

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик
Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» (3)

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена кандидатом филологических наук, доцентом Т.П. Бабак, кандидатом филологических наук, доцентом И.А. Битнер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

 Заведующий кафедрой
Т.П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от "24" мая 2017 г.

Председатель С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» актуализирована и
обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.П. Бабак



Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от "23" мая 2018 г.

Председатель С.В. Бортновский



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» актуализирована и
обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от 8 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т.П. Бабак



Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от 16 мая 2019 г.

Председатель
С.В. Бортновский



Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 года.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.Б.02. Базовая часть программы аспирантуры является обязательной для освоения вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Дисциплина изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах, на втором курсе в 3 семестре. Форма контроля: 1 и 2 семестры – зачет, 3 семестр – экзамен (кандидатский).

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Из них на *очной форме* обучения в аспирантуре: 54 часа - контактная работа (лабораторные занятия), 54 часа - самостоятельная работа, 36 часов - контроль. На *заочной форме* обучения: 30 часов - контактная работа (лабораторные занятия), 97 - часа самостоятельная работа, 17 часов - контроль.

1.3 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - овладение обучающимися орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

В задачи дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие навыков чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие умения оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование умения делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося;

- формирование умения вести беседу по специальности.

1.4. Основные разделы содержания дисциплины

Базовый раздел №1

Тема 1. Общенаучный лексический минимум. Порядок слов простого предложения.

Тема 2. Аннотация статьи. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Тема 3. My biography. Department. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Модальные глаголы.

Тема 4. My speciality. Согласование времен.

Тема 5. My scientific career. Система неличных форм глагола.

Базовый раздел №2

Тема 6. My thesis. Синтаксические конструкции.

Тема 7. My scientific supervisor. Сослагательное наклонение.

Тема 8. Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях.

Тема 9. Составление плана-пересказа статьи на английском языке. Местоимения, слова-заместители: (that (of), those (of)).

Базовый раздел №3

Тема 10. Составление плана-пересказа

Тема 11. Аннотация

Тема 12. Презентация научных положений статьи

Тема 13. Проверка навыков и речевых умений в таких видах речевой деятельности как чтение и письмо. Перевод статьи по направлению подготовки.

1.5 Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование следующих компетенций.

* В данной таблице используются коды универсальных компетенций УК-3 и УК-4 и ОПК-4, ОПК-7 ФГОС ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательских коллективов в области педагогических наук;

ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (комп-ция)
<p>- развитие навыков чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</p>	<p><i>Знать:</i> языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав, стилистические особенности; знать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p>	<p>УК-3* УК-4*</p>
	<p><i>Уметь:</i> читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки</p>	
	<p><i>Владеть:</i> всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое.</p>	
<p>- развитие умения оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</p>	<p><i>Знать:</i> языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав, стилистические особенности; знать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</p>	<p>УК-3 УК-4</p>
	<p><i>Уметь:</i> составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования</p>	
	<p><i>Владеть:</i> умениями письма в пределах изученного языкового материала</p>	

<p>- формирование умения делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой обучающегося</p>	<p><i>Знать:</i> языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав, стилистические особенности; знать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; особенности организации индивидуальных и коллективных исследований, опираясь на научные источники, опубликованные как на русском, так и на иностранном языках; критерии оценки образовательной деятельности организации, справляясь с передачей информации на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; применять материалы о научных методах организации исследовательской деятельности, опубликованные на иностранном языке; применять иностранный язык при анализе особенностей образовательной деятельности организации и объяснении критериев оценки.</p> <p><i>Владеть:</i> подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; инструментами для осуществления коллективного научного поиска, используя и те знания, которые получил из научной литературы на иностранном языке; анализом особенностей образовательной деятельности организации, показывая хорошие знания иностранного языка.</p>	<p>УК-3 УК-4 ОПК-4 ОПК-7</p>
<p>- формирование умения вести беседу по специальности.</p>	<p><i>Знать:</i> языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав, стилистические особенности; знать не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; особенности организации индивидуальных и коллективных исследований, опираясь на научные источники, опубликованные как на русском, так и на иностранном языках; критерии оценки образовательной деятельности организации, справляясь с передачей информации на иностранном языке.</p>	<p>УК-3 УК-4 ОПК-4 ОПК-7</p>

	<p><i>Уметь:</i> понимать на слух оригинальную диалогическую и монологическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; применять материалы о научных методах организации исследовательской деятельности, опубликованные на иностранном языке; применять иностранный язык при анализе особенностей образовательной деятельности организации и объяснении критериев оценки.</p> <p><i>Владеть:</i> диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; инструментами для осуществления коллективного научного поиска, используя и те знания, которые получил из научной литературы на иностранном языке; анализом особенностей образовательной деятельности организации, показывая хорошие знания иностранного языка.</p>	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

- письменная работа,
- проверка составления плана-пересказа статьи по направлению подготовки на английском языке,
- проверка письменного перевода статьи с английского языка,
- аннотация/резюме собственной статьи;
- проверка составления списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях,
- подготовка презентаций основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки,
- тестирование.

Промежуточные формы контроля – зачеты, экзамен, состоящий из письменной и устной части. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий - в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение: работа с текстами, написание письменных работ, тестирование, экзамен. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) игровые технологии;
- б) проблемное обучение;
- в) интерактивные технологии;
- г) визуализация материала.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Иностранный язык»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекции	контроль	лабор-х работ		
Базовый раздел №1							
<i>Тема 1. Общенаучный лексический минимум. Порядок слов простого предложения.</i>	6	2			2	4	Устный опрос
<i>Тема 2. Аннотация текста. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.</i>	6	2			2	4	Аннотация статьи Письменная работа, тесты 1,2
<i>Тема 3. My biography. Department. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Модальные глаголы</i>	6	2			2	4	Выполнение письменных работ и упражнений, тесты 3,4
<i>Тема 4. My speciality. Согласование времен.</i>	6	2			2	4	Устный опрос
<i>Тема 5. My scientific career. Введение системы неличных форм глагола.</i>	8	2			2	6	Устный опрос Выполнение письменных работ и упражнений
Промежуточный контроль: зачет	4			4			
Базовый раздел №2							
<i>Тема 6. My thesis. Синтаксические конструкции.</i>	10	4			4	6	Проверка письменного перевода статьи с английского языка

<i>Тема 7. My scientific supervisor. Сослагательное наклонение.</i>	8	2			2	6	Собеседование по представленному материалу, письменная работа, тест 5
<i>Тема 8. Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях..</i>	6	2			2	4	Проверка составления списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях, письменная работа, тест 6
<i>Тема 9. Составление плана-пересказа статьи на английском языке. Местоимения, слова-заместители</i>	8	2			2	6	Проверка составления плана-пересказа статьи по направлению подготовки на английском языке. Выполнение письменных работ
Промежуточный контроль: зачет	4			4			
Базовый раздел №3							
<i>Тема 10. Составление плана-пересказа статьи на английском языке.</i>	18	4			4	14	Проверка составления плана-пересказа статьи по направлению подготовки на английском языке
<i>Тема 11. Аннотация</i>	14	2			2	12	Проверка аннотации/резюме статьи
<i>Тема 12. Презентация</i>	15	2			2	13	Проверка презентаций основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки
<i>Тема 13. Проверка навыков и речевых умений в таких видах речевой деятельности как чтение и письмо. Перевод статьи по направлению подготовки.</i>	16	2			2	14	Проверка письменного перевода
	9			9			
Промежуточный контроль: экзамен							
ИТОГО	144	30		17	30	97	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Иностранный язык»

Основные разделы и темы дисциплины включают материал, изучение которого ведет к дальнейшему расширению словарного запаса обучающихся и интенсивной активизации лексических единиц, включающих профессиональную лексику по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Обучение направлено на развитие умений и навыков устной и письменной речи, умения углубленно читать, понимая оригинальный английский текст научного содержания, развитие навыков реферирования и перевода с иностранного языка на русский, на развитие коммуникативных навыков.

Базовый раздел №1

Тема 1. Общенаучный лексический минимум. Порядок слов простого предложения.

Структура предложений. Порядок слов простого повествовательного предложения.

Введение общенаучного лексического минимума.

Обучение аннотированию.

Порядок слов вопросительного предложения.

Отработка лексического минимума.

Тема 2. Аннотация текста. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Контроль лексического минимума.

Контроль клише для аннотирования.

Явные и формальные сказуемые.

Введение лексического минимума.

Бессоюзное подчинение.

Отработка лексического минимума.

Аннотация текста.

Структура сложного предложения.

Контроль лексического минимума.

Тема 3. My biography. Department. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Модальные глаголы.

Общая система времен.

Введение лексики для составления Self-presentation.

Видовременные формы глагола: Indefinite.

Отработка лексики к Self-presentation.

Отработка времён Indefinite.

Видовременные формы глагола: Continuous.

Отработка времен: Continuous.

Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should, will.

Введение речевых клише к Self-presentation.

Видовременные формы глагола: Perfect.

Отработка речевых клише Self-presentation.

Видовременные формы глагола: Perfect Continuous.

Видовременные формы глагола и залог: Passive.

Отработка Passive Voice.

Составление плана к Self-presentation.

Формы Passive в различных временах: Impersonal Passive.

Self-presentation: Biography.

Impersonal Passive.

Self-presentation: Department.

Тема 4. My speciality. Согласование времен.

Правила согласования времен.

Self-presentation: My speciality.

Тема 5. My scientific career. Введение системы неличных форм глагола.

Неличные формы: Infinitive.

Отработка Infinitive.

Self-presentation: My scientific career.

Промежуточный контроль: зачет

Базовый раздел №2

Тема 6. My thesis. Синтаксические конструкции.

Оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом).

Оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом).

Self-presentation: My thesis.

Тема 7. My scientific supervisor. Сослагательное наклонение.

Условные предложения, реальное условие.

Собеседование по теме исследования.

Сослагательное наклонение: Future and Present.

Сослагательное наклонение: Past.

Обзор сослагательного наклонения.

Self-presentation: My scientific supervisor.

Тема 8. Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях.

Тема 9. Составление плана-пересказа статьи на английском языке. Местоимения, слова-заместители: (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-

сопоставительные обороты(as ... as, not so ... as, the ... the).

Многозначные служебные формы

Промежуточный контроль: зачет

Базовый раздел №3

Тема 10. Составление плана-пересказа статьи на английском языке.

Тема 11. Аннотация на английском языке собственной научной статьи.

Тема 12. Презентация научной статьи на английском языке.

Тема 13. Проверка навыков и речевых умений в таких видах речевой деятельности как чтение и письмо. Перевод статьи по направлению подготовки

Промежуточный контроль: экзамен

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения. Это включает в себя овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу освоения дисциплины обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Обучающийся должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Обучающийся должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Обучающийся должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Обучающийся должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение

возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т. п.

3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас обучающегося должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Зачет включает в себя письменный перевод научного текста с иностранного языка на государственный язык; беседу с экзаменатором на обще-разговорные темы и темы научного исследования.

На зачете и экзамене обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык» необходимо знать его структуру и в течение учебного года целенаправленно готовиться к выполнению определенных заданий.

К кандидатскому экзамену по иностранному языку допускаются обучающиеся, успешно выполнившие письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка объемом 5000 печатных знаков.

Экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста со словарем по специальности. Объем 3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 30 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности без словаря. Объем – 1000 печатных знаков. Время выполнения 3–4 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося.

Ниже приведены некоторые практические рекомендации, следуя которым, вы сможете выполнить все требования и успешно сдать экзамен по дисциплине.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Основные методические приемы письменного перевода предполагают следующий режим проработки и усвоения материала: самостоятельный письменный перевод студентами дома с использованием соответствующего переводческого инструментария (словарей, справочников, пособий и пр.) и последующий разбор переводов в аудитории с преподавателем с анализом вариантов перевода и обсуждением переводческих решений. При работе с текстами студенты должны следовать следующим методическим рекомендациям:

1. Внимательно прочесть текст с начала и до конца.
2. Выбрать и отметить наиболее сложные языковые явления, передача которых на русский/английский язык сопряжена со значительными трудностями и требует обращения к различным словарям, справочникам и прочему рабочему аппарату переводчика.
3. Особое внимание уделить терминам и терминологическим сочетаниям, поскольку термин является носителем огромной информации и ошибка при передаче термина может привести к существенным смысловым искажениям текста. При подборе эквивалентов для терминов следует использовать соот-

ветствующие специальные терминологические словари, а также учитывать имеющийся контекст.

4. Приступить к выполнению письменного перевода текста, тщательно анализируя соответствующие лексические, грамматические и стилистические средства оригинала и синтезируя их на языке перевода в виде функциональных соответствий (эквивалентов).
5. Выполнить полный письменный перевод текста, передавая по возможности точно его содержание с ориентацией на стилистические нормы информативного текста языка перевода. В процессе анализа текста осуществить переводческое членение оригинала, выделить единицы перевода и наиболее оптимально воспроизвести на язык перевода все выделенные элементы текста с учетом микро- и макроконтекста переводимого материала.
6. Отработать все переводные эквиваленты, учитывая имеющиеся фоновые знания в области лингвистики и практического владения языком, информацию современных переводных словарей и другого переводческого инструментария, экстралингвистическую информацию, привлекая знания основ теории и методики перевода, а также переводческую эрудицию.
7. Проработать перевод заголовка текста с учетом информации всего переведенного текста, а также рекомендаций по переводу этой структурной части текста.
8. Осуществить переводческое редактирование переведенного материала, анализируя и сопоставляя варианты перевода и приходя к наиболее оптимальному переводческому решению.
9. Произвести оценку качества сделанного перевода, проводя критический разбор и анализ принятых переводческих решений.

Чтение. На втором этапе экзамена обучающийся должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В *изучающем чтении* оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

В течение учебного года необходимо подготовить резюме 10-15 статей в своей научной области. Это позволит получить необходимый опыт и успешно выполнить подобное задание на экзамене.

При *поисковом и просмотровом чтении* оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.

Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения:

- ответы на вопросы,
- подробный или обобщенный пересказ прочитанного,
- передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности. Также необходимо формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Говорение. На втором этапе экзамена обучающийся должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний в монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса обучающийся должен владеть:

– умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

– умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

В успешном овладении монологической и диалогической речью решающую роль играет практика. В связи с этим необходимо регулярно посещать занятия по иностранному языку. Если это по каким-либо причинам не удастся сделать, желательно записывать свои высказывания по определенным темам на диктофон и отправлять записи преподавателю, чтобы он мог оценить их правильность и прокомментировать неточности произношения и языкового оформления.

Письмо, лексика, грамматика и фонетика не оцениваются на экзамене отдельно, но учитываются в устной части. Поэтому им необходимо уделять внимание в процессе подготовки к экзамену.

В данном курсе *письмо* рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Также формируются коммуникативные умения письменной формы общения. А именно:

- умение составить план или конспект к прочитанному,
- изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации),
- написать доклад и сообщение по теме специальности обучающегося и т.п.

Важно продолжать работу по коррекции *произношения*, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, звонкости конечных согласных

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

При работе над *лексикой* учитывается специфика лексических средств текстов по специальности обучающегося, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые

имеют свои оттенки значений в изучаемом подязыке.

Программа предполагает знание и практическое владение *грамматическим* минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется:

- средствам выражения и распознавания главных членов предложения,
- определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения);
- сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.);
- эмфатическим и инверсионным структурам;
- средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности.

Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности обучающегося, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для обучающихся по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 60000 печатных знаков (то есть 240стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

3. 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Иностранный язык	аспирантура 44.06.01 Образование и педагогические науки Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Дисциплины языковой подготовки программ магистратуры		
Последующие:		
Государственная итоговая аттестация		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Выполнение письменных работ, тестов на английском языке	9	15
	Составление плана-пересказа статьи по направлению подготовки на английском языке	9	15
	Выполнение письменных переводов статей	9	16
	Составление аннотации/резюме (на английском языке) собственной научной статьи по теме исследования	9	12
	Собеседование по аннотации/ резюме научной статьи	6	12
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	18	30
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление аннотации статьи	7	10
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Выполнение письменных работ, тестов на английском языке	9	15
	Составление списка научных изданий на иностранном языке	6	10
	Выполнение письменных переводов	9	16
	Составление аннотации/резюме (на английском языке) собственной научной статьи по теме исследования	9	12
	Подготовка презентаций		

	основных научных положений статьи на иностранном языке	9	17
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	18	30
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Тема № 8	Составление списка научных изданий на иностранном языке	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Составление плана-пересказа статьи на английском языке	9	16
	Аннотация на английском языке собственной научной статьи	9	12
	Презентация собственной научной статьи на английском языке	9	17
	Перевод статьи по направлению подготовки	15	25

Итого	42	70
--------------	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	18	30
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №3 Тема № 13	Перевод части статьи по направлению подготовки	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик кафедры английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 9

от «10» мая 2018 г.

Зав. кафедрой

Т.П. Бабак



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол №

от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

С.В. Бортновский



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Иностранный язык

Направление подготовки:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика обучения и воспитания

(информатика) (3)

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители: Т.П. Бабак, к.филол.н., доцент

И.А. Битнер, к.филол.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»
по программе аспирантуры
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы - Теория и методика обучения и
воспитания (информатика)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы аспирантуры, по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы - Теория и методика обучения и воспитания (информатика), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы - Теория и методика обучения и воспитания (информатика) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования, уровень подготовки кадров высшей квалификации:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07. 2014.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы - Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

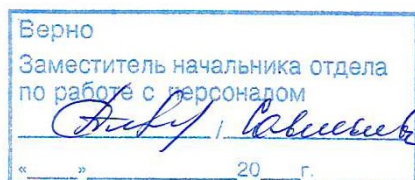
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы - Теория и методика обучения и воспитания (информатика) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент: и.о. зав.каф.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры лингвистики,
теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Н.А. Груба



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. *Целью* создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает *задачи*:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных *документов*:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации); программа подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)».

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень универсальных компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательских коллективов в области педагогических наук;

ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Иностранный язык, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	6	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	7	Составление плана-пересказа статьи по направлению подготовки на английском языке
		текущий контроль успеваемости	8	письменный перевод статьи с английского языка
		текущий контроль успеваемости	9	аннотация научных статей по теме исследования
		текущий контроль успеваемости	10	собеседование по представленному материалу
		текущий контроль успеваемости	12	презентация основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки
		промежуточная аттестация	1,2 3,4,5	зачет экзамен
УК-4. Готовность использовать современные методы	Иностранный язык, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена, Представление научного доклада об	текущий контроль успеваемости	10	собеседование по представленному материалу

технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	11	составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях
		текущий контроль успеваемости	12	презентация основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки
		промежуточная аттестация	1,2 3,4,5	Зачет экзамен
ОПК 4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Иностранный язык, Методика написания диссертации, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	8	письменный перевод статьи с английского языка;
			10	собеседование по представленному материалу;
			12	презентация основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки
			1,2 3,4,5	Зачет экзамен
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Иностранный язык, Информатика и вычислительная техника — уровень общего, среднеспециального и высшего образования, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Познание и обучение как информационный процесс, Модели обучающих интеллектуальных систем, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной	текущий контроль успеваемости	10	собеседование по представленному материалу
		текущий контроль успеваемости	12	презентация основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению

научно-квалификационной (диссертации).

работы

	1,2 3,4,5	подготовки Зачет экзамен
--	--------------	--------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания по промежуточному контролю в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Обучающийся свободно понимает и использует в научной работе литературу по специальности, знает более 5500 лексических единиц, включая термины по специальности, отлично справляется с написанием сообщений и докладов по темам проводимого исследования.	Обучающийся, в целом, может использовать научную литературу в работе, хорошо делает сообщения и доклады, знает не менее 5500 лексических единиц, включая термины по специальности.	Обучающийся испытывает затруднения при работе с научной литературой, написание сообщений и докладов требует много времени, но в конечном результате демонстрирует способность справляться с профессиональными задачами.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Обучающийся свободно владеет неподготовленной монологической речью и без затруднений вступает в диалог в ситуациях профессионального общения, на высоком уровне понимает оригинальную речь на слух, отлично владеет письмом.	Обучающийся лишь с небольшим затруднением понимает оригинальную речь, может вести диалог в ситуациях профессионального общения, хорошо владеет письмом.	Обучающийся с трудом понимает оригинальную речь, ведение диалога происходит в замедленном режиме, но может справляться с профессиональными задачами.
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательских коллективов в	Обучающийся с глубоким пониманием определяет инструменты для осуществления	Обучающийся называет особенности организации индивидуальных и коллективных	Обучающийся имеет представление о научных методах организации исследовательской

области педагогических наук	коллективного научного поиска, используя и те знания, которые получил из научной литературы на иностранном языке.	исследований, опираясь на научные источники, опубликованные как на русском, так и на иностранном языках.	деятельности, но не может в полной мере применять материалы, опубликованные на иностранном языке
ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Обучающийся при анализе особенностей образовательной деятельности организации показывает хорошие знания иностранного языка.	Обучающийся называет и объясняет критерии оценки образовательной деятельности организации, в основном, справляясь с передачей информации на иностранном языке.	Обучающийся перечисляет отдельные критерии оценки образовательной деятельности организации, но не в достаточной мере владеет иностранным языком.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1 Оценочное средство № 1: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание высказывания: обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в вопросе, свободно отвечает на него; содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	6
Организация высказывания: высказывание логично и включает все смысловые разделы.	3
Языковое оформление высказывания: не допускает языковых и речевых ошибок.	6
Максимальный балл	15

3.2.2 Оценочное средство № 2: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - пересказ научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание высказывания: обучающийся полностью передает содержание статьи ориентируется в материале.	6
Организация высказывания: высказывание логично и включает все важные разделы.	4
Языковое оформление высказывания: отсутствуют языковые и речевые ошибки.	5
Максимальный балл	15

3.2.3 К кандидатскому экзамену по иностранному языку допускаются

обучающиеся, успешно выполнившие письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка объемом 5000 печатных знаков.

Оценочное средство № 3: задание к кандидатскому экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 3: передача информации на английском языке (3000 знаков) после изучающего чтения со словарем.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание высказывания: обучающийся полностью передает содержание статьи, ориентируется в материале.	5
Организация высказывания: высказывание логично и включает все важные разделы.	3
Языковое оформление высказывания: корректно используется терминология, отсутствуют языковые и речевые ошибки.	4
Максимальный балл	12

3.2.4 Оценочное средство № 4: задание к кандидатскому экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 4: передача информации на английском языке (1000 знаков) после просмотрового чтения без словаря.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание высказывания: обучающийся кратко передает содержание статьи	2
Организация высказывания: высказывание логично и включает основные положения отрывка статьи	2
Языковое оформление высказывания: отсутствуют языковые и речевые ошибки, корректно используется терминология	2
Максимальный балл	6

3.2.5 Оценочное средство № 5: задание к кандидатскому экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 5: беседа с экзаменатором по теме научного исследования обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание высказывания: полнота раскрытия темы	4
Организация высказывания: высказывание логично и включает все важные разделы.	3
Языковое оформление высказывания: отсутствуют языковые и речевые ошибки, корректно используется терминология	3
Адекватность реагирования на вопросы	2

Максимальный балл	12
-------------------	----

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- письменную работу
- план-пересказ статьи по направлению подготовки на английском языке
- письменный перевод статьи с английского языка на русский
- аннотацию на английском языке научных статей по теме исследования
- собеседование по аннотации и резюме собственной статьи
- составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях
- презентацию основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки.

4.1.1. Оценочное средство № 6 - письменная работа, тест

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует высокие знания грамматического строя английского языка.	6
Аргументирует выбор варианта ответа.	3
Письменное высказывание по предложенным темам демонстрирует высокие знания лексики и грамматических конструкций.	6
Максимальный балл	15

4.1.2. Оценочное средство № 7 – составление плана-пересказа статьи на английском языке по направлению подготовки

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение основных положений статьи	5
Логичное изложение материала	5
Лексическая и грамматическая правильность изложения	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Оценочное средство № 8 - письменный перевод статьи с английского языка на русский

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Адекватность перевода	6
Эквивалентность перевода	6
Лексико-грамматическая правильность текста перевода на государственном языке	4
Максимальный балл	16

4.1.4. Оценочное средство № 9 - составление аннотации научной статьи на английском языке по теме исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность передачи научных терминов	5
Логичность и связность текста аннотации / резюме	4
Соблюдение научного стиля изложения	3
Максимальный балл	12

4.1.5. Оценочное средство № 10 - собеседование по материалу составленной аннотации.

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина понимания и восприятия речи собеседника	5
Адекватная реакция на высказывание и полнота ответа	4
Лексико-грамматическая грамотность речи	3
Максимальный балл	12

4.1.6. Оценочное средство № 11 - составление списка научных изданий на иностранном языке по направлению подготовки на электронных носителях.

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	4
Максимальный балл	10

4.1.7. Оценочное средство № 12 - подготовка презентации основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы	4
Высказывание логично и включает все смысловые разделы	4
Лексико-грамматическая правильность устной и письменной речи на иностранном языке	3
Полное владение излагаемым материалом с использованием визуальных средств	6
Максимальный балл	17

4.2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. What do you major in? Where and when did you get your Bachelor's and Master's Degrees?
2. What department do you study in? Speak about it.
3. What is your speciality? What is the field of your scientific interest?
4. Have you written or published any scientific articles? What are they about?
5. Who is your scientific supervisor? What do you know about his/her scientific career?
6. What is the theme of your thesis? How can you define the subject and aim of your paper?
7. What methods of scientific research are you going to use?
8. What methods of teaching would you use in your work with students?
9. What have foreign scientists published in the sphere of your research? How do you estimate their approaches?

4.2.2. Примерный текст для перевода (для текущего контроля), пересказа и передачи информации для промежуточного контроля

Building Innovation: Learning with technologies

Emerging challenges

Technologies offer educators and students alike opportunities for creating meaningful learning environments. Technologies enable different types of social interaction, provide ready access to information and can overcome some of the difficulties presented by time and space. Students can create new materials, artefacts and new knowledge with the media tools now available to them. These tools are constantly evolving as individuals and companies create and refine new software. The futurist Alvin Toffler is reputed to have predicted some 30 years ago that '... the illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn'.

Including technologies in teaching and learning requires a reconceptualisation of the curriculum and how it can be taught. Using technologies to simply replace blackboards with whiteboards and pens with computers and word processors does not constitute a reconceptualisation of teaching and learning, nor the nature of school education. Such an approach will not support students to 'learn, unlearn, and relearn'.

Studies over the past decade have tended to show that using technologies to improve students' learning outcomes is difficult to demonstrate. Indeed, in the United States of America a recent, large-scale study found that, even with good hardware and educational software, little learning benefit for students was identified. Furthermore, Cuban described how the use of computers in classrooms did not result in improved learning opportunities for students. Such studies demonstrate that using technologies to support a pre-existing curriculum is of contested effectiveness. Instead, they point to some of the challenges facing teachers as they shift to student-centred teaching and learning approaches that include technologies.

Other studies point to the potential of technologies to address the complex set of challenges facing the world: addressing issues such as climate change and feeding the planet. Rather than simply trying to slot technologies into the curriculum, however, educators are now afforded an opportunity to rethink the ways in which they carry out their work. This shift calls for more demanding professional pedagogical repertoires than those that have been required in the past.

One of the promises of integrating technologies into classrooms, a promise commonly made in the United Kingdom and increasingly in Australia, is that technologies enable teachers and schools to become 'learner-focused'. There is an increasing emphasis on designing schools for personalized learning, and as a result, school leaders and policy-makers are considering how schools can approach capital works projects to successfully implement personalised learning; and how best to include technologies in physical environments created to assist in enabling personalised learning opportunities at school.

The trends towards standardisation of school curricula and the often large numbers of students in classes, however, can make the transition to more personalised forms of learning difficult. One of the ways in which schools are working to achieve personalised learning for students is to use technologies. 'Virtual learning environments', provided through learning management systems such as *Moodle* and *Blackboard*, are seen to offer students and teachers the capacity to personalise students' learning opportunities, and to put students in control of the pace of their learning. Personalised learning strategies place an emphasis on self-direction and self-reliance. Trust is placed in the learner to make thoughtful and meaningful choices about what they learn and how they will learn it (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2009). One of the leading educational software applications used in over 80 countries to personalise students' learning has been developed in Australia. The Learning Activity Management System (LAMS) provides teachers with simple software tools to design, post and manage online, self-paced learning activities. It provides teachers with visual authoring tools for creating sequences of learning activities, which can range from individual tasks and small group work to whole class activities.

While there is a certain attraction to promoting personalised learning opportunities through using technologies, Australian school leaders and Australian students have indicated that students not only enjoy working individually on personalised activities, but also value working together on collaborative activities. Students want to be taken seriously as individuals, and to be excited and challenged by ideas. In the attempts by educators to make students' learning more meaningful to them personally,

care has to be taken not to lose sight of the fact that much learning occurs through dialogue with others and through working in teams to solve problems.

Young people are surrounded by moving images of many kinds, and sorting the good from the bad and the useful from useless requires the assistance of educators. More than ever, students require an extended awareness of narrative in order to understand the power of moving images. They require teachers to assist them to develop their own understandings of their world, so that they can frame thoughtful and informed responses to sites such as *YouTube* and other social networking sites. With the support of their teachers, ignorance and prejudice can give way to thought and rationality, and as this happens young people become informed, imaginative, critical and literate digital participants. The challenges for educators in the 21st century can then be summarised as requiring fresh thinking about what is taught, how it is taught and why it is taught. Educating students is the central purpose of those who work in schools and associated support services. While international and national policies and reports provide a context for understanding the current economic and education emphases placed on building innovation through school education, technologies provide us with a conceptual lens through which to rethink the emerging characteristics of school.

4.2.3. Задания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

4.2.3.1. Приблизительный объем статьи для передачи информации на английском языке (3000 знаков) после изучающего чтения со словарем

Including technologies in teaching and learning requires a reconceptualisation of the curriculum and how it can be taught. Using technologies to simply replace blackboards with whiteboards and pens with computers and word processors does not constitute a reconceptualisation of teaching and learning, nor the nature of school education. Such an approach will not support students to ‘learn, unlearn, and relearn’.

Studies over the past decade have tended to show that using technologies to improve students’ learning outcomes is difficult to demonstrate. Indeed, in the United States of America a recent, large-scale study found that, even with good hardware and educational software, little learning benefit for students was identified. Furthermore, Cuban described how the use of computers in classrooms did not result in improved learning opportunities for students. Such studies demonstrate that using technologies to support a pre-existing curriculum is of contested effectiveness. Instead, they point to some of the challenges facing teachers as they shift to student-centred teaching and learning approaches that include technologies.

Other studies point to the potential of technologies to address the complex set of challenges facing the world: addressing issues such as climate change and feeding the planet. Rather than simply trying to slot technologies into the curriculum, however, educators are now afforded an opportunity to rethink the ways in which they carry out their work. This shift calls for more demanding professional pedagogical repertoires than those that have been required in the past.

One of the promises of integrating technologies into classrooms, a promise commonly made in the United Kingdom and increasingly in Australia, is that technologies

enable teachers and schools to become 'learner-focused'. There is an increasing emphasis on designing schools for personalized learning, and as a result, school leaders and policy-makers are considering how schools can approach capital works projects to successfully implement personalised learning; and how best to include technologies in physical environments created to assist in enabling personalised learning opportunities at school.

The trends towards standardisation of school curricula and the often large numbers of students in classes, however, can make the transition to more personalised forms of learning difficult. One of the ways in which schools are working to achieve personalised learning for students is to use technologies. 'Virtual learning environments', provided through learning management systems such as Moodle and Blackboard, are seen to offer students and teachers the capacity to personalise students' learning opportunities, and to put students in control of the pace of their learning. Personalised learning strategies place an emphasis on self-direction and self-reliance. Trust is placed in the learner to make thoughtful and meaningful choices about what they learn and how they will learn it (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 2009). One of the leading educational software applications used in over 80 countries to personalise students' learning has been developed in Australia. The Learning Activity Management System (LAMS) provides teachers with simple software tools to design, post and manage online, self-paced learning activities. It provides teachers with visual authoring tools for creating sequences of learning activities, which can range from individual tasks and small group work to whole class activities.

4.2.3.2. Приблизительный объем статьи для передачи информации на английском языке (1000 знаков) после просмотрового чтения без словаря.

Young people are surrounded by moving images of many kinds, and sorting the good from the bad and the useful from useless requires the assistance of educators. More than ever, students require an extended awareness of narrative in order to understand the power of moving images. They require teachers to assist them to develop their own understandings of their world, so that they can frame thoughtful and informed responses to sites such as *YouTube* and other social networking sites. With the support of their teachers, ignorance and prejudice can give way to thought and rationality, and as this happens young people become informed, imaginative, critical and literate digital participants. The challenges for educators in the 21st century can then be summarised as requiring fresh thinking about what is taught, how it is taught and why it is taught. Educating students is the central purpose of those who work in schools and associated support services. While international and national policies and reports provide a context for understanding the current economic and education emphases placed on building innovation through school education, technologies provide us with a conceptual lens through which to rethink the emerging characteristics of school.

4.2.3.3 *Беседа с экзаменатором по теме научного исследования обучающегося:*

Speak on the research you are currently doing.

Follow the plan:

1. Introduction
2. Reveal the aim and the objectives of the research
3. Speak on the topicality of the research
4. Describe the methods you employ
5. Present preliminary findings / hypothesis
6. Dwell upon the practical application of the findings

4.2.4. *Составление плана-пересказа статьи на английском языке по направлению подготовки*

Найдите научную статью на английском языке по Вашему направлению исследования на электронных носителях. Составьте план пересказа статьи, выделяя ее основные положения.

4.2.5. *Письменный перевод статьи по направлению подготовки с английского языка на русский*

- 1) Прочитайте статью, выделите научные термины, ключевые слова и выражения.
- 2) Используя англо-русский словарь, переведите выделенные термины, ключевые слова и выражения.
- 3) Выполните письменный перевод статьи.

4.2.6. *Составление аннотации на английском языке научной статьи по теме исследования*

- 1) Составьте аннотацию или резюме вашей научной статьи на государственном языке.
- 2) Определите ключевые термины и слова аннотации или резюме.
- 3) Используя словарь, переведите ключевые термины и слова аннотации или резюме на английский язык.
- 4) Выполните перевод текста аннотации на английский язык.
- 5) Приготовьтесь обсудить перевод аннотации с преподавателем.

4.2.7. *Собеседование по материалу составленной аннотации*

Примерные вопросы:

What are the main terms, words and word combinations of your scientific article?

What are the most frequently used terms in the sphere of your research?

What aspects of your article have you included into the abstract?

4.2.8. Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях.

1. Проведите обзор научных изданий по направлению подготовки и теме вашего исследования.
2. Отберите научные издания по теме вашего исследования.
3. Составьте список научных исследований, соблюдая правила оформления библиографии.

4.2.9. Презентация основных научных положений статьи на иностранном языке по направлению подготовки.

План-схема доклада-презентации научной статьи
Making oral presentation (outline) of a scientific article

Plan and Key Phrases

1. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

the article by ... I am going to present / outline is headlined...

as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of ...

the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...

the author undertakes to survey / identify / classify

the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis

the research is based on the assumption / concept / idea / theory that

in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

2. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

the structure of the article is as follows

the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches

section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that

the final section proposes / summarizes

the empirical results are described in section 1

in section 2 the author comments on / specifies / tackles

section 3 turns to / presents theoretical results

the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about

the author concludes with an assumption that

the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.

to prove his point right the author proceeds to examples

the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of

it becomes clear / evident / obvious that

it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

3. Making a resume, conclusions:

to conclude

this paper has explored / investigated / shown / established

in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

Helpful Adjectives

accurate	lucid
comprehensive	profound
convincing	thorough
effective	creative
irrefutable	incontestable
indisputable	plausible (reason)
flexible	adequate
indispensable	skeptical
	critical

Helpful Verbs

refute	constitute
elaborate	identify
speculate	anticipate
promote	predict
implement	apply
require	observe
provoke	exemplify
support	contradict
assess	reveal
verify	estimate
stimulate	evaluate
	imply

4.2.10. Типовые темы письменных высказываний (Self-Presentations)

1. My Department.
2. My Speciality.
3. My Scientific Career.
4. My Thesis.
5. My Scientific Supervisor

4.2.11. Типовые письменные тесты

TEST 1

Revision of the Verb Forms

Underline the correct tense in 1-5

1. I *am staying* / *stay* at the Imperial Hotel till they get my flat ready.

2. The River Amazon *flows / is flowing* into the Atlantic Ocean
3. Buying a house nowadays *has become / is becoming* more and more expensive all the time.
4. We haven't decided yet, but we *thought / are thinking* of moving house.
5. Whether we play on Saturday *is depending / depends* on the weather.

Choose the correct form of the following words to fill the spaces in 6-10
win discuss originate find try

6. Jazz in the United States around 1900.
7. Tom Hanks an Oscar several times already.
8. Even when we were children, our parentsfamily problems with us.
9. I to fix this pipe since this morning and it's still leaking.
10. Scientists still a cure for Cancer.

Choose the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 11-15

11. About 100 people outside the theatre for tickets when we got there.
 A were queuing B queued C have queued D queue
12. This time last week I to Athens.
 A have driven B have drove C was driving D have been driving
13. By the time the teacher arrived, the classroom was empty:
 the students
 A left B had left C were leaving D have left
14. The witness claimed he the accused before.
 A did not see B hasn't seen C wasn't seeing D hadn't seen
15. I a shower when the telephone rang.
 A had B had having C has had D was having

TEST 2 Passive Voice

1. Choose the right answer to complete the gaps.

- 1.1. We _____ by a loud noise during the night.
 A. woke up B. are woken up C. were woken up D. were waking up
- 1.2. There's somebody walking behind us. I think we _____.
 A. are following B. are followed C. are being followed D. are being following
- 1.3. "Where _____?"
 A. were you born B. are you born C. have you been born D. did you born
- 1.4. The train _____ arrive at 11.30, but it was an hour late.
 A. suppose to B. is supposed to C. was supposed to
- 1.5. Where _____? Which hairdresser did you go to?
 A. did you cut your hair B. have you cut your hair C. did you have your hair cut D. did you have cut your hair

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

- 2.1. The news _____ every day from 6am to midnight. (broadcast)
- 2.2. At this very moment the suspect _____ by the police. (interview)
- 2.3. A new security system _____ in all our offices in the next few weeks. (install)
- 2.4. The jewellery _____ from the safe last night. (disappear)
- 2.5. Now I can drive at last. I _____ my car _____. (repair)

3. Complete each sentence with two to five words including the word in bold.

- 3.1. Renoir painted this picture.
was This picture _____ Renoir.
- 3.2. They consider him to be the best actor of the decade.
considered He _____ the best actor of the decade.
- 3.3. They don't let us use this phone.
allowed We _____ this phone.
- 3.4. He made me pay for the damage.
was I _____ for the damage.
- 3.5. The tailor made my suit before the interview.
have I _____ before the interview.
- 3.6. Someone stole his briefcase last week.
had He _____ last week.
- 3.7. My coat is cleaned twice a year.
have I _____ twice a year.
- 3.8. People expect that the factory will close soon.
expected It _____ factory will close soon.
- 3.9. We have to mend the roof by winter.
mended The roof _____ by winter.
- 3.10. People saw the two boys breaking the window.
seen The two boys _____ the window.

4. Rewrite the following active sentences using two passive forms, making the underlined words the subject. Omit the agent if it is not necessary.

- 4.1 The Credit Bank lent me two thousand pounds in 2005.
- 4.2 They give each of the children a bottle of milk every day.
- 4.3 They showed us the sights of the city.
- 4.4 They offered her the job.
- 4.5 The magician told them the secret.

5. Rewrite these sentences in the passive.

- 5.1 The police have just arrested him on suspicion of murder.
- 5.2 Will they publish her book next month?
- 5.3 We haven't cleaned the house for weeks.
- 5.4 They are going to open the new supermarket next week.
- 5.5 They couldn't use the car because the garage was servicing it.

TEST 3
Hypothetical Situations

1. Write sentences with similar meaning beginning with *If*.

1. He didn't prepare for the interview so he didn't get the job.
2. Andrew wanted to ask Frank Sinatra for an autograph, but he wasn't brave enough.
3. I don't know enough about the machine, so I can't mend it myself.
4. Romeo thought Juliet is dead, so he committed suicide.
5. Her job is tiring because she doesn't have a secretary.
6. He is not careful, so he breaks things.
7. Julia and Sam split up because they had a terrible row.
8. Julia and Sam are not together because they had a terrible row.

2. Complete the gaps in the following sentences with a suitable form of the verb in brackets.

1. I miss my boyfriend so much. If only he.....(*be*) here with me now.
2. It's all your fault. If you.....{*not leave*} the map at home, we.....(*not drive*) around lost now.
3. I wish Petra.....(*tell*) me what's wrong. If I.....(*know*) what the problem was, maybe I could help.
4. It's no good sitting around the house all day. It's time you (*start*) looking for a job!
5. Suppose you (*can*) meet any famous person in the world, who would it be?
6. I wish it(*not rain*) so hard. If it(*be*) sunny we could all go to the beach for the day.
7. Everyone told me it was a really great show. I wish I(*buy*) some tickets!
8. I'm sure Frank (*not be*) so popular if he.....(*not have*) so much money.

3. Underline the correct answer in sentences 1-5.

1. If you *don't hurry* / *will hurry*, you'll miss the train.
2. What *can* / *will* I do if she refuses to listen to me ?
3. His French won't improve *provided* / *unless* he studies more.
4. If I *had* / *will have* more time, I would take up tennis.
5. If I *were* / *would be* in your position, I'd buy a new suit.

4. Underline the correct verb form A, B, C or D to fill the spaces in 6-10.

1. I happy to advise you if you'd asked me
A had been B would have been C would be D will be
2. If she her driving test, she would have bought a car.
A would have passed B has passed C passed D had passed

3. I wouldn't have lent him the money if he desperate.
 A has not been B wasn't been C hadn't been D couldn't be
4. If you'd run faster, you the bus.
 A should've caught B wouldn't catch C could've caught D might catch
5. If I hadn't worked hard when I was young I where I am now.
 A won't have been B would be C hadn't been D wouldn't be

5. Choose the correct verb form A, B, C or D to fill spaces in 1-5.

1. I wish I more money.
 A have B had C will have D has
2. If only I a little bit slimmer.
 A will be B be C being D were
3. I do wish you make less noise.
 A to B will C did D would
4. I wish we on the same flight tomorrow.
 A were travelling B will travel C would travel D had travelled
5. If only I the chance to study when I was younger.
 A have had B will have C was having D had had

TEST 4 Modal Verbs

I. Choose the correct modal verb in these sentences

- 1.1. She *can/can't* be Italian with a name like Smith!
- 1.2. You *could have been/ must have been* crazy to do something as dangerous as that!
- 1.3. When we were at school we *ought to/ had to* wear a uniform.
- 1.4. He *can't have been/ may have been* the murderer because he has an excellent alibi.
- 1.5. I *might/ cannot* be able to come so don't wait for me.
- 1.6. You *don't have to/ mustn't* wear your seatbelt during the whole flight.
- 1.7. It *may/can* be cold tomorrow.
- 1.8. Who *could have/ should have* done such a terrible thing?
- 1.9. Hurry up, we're late! We *might/ should* have been ready hours ago.
- 1.10. Helen *must/ had to* leave the meeting early because she had a train to catch.

II. Complete the second sentence so that it is as similar in meaning as possible to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words, including the word given

Example: The teacher gave me permission to leave the room. *could*
 The teacher *said I could* leave the room.

- 2.1. In the end, I couldn't go to the party because I had too much work to do.
 able
 In the end, I _____ to the party because I had too much work to do.
- 2.2. At school, she was the fastest runner in her class.
 could

At school, she _____ than anyone else in the class.

2.3. Although I'm good at physics, I don't think I'll manage to pass the exam.
able

In spite of being good at physics I don't think _____ pass the exam.

2.4. We weren't obliged to attend all the classes because some of them were optional.
have

We _____ to all the classes because some of them were optional.

2.5. If I don't find a job soon, I won't be able to pay the bills.
have

I need to pay the bills so _____ find a job soon.

III. Choose all the correct modal verbs. (There may be several answers)

3.1. "Why isn't Tim here yet?" "It _____ be because his mother is ill again."
A may B can C might D could

3.2. If I hadn't come along at that moment, Jim _____ the one arrested instead of the real thief.

A might have been B may have been C can have been D could have been

3.3. Jenny _____ leave the hospital only six hours after the baby was born.
A was able to B could C can D is able to

3.4. The car broke down and we _____ a taxi.

A must have got B had got to get C had to get D need to

3.5. Things _____ have been worse – everything seemed to be going wrong at once.
A shouldn't B couldn't C mustn't D may

TEST 5

Выполните следующие задания:

Подберите к выражениям на английском языке русские эквиваленты:

1. to take part in the negotiations	a) готовиться к докладу
2. to work at the research programme	b) принимать участие в переговорах
3. to get ready for a report	c) осуществлять научное руководство работой
4. to exercise a scientific guidance) осуществлять научное руководство работой	d) работать над исследовательской программой

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

Вставьте пропущенные слова, из данных ниже. 4 слова – лишние.

**aims to decision however the investigation the initial phase because the study
will indicate anyway the proposed research**

Consumer interest in wines produced in organic vineyards has increased significantly in the last few years. (1) _____, today it is unclear whether these production methods actually improve soil or grape quality. (2) _____ will be the first phase of a long-term study on a New Zealand vineyard. These results (3) _____ whether methods of viticulture improve grape quality. The research (4) _____ investigate the effects of organic

agriculture on soil and grape quality. (5) _____ will consist of two treatments, organic and conventional (the control), each replicated four times in a randomized, complete block design. All organic practices will follow the standards set out by the Food Standards Australia New Zealand (FSANZ). (6) _____ will assess soil quality using physical, chemical and biological indicators over six years. The next phase will then assess the physiology of the vines.

Соотнесите пункты заявления на поступление и их дефиниции:

Application Form	Notes
1. Project title	a) an explanation of how I'll do the research and why it is important
2. Project summary	b) a short description of what I'll research
3. Details of proposed research	c) a statement from a senior researcher explaining why I am a suitable applicant
4. Budget	d) how much I plan to spend on my research
5. Nominated referee with personal knowledge of applicant	e) what I'll call my research

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

Выберите верный перевод данного предложения:

An abstract is a stand-alone document that briefly states the essential information of a research paper.

- a) Пересказ — это отдельно стоящий документ, в котором кратко изложена важная информация.
- b) Резюме — это самостоятельный документ, в котором кратко суммируется основная информация научной статьи.
- c) Резюме — это самостоятельный документ, который представляет краткое изложение основных положений научной статьи.

Выберите верный перевод данного предложения:

The Colosseum in Rome is a vast amphitheater and big crowds used to go there to watch gladiators and fights between wild animals.

- 10. Колизей в Риме — это большой амфитеатр, и большие толпы народа использовали его и ходили туда, чтобы посмотреть на сражения гладиаторов с дикими животными.
- 11. Колизей в Риме — это огромный амфитеатр, и большие толпы народа когда-то ходили туда, чтобы посмотреть на гладиаторов и сражения диких животных.

12. Римский Колизей — это огромный амфитеатр, и большие толпы народа ходят туда, чтобы посмотреть на гладиаторов и сражения диких животных.

Прочитайте следующий отрывок и решите, верно (Right) или ложно (False) данное ниже утверждение.

How teachers learned their subject matter is not necessarily the way their students need to be taught in the 21st century. Learning subject matter with technology is different from learning to teach that subject matter with technology. Few teachers have been taught to teach their subject matter with technology and as a survey by the National Center for Education Statistics found, only 20% of the current public school teachers feel comfortable using technology in their teaching

Right	False	Few public school teachers don't know how to use technology in their teaching.
--------------	--------------	--

Прочитайте следующий отрывок и решите, верно или ложно данное ниже утверждение.

Shortages of mathematics and science teachers in concert with massive retirements of teachers over the next 10 years raise the concern about the preparation of teachers for a changing curriculum that integrates technology. Mathematics and science standards point toward a scientifically and mathematically rich curriculum where technology is an essential component of the learning environment, not only in the curriculum but also in the instruction.

Right	False	Technology is an essential component of the learning environment only in the instruction.
--------------	--------------	---

Прочитайте следующий отрывок и решите, верно или ложно данное ниже утверждение.

The International Society for Technology in Education developed new technology standards for students and teachers that specifically confront teachers with integrating technology throughout education. These standards direct that electronic technologies become “an integral component or tool for learning and communications within the context of academic subject areas”

Right	False	New technology standards demand teachers to integrate technology throughout education.
--------------	--------------	--

TEST 6

Сформулируйте основную идею данного ниже текста в одном предложении по-английски.

Business English courses focus on adults and tend to be intellectually the most satisfying to teach. Advantages include highly-motivated students (or clients), a low student-teacher ratio that may even be 1:1, and a job that carries high prestige. On the downside, for high-flying business people, time is money (a needs analysis will have been carried out beforehand and a tailor-made course devised) so there will probably be considerable pressure on the teacher to get results.

For those who have been trained to teach primary level, in particular, teaching EFL to young learners can provide a fulfilling and rewarding career. Aged normally between 7 and 12, young learners have a short attention span and need to be actively involved in the learning process. The EFL teacher for young learners has to be patient and creative, making the lesson a balance of pleasure and discipline.

Запишите ключевые слова из данного ниже текста (не более 5).

Business English courses focus on adults and tend to be intellectually the most satisfying to teach. Advantages include highly-motivated students (or clients), a low student-teacher ratio that may even be 1:1, and a job that carries high prestige. On the downside, for high-flying business people, time is money (a needs analysis will have been carried out beforehand and a tailor-made course devised) so there will probably be considerable pressure on the teacher to get results.

For those who have been trained to teach primary level, in particular, teaching EFL to young learners can provide a fulfilling and rewarding career. Aged normally between 7 and 12, young learners have a short attention span and need to be actively involved in the learning process. The EFL teacher for young learners has to be patient and creative, making the lesson a balance of pleasure and discipline.

Прочитайте следующий отрывок и решите, верно (Right) или ложно (False) данное ниже утверждение.

Science and mathematics teacher preparation programs expect their preservice teachers to develop both a depth and breadth in the content knowledge in science and mathematics. This initial content knowledge assumes basic skills and broad general knowledge of the subject along with knowledge of inquiry in the specific discipline.

Right	False	Science and mathematics teachers should constantly develop their knowledge and skills.
--------------	--------------	--

Прочитайте следующий отрывок и решите, верно (Right) или ложно (False) данное ниже утверждение.

The challenge for teacher preparation programs is to prepare their candidates to teach from an integrated knowledge structure of teaching their specific subject matter—the intersection of knowledge of the subject matter with knowledge of teaching and learning, or pedagogical content knowledge.

Right	False	The challenge for teacher preparation programs is to prepare candidates to learn pedagogics.
--------------	--------------	--

Выберите название раздела биографии:

2002	Graduated from school
2006-2008	Post-graduate course at Stanford
2008	Qualification examination

- a) Qualifications
- b) Skills
- c) Education

Выберите название раздела биографии:

Englisch	speak and write fluently
----------	--------------------------

German	understand well and speak a little
French	read and understand with a dictionary

- Command of Foreign Languages
- Nationality
- Academic Achievements
-

Выберите название раздела биографии:

3 Woodstock Drive London SE17 IWY
cma007@gmail.com
Spanish

- a) Computer skills
- b) Research experience
- c) Personal information

Выберите название раздела биографии:

Smith, Peter

- Place, Date of birth
- Name, Surname
- Qualification

Переведите на английский язык следующие клише для реферирования текста:

1. Текст называется.
2. Текст посвящен проблеме

Переведите на английский язык следующие клише для реферирования текста:

- a) Автор рассказывает о
- b) В основной части текста сообщается о

Переведите на немецкий язык следующие клише для реферирования текста:

- a) По моему мнению
- b) Обобщая/резюмируя, можно сказать

Запишите в двух предложениях по-английски тему Вашего научного исследования и название научного направления, в котором Вы работаете:

1. _____
2. _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено информация о литературном обеспечении дисциплины.
2. Обновлен перечень профессиональных баз данных информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающихся (см. карту литературного обеспечения дисциплины)
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения дисциплины (см. карту материально-технической базы дисциплины)
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 г. №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии

к.филол.н., доцент



Т.П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

С.В. Бортниковский



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронно-образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от 8 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии

к.филол.н., доцент



Т.П. Бабак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от 16 мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)
С.В. Бортновский



4.

**4. 1. Карта литературного обеспечения
(включая электронные ресурсы)**

дисциплины «Иностранный язык»

(английский)

Для обучающихся образовательной программы

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика обучения и воспитания (информатика) (3)

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Выборова, Галина Евгеньевна. Advanced English [Текст] : учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 240 с.	Научная библиотека	50
Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Л. Р. Тимохина. – Красноярск, 2013; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8158	Электронно-библиотечная система «КГПУ»	Индивидуальный неограниченный доступ
New Cutting Edge Upper Intermediate: student's book with mini-dictionary/ S. Cunningham, P. Moor. - 3rd ed.. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 176 с.	Научная библиотека	22
Дополнительная литература		
Стилистика. Современный английский язык: учебник/ И. В. Арнольд; ред.	Научная библиотека	35

П. Е. Бухаркин. - 11-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 384 с..		
Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие/ О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер.. - М.: Флинта; М: Наука, 2013. - 192 с.	Научная библиотека	10
New Cutting Edge Intermediate: student's book with mini-dictionary/ S. Cunningham, P. Moor. - 12nd ed.. - Edinburgh: Longman. Pearson Education Limited, 2011. - 176 с.	Научная библиотека	10
Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»	Электронно-библиотечная система «КГПУ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
www.onestopenglish.com	Springer Nature Limited 2000–2019	Свободный доступ
www.multitran.ru	Мультитран	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию /	http://elibrary.ru	Свободный доступ

Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Иностранный язык»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» (3)

по очной и заочной формам обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт, проектор-1шт, экран-1шт, системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска маркерная -2 шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт., проектор -1 шт., экран-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-22	Проектор-1шт, экран-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор, экран, доска учебная-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2 шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-14	Моноблоки-13 шт., наушники с микрофоном -13 шт., доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная-1 шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41С-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-17	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-18	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-19	Доска магнитно-маркерная -1 шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017