Современная Российская политика; Междисциплинарные подходы в изучении истории; История российской модернизации XIX - начала XX вв.; История Приенисейского края (советский и постсоветский период); История российской модернизации 1930 - 1990 гг.; Источниковедение; Историография Новой и Новейшей истории запада; Историография Отечественной истории; История России XVII-XVIII вв.; История раннего нового времени; История России XIX-начала XX вв.; История нового времени; История России 1917-1991; Современная история России; Производственная практика; Педагогическая практика</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>6 4 7 1</p> | <p>составление тестовых заданий подготовка сообщения проверочная работа, зачет</p> |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|---|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **Зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет.**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| УК-1 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-4 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-4 | Обучающийся на высоком уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии | Обучающийся на среднем уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – работа с картами схемами и таблицами, 6 – составление тестовых заданий, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка | 9 |
| Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой | 6 |
| Компетентность в изложении юридического материала | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие теоретической информации, ее критической оценке | 6 |
| Связь материала с образовательной практикой | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки | 4 |
| Связь материала с образовательной практикой | 4 |
| Культура изложения | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – работа с картами схемами и таблицами

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Полнота и глубина анализа информации, содержащейся в исторической карте и таблице | 2 |
| Корректное заполнение контурной карты или таблицы | 3 |
| Создание задания на основе карты или создание схемы, таблицы | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление тестовых заданий по истории

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------|--|
| Количество тестовых заданий | 5 |
| Уровень сложности | 3 |
| Соответствие требованиям оформления | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Полнота и глубина теоретической информации (знание) | 4 |

| | |
|---|----|
| терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области) | |
| Связь материала с образовательной практикой | 3 |
| Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории»

1. Причины и истоки Первой мировой войны
2. Дискуссии в прошлом и настоящем о причинах Первой мировой войны.
3. Противоречия мировой политики конца 19 – нач.20 в. Складывание военно-политических союзов и предвоенные международные кризисы.
4. Подготовка сторон к будущей войне. Планирование будущих военных действий, военные переговоры накануне войны и гонка вооружений.
5. Июльский кризис 1914 г
6. Начало войны и «чудо на Марне».
7. Успехи и провалы русской армии на Восточном фронте в 1914г.
8. 1915 г – центр тяжести перемещается на Восточный фронт.
9. К перелому – 1916 г (основные сражения). Битва за моря.
10. Кампания 1917 г.
11. Война и революция в России.
12. Выход России из войны, демобилизация армии и заключение Брестского мира.
13. Итоги и последствия Первой мировой войны.
14. Истоки нового мирового конфликта в конце 1930х гг.
15. Выбор внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
16. Успех «молниеносных кампаний» вермахта.
17. СССР: укрепление геостратегических позиций.
18. Дипломатия агрессоров: Пакт трех держав. Начало англо-американского сотрудничества.
19. Германия – СССР: от договоров к конфронтации.
20. Нападение Германии на СССР.
21. Первый период Великой Отечественной войны.
22. Боевые действия на других фронтах войны во втором периоде Второй мировой войны.
23. Коренной перелом в войне.
24. Поражение армий агрессоров в Европе.
25. Война в Восточной Азии и на Тихом океане. Финальные операции на Дальнем востоке.
26. Антигитлеровская коалиция
27. Итоги и последствия Второй мировой войны.

5.2. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. проигрыш России в Первой мировой войне стал очевиден».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

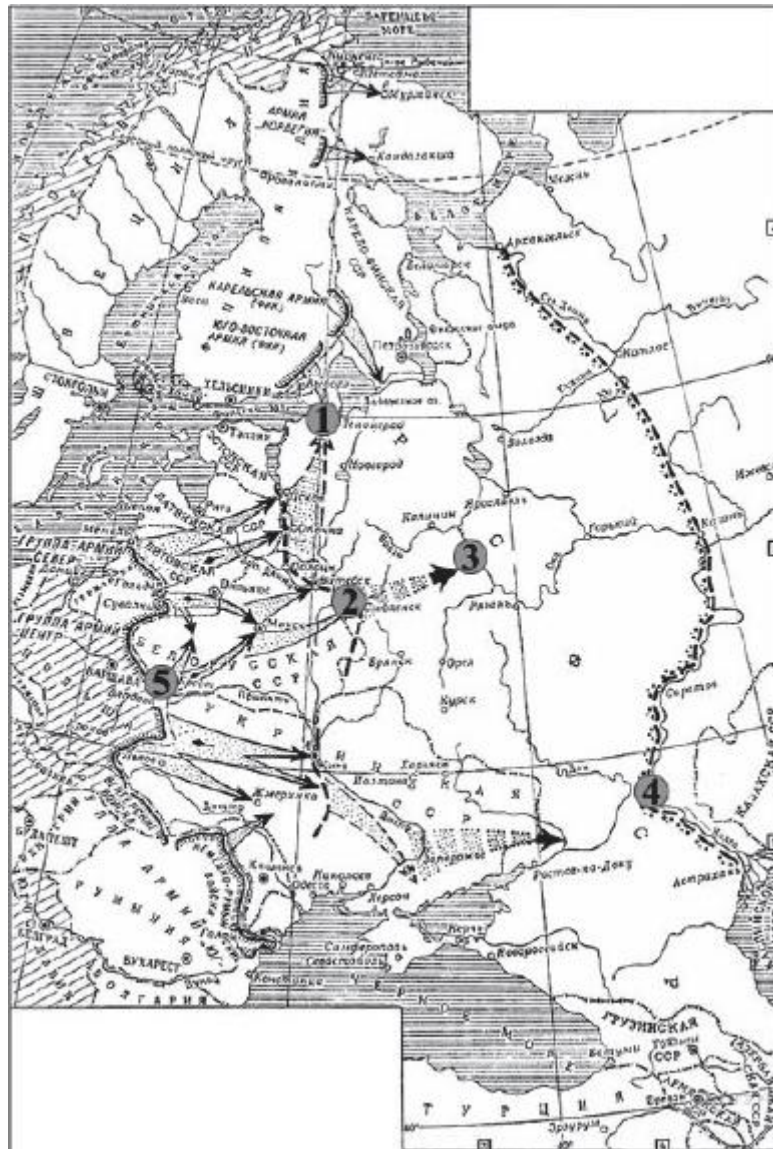
Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

3. Рассмотрите схему и выполните задания



4.

5.

6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

7.

8. 1) Карта относится к начальному этапу войны.

9. 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

10. 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

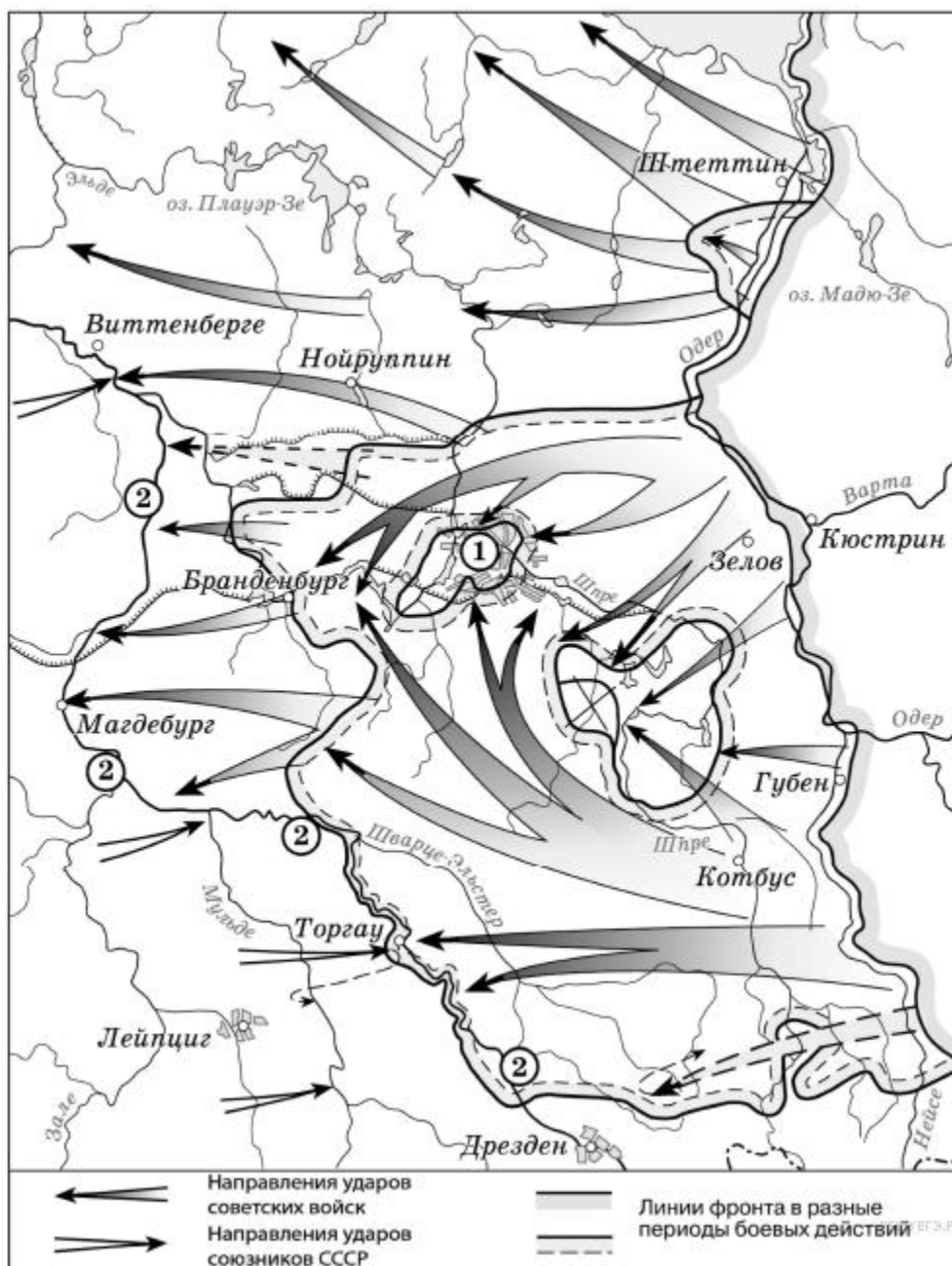
11. 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

12. 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

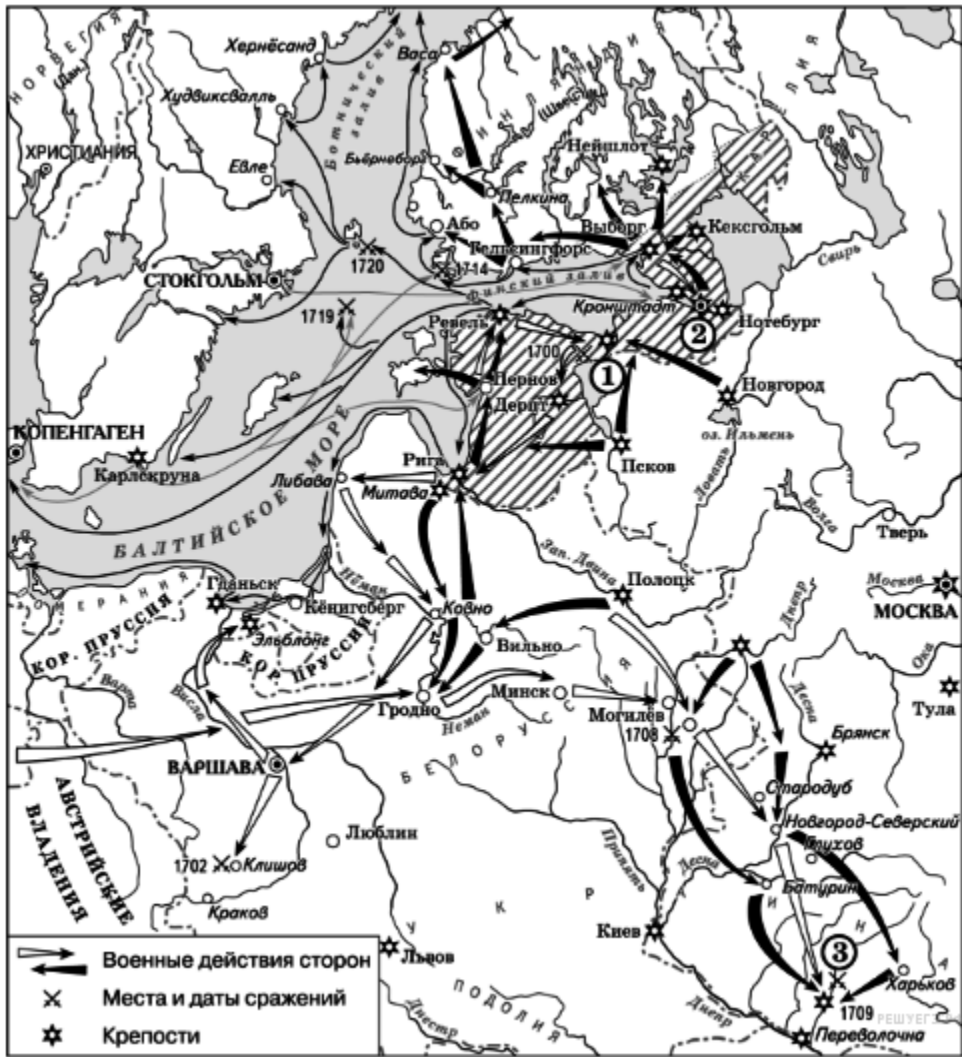
13. 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

4. Рассмотрите схему и выполните задание



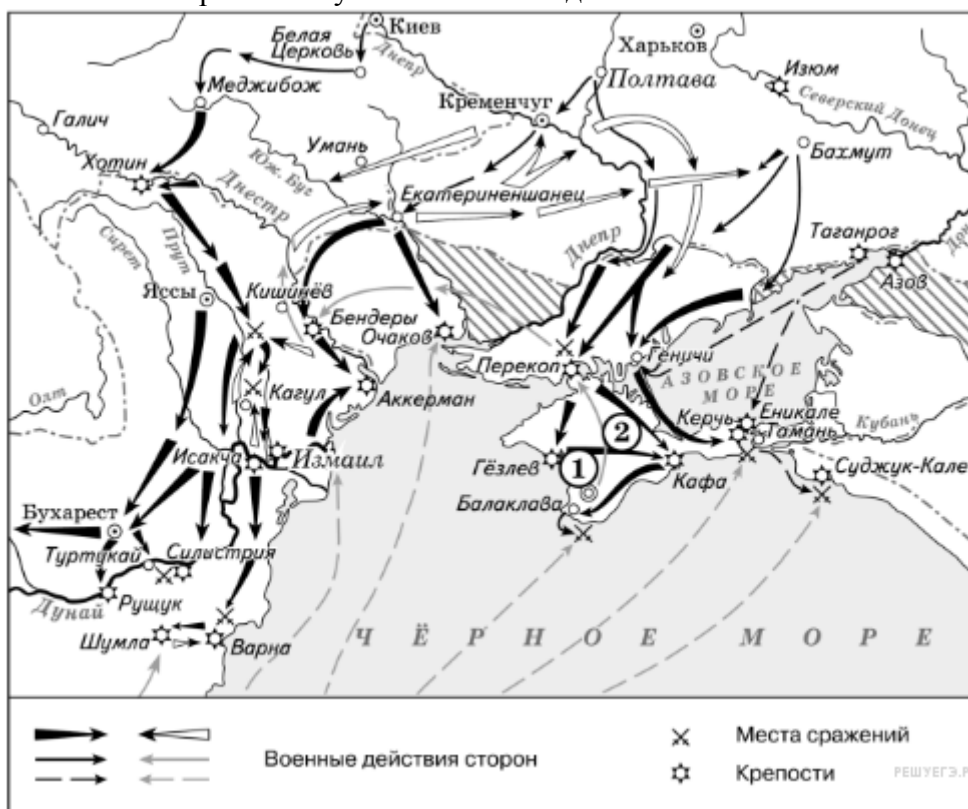
- 5.
6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 7.
8. 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
9. 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
10. 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
11. 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
12. 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
13. 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе войны, события которой обозначены на данной схеме, проводились рекрутские наборы.
- 2) Мирный договор, завершивший войну, события которой изображены на данной схеме, был подписан в городе, обозначенном цифрой «2».
- 3) Одну из решающих побед в данной войне русская армия одержала в сражении, обозначенном цифрой «3».
- 4) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стала утрата Россией статуса морской державы.
- 5) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
- 6) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.

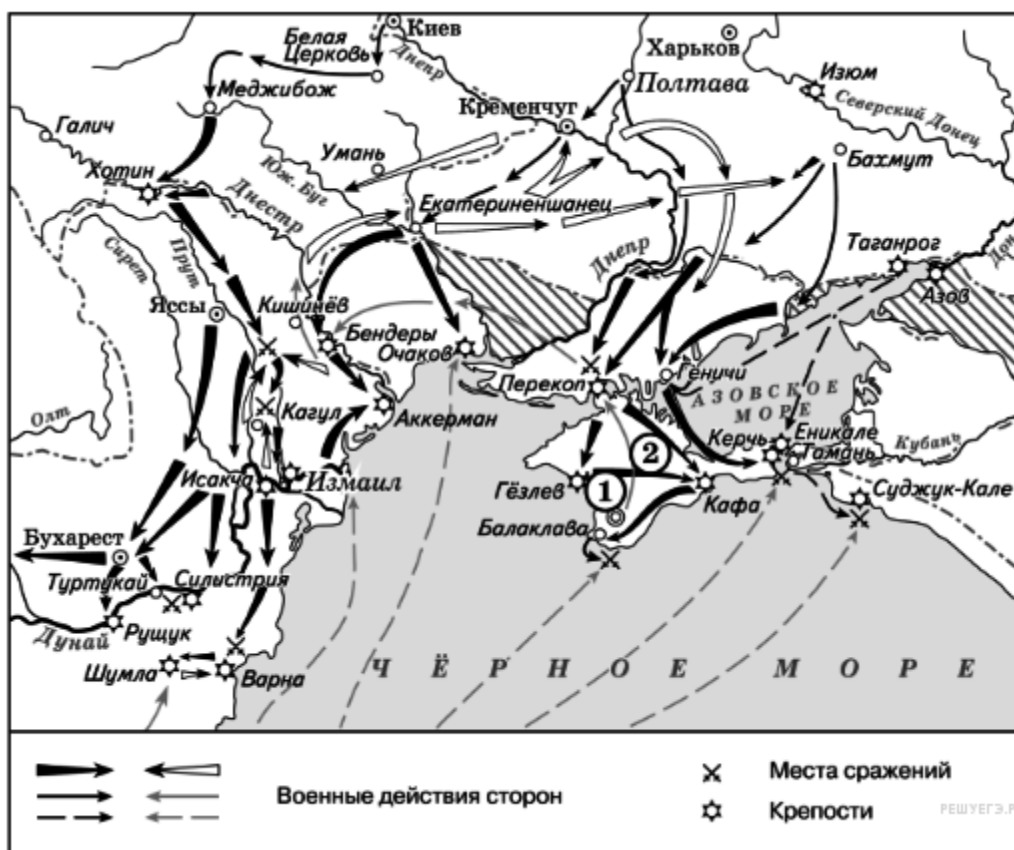
5. Рассмотрите схему и выполните задания



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
- 2) Начало войны, события которой изображены на данной схеме, стало предлогом для прекращения деятельности Уложенной комиссии.
- 3) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
- 4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «1».
- 5) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стало получение Россией выхода к Чёрному морю.
- 6) Участниками событий данной войны были А. Орлов и П. Румянцев.

14. Рассмотрите схему и выполните задания



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «1».
- 2) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
- 3) Участниками событий данной войны были А. Орлов и П. Румянцев.
- 4) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
- 5) Начало войны, события которой изображены на данной схеме, стало предлогом для прекращения деятельности Уложенной комиссии.
- 6) Следствием войны, события которой изображены на данной схеме, стало получение Россией выхода к Чёрному морю.

5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Причины и истоки Первой мировой войны
2. Дискуссии в прошлом и настоящем о причинах Первой мировой войны.
3. Противоречия мировой политики конца 19 – нач.20 в. Складывание военно-политических союзов и предвоенные международные кризисы.

4. Подготовка сторон к будущей войне. Планирование будущих военных действий, военные переговоры накануне войны и гонка вооружений.
5. Июльский кризис 1914 г
6. Начало войны и «чудо на Марне».
7. Успехи и провалы русской армии на Восточном фронте в 1914г.
8. 1915 г – центр тяжести перемещается на Восточный фронт.
9. К перелому – 1916 г (основные сражения). Битва за моря.
10. Кампания 1917 г.
11. Война и революция в России.
12. Выход России из войны, демобилизация армии и заключение Брестского мира.
13. Итоги и последствия Первой мировой войны.
14. Истоки нового мирового конфликта в конце 1930х гг.
15. Выбор внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
16. Успех «молниеносных кампаний» вермахта.
17. СССР: укрепление геостратегических позиций.
18. Дипломатия агрессоров: Пакт трех держав. Начало англо-американского сотрудничества.
19. Германия – СССР: от договоров к конфронтации.
20. Нападение Германии на СССР.
21. Первый период Великой Отечественной войны.
22. Боевые действия на других фронтах войны во втором периоде Второй мировой войны.
23. Коренной перелом в войне.
24. Поражение армий агрессоров в Европе.
25. Война в Восточной Азии и на Тихом океане. Финальные операции на Дальнем востоке.
26. Антигитлеровская коалиция
27. Итоги и последствия Второй мировой войны.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ/СССР В МИРОВЫХ ВОЙНАХ XX В: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)
по очной форме обучения

| № п/п | Наименование | Место хранения /электронный адрес | Кол-во экземпляров / точек доступа |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Василенко, Ирина Алексеевна. Политические переговоры [Текст] : учебное пособие / И.А. Василенко. - М. : Гардарики, 2006. - 271 с. | Научная библиотека | 40 |
| 2. | Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000) [Текст] : учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 344 с. | Научная библиотека | 10 |
| 3. | Внешняя политика советского государства (1917 - 1930-е гг.) [Текст] : практикум по отечественной истории / Сост. Л.Э. Мезит. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 68 с. | Научная библиотека | 4 |
| 4. | Сахаров, А.Н. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до XV века / А.Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4458-5725-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229228 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Свечин, А.А. Эволюция военного искусства / А.А. Свечин. - Москва; Жуковский : Кучково поле, 2002. - 860 с. - ISBN 5-901679-05-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72086 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 6. | Барсенков, А.С. История России. 1917-2009 [Текст] : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 846 с. | Научная библиотека | 150 |
| 7. | Зуев, М. Н.История России [Текст] : в 2 кн. Кн. 2. История России в XX- начале XXI века / Зуев М.Н. - М.: Новая волна, 2002. - 608 с. | Научная библиотека | 10 |
| 8. | Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Ч. IV. Раздел IX–XI. - 648 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413 | | |
| 9. | Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 10. Ресурсы сети Интернет | | | |
| 11. | Единая коллекция образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Свободный доступ |
| 12. | Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/ | Свободный доступ |
| 13. | Гуманитарное образование | http://www.humanities.edu.ru/index.html | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 14. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 15. | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 16. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 17. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 18. | Электронный каталог НБ КПКУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
История и право, История и обществознание,
История и иностранный язык (английский язык),
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., |

| | |
|---|--|
| Взлетная, д.20, ауд. 5-222 | маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |