

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет начальных классов  
Кафедра музыкально-художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Артпедагогика

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ  
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

квалификация (степень): *магистр*  
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

«12» апреля 2017 г. № 5



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«12» апреля 2017 г. № 3



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования  
«8» мая 2018 г. № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«16» мая 2018 г. № 4



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования  
«8» мая 2019 г. № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«15» мая 2019 г. № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, а также в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной политики Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 и.

Место дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка» в учебном плане: вариативная часть, индекс Б1.В.ДВ.01.02.01, ведется в 1 семестре 2 курса.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. (108 ч.), контактная работа с преподавателем: 10 ч., объем самостоятельной работы – 89 ч., форма контроля – экзамен (9 ч.)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

**Целями освоения дисциплины** являются: формирование у студентов ключевых компетенций магистра в освоении психологических и педагогических особенностей воспитания одаренного ребенка.

**Задачи:**

- 1) сформировать профессиональные представления об одаренном ребенке;
- 2) освоить методики воспитания одаренных детей;
- 3) проектировать индивидуальные маршруты обучения в профессиональной деятельности.

### 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Концепция одаренности.

Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей

Раздел 3. Педагогические особенности воспитания одаренных детей.

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения до дисциплине | Код результата обучения |
|----------------------------|---|-------------------------|
| 1) сформировать            | <b>Знать:</b> особенности                     | ПК-2 – способность      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>профессиональные представления об одаренном ребенке;</p>                               | <p>одаренного ребенка, основные нормативно-правовые положения, регулирующие деятельность образовательного сопровождения в работе с одарёнными детьми.<br/> <b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы в связи с основными нормативно-правовыми положениями, регулирующими деятельность образовательного учреждения по сопровождению лиц с одаренностью.<br/> <b>Владеть:</b> основными направлениями разработки содержания программы для одаренных детей</p> | <p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.<br/> ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>                    |
| <p>2) освоить методики воспитания одаренных детей.</p>                                    | <p><b>Знать:</b> методику воспитания одаренных детей.<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методы воспитания одаренных,<br/> <b>Владеть:</b> способами диагностики одарённости, методикой обучения одаренных детей</p>  | <p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.<br/> ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |
| <p>3) проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей с одаренностью.</p> | <p><b>Знать:</b> методики и приемы проектирования образовательного результата для одаренного ребенка.<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать и применять современные методы и технологии обучения одаренных детей; оценивать качество образовательного процесса с одаренными детьми<br/> <b>Владеть:</b> навыками</p>   | <p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.<br/> ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | моделирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка |  |
|--|--|--|

## 1. 6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: 1) дискуссия, 2) кинотерапия, 3) Реферат с презентацией.

Промежуточный контроль: экзамен (5 – творческая работа).

Форма контроля: экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

**1.7.Перечень образовательных технологий**, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), возможно применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий для организации самостоятельной работы студентов.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка»

Для студентов образовательной программы  
 Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Профиль/программа подготовки: Артпедагогика  
 Квалификация (степень): магистр (заочная форма обучения)  
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем     | Всего часов | Аудиторных |        |           | Внеаудиторных | Формы контроля |
|---------------------------------|-------------|------------|--------|-----------|---------------|----------------|
|                                 |             | всего      | лекций | семинаров |               |                |
| Раздел 1. Концепция одаренности | 10          | 2          | 2      |           | 34            | дискуссия      |

|  |    |   |  |   |    |                        |
|--|----|---|--|---|----|------------------------|
| Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей            | 13 | 2 |  | 2 | 11 | Кинотерапия            |
| Раздел 3. Педагогические особенности воспитания одаренных детей. | 40 | 6 |  | 6 | 34 | Реферат с презентацией |
|  |    |   |  |   | 89 | Экзамен 9              |

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка» состоит из трех разделов: Раздел 1. Концепция одаренности. Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей. Раздел 3. Педагогические особенности воспитания одаренных детей.

### Структура и содержание дисциплины

#### Раздел 1. Концепция одаренности.

История изучения одаренности: Эволюция учений об одаренности в истории философии. Теория «чистой доски». Учения о гении в немецкой классической философии. Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность. Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая одаренность. Общая и специальная одаренность. Основные современные концепции одаренности: «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность. «Физический интеллект». Наиболее популярные модели одаренности. «Рабочая концепция одаренности». Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности: О действии генотипических и средовых факторов. Что может повлиять на генотип. Физические факторы. Действие химических факторов и «биологический потолок» мозга.

Проблема прогнозирования развития: Дети выдающихся людей. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.

Основные теории развития личности: «Основной биогенетический закон», «Революционная теория», «Функциональный подход», «Эволюционная теория», «Вероятностная теория».

#### Раздел №2. Психологические особенности одаренных детей.

Кого считаю одаренным: Формы проявления одаренности. Ранняя и поздняя одаренность. Гетерохрония развития. Диссинхрония развития. Общее и частное в развитии: Особенности развития познавательной сферы. Особенности психосоциального развития. Проявление детской одаренности в семье. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одаренности. Развитие детской одаренности в семье. Трудности в семье, связанные с детской одаренностью.



### **Раздел 3. Педагогические особенности воспитания одаренных детей.**

Диагностика детской одаренности: Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования. Модель идентификации одаренных. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы: «Материализм» и «формализм». Содержание образования и ребенок. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основное и дополнительное образование.

Основные направления разработки содержания образования одаренных детей: «Образовательные пределы». Стратегии, опирающиеся на изменения количественных параметров содержания образования. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования. Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики. Модель обогащения содержания образования: Первый уровень – «горизонтальное обогащение». Второй уровень – «вертикальное обогащение». Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в работе с одаренными детьми. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности: Классно-урочная система организации обучения и развитие детской одаренности. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми. Класс-лаборатория. Индивидуальный способ организации обучения.

Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования: Экспресс-исследования. Учебные турниры. Специальные курсы «горизонтального обогащения»: Особенности составления программ. Структурирование материала. «Обучение мышлению»: структура и содержание программы. «Социальная компетенция»: структура и содержание программы. Методический аспект.

Учебное исследование в детском саду: Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.

Учебное исследование в начальной школе: Общая характеристика методики. Постановка проблемы, или как выбрать тему исследования. Поиск вариантов решения и сбор материала. Обобщение полученных данных и подготовка к предоставлению результатов.

### **2.3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Технологии **интерактивного обучения** используются при реализации следующих видов учебной работы:

- участие в дискуссиях, круглых столах, кинотерапии;
- организация игрового проектирования.

Технология **деятельностного обучения** используется при реализации следующих видов учебной работы:

- работа с литературой и интернет-источниками;
- подготовка сообщений, написание рефератов и творческих работ.

Технология **нового информационного обучения** используется при реализации следующих видов учебной работы:

- использование аудио и видеозаписей, выполнение презентаций при подготовке сообщений на практических и семинарских занятиях;
- прослушивание и просмотр аудио и видеозаписей при подготовке к промежуточным и текущим видам контроля;
- работа с Интернетом при подготовке к промежуточным и текущим видам контроля.

Технология **индивидуального обучения** используется для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** с помощью следующих средств:

- электронно-цифровой формы системы дистанционного образования Ipsilon;
- компьютерной программы, обеспечивающей текстовую, голосовую и видеосвязь Skype;
- электронной почты, предоставляемой услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка»

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»

квалификация (степень): магистр

форма обучения: заочная

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования   | Количество зачетных единиц |     |
|--|--|----------------------------|-----|
| Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка              | Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/программа подготовки: Арт-педагогика/ магистратура, квалификация (степень): магистр | 3                          |     |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>                                |  |                            |     |
| Предшествующие:<br>Педагогика и психология искусства                       |  |                            |     |
| Последующие<br>Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика    |  |                            |     |
| Базовый раздел 1.  |  |                            |     |
|  | Форма работы*  | Количество баллов 30%      |     |
| Текущая работа   |  | Min                        | max |
|  | дискуссия  | 15                         | 30  |
|  | Итого  | 15                         | 30  |
| Базовый раздел 2.  |  |                            |     |
| Текущая работа   | Форма работы*  | Количество баллов 20%      |     |
|  | кинетерапия  | Min                        | max |
|  |  | 15                         | 20  |
|  | Итого  | 15                         | 20  |
| Базовый раздел 3. <span style="float: right;">Количество баллов 30%</span> |  |                            |     |
| Текущая работа   | Реферат с презентацией   | 15                         | 30  |
|  | Итого  | 15                         | 30  |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |                            |     |
| Содержание   | Форма работы*  | Количество баллов 20%      |     |
|  |  | Min                        | max |

|       |                   |    |    |
|-------|-------------------|----|----|
|       | творческая работа | 15 | 20 |
| Итого |                   | 15 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| Общее количество набранных баллов* | Академическая оценка |
| 60-70                              | «удовлетворительно»  |
| 73-86                              | «хорошо»             |
| 87-100                             | «отлично»            |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры МХО  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол № 8  
От «8» мая 2018 года



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
специальности «Изобразительное  
искусство»  
Протокол № 4  
От «16» мая 2018 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка»**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль «Арт-педагогика»

Квалификация: академический магистр

Красноярск 2018

### Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018 г.

Зам.директора по учебной работе  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
"Красноярская университетская  
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачу системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно провести текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Арт-педагогика»), квалификация «академический магистр», образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки, Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля  | Оценочное средство/КИМ |   |
|---|---|---|------------------------|---|
|   |   |   | Номер                  | Форма   |
| ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. | Современные проблемы науки и образования<br>Научно-исследовательский семинар<br>Правовые основы управления образовательной организацией<br>Модуль 1 Арт-педагогика как инновационное направление<br>Арт-менеджмент<br>Артпедагогика в инклюзивном образовании<br>Модуль 2 Теоретические основы арт-педагогики<br>Педагогика и психология искусства<br>Модуль 3 Технологии и приемы арт-педагогики<br>Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика<br>Технологии театрально-педагогического мастерства<br>Развитие детской одаренности в образовательной среде<br>Музейная педагогика как ресурс развития личности<br>Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка<br>Филармоническая педагогика с практикумом<br>Научно-педагогическая практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы<br>Модуль «Профилактика экстремизма»<br>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде<br>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>3                 | Дискуссия<br>Реферат с презентацией                               |
|   |   |   | 5                      | Творческая работа(содержание программы курса для одаренных детей) |
| ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей,  | Научно-исследовательский семинар<br>Модуль 2 Теоретические основы арт-педагогики<br>Социокультурное проектирование в системе дополнительного  | Текущий контроль успеваемости                                 | 2<br>3                 | Кинотерапия<br>Реферат с презентацией                             |



|   |   |                                 |          |   |
|---|---|---------------------------------|----------|---|
| <p>методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>образования в области искусства<br/> Модуль 3. Технологии и приемы арт-педагогики<br/> Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика<br/> Арт-дизайн<br/> Модуль по выбору №1<br/> Развитие детской одаренности в образовательной среде<br/> Арт-педагогическое сопровождение личности<br/> Арт-гештальт методы в образовании<br/> Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка<br/> Технологии развития личности средствами искусства<br/> Психологическая поддержка ребенка в образовании арт-шетальт-методами<br/> Научно-педагогическая практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>5</p> | <p>Творческая работа (содержание программы курса для одаренных детей)</p> |
|---|---|---------------------------------|----------|---|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Оценочное средство 5 «Творческая работа» (содержание программы курса для одаренных детей).

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|---|---|---|---|
|   | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачте  | (60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно/зач   |
| <p>ПК-2<br/>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>При выполнении творческой работы обучающийся демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В составленном содержании программы курса для одаренных детей и при защите работы студент демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>Студент репродуцирует системные знания об условиях формирования образовательной среды и предполагает, как возможно использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>При разработке программы курса и на защите работы студент демонстрирует частичную готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>Студент не репродуцирует системные знания об условиях формирования образовательной среды и частично предполагает, как возможно использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.</p> <p>В разработке программы и на ее защите студент слабо демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  | х<br>образовательную<br>деятельность. |  |
|--|--|---------------------------------------|--|

\* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

4. **Фонды оценочных средств для текущей аттестации** включают в себя: дискуссия, реферат с презентацией, кинотерапия

4.1.1. Оценочное средство «Дискуссия»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Дискуссия»

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество реплик по существу темы (об одаренности ребенка) - не менее 10. Этикет дискуссионных высказываний не нарушен, не было грубых прерываний речи других выступающих, участник дискуссии слушает и слышит других.      | 8                                      |
| Реплики были высказаны уместно в соответствии с процессом разворачивания дискуссии, содержат в себе определенную и самостоятельную точку зрения или раскрывают факты, сведения, имеющие большое значение для темы дискуссии. | 7                                      |
| Участник дискуссии берет на себя роль инициатора новых поворотов дискуссии, предлагая обратиться к наиболее важному моменту, провоцируя обсуждение и вовлекая в дискуссию других.  | 15                                     |
| Максимальный балл  | 30                                     |

4.1.2. Оценочное средство 2 «Реферат с презентацией»

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| В реферате и презентации содержится достаточный объем содержания. Объем работы: от 10 до 15 страниц, 14 шрифт. Не менее 10 слайдов презентации.                           | 5                                      |
| Осуществлено реферирование не менее 5 источников, из которых 3 – последних трех лет издания. Нет выхода за рамки темы реферата.   | 10                                     |
| Содержание текста и презентации отличаются выделением ясной идеи или проблемы, четким планом, глубиной рассмотрения вопроса, яркими примерами из реферируемых источников. | 15                                     |
| Максимальный балл   | 30                                     |

4.1.3. Оценочное средство 3 «Кинотерапия»

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Слаженная активная работа в мини-группах, особенный взгляд группы на происходящее. | 5                                      |
| Осуществленный многоаспектный анализ портрета одаренной личности                   | 10                                     |
| Предложена программа дальнейшего образовательного маршрута героя сюжета            | 5                                      |

|                   |    |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 20 |
|-------------------|----|

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочное средство «Творческая работа» (содержание программы курса для одаренных детей).**

Задание: составление программы с воспитательными целями и задачами, календарным планом, количеством часов, указанием возрастного контингента и описанием специфики одаренности детей, на которых ориентируется составитель. В программе должны быть указаны основные разделы, темы, формы работы. Каждая тема должна содержать тезисную проработку около 0, 5 страниц. Всего тем должно быть не менее 10. Программа имеет авторское название. Количество разделов произвольно. В программе также перечисляются формы контроля проверки образовательных результатов (достижения воспитательных задач).

Творческая работа выполняется в течение всего периода обучения по данной дисциплине и предполагает разработку проекта учебной программы для общеобразовательной школы (или учебных заведений дополнительного образования) в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми. Требования к оформлению творческой работы: количество страниц – 8-12, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1, абзацный отступ – 1,25. Поля: левое и правое – 3 см., верхнее и нижнее - 2 см. Страницы не нумеруются, лист формата А4. Ссылки на литературу в тексте в квадратных скобках [3, 45] согласно конечному списку. Список литературы (кегель 12) по алфавиту. На первой строке: с правой стороны полужирным курсивом инициалы и фамилия автора. Ниже, через интервал заглавными буквами полужирным курсивом название творческой работы (форматирование по центру).

### **5.2. Оценочное средство ««Дискуссия»»**

Дискуссия, как одна из форм аудиторной работы, предполагает свободное владение теоретическим материалом по Разделу №1 «Концепция одаренности». В ходе дискуссии участники занимают противоположные позиции по заявленной проблематике и пытаются аргументировано доказать свою точку зрения.

#### **Темы для дискуссий по разделу №1 Концепция одаренности**

Джон Локк и его теория «чистой доски».

А.Бине и его концепция биологически детерминированного развития интеллекта в онтогенезе.

Методики диагностики интеллектуальной одаренности Г.И. Россолимо.

Основные современные концепции одаренности.

Дж. Гилфорд и его модель интеллекта.

Мюнхенская модель одаренности по К.Хеллеру.

Дж. Рензулли и его модель одаренности.

Гениальность, одаренность и талант.

Категория «одаренности» в античной культуре.

Категория «одаренности» в эпоху Возрождения.

### **5.3. Оценочное средство 2 «Реферат с презентацией»**

Реферат «Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей»: студентами подготавливаются рефераты с использованием презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint. По выбранной тематике необходимо изучить литературу и составить небольшой доклад, иллюстрируемый слайд-шоу. Защита реферата проходит публично в аудитории в рамках 7-10 мин., по окончании выступления каждый из присутствующих имеет право задать вопросы по исследуемой проблеме выступающего.

#### **Темы для реферата с презентацией**

Физические факторы, влияющие на рождение выдающихся людей.

Биологические факторы, влияющие на рождение выдающихся людей.

Средовое влияние на развитие интеллектуально-творческого потенциала.

«Основной биогенетический закон».

«Революционная теория».

«Функциональный подход».

«Эволюционная теория».

«Вероятностная теория».

Дети выдающихся людей.

«Генотип» и «среда» и их роль в развитии личности.

### **5.4. Оценочное средство 3 «Кинотерапия»**

Кинотерапия – одна из форм погружения студентом в проблематику в рамках данной дисциплины. Предполагает просмотр фильма о детской одаренности в образовательной среде с последующим обсуждением затронутых проблем. Оценивается также, как и дискуссия. Степень активности участников ранжируется по шкале от «10» (слабо выраженный показатель) до «30» (максимальная активность) всеми присутствующими на кинотерапии (студентами и преподавателем).

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Какое влияние оказывают формы организации учебной деятельности на развитие детской одаренности?
2. Какие формы организации учебной деятельности вы знаете?
3. Каким образом классно-урочная форма обучения влияет на развитие детской одаренности?
4. Что такое класс-лаборатория?
5. Какие формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования вы знаете?
6. Какой способ организации обучения наиболее эффективен для развития детской одаренности?

7. Какие коллективные формы обучения в работе с одаренными детьми вы знаете?
8. Индивидуальная форма обучения и ее место в развитии детской одаренности?

### **Список фильмов для просмотра**

Выбор игры (1993)  
Матильда (1996)  
Октябрьское небо (1999)  
Барабанная дробь (2003)  
Билли Эллиот (2000)  
Перекресток (1986)  
Блеск (1996)  
Август Раш (2007)  
Слава (2009)  
Умница Уилл Хантинг (1997)

**6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«8» мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец



Председатель НМСС

С.А. Митасова

«16» мая 2018 г., протокол № 4

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 – 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«8» мая 2019 года № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

«15» мая 2019 года № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева



## 7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 7.1 Карта литературного обеспечения дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка»

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»

квалификация (степень): магистр

форма обучения: заочная

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование   | Место хранения/ электронный адрес         | Кол-во экземпляров/т очек            |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |   |                                      |
| Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для различных профилей подготовки по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» : учебное электронное издание / Н. М. Ичетовкина, М. А. Захарищева ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 71 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5749/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5749/read.php</a> | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Парц, Ольга Степановна Педагогика детской одаренности: сопровождение развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Парц ; науч. ред. Н. В. Чекалева ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2014. - 138 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4148/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4148/read.php</a>  | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91180-111-3   | Научная библиотека                        | 30                                   |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0608-3 : 34.17; 62.00; 65.55 р., 65.55 р., 66.00 р., 34.17 р.  | Научная библиотека                        | 13                                   |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>   |   |                                      |
| Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес . - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. - 448 с. - (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти т.). - ISBN 5-89395-042-9 : 24.00 р.                            | Научная библиотека                        | 3                                    |
| Психология творческих способностей [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Богоявленская. - М. : Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование)  | Научная библиотека                        | 5                                    |
| Поддержка одаренных детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Г. В. Винникова, А. А. Ярышева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 134 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3959/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3959/read.php</a> | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Судоргина, Любовь Вилениновна Педагогическая деятельность по работе с одаренными детьми в гимназии... [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина, Е. Г. Чернышенко, О. В. Киба, Е. Л. Хабарова, Е. В. Соловьева, С. Е. Чуйкина. // Вестник Новосибирского государственного                                   |   |                                      |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>  |   |                                      |
| Обучение и развитие одаренных детей [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Шумакова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 336 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-444-0 (МПСИ). - ISBN 5-89395-475-0 (МОДЭК) : 93.00; 138.00; 141.00  | Научная библиотека                        | 10                                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики [Текст] : монография / Е. И. Щебланова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 367 с. - (Библиотека психолога). - | Научная библиотека  | 3  |
| Способности человека [Текст] : учебное пособие / В. Д. Шадриков. - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО "Модэк", 1997. - 288 с. - ISBN 5-89395-028-3 : 15.00 р.   | Научная библиотека  | 2  |
| Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>       | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>   |   |  |
| КонсультантПлюс  | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>    | свободный  |
| Российская государственная библиотека (РГБ)  | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>         | свободный  |
| Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края  | <a href="https://www.kraslib.ru">https://www.kraslib.ru</a> | свободный  |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>  |   |  |



**7.2. Карта материально-технической карты дисциплины**  
 «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка»

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»

квалификация (степень): магистр

форма обучения: заочная

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

| <b>Аудитория</b>   | <b>Оборудование</b>  |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01  | Учебная доска -1шт.  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02  | Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02  | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.<br>Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03  | Экран -1шт., проектор-1шт.   |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09  | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.   |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10  | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.<br>Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.   |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15  | Мобильный экран-1шт.,учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.   |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17  | Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18  | Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19  | Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03  | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.   |

|  |  |
|--|--|
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05  | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08  | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.   |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09  | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования   |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10  | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12  | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт.<br>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13  | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино-1шт.   |
| Аудитории для самостоятельной работы                           |  |
| 660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература.<br>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.                  |

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.