

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Теоретические основы профессиональной деятельности

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы:
с двумя профилями подготовки

Профили:
«Начальное образование и русский язык»

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

1. *Общая характеристика (аннотация) модуля*

1.1. Цель модуля: модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых позволяет сформировать основы профессионально педагогической деятельности будущего педагога. В рамках изучения дисциплин рассматриваются проблемы процесса познания и учебной деятельности школьников, современные концепции, технологии, функции педагогического процесса, содержание образования, методы и принципы обучения, формы организации обучения, функции проверки и оценки усвоения знаний школьниками. Изучаются возрастные особенности школьников, межличностные отношения и основы взаимодействия.

1.2. Задачи освоения модуля. Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задачи освоения модуля:

1. Познакомить студентов с различными педагогическими явлениями и теориями воспитания и обучения.
2. содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии;
3. Способствовать пониманию истоков и контекстов развития педагогических взглядов, идей, концепций и систем в условиях различных цивилизаций, эпох, культур, обстоятельств жизни.
4. Познакомить студентов с различными социально-психологическими явлениями и феноменами и основными категориями возрастной психологии
5. Научить анализировать сущность и особенности каждого возрастного этапа; организовывать деятельность детей с учетом задач возраста.
6. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.

7. Развивать у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.

1.3.Общая трудоемкость модуля - 20 зачетных единиц.

1.4.Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу 5 бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), проектный. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: – образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; – воспитывающая образовательная среда; – образовательные программы общего и (или) дополнительного образования; – образовательные результаты.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для поставленных задач;	Знает - категории и понятия научной педагогики, - принципы организации учебной деятельности учащихся,
		Умеет ориентироваться в основных дидактических концепциях отечественной и зарубежной педагогики,
		Владеет навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению дидактических феноменов, - организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; научнометодическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
		Умеет ставить цели и определять задачи, выбирать оптимальные способы решения задач
		Владеет организацией взаимодействия при решении задач; созданием команды для выполнения практических задач
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
		Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности
		Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении

		поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		Владеет навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основы тайм-менеджмента.
		Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает - закономерности и структуру процесса педагогического общения, межличностных отношений, - адекватные способы общения и Эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами.
		Умеет применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.
		Владеет - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности возрастного развития; процессы становления и развития мыслительной деятельности ученика, его способностей; закономерности развития и социального формирования личности; закономерности психического развития ребенка, его индивидуально-психологические особенности; физиологию младшего школьника;

		<p>процессы становления классного коллектива; основные категории педагогики и социальной психологии;</p> <p>основные закономерности и принципы целостного психолого-педагогического процесса;</p> <p>ведущие педагогические воспитательные технологии и инновации;</p> <p>сущность воспитания классного коллектива.</p>
		<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое наблюдение;</p> <p>осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеет правилами и навыками ведения отчетной документации</p>
ОПК-8	<p>способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы формирования и развития личности как субъекта учебной деятельности, - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.
		<p>Умеет применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом.</p>
		<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения.

2.2.Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Трудовая функция	ПК-1	способность	Знает формы и

<p>A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция A/02.6 – Воспитательная деятельность. <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>		<p>организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>методы обучения, воспитания, методы диагностики</p> <p>Умеет организовать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся</p> <p>Владеет формами и методами обучения, воспитания</p>
<p>Трудовая функция A/03.6 – Развивающая деятельность. <i>Необходимые умения:</i> формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК-2</p>	<p>способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Знает правила, нормы социального поведения в реальном и виртуальном мире</p> <p>Умеет демонстрировать образцы поведения</p> <p>Владеет навыками просоциального поведения в реальном и виртуальном мире</p>

3. Структура модуля¹

Теоретические основы профессиональной деятельности

(общая трудоемкость модуля 20 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Семинаров			Лабораторных работ
1.	История образования и педагогической мысли		1		2	72	36	18	18		36	1
2.	Теория обучения и воспитания		2		2	72	36	18	18		36	2
3.	Психологические основы педагогической деятельности	3	2		7	252	100	54	46		116	2,3,4
4.	Педагогическая конфликтология		5		2	72	36	18	18		36	5
5.	Учебная практика: Введение в профессию		2		3	108	24			24	84	2
6.	Учебная практика: проектно-технологическая		5		3	108	24			24	84	5
	Экзамен по модулю				1	36						
	ИТОГО				20	720						

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Теоретические основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)²	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	УК-1	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).	Подготовка конспектов с обзором литературы к семинарским занятиям.
	УК-5	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества).	Ведение читательского дневника по истории педагогической мысли.
	ОПК-4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, КСО): историческая реконструкция; технологии музейной педагогики.	Доклад-презентация на выбранную тему по истории педагогики
	ПК-2	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК):	Выполнение историко-педагогического (проекта)
2. Теория обучения и воспитания	УК-1	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Ситуационные задачи
	ОПК-4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):	Рабочая тетрадь Тестирование Ситуационные задачи
	ОПК-8	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:	Рабочая тетрадь Тестирование Ситуационные задачи

² Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

	ПК-1	Активные методы обучения	Рабочая тетрадь Ситуационные задачи
3. Психологические основы педагогической деятельности	УК-6	Современное обучение с использованием интерактивных технологий	Работа на семинаре,
	ОПК-3	Психолого-педагогические технологии на основе активизации деятельности студентов	Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. Терминологический диктант.
	ОПК-6	Активные методы обучения	Работа на семинаре, рабочая тетрадь
	ПК-2	Активные методы обучения	Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. Терминологический диктант.
4. Педагогическая конфликтология	УК-3	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)	Рабочая тетрадь по дисциплине «Конфликтология»
	ОПК-7	Педагогические технологии (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);	Работа на семинарских занятиях

	ПК-2		Контрольная работа (с элементами исследовательской деятельности) по теме. Анализ конфликтных ситуаций, решение ситуационных задач. выполнение контрольных работ и практических заданий
5.Учебная практика: Введение в профессию	УК-6	Активные методы обучения	Индивидуальный план практики Выполнение психолого-педагогических выводов на основе наблюдений и других методов Разработка рекомендации для учителя, родителей и детей
	ОПК-7	Активные методы обучения	Наблюдение и диагностика коллектива учащихся начальных классов Анализ деятельности учителя как руководителя классного коллектива Наблюдение и диагностика младшего школьника Разработка рекомендации для учителя, родителей и детей
	ПК-1	Активные методы обучения	Анализ образовательной среды базы педагогической практики Наблюдение и диагностика коллектива учащихся начальных классов Анализ деятельности учителя как руководителя классного коллектива

			Наблюдение и диагностика младшего школьника Выполнение психолого-педагогических выводов на основе наблюдений и других методов Разработка рекомендации для учителя, родителей и детей
6. Учебная практика: проектно-технологическая	УК-2	Активные методы обучения	Индивидуальный план практики Психолого-педагогические выводы проведенных мероприятий
	УК-3	Активные методы обучения	Диагностика готовности ребенка к школьному обучению Диагностика адаптации ребенка к школьному обучению Проведение воспитательного события Участие в родительском собрании
	ОПК-3	Активные методы обучения	Диагностика готовности ребенка к школьному обучению Диагностика адаптации ребенка к школьному обучению Проведение воспитательного события Участие в родительском собрании
	ОПК-6	Активные методы обучения	Диагностика готовности

			ребенка к школьному обучению Диагностика адаптации ребенка к школьному обучению Проведение воспитательного события Участие в родительском собрании
	ОПК-7	Активные методы обучения	Диагностика готовности ребенка к школьному обучению Диагностика адаптации ребенка к школьному обучению Проведение воспитательного события Участие в родительском собрании
	ПК-1	Активные методы обучения	Диагностика готовности ребенка к школьному обучению Диагностика адаптации ребенка к школьному обучению
	ПК-2	Активные методы обучения	Проведение воспитательного события Участие в родительском собрании
Промежуточная аттестация по модулю	экзамен		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__г.	протокол №__ от «__»__20__г.	протокол №__ от «__»__20__г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__г.	протокол №__ от «__»__20__г.	протокол №__ от «__»__20__г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__г.	протокол №__ от «__»__20__г.	протокол №__ от «__»__20__г.

**«МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая _____ 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ПОДПИСЬ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Теоретические основы профессиональной деятельности»

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование и Русский язык

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дуда И.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Оценочные средства

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
		контроля		

<p>УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для поставленных задач</p>	<p>Экономика знаний Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, Учебная практика, Производственная практика.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>УК -2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Основы учебно-исследовательской работы Педагог современной начальной школы Основы семьи и семейного воспитания Детская литература Модуль Учебно-исследовательский Модуль Предметно-теоретический Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>УК-3. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

<p>УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Иностранный язык, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Полевая практика, Учебная практика.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>УК -6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОП К-3 – Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

ми ФГОС.				
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История образования и педагогической мысли, Методика работы с классным коллективом, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика, Производственная практика.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Технологии современного образования (по профилю подготовки)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p>			
<p>ОПК-7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Методика работы с классным коллективом</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	1	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-8</p> <p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнонаучная картина мира,</p> <p>Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология,</p> <p>Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование),</p> <p>Производственная практика.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	1	<p>Экзамен</p>

<p>способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью (ПК-1)</p>	<p>Культурология, Естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Физическая культура и спорт междисциплинарный практикум, Учебная практика, Производственная практика.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК -2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>История, Философия, Экономика знаний, Социология, Основы права и политологии, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Современные направления развития начального образования, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика, Полевая практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен свободно вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины, способен вести профессиональную беседу, аргументировать свою позицию.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины, способен поддержать профессиональную беседу, может привести аргументы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы.

История образования и педагогической мысли

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Охарактеризуйте особенности развития воспитания, образования и педагогической мысли в первобытном обществе.
3. Раскройте периоды, особенности эпохи, факторы развития и их влияние на педагогическую мысль в эпоху средневековья в Западной Европе. Опишите мыслителей эпохи средневековья. Перечислите типы школ. Раскройте содержание образования в церковной школе.
4. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья. Раскройте периоды, особенности эпохи, факторы развития и их влияние на педагогическую мысль. Охарактеризуйте особенности рыцарского воспитания.
5. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья. Раскройте периоды, особенности эпохи, факторы развития и их влияние на педагогическую мысль. Раскройте содержание образования в ремесленных школах. Укажите период их появления.
6. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья. Укажите причины появления университетов и раскройте их влияние на развитие образования. Структура средневекового университета. Перечислите первые университеты Западной Европы.
7. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в Византии. Раскройте периоды и факторы

- развития образования в Византии. Опишите систему образования в Византии: педия, энциклиос педия, аудиториум.
8. Охарактеризуйте особенности развития, воспитания, образования и педагогической мысли в период Нового времени. Охарактеризуйте особенности эпохи и их влияние на педагогическую мысль.
 9. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX вв. Проблемы национальных систем образования. Концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX века. Педагогики и мыслители периода.
 10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в воспитании в Киевской Руси.
 11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Русском государстве в XIV – XVII веках. Содержание образования. Типы школы. Мыслители эпохи.
 12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в отечественной педагогической теории и педагогической практике в XVIII веке. Образовательные реформы Петра Великого.
 13. Основные тенденции образования во второй половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета.
 14. Основные тенденции образования во второй половине XVIII в. Деятельность И.И. Бецкого. Женское высшее образование; Смольный институт благородных девиц.
 15. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в отечественной педагогической теории и педагогической практике в XVIII веке. Деятельность Е.Р. Дашковой.
 16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в России первой половины XIX века. Школьные реформы. Типы учебных заведений. Содержание образования.
 17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в России первой половины XIX века. Царскосельский лицей как особый вид учебного заведения.
 18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX веков. Реформы периода. Содержание образование на разных его этапах.
 19. Средняя и начальная школа России конца XIX - начала XX веков.
 20. Развитие педагогической мысли в период 1917 года в России. Коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи.
 21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры после Октябрьской революции. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.
 22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в России после Октябрьской революции. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.

23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в в годы Великой Отечественной войны.
24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.
25. Развитие идеи специального педагогического образования в России.

Вторые вопросы с 10 - 25

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".
2. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".
3. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".
4. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци.
5. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.
6. 11. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И. Гербарта.

Вторые вопросы с 1 по 9.

7. Анализ произведения Н.И. Пирогова.
8. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К.Д. Ушинского.
9. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н. Толстого.
10. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С. Макаренко.
11. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).
12. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А. Сухомлинского.

1. Сущность процесса обучения
2. Сущность процесса образования
3. Концепция содержания образования. Личностно – ориентированное содержание образования
4. Закономерности и принципы образовательного процесса.
5. Правила педагогического процесса.
6. Методы обучения. Классификация методов обучения
7. Проблема выбора методов обучения
8. Виды обучения.
9. Формы обучения.
10. Типы и структуры уроков. Подготовка урока.
11. Требования к организации современного урока.
12. Средства обучения. Проблема выбора средств обучения.
13. Основные вопросы дидактики.
14. Особенности и логика, функции процесса обучения.
15. Сущность понятия метода обучения. Основные классификации методов обучения.
16. Исторические формы организации обучения (классно-урочная, мангеймская, Дальтон-план, бель-ланкастерская).
17. Понятие воспитания в современной педагогике
18. Основные компоненты структуры процесса воспитания и его движущие силы.
19. Цель, предмет и содержание воспитания школьников в современных условиях.
20. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
21. Методы, средства и формы воспитания. Проблема выбора методов воспитания.
22. Место воспитания в целостном педагогическом процессе.
23. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Сущность процесса воспитания (особенности, компоненты процесса, основные стадии воспитания, эволюция целей воспитания).
25. Современные концепции воспитания.
26. Понятие авторских школ. Примеры авторских школ (по выбору).
27. Воспитательная система. Структура воспитательной системы школы.
28. Структура и технология профессионально-педагогического общения учителя.
29. Проблема формирования индивидуального стиля профессионально-педагогического общения учителя.
30. Особенности организации взаимодействия со школьниками разного возраста.

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
3. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
4. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников
5. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
6. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
7. Теории научений. Достоинства и недостатки их.
8. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
9. Теории учения в отечественной психологии.
10. Основные направления обучения в современном образовании.
11. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
12. Соотношение обучения и развития (Уотсон, Э.Пиаже, Л.С.Выготский)
13. Концепции учебной деятельности (Л.С.Выготский, Рубинштейн С.Л.; Леонтьев А.Н., П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Психологические механизмы воспитания.
19. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
20. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
21. Ученик как субъект учебной деятельности.
22. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
23. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
24. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
25. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
26. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

27. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

28. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.

29. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

30. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.

31. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.

32. Стили педагогической деятельности.

33. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.

34. Модели педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения.

35. Проблема стереотипов и барьеров в психолого-педагогическом общении.

36. Конфликты в педагогической деятельности. Пути решения конфликтных ситуаций.

37. Профессиональное самосознание учителя

38. «Я-концепция» педагога.

39. Педагогическая направленность: понятие и структура.

40. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Педагогическая конфликтология

1. Предмет конфликтологии. Задачи конфликтологии на современном этапе развития науки.

2. Современные концепции конфликтологии

3. Методы, используемые в современной конфликтологии

4. Структура конфликта

5. Функции конфликта

6. Типологии конфликта

7. Развитие конфликта на латентной стадии

8. Групповые факторы, влияющие на искажение социального восприятия в конфликтной ситуации

9. Ситуативные факторы, влияющие на искажение социального восприятия в конфликтной ситуации

10. Личностные факторы, влияющие на искажение социального восприятия в конфликтной ситуации

11. Развитие конфликта на открытой стадии

12. Стили поведения в конфликте и их применение

13. Прогнозирование конфликтов. Методы и этапы прогнозирования

14. Предупреждение конфликта

15. Стимулирование конфликта
16. Регулирование конфликта
17. Разрешение конфликта. Этапы разрешения
18. Правила разрешения конфликта
19. Использование метода состыковки интересов при разрешении конфликта
20. Негативные методы разрешения конфликтов (методы подавления конфликтов), (по: Котарбинский, 1975).
21. Позитивные методы разрешения конфликтов
22. Прямые методы разрешения конфликтов
23. Косвенные методы разрешения конфликтов
24. Факторы, необходимые для разрешения конфликтов
25. Роль посредника в конфликте. Требования к посреднику. Общие принципы работы посредника
26. Направления работы посредника
27. Тактики поведения посредника на довербальной фазе общения
28. Тактики поведения посредника на вербальной фазе беседы
29. Переговоры, этапы их проведения
30. Правила ведения переговоров

Типовые ситуационные задачи

«Ситуационные педагогические задачи».

Задача 1.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Проанализируйте и оцените эффективность стратегии поведения педагога в конфликте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь.

Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т.М. Куриленко.)

Задача 2.

Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему? Как бы Вы решали подобную ситуацию?

В 4 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь.

Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней.

Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла.

Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам.

Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы.

История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т.М. Куриленко)

Задача 3.

Познакомиться с фрагментом урока в классе, где занимаются шестилетки. Оценить ситуацию с позиции Илико, с позиции класса, учителя. Какие воспитательные задачи решал учитель, настойчиво добиваясь таким необычным способом добровольного ответа ученика?

– От какого числа надо отнять семь, чтобы получить три? – спрашивает учитель.

Все тянут руки, кроме одного мальчика. Учитель просит его встать. Он встает и молчит. Что сделает учитель?

– Мне нравится его поведение, – говорит Ш.А. Амонашвили. – Он предпочитает лучше промолчать, чем ошибиться.

Учитель дает другой вопрос. Все тянут руки. Кроме одного...

– Дети, посмотрите на Илико, – говорит учитель. – Он не поднимает руку. Он думает. Когда догадается, обязательно поднимет руку. Прошу вас всех брать с него пример.

В конце урока Илико поднял руку. Учитель спросил его и, услышав ответ, пересек класс и пожал мальчику руку: «Спасибо!»

Задача 4.

Прочитать фрагмент урока и ответить на вопросы: с какой целью учитель использовал сказку? Изменилось бы значение ее использования до объяснения нового материала?

Рассказав ученикам о правописании существительных 3-го склонения с основой на шипящий звук, учитель в заключение урока прочел следующую сказку.

«В сумерках осеннего дня я возвращался домой с охоты. Узкая лесная тропинка внезапно привела меня к поляне, и моим глазам представилось удивительное зрелище: я попал на собрание существительных 3-го склонения с основой на шипящий звук.

Говорила ночь: «Товарищи! Зачем мне мягкий знак? Ведь ч и без него – звук мягкий. Прошу освободить меня от мягкого знака». Взял слово грач, он подтвердил, что звук Ч – действительно мягкий всегда. «Посмотрите на меня, – сказал он, – звук Ч есть и у меня, но я отлично обхожусь без мягкого знака. Считаю, что нужно удовлетворить просьбу ночи». Вещь присоединилась к высказывающимся товарищам. Ей тоже, оказывается, не нужен мягкий знак. Плащ поддержал ее: «По себе чувствую, – уверенно заявил он, – что не нужен мягкий знак вещи»...

Встала дрожь: «Еще более возмутительно, товарищи, то, что происходит со мной, – сказала она и вся задрожала от негодования, – у меня на конце звук Ж. Всеми миру известно, что он никогда не бывает мягким, а мне приходится всегда носить с собой мягкий знак».

Раздался тонкий голос – это пищала мышь: «У меня звук Ш тоже твердый, а мягкий знак мне мешает».

Притаившись в кустах, я внимательно слушал выступления существительных...

Вот раздалась благородные речи. Ложь и вошь, нож и клещ, печь и меч и многие другие с мягким знаком и без него доказывали, что мягкий знак отменить нельзя. Собрание вынесло мудрое решение: оставить мягкий знак у существительных женского рода, чтобы отличать их от существительных мужского рода».

Задача 5.

В одной из школ в начальных классах традиционным стало мероприятие «Защита читательского формуляра». Заранее (за месяц-полтора) назначался день. В зале библиотеки или в одной из классных комнат собирались ученики класса, приходили ребята из других классов. Они знали, какие книги за последние месяцы были прочитаны учениками, которые будут защищать свой читательский формуляр. Многие старались тоже познакомиться с этими книгами. Ведущий открывал заседание любителей книги. Слово предоставлялось имениннику события. Он рассказывал о тех книгах, которые прочитал за последние два-три месяца. Требовалось рассказать кратко об авторе конкретной книги, познакомить ребят с ее сюжетом, героями, высказать свое отношение к описанным событиям. По каждой книге ребята могли задавать желаемые вопросы. Их, как правило, бывало много, так как товарищи старались прочитать те же книги, показать свою эрудицию. Отвечающему приходилось вспоминать отдельные эпизоды книги, защищать свою точку зрения о прочитанном. Нередко разговор вокруг отдельной книги превращался в дискуссию.

1. Чем, на ваш взгляд, интересна и полезна такая форма воспитательной и культурно-просветительской работы?
2. Какие личностные и метапредметные результаты достигаются в рамках данного воспитательного и культурно-просветительского мероприятия?
4. Развитию каких качеств ребят способствуют подобные формы работы?
3. С кем из организаторов и участников культурно-просветительской деятельности может быть организовано взаимодействие в рамках данного и других мероприятий культурно-просветительской направленности?
5. Назовите способы использования возможностей региональной культурной образовательной среды для организации подобных мероприятий.

Задача 6.

«Первоклассники пришли к нам из разных детских садов, — сказала на педсовете педагог-организатор Евгения Ивановна . — Посмотрите, как они держатся обособленно — группами, стайками. Надо перезнакомить и сдружить их. - Провести беседу о дружбе и товариществе, — поспешно предложила Нина Ивановна Синицына, покосившись на Марию Ефимовну. —А что ж, можно и беседу, — машинально согласилась Бурова. Размышления Буровой прервал звонкий голос завуча: - Только не беседу, Нина Ивановна! Только не беседу! - И я согласен — только не беседу, — одобрительно взглянув на

Евгению Ивановну, поднялся учитель математики Кошелев. Сергей Сергеевич — старый педагог, он выпускал Светлову и был искренне рад ее приходу в школу. — От словесного метода придется отказываться, — продолжал Кошелев. — Я по своим вижу: от одного только упоминания о беседах морщатся. Беседами их постоянно пичкают. Надо с другого бока подходить. Нина Ивановна, поджав тонкие губы, язвительно бросила: - Вы-то, конечно, придумаете пооригинальнее...»

1. Какие задачи воспитания необходимо решать в данном классном коллективе?
2. Докажите, что в данной ситуации метод беседы действительно окажется малоэффективным.
3. Какие методы и технологии воспитания посоветуете использовать Вы с целью изменения ситуации в классе?
4. Спроектируйте действия учителя, направленные на сплочение детского коллектива и установление дружеских отношений между детьми.

Задача 7.

При обсуждении предстоящих воспитательных дел в четвёртом классе кто-то из родителей предложил провести праздник Масленицы. Группа родителей, представителей мусульманской религии, в резкой форме высказалась против этого предложения и предложила другой праздник – Курбан-байрам. Назревал конфликт.

1. Какова тактика поведения классного руководителя в данной ситуации для предотвращения конфликта среди родителей? Какую просветительную работу в этой ситуации необходимо провести незамедлительно?
2. Какие принципы воспитания необходимо реализовывать в данном многонациональном коллективе?
3. Какую цель и задачи воспитания необходимо решать в многонациональном классном коллективе.
4. Какие культурно-просветительские программы могут быть разработаны и проведены для детей совместно с родителями, в том числе, с использованием возможностей региональной культурной образовательной среды и современных информационно-коммуникационных технологий?