

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии современного образования: Современные технологии обучения

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Толмачевой А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

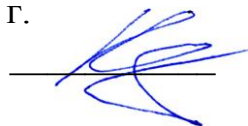


Е.Л. Зберовская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

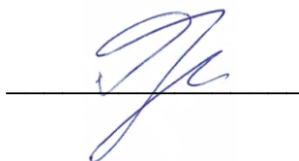


М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю 9 «Предметно-методический» вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа в том числе 32,25 часов - контактная работа с преподавателем, 111,75 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Формы контроля – зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Современные технологии обучения»

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные технологии обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

1.4 Основные разделы содержания

Тема 1. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация

Тема 2. Современное традиционное обучение

Тема 3. Игровые технологии

Тема 4. Технология проблемного обучения

Тема 5. Технология проектного обучения

Тема 6. Интерактивные технологии

Тема 7. Технология mind-map

Тема 8. Технология кейс-стади

Тема 9. Коллективный способ обучения (КСО)

Тема 10. ИКТ технологии

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога, - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, - методологию педагогических исследований проблем образования; <p>Уметь - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению, - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность; - выстраивать профессиональную карьеру; - проявлять педагогические способности в практической деятельности <p>Владеть - представлениями о педагогической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - навыками самовоспитания и самообразования, - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта 	ОПК-2; ОПК-6; ПК-1
Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных технологий обучения с	<p>Знать- принципы построения и структурные компоненты инновационной педагогической технологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические требования к оценке использования педагогических технологий в практике образовательной организации, 	ОПК-2; ОПК-6; ПК-1

учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	- современные педагогические технологии в области организации досуговой деятельности, - современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности, - потребности образовательной организации и обучающихся в необходимости создания новых педагогических технологий,	
	Уметь - разрабатывать и использовать игровые технологии на разных возрастных этапах, - разрабатывать концептуальную основу создания современной инновационной педагогической технологии, - адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу, - на практике разрабатывать новые технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации,	
	Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога, - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, - методологию педагогических исследований проблем образования;	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на вопросы к экзамену, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Технологии современного образования: Современные технологии обучения»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание,
История и иностранный язык (английский язык),
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации		
Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация	15	4	4			11	Обзор литературы и источников по теме лекции, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата.
Современное традиционное обучение	15	4	4			11	Обзор литературы и источников по теме лекции, подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата.
Игровые технологии	15	4	2	2		11	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории и обществознанию (на выбор студента), подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата.
Технология проблемного обучения	15	4	2	2		11	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории и обществознанию (на выбор студента), подготовка сообщения, проверочная работа,

							написание реферата.
Технология проектного обучения	15	4		4		11	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории и обществознанию (на выбор студента), подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата.
Интерактивные технологии	15	4		4		11	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории и обществознанию (на выбор студента), подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата.
Технология mind-map	13	2		2		11	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории и обществознанию (на выбор студента), подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата.
Технология кейс-стади	13	2		2		11	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории и обществознанию (на выбор студента), подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата.
Коллективный способ обучения (КСО)	13	2		2		11	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории и обществознанию (на выбор студента), подготовка

							сообщения, проверочная работа, написание реферата.
ИКТ технологии	14,75	2		2		12,75	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по истории и обществознанию (на выбор студента), подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата.
	143,75	32	12	20		111,75	
Экзамен	0,25	0,25					
ИТОГО	144						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема №1

Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация

Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология обучения. Структура образовательной технологии. Классификация технологий образования.

Тема №2

Современное традиционное обучение.

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.

Тема №3

Игровые технологии на уроках

Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий на уроках истории и обществознания в средней и старшей школе.

Тема №4.

Технология проблемного обучения

Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания в средней и старшей школе. Технологическая схема цикла проблемного обучения

Тема № 5

Технология проектного обучения

Что такое проект. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков истории и обществознания в проектной технологии. Виды проектов.

Тема № 6

Интерактивные технологии обучения.

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках истории и обществознания. Тренинговые технологии.

Тема № 7

Технология mind-map

Суть технологии mind-map и ее возможности в сфере развития познавательных способностей школьников. Особенности применения на практике данной технологии. Технология создания интеллект-карт и методика работы с ними.

Тема № 8

Технология кейс-стади.

Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках истории и обществознания в средней и старшей школе.

Тема №9

Коллективный способ обучения

КСО и его возможности в повышении качества обучения на уроках истории и обществознания. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

Тема №10

ИКТ технологии

ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий. Особенности работы с ИКТ технологиями на уроках истории и обществознания.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения.

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу генетики отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Написание реферата, сообщений.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. - М., 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. - М.: Флинта, 2011. - 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. - Красноярск, 2012. - 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Планы семинарских занятий

Тема № 1. «Современное традиционное обучение»

1. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения
2. Технология классического и современного урока
3. Пути совершенствования традиционной технологии

Тема № 2. «Игровые технологии»

1. Место игры в современном образовании.
2. Классификация игр на уроках истории и обществознания.

Тема № 3. «Проблемное обучение»

1. Теоретическая основа проблемного обучения
2. Практическое применение проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

Тема № 4. «Метод проектов»

1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология.
2. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания.

Тема № 5. «Интерактивные технологии»

1. Интерактивные технологии в современном школьном образовании.
2. Методические приемы развития критического мышления через чтение и письмо
3. Дебаты, дискуссия, диспут.

Тема № 6. Технология кейс-стади.

1. Зарождение и развитие кейс-технологии.
2. Опыт применения кейс-стади на уроках истории и обществознания.

Тема № 7. Mind-map/ Интеллектуальные карты.

1. Использование интеллект-карт в образовательном процессе
2. Технология создания интеллект-карт

Тема № 8. Использование ИКТ-технологий на уроках истории и обществознания.

Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. — М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
4. Захарова И. Г. “Информационные технологии в образовании”, М, Издательский центр “Академия”, 2005 г.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М, Издательский центр “Академия”, 2005 г. – 272 с.
6. Каптерев, Андрей Игоревич. Компьютеризация информационных технологий [Текст]: учебное пособие / А. И. Каптерев, 2013. - 304 с. (ЧЗ 1)
7. Румянцев В.Б. Всемирная истории в Интернете // Преподавание истории и в школе. 2002 № 8

Тема № 9. Коллективный способ обучения (КСО). Технология группового обучения.

Литература:

1. Дьяченко В. К. Новая дидактика - М.: Народное образование, 2001 г
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. — М., 2006.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010

Разработка технологической карты урока

Вариант 1

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Универсальные учебные действия	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: – знать; – уметь, Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: – основные – дополнительные	
Формы учебной работы	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный момент Время: Основные этапы:					Познавательные Коммуникативные Регулятивные

Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Технологии современного образования: Современные технологии обучения	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Современные технологии инклюзивного образования», «Психологические основы педагогической деятельности»		
Последующие: «Проектирование урока по требованию ФГОС», «Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения», «Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)», «Междисциплинарный практикум», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»		

Раздел № 1-2			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		5
	Обзор литературы и источников по теме семинара	5	10
	Подготовка к семинарам (устный ответ)	13	20
	Подготовка сообщений	6	10
	Разработать ТКУ урока по истории	7	10
	Разработать ТКУ урока по обществознанию	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	7	10
Итого		45	75

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-60	Не зачтено
61-100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 9

От «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Технологии современного образования:
Современные технологии обучения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составители: к.и.н., доцент Толмачева А.В.

**Экспертное заключение на фонд оценочных средств
дисциплины «Технологии современного образования: Современные
технологии обучения» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы История; Направление
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и
обществознание, История и иностранный язык (английский язык)

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

30 апреля 2019 г
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии современного образования: Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии современного образования: Современные технологии обучения» решает задачи:

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык) очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Историография Новой и Новейшей истории запада; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Проектирование урока по требованию ФГОС; Методика работы с классным коллективом; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Теоретические основы курса "Человек и общество"; Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки); История новейшего времени; Методика обучения и воспитания (история); Методика обучения и воспитания (обществознание); Технологии современного образования: Современные технологии обучения; Производственная практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание реферата. экзамен
			3	
			4	
			7	
			8	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вспомогательные исторические дисциплины; Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Психологические особенности детей с ОВЗ; Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Психологические основы педагогической деятельности; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Методика обучения и	Промежуточная аттестация	1	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание реферата. экзамен
			2	
			3	
			4	
			7	

	воспитания (история); Технологии современного образования: Современные технологии обучения; Технологии современного образования: Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения; Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Производственная практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика.			
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Вопросы культуры в истории древнего мира; Политическая культура Российского общества; Образование и культура в средние века; Вспомогательные исторические дисциплины; Культурология; Естественнонаучная картина мира; Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере; Педагогическая риторика; Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ ; Основы математической обработки информации; Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование); Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика: преддипломная практика; Теория обучения и воспитания;	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 5 6 1	подготовка к семинару (устный ответ), разработать ТКУ урока по обществознанию, разработать ТКУ урока по истории экзамен

	<p>Учебная практика: введение в профессию; Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика; Проектирование урока по требованию ФГОС; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Производственная практика: вожатская практика; Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Основы предметно-профильной подготовки ; История России XVII-XVIII вв.; История новейшего времени; Методика обучения и воспитания (история); Методика обучения и воспитания (обществознание); Технологии современного образования: Современные технологии обучения; Технологии современного образования: Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения; Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки); Производственная практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика; Учебная практика; Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – разработать ТКУ урока по обществознанию, 6 – разработать ТКУ урока по истории, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	9
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	6
Компетентность в изложении юридического материала	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	6
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Разработать ТКУ урока по обществознанию)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и правильность определения целей и задач урока, выбор технологии проведения.	5
Корректность заполнения ТКУ	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Разработать ТКУ урока по истории

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и правильность определения целей и задач урока, выбор технологии проведения.	5
Корректность заполнения ТКУ	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Технологии современного образования: Современные технологии обучения»

1. Современные педагогические технологии и их классификация.
2. Современное традиционное обучения.
3. Педтехнологии на основе личностной ориентации. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
4. Игровые технологии
5. Проблемное обучение
6. Технология кейс-стади
7. Метод проектов
8. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов (В.Ф.Шаталов)
9. Интерактивные технологии (РКМЧП, дебаты, дискуссии)
10. Технология программированного обучения
11. Использование ИКТ-технологий на уроках истории и обществознания.
12. Коллективный способ обучения (КСО)
13. Технология группового обучения.
14. Технологии уровневой дифференциации
15. Технологии индивидуализации обучения

5.2 Тестовые задания по темам

1. В чем проявляются 1) сходство, 2) различие педагогических и производственных технологий:

а) в структуре; б) в результате; в) в методах; г) в методологии; д) в управлении; е) в целях?

2. Какие три элемента из перечисленных являются 1) обязательными и 2) необязательными для образовательной технологии:

а) концепция; б) исторические корни; в) содержание образования; г) учебно-методическое оснащение; д) алгоритм деятельности педагога; е) алгоритм деятельности обучаемого; ж) высокое мастерство педагога; з) проектный метод; и) адаптированность к контингенту обучаемых?

3. К какому уровню педагогической технологии можно отнести индивидуальную работу по предупреждению правонарушений детей: 1) в семье; 2) в школе; 3) в микрорайоне; 4) в регионе:

а) метатехнология; б) отраслевая технология; в) модульно-локальная; г) микротехнология?

4. Какие из аспектов педагогической технологии подчеркиваются в определениях: 1) Б.Т. Лихачева;

2) В.П. Беспалько; 3) В.В. Гузеева; 4) П.И. Пидкасистого; 5) М.А. Чошанова;
6) В.М. Монахова; 7) М.В. Кларица; 8) ЮНЕСКО; 9) С. Гибсона; 10) Г.К. Селевко:

а) научный; б) инструментально-алгоритмический; в) процессуально-деятельностный; г) гарантированно-результативный; д) проектировочно-конструктивный?

5. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных философских концепций,

выберите те, которые отличают: 1) прагматизм; 2) сциентизм; 3) экзистенциализм; 4) природосообразность; 5) гуманизм:

а) цель жизни – достижение индивидуального успеха; б) человек есть то, что он сам из себя делает; в) основа прогресса - наука; г) единство человека с природой; д) свобода самовыражения личности; е) человек – цель образования; ж) сближение воспитания с жизнью?

6. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современных идей больше достоинств, чем недостатков:

а) класс; б) урок; в) учитель; г) программы; д) массовость; е) учебники? Какие это достоинства?

7. Какие из атрибутов технологии ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:

а) класс; б) урок; в) программы; г) учитель; д) учебники?

8. Какие методы являются характерными для современного ТО:

а) проблемные; б) словесные; в) практические; г) самостоятельной работы; д) репродуктивные?

9. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:

а) урок; б) рассказ учителя; в) наглядные средства; г) репродукция знаний; д) самостоятельная работа; е) авторитаризм отношений учитель - ученик?

10. Какой подход характерен для технологии ТО:

а) индивидуальный; б) коллективный; в) дифференцированный; г) усредненный; д) деятельностный; е) уравнилельно-распределительный?

11. Какие черты присущи любому виду игры:

а) коллективность; б) свобода выбора; в) ролевые позиции играющих; г) сюжет; д) правила; е) творчество; ж) субъектная активность?

12. Какие термины относятся к 1) деловым играм; 2) развивающим играм; 3) ОДИ; 4) «хоббитским» играм; 5) азартным играм:

а) координатор; б) банк; в) водитель транспорта; г) компьютер; д) критик; е) шулер; ж) генератор идей; з) эколог; и) актер; к) методолог; л) воин?

13. Какие элементы используются для 1) постановки, 2) возникновения и 3) решения проблемы:

а) противоречие; б) технические средства; в) вопрос учителя; г) интуиция; д) учитель; е) дополнительная информация; ж) интерес ученика; з) коллектив?

14. Что отличает технологию коммуникативного обучения Е.И. Пассова от традиционной:

а) коллективные формы; б) новая лексика; в) реализм речевых ситуаций; г) организация учебного пространства; д) приоритет усвоения грамматики; е) страноведческий акцент?

15. Назовите особенности: 1) опорного конспекта; 2) конспекта лекции преподавателя; 3) конспекта выступления на собрании; 4) конспекта лекции, прослушанной учеником:

а) лаконизм; б) блочная компоновка; в) единство формы; г) оригинальность; д) укрупнение дидактических единиц; ж) наличие расшифровки условных обозначений; з) план; и) подробности.

16. На каких основных теориях усвоения ЗУН основываются 1) технология В.Ф. Шаталова; 2) Дальтон-план; 3) проблемное обучение; 4) «Дебаты»:

а) ассоциативной; б) содержательного обобщения; в) интериоризации; г) гештальт; д) бихевиористской; е) когнитивной?

17. К какому типу управления (по Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой:

а) разомкнутому; б) циклическому; в) рассеянному; г) направленному; д) ручному; е) автоматизированному?

18. Дифференциация по уровню способностей и обученности:

а) обеспечивает самостоятельность учащихся; б) повышает уровень мотивации; в) адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся; г) повышает уровень обученности детей; д) облегчает контроль знаний; е) требует углубленной психологической диагностики.

19. Дифференциация по интересам детей обеспечивает:

а) углубленное изучение предмета; б) профилизацию обучения; в) раздельное обучение; г) факультативы; д) проблемное обучение; е) предметные кружки; ж) учреждения дополнительного образования.

20. Технологии индивидуализации обучения представляют:

а) проектный метод; б) технология В.Ф. Шаталова; в) технология Инге Унт; г) адаптивная система А.С. Границкой; д) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева; е) технология В.Д. Шадрикова; ж) план Трампа; з) технология Е.И. Пассова; и) программированное обучение.

21. Принципами программированного обучения являются:

а) обратная связь; б) иерархия управления; в) пошаговая последовательность учебного процесса; г) индивидуальный темп; д) связь с социумом; е) использование технических устройств; ж) индуктивная структура учебного материала; з) принцип полного усвоения.

22. Что является характерными признаками коллективного способа обучения:

а) взаимообучение; б) динамические пары; в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса; г) смена рабочих мест; д) ученик является объектом обучения; е) жесткая последовательность освоения материала предмета; ж) самоконтроль?

23. Что предполагает групповой способ обучения:

а) деление класса на группы со своими заданиями; б) систематический характер содержания обучения; в) усредненный темп усвоения; г) повышенную групповую активность; д) групповую ответственность; е) выделение лидеров; ж) игровые методики

5.4. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
2. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
3. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
4. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
5. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
6. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
7. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной История и право, История и обществознание,

История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
36.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	46
37.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
38.	Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковая ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
39.	Метод кейс-стади (case-study) [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. Б. Е. Андюсев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с.	Научная библиотека	269
40.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.	Научная библиотека	12
41.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 2 / Г.	Научная библиотека	19

	К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с.		
42.	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская . - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
43.	Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учебное пособие / Л. А. Диденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 174 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
44.	Сидорчук, О. Н. Методические пути и средства подготовки школьников 5–11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. -90 с. : ил., табл. -Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
45.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (24.01.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
46.	Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] : монография / авт.-сост. О. И. Мезенцева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил. - Новосибирск : Немо Пресс, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 123-128. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7214/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
47.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
48.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
49.	Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/index.html	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
50.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный

**4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии современного образования: Современные технологии обучения»
для обучающихся образовательной программы**
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
История и право, История и обществознание,
История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актный зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)