

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра Естествознания математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» составлена ст. преподавателем кафедры естествознания, математики и частных методик А.В. Бочаровым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04.12.2015 г. № 1426 и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Индекс дисциплины в учебном плане: Б1.Б.01.10.

Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 72 часа – часов – аудиторная работа, 36 часов – самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

Цель и задачи дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Цель данного курса как учебной дисциплины – дать широкую панораму истории естествознания и общих элементов современной естественнонаучной картины мира, методологических и мировоззренческих представлений, формирующихся в современную эпоху в недрах естествознания.

Задачи:

1. Развитие понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир.
2. Организация осознания исторического характера научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций.
3. Формирование ясного представления о содержании современной естественнонаучной картины мира как о системе фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы.
4. Ознакомление с методологией естественнонаучного познания и возможностями переноса методологического опыта в гуманитарные науки.
5. Формирование представлений о радикальном качественном отличии науки от разного рода форм квазинаучного мифотворчества, эзотеризма, оккультизма, мистицизма и т.д.

Основные разделы содержания

Модуль 1. «Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира».

Модуль 2. «Пространство, время, симметрия».

Модуль 3. «Структурные уровни и системная организация материи» Модуль 4. «Порядок и беспорядок в природе»

Модуль 5. «Панорама современного естествознания» Модуль 6. «Биосфера и человек»

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Таблица 1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
<p>Развитие понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир.</p> <p>Организация осознания исторического характера научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций.</p> <p>Формирование ясного представления о содержании современной естественнонаучной картины мира как о системе фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы.</p> <p>Ознакомление с методологией естественнонаучного познания и возможностями переноса методологического опыта в гуманитарные науки.</p> <p>Формирование представлений о радикальном качественном отличии науки от разного рода форм квазинаучного мифотворчества, эзотеризма, оккультизма, мистицизма и т.д.</p>	<p>Знать: знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; Уметь: применять полученные естественнонаучные знания на практике</p> <p>Владеть: методологией естественнонаучного познания и возможностями переноса методологического опыта в гуманитарные науки; навыками поиска, анализа и оценки информации.</p>	<p>ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-3 –способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как посещение лекций, подготовка устных ответов, презентаций к семинарам, тестирование.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в форме итогового тестирования или устный экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

б) Проблемное обучение;

в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);

г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

3. Педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		
Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	10	4	2	2	-	6	Устное выступление Тестирование. Защита доклада с презентацией
Пространство, время, симметрия	12	6	2	4	-	6	Устное выступление Тестирование. Защита доклада с презентацией
Структурные уровни и системная организация материи	14	8	4	4	-	6	Устное выступление Тестирование. Защита доклада с презентацией
Порядок и беспорядок в природе	12	6	4	2	-	6	Устное выступление Тестирование. Защита доклада с презентацией
Панорама современного естествознания	12	6	4	2	-	6	Устное выступление Тестирование. Защита доклада с презентацией
Биосфера и человек	12	6	2	4	-	6	
	72	26	18	18		36	
экзамен	36						
Итого	108						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. «Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира».

Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания). Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии.

Модуль 2. «Пространство, время, симметрия».

Принципы симметрии. Законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.

Модуль 3. «Структурные уровни и системная организация материи»

Микро-, макро- и мегамир. Структуры микромира. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.

Модуль 4. «Порядок и беспорядок в природе»

Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма.

Модуль 5. «Панорама современного естествознания»

Космология. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. Эволюция и развитие живых систем. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Основные положения современной генетики и теории эволюции.

Модуль 6. «Биосфера и человек»

Экосистемы. Многообразие живых организмов как условие организации и устойчивости экосистем. Биосфера. Человек в биосфере. Экологические функции литосферы, гидросферы, атмосферы. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье.

Методические рекомендации

по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Естественнонаучная картина мира», важно помнить, что для успешного ее освоения, наряду с конспектированием лекций, изучением учебной и научной литературы, мониторингом новостей науки в Интернет необходимо

придерживаться ряда несложных правил организации самостоятельной работы, которые облегчат поиск материала по теме занятия, работу с естественнонаучной терминологией, выполнение письменных домашних заданий.

Основной вид самостоятельной работы – подготовка к семинарским занятиям. Семинарские занятия – это групповые практические занятия под руководством преподавателя, на которых полученные на лекции и путем самостоятельной работы знания студентов закрепляются, углубляются, а в какой-то мере и расширяются, поскольку в ходе семинарских занятий речь может идти о понятиях и положениях, не вошедших в лекционный материал.

Для очной формы обучения оптимальным будет проблемный вариант построения семинара, когда заблаговременно студентам сообщаются предлагаемые темы докладов, сообщений, рефератов по актуальным вопросам современного естествознания, которые уже рассматривались или будут рассматриваться в учебном процессе. В ходе таких семинаров в центре внимания находятся выступления докладчиков (обычно 5-7 минут на заслушивание одного доклада), которые затем обсуждаются и дополняются аудиторией. По ходу доклада приветствуется использование иллюстративного материала (схем, слайдов, моделей и т.д.).

Научный уровень докладов и сообщений обеспечивается:

- подбором информационных источников,
- логикой построения содержания доклада,
- культурой изложения материала.

Правильный подбор информационных источников предполагает уяснение сущности поставленной проблемы (ее смысла) и поиск таких материалов, раскрывающих проблему, **которые имеют выраженный статус научного источника.**

Работа с подобранным к практическому занятию материалом.

Основными видами такой работы являются конспектирование, подготовка устных докладов и презентаций, составление при необходимости словаря терминов.

Конспектирование.

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для

составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, выделяя наиболее важные его части, и только после этого приступить к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ. В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные естественнонаучные термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте или на полях тетради).

Доклад (выступление на основе конспекта).

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления. Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала, откопированного из учебника или распечатанного из ресурсов Интернет. Последнее выглядит весьма плачевно и как ответ на вопрос семинарского занятия не зачитывается.

Для того, чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие примеры, данные, отдельные формулы и схемы приведете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов на отдельном листе (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала).

Регламент устного выступления составляет 7 минут, это примерно соответствует 2–3 страницам текста формата А4, набранного шрифтом 14-го кегля через полуторный интервал. Устный доклад на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес даже при изложении сложного материала.

Подготовка презентации к докладу

Если учебная аудитория, в которой проходят семинарские занятия, оснащена соответствующим мультимедийным оборудованием, вы можете подготовить презентацию к своему докладу.

Правила оформления презентации следующие:

- 1) презентация – это визуальное сопровождение вашего доклада. Она не должна дублировать текст выступления, на слайды выносятся только основные краткие тезисы (не более 3-х на слайд), определения, схемы, формулы;
- 2) шрифт должен быть достаточно крупным, контрастным с общим фоном слайда;
- 3) иллюстрации и анимации должны соответствовать тематике доклада и логике его изложения;
- 4) оптимальное количество слайдов от 4 до 6.

Составление словаря терминов

Естественнонаучная терминология достаточно сложная и специфичная, поэтому к каждому семинару необходимо составлять тематический терминологический мини-словарь. Для составления словаря и работы с ним желательно иметь отдельную тетрадь. Определения должны быть краткими и четкими. Словарь допустимо использовать на всех формах контроля, в том числе на тестировании и экзамене.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Естественнонаучная картина мира	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Школьные курсы «География», «Биология», «Естествознание», («Астрономия»), «Химия»		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Естественнонаучная картина мира»			
	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
Текущая работа	Защита доклада с презентацией	15	25
	Выполнение аудиторных и домашних работ	15	15
	Промежуточное Тестирование	10	20
Итоговый рейтинг-контроль	Экзамен	20	40
Итого		60	100

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	0	5
Итого		0	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
		0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра разработчик – кафедра естествознания, математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «21» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Естественнонаучная картина мира
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*

Составитель: старший преподаватель кафедры ЕМиЧМ А.В. Бочаров

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

по дисциплине **«Естественнонаучная картина мира»**
направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			номер	форма
ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	№3	Устный ответ на вопрос для самоконтроля. Подготовка доклада и его защита
		Текущий контроль, промежуточная аттестация	№2	тестирование
		Текущий контроль, Итоговый контроль	№2, №1	Итоговое тестирование, Экзамен
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Общекультурные основы профессиональной деятельности Информационная культура и технологии в образовании Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации Модуль "Методические основы профессиональной деятельности" Физическое развитие детей дошкольного возраста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	№3	Устный ответ на вопрос для самоконтроля. Подготовка доклада и его защита
		Текущий контроль, промежуточная аттестация	№2	тестирование
		Текущий контроль, Итоговый контроль	№2, №1	Итоговое тестирование, Экзамен

3. Фонд оценочных средств.

Форма и типовые оценочные средства (разработка и защита доклада с презентацией, тестирование, вопросы к экзамену)

3.1 Оценочные средства(№№ 1)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено
ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ответ показывает прочные знания основных понятий, процессов и закономерностей в естественнонаучной картине мира, место и роли человека в природе; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать	ответ показывает прочные знания основных понятий, процессов и закономерностей в естественнонаучной картине мира, место и роли человека в природе. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;	ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; непоследовательностью

	причинно- следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	однако допускается одна- две неточности в ответе.	ответа; допускается наличие 1-2 несущественных ошибок в содержании ответа.
--	--	---	--

3.2 Оценочные средства(№№ 2)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено
ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Количество правильных ответов составляет 87-100% от общего количества вопросов	Количество правильных ответов составляет 73-86% от общего количества вопросов	Количество правильных ответов составляет 60-72% от общего количества вопросов

3.3 Оценочные средства (№№ 3)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания доклада поставленному вопросу	4
Достоверность излагаемого материала	5
Логичность и структурированность содержания	3
Соблюдение регламента времени	1
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	4
Корректность выводов и обобщений	3
Максимальный балл	20

ФОС №1

Вопросы к ЭКЗАМЕНУ

1. Характерные черты науки. Отличие науки от других отраслей культуры. Соотношение науки и религии. Противоречия современной науки.
2. Научный метод. Понятие метода в методологии. Классификация методов научного познания.
3. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
4. Общенаучные методы теоретического познания. Абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному). Идеализация (мысленный эксперимент). Формализация (язык науки). Индукция и дедукция.
5. Общенаучные методы, применяемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания. Анализ и синтез. Аналогия и моделирование.
6. Натурфилософия и ее место в истории естествознания. Естествознание древней Греции.
7. Натурфилософия древнего Рима и эпохи средневековья. Научные революции в истории общества.
8. Первая научная революция (гелиоцентрическая система мира, учение о множественности миров).
9. Вторая научная революция. Создание классической механики и экспериментального естествознания. Механистическая картина мира.
10. Естествознание Нового времени и проблема философского метода. Третья научная революция, диалектизация естествознания.
11. Четвертая научная революция. Теория относительности и квантовая механика. Крушение механистической картины мира.
12. Принцип относительности Галилея, преобразования Галилея. Представления о пространстве, времени и материи в механистической картине мира.
13. Противоречия между корпускулярной и континуальной картинами мира. Преобразования Лоренца.
14. Специальная теория относительности. Преобразования Эйнштейна, принципы СТО, трансформация представлений о пространстве - времени

15. Общая теория относительности. Принципы ОТО, трансформация представлений о пространстве, времени и материи. Доказательства справедливости ОТО.
16. Эволюция представлений о движении
17. Эволюция представлений о пространстве.
18. Эволюция представлений о материи
19. Эволюция представлений о времени.
20. Эволюция представлений о силе и взаимодействии.
21. /Фундаментальные взаимодействия: гравитационное.
22. Фундаментальные взаимодействия: электромагнитное
23. Фундаментальные взаимодействия: слабое
24. Фундаментальные взаимодействия: сильное.
25. Основные положения квантовой хромодинамики
26. Классификации элементарных частиц по их фундаментальным свойствам.
27. Лептоны и их характеристика
28. Адроны и их характеристика. Цвет и аромат кварков.
Концепции современной физики:
29. Динамические и статистические закономерности в природе.
30. Начала термодинамики.
31. Энтропия. Принцип возрастания энтропии. Понятие энтропии. II начало термодинамики.
32. Современная космология и современная космогония (концепции и проблемы).
33. Теория большого взрыва.
34. Происхождение и строение Солнечной системы
35. Происхождение Земли и Луны
36. Геосферы Земли
37. Происхождение человека.
38. Концепции происхождения жизни.
39. Теории эволюции (трансформизм, Ламарк, Дарвин и Уоллес, СТЭ).
40. Учение о биосфере.
41. Человек как предмет естествознания. Человек как космическое существо.

ФОС № 2

Итоговое тестирование

- 1) **В процессах самоорганизации упорядоченные структуры возникают....**
 - В заранее известных областях пространства
 - Всегда при выполнении достаточных условий самоорганизации
 - В заранее известные моменты времени
 - Самопроизвольно, в неизвестные моменты времени
- 2) **В результате процессов горения и гниения выделяется низшая форма энергии - ...**
 - Химическая
 - Механическая
 - Электрическая
 - Тепловая
- 3) **Вероятностный подход к описанию движения микрочастиц положен в основу...**
 - Термодинамики
 - Классической механики
 - Нерелятивистской механики
 - Квантовой механики
- 4) **В широком философском смысле принцип дополнительности Н. Бора проявляется при ...**
 - Делении объектов исследования на группы по тому или иному признаку
 - Многократном повторении одного и того же эксперимента
 - Использовании в ходе исследования объекта или явления методов анализа и синтеза
 - Характеристике разных объектов исследования в рамках одной науки
- 5) **Отправное исходное положение какой-либо теории, в пределах которой оно принимается без доказательств, называется ...**
 - Гипотезой
 - Умозаключение
 - Теоремой
 - Аксиомой
- 6) **Смысл третьего закона Ньютона состоит в том, что он ...**
 - Устанавливает факт сохранения телом состояния покоя в отсутствии сил
 - Рассматривает взаимное действие двух тел
 - Отвечает на вопрос, как изменяется механическое движение тела под действием приложенных сил
 - Устанавливает существование инерциальных систем отсчета
- 7) **Одной из естественных наук является геология, которая представляет собой ...**
 - Систему наук, изучающих природные и производственно-территориальные комплексы и их компоненты
 - Науку о вещественном составе земных недр, распределении и перемещении химических элементов
 - Науку о физических свойствах и процессах, происходящих в геосферах
 - Комплекс наук о земной коре и более глубоких сферах Земли, об их развитии
- 8) **Расположите представления о движении в порядке их возникновения:**
 - 2. Атомы движутся по законам классической механики, и это движение позволяет объяснить все происходящие в мире явления
 - 3. Движение мельчайших частиц подчиняется законам квантовой механики
 - 1. Материи чуждо движение: сама по себе она может прибывать лишь в покое
- 9) **Представления о первооснове всех вещей (огне, воде, воздухе, некоем начале – «айпероне») и вечном движении возникли в ...**
 - Арабской схоластике
 - Англии XVIII века
 - Европе XV века
 - Античный период

10) Научной революцией называют ...

- Переворот в государственном управлении наукой
- Скачок, переход от одной научной картины мира к другой
- Резкое изменение в структуре научного сообщества
- Смену средств и инструментов научного познания

11) Высокая теплоемкость воды играет важную роль для живой природы, обуславливая ...

- Транспорт питательных веществ из корней в листья
- Относительное постоянство температурного режима клетки при колебаниях температуры в окружающей среде
- Существование жизни на поверхности водоемов
- Протекание многообразных биохимических процессов в водной среде

12) Расположите частицы вещества в их последовательности от низшего к высшему уровню организации материи

- 4. Молекула оксида железа
- 1. Электрон
- 3. Атом железа
- 2. Ядро атома кислорода

13) Квантовомеханическая система, образованная в результате электромагнитного взаимодействия электронов и ядер нескольких атомов, представляет собой ...

- Ядро атома
- Молекулу
- Атом
- Элемент

14) Общим свойством протона и электрона является ...

- Принадлежность к лептонам
- Принадлежность к адронам
- Наличие электрического заряда
- Наличие внутренней структуры

15) Разрушению озонового слоя в атмосфере способствует ...

- Выброс оксидов серы
- Наличие бытового мусора
- Выброс фреонов
- Сокращение биоразнообразия

16) На современном этапе развития человечества

- Возрастает роль культурной эволюции и социальных факторов
- Возрастает роль биологической эволюции и биологических факторов
- Наступил застой, биологические и социальные факторы эволюции утратили свое значение
- Социальные и биологические факторы в одинаковой степени влияют на эволюцию рода

17) Укажите верное утверждение, касающееся биогенной миграции атомов

- Миграция осуществляется в процессе роста размножения организмов
- В ходе миграции происходит загрязнение окружающей среды
- В ходе миграции изменяются атомные массы элементов
- В процессе эволюции скорость биогенной миграции уменьшается

18) Недоразвитая структура, имевшаяся у предков вида в развитой форме, но утратившая свое прежнее значение в процессе филогенеза, например, аппендикс – слепая кишка человека, называется ..

- Реликтом
- Рудиментом
- Атавизмом
- Рекапитуляцией

19) Внешний вид организма составляет его ...

- Геном

- Фенотип
- Генофонд
- Генотип

20) Установите соответствие между элементарным эволюционным фактором и его функцией в процессе:

- 1) мутационный процесс
- 2) изоляция

- Причина количественных колебаний в численности особей под влиянием внешней среды
- 1) Поставщик элементарного эволюционного материала
- 2) Способствует независимому развитию новых популяций

21) Внутренне состояние Земли, главным образом, определяется с помощью ...

- Зондирования земных недр мощными потоками гамма-излучений
- Изучения распространения сейсмических волн
- Радиоуглеродного анализа
- Глубокого бурения и изучения состава горных пород

22) Наблюдательным подтверждением гипотезы «горячей вселенной» на ранней стадии ее расширения является обнаружение ...

- Красного смещения в спектрах большинства галактик
- Реликтового излучения
- Космических лучей
- Отклонение светового луча вблизи звезд

23) Простые органические соединения, из которых возможно образование биополимеров, находятся ...

- Находятся только на планете Земля
- Только на Луне
- Только на Солнце
- В геосферах некоторых планет, кометах и метеоритах

24) Опыт Майкельсона-Морли свидетельствовал о

- Фактически наблюдаемом постоянстве скорости света
- Существовании абсолютной системы отсчета, связанной с Землей
- Применимости правила сложения скоростей к описанию движения света
- Существовании мирового эфира

25) Малое аномальное перемещение перигелия Меркурия было объяснено ...

- Законом всемирного тяготения
- Релятивистской механикой
- Общей теорией относительности
- Специальной теорией относительности

26) Согласно специальной теории относительности, время наступления события для неподвижного и движущегося наблюдения ...

- Инвариантно
- Различно
- Не зависит от системы отсчета
- Одинаково

27) Под асимметрией в естествознании понимают...

- Единство сохранения и изменения, необходимости и случайности, общности и частности
- Соразмерность, изменение, общность явлений и процессов
- Отражение существующего в объектном мире нарушения порядка
- Явление изменения скорости тела при действии на него других тел

28) Адроны отличаются от других групп элементарных частиц тем, что ...

- Не имеют внутренней структуры
- Участвуют в сильном взаимодействии
- Имеют бесконечно большое время жизни

- Состоят из лептонов
- 29) Благодаря уникальной способности атомов углерода связываться друг с другом различными способами**
1. Образовались высоко прочные и химические неактивные органические соединения
 2. Органические вещества хорошо растворяются в воде
 3. Возникло многообразие химических молекул в живом веществе
 4. Биохимические процессы протекают в сравнительно малом диапазоне температур
- 30) Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему)**
- 4. Вселенная
 - 1. Звезда
 - 2. Галактика
 - 3. Скопление галактик
- 31) Самозарождение жизни на Земле в настоящее время считается маловероятным, так как**
- Ультрафиолетовое излучение Солнца разрушает органические соединения
 - На Земле слишком мало действующих вулканов
 - Органические соединения использовали бы вещества, из которых могла возникнуть жизнь, в качестве пищи
- 32) Фенотип организма формируется в результате взаимодействия ...**
- Генофонда и генотипа
 - Генотипа и условий внутренней среды
 - Генотипа и генома
 - Генотипа и условий окружающей среды
- 33) Сущность утверждений Фридмана о свойствах Вселенной состоит в том, что Вселенная ...**
- Расширяется, что связано с необратимостью времени
 - Конечна, замкнута и неизменна во времени
 - Статична, причиной чего является конечность пространства-времени
 - Нестационарна, она либо расширяется, либо сжимается
- 34) Из перечисленных таксономических групп животных: млекопитающие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, - назовите ту группу, которая занимала более высокую степень эволюционного развития**
- Пресмыкающиеся
 - Земноводные
 - Млекопитающие
 - Рыбы
- 35) Проникновению частиц космических лучей в атмосферу Земли препятствует (-ют)**
- Электрическое поле Земли
 - Озоновый слой земной атмосферы
 - Магнитное поле Земли
 - Парниковые газы земной атмосферы
- 36) В современной картине мира признается существование природы в рамках универсального процесса развития структур Вселенной, начатого в момент ее рождения. Это положение называется....**
- Эволюционизмом
 - Самоуправлением
 - Самоорганизацией
 - Саморазвитием
- 37) Представление о материи, как мельчайших, неделимых, бесструктурных атомах,двигающихся в пустоте, свойственны ...**
- Античным мыслителям
 - Неклассической картине мира
 - Электромагнитной картине мира

- Современным ученым
- 38) Расположите представления о движении в порядке их возникновения**
- 2. Движение любых материальных тел регулируется законами механики
 - 3. Кроме механического, существуют и другие, более сложные формы движения, например, химическая форма движения материи
 - 1. Источник «насильственного» движения тел – это внешняя причина, некая сила
- 39) Согласно концепции _____, любое взаимодействие между структурами может быть передано только между соседними точками пространства за конечный промежуток времени.**
- Причинность
 - Континуальность
 - Дальнодействия
 - Близкодействия
- 40) Фундаментальные науки занимаются ...**
- Применением результатов фундаментальных исследований для решения практических задач
 - Анализом социальной нормы движения и общественного бытия
 - Познание наиболее общих законов развития неорганической и органической природы
 - Изучение законов развития общества
- 41) Согласно соотношению неопределенностей, невозможность одновременного и точного определения координаты и импульса микрочастицы связана с ...**
- Несовершенством приборов
 - Волновой природой частиц
 - Несовершенством методов измерения
 - Двойственной природой частиц
- 42) Идея о возможности точного и однозначного определения состояния системы по ее предыдущему состоянию лежит в основе**
- Молекулярно-кинетической теории
 - Жесткого детерминизма
 - Синергетики
 - Квантовой физики
- 43) Энтропия живого организма поддерживается на низком уровне ...**
- В соответствии с первым законом термодинамики
 - За счет повышения энтропии окружающей среды
 - За счет превращения в организме химической энергии в тепловую
 - Вследствие постоянно происходящих мутаций
- 44) Среди приведенных утверждений укажите то, которое относится к выводам общей теории относительности**
- Электромагнитная волна в поле тяготения сохраняет свою частоту постоянно
 - Материальные тела сохраняют геометрические свойства пространства неизменными
 - Лучи света, проходящие вблизи массивных тел, должны отклоняться от первоначального направления распространения
 - Физическое пространство и физическое время существуют независимо от тяготения
- 45) Закон сохранения импульса является следствием _____ пространства**
- Трехмерности
 - Бесконечности
 - Однородности
 - Конечности
- 46) Одновременность событий, принятая в классической механике и отражающая «истинное Ньютонское время» означает, что ...**
- «правильно» идущие часы идут синхронно в любых инерциальных системах отсчета
 - Длительность событий одинакова лишь в неподвижных системах отсчета
 - «правильно» движущиеся часы в движущихся системах отсчета отстают от таких же часов в неподвижной системе

- Одновременность событий относительно различных инерциальных систем возможна лишь в случае, если системы движутся с одинаковой скоростью

47) Жизнь можно обнаружить в ...

- Любой точке биосферы, кроме Антарктиды и Арктики
- Любой точке биосферы
- Биосфере и ее пределами
- Любой точке Земли

48) Выпадение кислотных дождей связано с ...

- Разрушение озонового слоя
- Магнитными бурями
- Выбросами в атмосферу диоксидов серы и азота
- Изменение солнечной радиации

49) К абиотическим факторам среды относятся:

- Атмосферное давление, ветер, влажность
- Естественный радиационный фон, вирусы, ветер
- Влажность, температура, искусственный радиационный фон
- Свет, рельеф местности, прокладка дорог

50) К моменту появления человека разумного решающую роль в антропогенезе стал играть такой фактор, как ...

- Наследственность
- Естественный отбор
- Труд
- Изменчивость

51) Законы распространения электромагнитного поля, открытие Д.К. Максвеллом, ...

- Согласуются с требованиями специальной теории относительности
- Противоречат требованиям специальной теории относительности
- Опровергают специальную теорию относительности
- Хорошо согласуются с принципом относительности Галилея

52) Согласно концепции Ньютона, пространство и время – это ...

- Формы существования материи, изменяющиеся под влиянием происходящих процессов
- Способы нашего восприятия мира, наши ощущения
- Формы существования материальных объектов, не являющихся самостоятельными сущностями
- Нечто самостоятельно существующее, «пустые вместилища» материи

53) С позиций синергетики, в условиях принципиальной неустойчивости системы возникает хаос как ...

- Случайное явление
- Разрушающий систему фактор
- Деструктивный фактор переход в заранее известное состояние
- Конструктивная сила, порождающая новую более упорядоченную структуру

54) Живые организмы-автотрофы получают энергию из окружающей среды в результате ...

- Потребления организмом веществ
- Аккумуляирования солнечного света
- Разрушение органических веществ
- Аккумуляирования радиоволн

55) Химику при изучении химических свойств железа неважно, что из него изготовлено. При этом используется метод

- Дедукции
- Моделирования
- Абстрагирования
- Индукции

56) Высокую устойчивость атомного ядра, которое очень трудно разрушить, определяет _____ взаимодействие

- Гравитационное
- Слабое
- Электромагнитное
- Сильное

57) Континуальная модель реальности: материя – единое непрерывное поле с точечными силовыми зарядами и волновыми движениями в нем, сложилась _____ картине мира

- Неклассической
- Электромагнитной
- Современной эволюционной
- Механической

58) Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1) микроэволюция
 - 2) макроэволюция
- 1) Эволюционные изменения, протекающие внутри вида
 - 2) Эволюционные изменения, протекающие на уровне выше видового
 - Скачкообразное, внезапное образование новых видов живых организмов

59) Примером адаптации у животных является появление

- Разнообразной окраски тела
- Автотрофного питания
- Многоклеточности
- Атавизмов

60) Согласно космической модели Фридмана, Вселенная

- Может только сжиматься
- Не может быть стационарной
- Должна быть стационарной
- Может только расширяться

61) Вещество, создаваемое живыми организмами совместно с неживой природой, называется

- Живым
- Биогенным
- Косным
- Биокосным

62) Одной из причин парникового эффекта является ...

- Изменение климата
- Выброс углекислого газа
- Расширение пустынь
- Накопление отходов

63) При изучении процесса антропогенеза используются методы палеонтологии.

Палеонтология – это наука о (- об)

- Законах наследственности и изменчивости
- Минералах, их составе, условиях образования
- Ископаемых животных и растениях
- Отношениях организмов и сообществ между собой

64) Особенностью естественнонаучного знания, в отличие от гуманитарного, является ...

- Интерес к неповторимым свойствам предметов и нестрогий образный язык
- Сложность (или невозможность) верификации и индивидуальная интерпретация событий
- Экспериментальное обоснование теоретических знаний и строгий язык изложения фактов
- Сложность (или невозможность) фальсификации и субъективность знания

65) Число реальных частиц в вакууме равно ...

- Числу протонов
- Числу электронов

- Число виртуальных частиц
 - Нулю
- 66) Одной из главных особенностей науки является ...**
- Фрагментарность
 - Объективность
 - Подчиненность религиозным догмам
 - Зависимость от личности исследователя
- 67) Свойство самовоспроизведения живых систем на молекулярном уровне проявляется в том, что ...**
- В клетке существуют информационные макромолекулы, хранящие и передающие генетическую информацию
 - Биогенетические молекулы образовались самопроизвольно из первичных газов атмосферы
 - Клетки зеленых растений постоянно синтезируют углеводы из углекислого газа и воды, улавливая энергию солнечного излучения
 - Существуют молекулярные системы, поддерживающие постоянство внутренней среды живых систем
- 68) Ядро изотопов одного химического элемента различаются числом ...**
- Электронов
 - Нейтронов
 - Элементарных частиц
 - Протонов
- 69) Свойство кристаллов совмещаться с собой при поворотах, отражениях, переносах, называется ...**
- Анизотропией
 - Симметрией
 - Асимметрией
 - Изотропностью
- 70) Самопроизвольная передача тепла от холодного тела к горячему ...**
- Возможна, если разность их температур не превышает 5К
 - Запрещена первым началом термодинамики
 - Запрещена вторым началом термодинамики
 - Невозможна, поскольку эти два тела образуют неравновесную систему
- 71) Состояние, когда человек тяжело болен воспалением легких и имеются варианты развития: либо выздороветь, либо умереть, либо болезнь примет хроническую форму, называется в синергетике....**
- Зоной болезни
 - Точкой бифуркации
 - Гомеостазом
 - Системным кризисом
- 72) Согласно соотношению неопределенностей Гейзенберга, при проведении одного и того же эксперимента точное измерение импульса частицы ...**
- Приводит к столь же точному измерению координат
 - Неразрывно связано с измерением координат частицы
 - Не изменяет ее координат
 - Исключает точное знание ее координат
- 73) Разнородность условий в пределах биотопа способствует разнообразию ...**
- Числа особей в популяции
 - Числа вида в биоценозе
 - Антропогенных факторов
 - Абиотических факторов
- 74) Устойчивость биоценоза как структурного уровня организации живого в большей степени определяется ...**
- Сохранением постоянства ландшафта

- Постоянством абиотических факторов
- Прекращением процессов геологических новообразований
- Многообразием составляющих его компонентов

75) Различаются довольно мало (на доли процента) массы ...

- Атомы водорода и кислорода
- Нейтрона и электрона
- Ядер атомов гелия и свинца
- Атома и его ядра

76) Исходным веществом для получения полимера служит ...

- Мономер
- Химический элемент
- Катализатор
- Вода

77) Средоточием наиболее острых этических проблем сегодня оказывается ...

- Биофизика
- Биохимия
- Биомедицина
- Биогеография

78) Авторы атомической программы – Левкин и Демокрит, утверждали, что ...

- Существует несколько качественно различных форм материи, но резкой грани между ними нет
- Мир состоит из бесчисленного числа атомов, расположенных в бесконечном пустом пространстве
- Существует два вида объективной реальности дискретное атомическое вещество и непрерывное электромагнитное поле
- Материя – это совокупность мельчайших корпускул (неделимых, непроницаемых атомов), которые движутся по законам классической механики

79) Закон сохранения энергии является следствием ...

- Однонаправленности времени
- Однородности времени
- Бесконечности пространства
- Однородности пространства

80) Гипотетический суперконтинент, объединявший в палеозое и начале мезозоя все современные материи, называют ...

- Пангея
- Атлантида
- Евразия
- Единый материк

81) В генетике аллельными называются ...

- Все гены одной хромосомы
- Гены, определяющие проявление различных признаков
- Все гены одной особи
- Гены, определяющие различное проявление одного и того же признака

82) Роль озонового экрана сводится к ...

- Уменьшению выхлопных газов
- Уменьшению кислотных дождей
- Ослаблению ультрафиолетовой радиации
- Увеличению кислорода в воздухе

83) Современные эксперименты по изучению элементарных частиц проводят ...

- На ускорителях частиц
- Под оптическим микроскопом
- С помощью лазеров
- С помощью микрометра

84) Использование живыми организмами внешних источников энергии в виде пищи, света свидетельствует об их

- Способности отвечать на внешние воздействия специфическими реакциями
- Едином химическом составе
- Способности к росту и развитию
- Принадлежности к открытым системам

85) Радиус действия гравитационного взаимодействия ...

- На три порядка меньше размеров атомного ядра
- Неограничен
- Порядка размеров молекул
- Порядка размеров атомного ядра

86) Вероятностный подход к описанию движения микрочастиц положен в основу

- Нерелятивистской механики
- Квантовой механики
- Классической механике
- Термодинамики

87) Человек имеет общую родословную с человекообразными обезьянами, приматами, млекопитающими и произошел благодаря эволюции, согласно ...

- Современной синтетической теории эволюции
- Креационизму
- Первобытной религии
- Христианской религии

88) Плотоядные консументы называются ...

- Фитофагами
- Хищниками
- Редуцентами
- Продуцентами

89) Постоянная Хаббла – коэффициент пропорциональности между скоростью разбегания галактик и расстояния между ними, ...

- Может быть рассчитана с помощью общей теории относительности
- Не относится к числу фундаментальных физических констант
- Может быть выражена через фундаментальные физические константы
- Имеет точное числовое значение

90) Закон всемирного тяготения Ньютона...

- И общая теория относительности описывают совершенно разный круг явлений
- Соотносится с общей теорией относительности по принципу дополнителности
- Является предельным случаем уравнений общей теории относительности для слабых полей тяготения
- Является предельным случаем уравнением общей теории относительности для сильных полей тяготения

91) Согласно концепции пространства и времени древнегреческих атомистов, ...

- Без материи нет и времени
- В действительности существует только пустота – «чистое» пространство, и атомы
- Пространство само по себе не представляет абсолютной реальности
- Пространство – не самостоятельная сущность, а форма существования материальных объектов

92) Укажите правильное утверждение о строении и свойствах атома

- Основная масса атома сосредоточена в его ядре
- Атом имеет отрицательный заряд
- Основная масса атома сосредоточена в его электронных оболочках
- Атом имеет положительный заряд

93) Смещение спектральных линий изучения далеких галактик в области низких частот в космологии получило название

- Частотного сдвига

- Красной границы фотоэффекта
- Ультрафиолетовой катастрофы
- Красного смещения

94) Скорость света в вакууме не зависит от скорости движения источников и приемников света. Это постулирует

- Принцип инвариантность скорости света
- Принцип дополнительности
- Классическая механика
- Принцип относительности

95) Появление признаков, характерных для отдаленных предков, например, густого волосяного покрова тела у человека, называется

- Реликтом
- Филогенезом
- Рудиментом
- Атавизмом

96) Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- 1) популяционные волны
- 2) борьба за существование

- 2) Комплекс взаимоотношений организмов и биотическими факторами окружающей среды
- 1) Периодические и непериодические колебания численности особей популяции
- Разнообразие признаков и свойств у особей и групп особей

97) Укажите верное утверждение, касающееся свойств мутаций:

- Мутации носят приспособительный характер
- Мутации передаются по наследству
- Мутации не связаны с изменением генотипа
- Мутации всегда проявляются в фенотипе

98) Одни и те же часы на Луне идут быстрее, чем на Земле, поскольку гравитационное поле Луны в 6 раз слабее земного. Это является подтверждением

- Закона динамики
- Общей теорией относительности
- Специальной теорией относительности
- Релятивистской механики

99) Решающим социальным фактором антропогенеза является

- Трудовая деятельность
- Создание семьи
- Прямохождение
- Изменение зубочелюстного аппарата

100) Необратимый самопроизвольный процесс, приводящий в результате кооперативного действия подсистем к образованию более сложных структур, называется

- Превращением
- Развитием
- Самоорганизацией
- Перестройкой

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

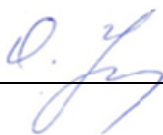
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

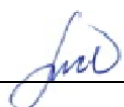
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

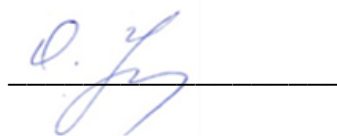
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Естественнонаучная картина мира»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Найдыш В. М. Концепции современного естествознания. М.: Альфа-М; Инфра-М, 2008. 622 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Приложение 4
Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. М.: Академический проспект, 2004. 640 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Кун Т. Структура научных революций	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Приложение 4

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

(Фамилия И.О.) (дата)

**4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное
образование

по очной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	<ul style="list-style-type: none"> - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	<ul style="list-style-type: none"> - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-

передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.