

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра музыкально-художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Артпедагогика

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ**

квалификация (степень): *магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Развитие детской одаренности в образовательной среде» составлена доцентом Л. А. Маковец, доцентом М. Г. Смолиной.
«12» апреля 2017 г. № 5

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

«12» апреля 2017 г. № 3

Председатель НМСС



С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины «Развитие детской одаренности в образовательной среде» составлена доцентом Л. А. Маковец, доцентом М. Г. Смолиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования «8» мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

«16» мая 2018 г. № 4




Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины «Развитие детской одаренности в образовательной среде» составлена доцентом Л. А. Маковец, доцентом М. Г. Смолиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры музыкально-художественного образования
«8» мая 2019 г. № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

«15» мая 2019 г. № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Развитие детской одаренности в образовательной среде» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, а также в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной политики Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 и.

Место дисциплины «Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка» в учебном плане: вариативная часть, индекс Б1.В.ДВ.01.01.01, ведется в 1 семестре 2 курса.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. (108 ч.), контактная работа с преподавателем: 10 ч., объем самостоятельной работы – 89 ч., форма контроля – экзамен (9 ч.)

1.3. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов ключевых компетенций магистра в освоении психологических и педагогических особенностях воспитания одаренного ребенка.

Задачи:

- 1) сформировать профессиональные представления об одаренном ребенке;
- 2) освоить методики воспитания одаренных детей;
- 3) проектировать индивидуальные маршруты обучения в профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Концепция одаренности.

Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей

Раздел 3. Педагогические особенности воспитания одаренных детей.

1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения до дисциплине | Код результата обучения |
|----------------------------|---|-------------------------|
| 1) сформировать | Знать: особенности | ПК-2 – способность |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональные представления об одаренном ребенке;</p> | <p>одаренного ребенка, основные нормативно-правовые положения, регулирующие деятельность образовательного сопровождения в работе с одарёнными детьми. Уметь: проектировать образовательные программы в связи с основными нормативно-правовыми положениями, регулирующими деятельность образовательного учреждения по сопровождению лиц с одаренностью. Владеть: основными направлениями разработки содержания программы для одаренных детей</p> | <p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |
| <p>2) освоить методики воспитания одаренных детей.</p> | <p>Знать: методику воспитания одаренных детей. Уметь: разрабатывать и реализовывать методы воспитания одаренных, Владеть: способами диагностики одарённости, методикой обучения одаренных детей</p> | <p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |
| <p>3) проектировать индивидуальные образовательные маршруты для детей с одаренностью.</p> | <p>Знать: методики и приемы проектирования образовательного результата для одаренного ребенка. Уметь: разрабатывать и применять современные методы и технологии обучения одаренных детей; оценивать качество образовательного процесса с одаренными детьми Владеть: навыками</p> | <p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | моделирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка | |
|--|--|--|

1. 6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: 1) дискуссия, 2) кинотерапия, 3) Реферат с презентацией.

Промежуточный контроль: экзамен (5 – творческая работа).

Форма контроля: экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.7.Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), возможно применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий для организации самостоятельной работы студентов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Развитие детской одаренности в образовательной среде»

Для студентов образовательной программы
 Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль/программа подготовки: Артпедагогика
 Квалификация (степень): магистр (заочная форма обучения)
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных | | | Внеаудиторных | Формы контроля |
|---------------------------------|-------------|------------|--------|-----------|---------------|----------------|
| | | всего | лекций | семинаров | | |
| Раздел 1. Концепция одаренности | 10 | 2 | 2 | | 8 | дискуссия |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|---|----|------------------------|
| Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей | 13 | 2 | | 2 | 11 | Кинотерапия |
| Раздел 3. Педагогические особенности воспитания одаренных детей. | 40 | 6 | | 6 | 34 | Реферат с презентацией |
| | | | | | | Экзамен 9 |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Учебная дисциплина «Развитие детской одаренности в образовательной среде» состоит из трех разделов: Раздел 1. Концепция одаренности. Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей. Раздел 3. Педагогические особенности воспитания одаренных детей.

Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Концепция одаренности.

История изучения одаренности: Эволюция учений об одаренности в истории философии. Теория «чистой доски». Учения о гении в немецкой классической философии. Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность. Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая одаренность. Общая и специальная одаренность. Основные современные концепции одаренности: «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность. «Физический интеллект». Наиболее популярные модели одаренности. «Рабочая концепция одаренности». Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности: О действии генотипических и средовых факторов. Что может повлиять на генотип. Физические факторы. Действие химических факторов и «биологический потолок» мозга.

Проблема прогнозирования развития: Дети выдающихся людей. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.

Основные теории развития личности: «Основной биогенетический закон», «Революционная теория», «Функциональный подход», «Эволюционная теория», «Вероятностная теория».

Раздел №2. Психологические особенности одаренных детей.

Кого считаю одаренным: Формы проявления одаренности. Ранняя и поздняя одаренность. Гетерохрония развития. Диссинхрония развития. Общее и частное в развитии: Особенности развития познавательной сферы. Особенности психосоциального развития. Проявление детской одаренности в семье. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одаренности. Развитие детской одаренности в семье. Трудности в семье, связанные с детской одаренностью.

Раздел 3. Педагогические особенности воспитания одаренных детей.

Диагностика детской одаренности: Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования. Модель идентификации одаренных. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы: «Материализм» и «формализм». Содержание образования и ребенок. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основное и дополнительное образование.

Основные направления разработки содержания образования одаренных детей: «Образовательные пределы». Стратегии, опирающиеся на изменения количественных параметров содержания образования. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования. Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики. Модель обогащения содержания образования: Первый уровень – «горизонтальное обогащение». Второй уровень – «вертикальное обогащение». Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в работе с одаренными детьми. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности: Классно-урочная система организации обучения и развитие детской одаренности. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми. Класс-лаборатория. Индивидуальный способ организации обучения.

Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования: Экспресс-исследования. Учебные турниры. Специальные курсы «горизонтального обогащения»: Особенности составления программ. Структурирование материала. «Обучение мышлению»: структура и содержание программы. «Социальная компетенция»: структура и содержание программы. Методический аспект.

Учебное исследование в детском саду: Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.

Учебное исследование в начальной школе: Общая характеристика методики. Постановка проблемы, или как выбрать тему исследования. Поиск вариантов решения и сбор материала. Обобщение полученных данных и подготовка к предоставлению результатов.

2.3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Технологии **интерактивного обучения** используются при реализации следующих видов учебной работы:

- участие в дискуссиях, круглых столах, кинотерапии;
- организация игрового проектирования.

Технология **деятельностного обучения** используется при реализации следующих видов учебной работы:

- работа с литературой и интернет-источниками;
- подготовка сообщений, написание рефератов и творческих работ. Технология **нового информационного обучения** используется при реализации следующих видов учебной работы:

- использование аудио и видеозаписей, выполнение презентаций при подготовке сообщений на практических и семинарских занятиях;

- прослушивание и просмотр аудио и видеозаписей при подготовке к промежуточным и текущим видам контроля;

- работа с Интернетом при подготовке к промежуточным и текущим видам контроля.

Технология **индивидуального обучения** используется для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** с помощью следующих средств:

- электронно-цифровой формы системы дистанционного образования Ipsilon;
- компьютерной программы, обеспечивающей текстовую, голосовую и видеосвязь Skype;
- электронной почты, предоставляемой услуги по пересылке и получению электронных сообщений.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие детской одаренности в образовательной среде»

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»

квалификация (степень): магистр

форма обучения: заочная

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования | Количество зачетных единиц | |
|---|--|----------------------------|-----|
| «Развитие детской одаренности в образовательной среде» | Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/программа подготовки: Арт-педагогика/ магистратура, квалификация (степень): магистр | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Педагогика и психология искусства | | | |
| Последующие Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика | | | |
| Базовый раздел 1. | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 30% | |
| Текущая работа | | Min | max |
| | дискуссия | 15 | 30 |
| | Итого | 15 | 30 |
| Базовый раздел 2. | | | |
| Текущая работа | Форма работы* | Количество баллов 20% | |
| | кинетерапия | Min | max |
| | | 15 | 20 |
| | Итого | 15 | 20 |

| Базовый раздел 3. | | Количество баллов 30% | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|-----|
| Текущая работа | Реферат с презентацией | 15 | 30 |
| | Итого | 15 | 30 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20% | |
| | | Min | max |
| | творческая работа | 15 | 20 |
| Итого | | 15 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов* | Академическая оценка |
|------------------------------------|----------------------|
| 60-70 | «удовлетворительно» |
| 73-86 | «хорошо» |
| 87-100 | «отлично» |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры МХО
КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8
От «8» мая 2018 года



ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности «Изобразительное
искусство»
Протокол № 4
От «16» мая 2018 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Развитие детской одаренности в образовательной среде»
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Арт-педагогика»
Квалификация: академический магистр

Составители: доцент Л. А. Маковец, доцент М. Г. Смолина

Красноярск 2018

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018 г.

Зам.директора по учебной работе
муниципального автономного
образовательного учреждения
"Красноярская университетская
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Развитие детской одаренности в образовательной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачу системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно провести текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Арт-педагогика»), квалификация «академический магистр», образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки, Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|---|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. | Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Правовые основы управления образовательной организацией Модуль 1 Арт-педагогика как инновационное направление Арт-менеджмент Артпедагогика в инклюзивном образовании Модуль 2 Теоретические основы арт-педагогики Педагогика и психология искусства Модуль 3 Технологии и приемы арт-педагогики Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика Технологии театрально-педагогического мастерства Развитие детской одаренности в образовательной среде Музейная педагогика как ресурс развития личности Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка Филармоническая педагогика с практикумом Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль «Профилактика экстремизма» Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 3 | Дискуссия Реферат с презентацией |
| | | | 5 | Творческая работа(содержание программы курса для одаренных детей) |
| ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, | Научно-исследовательский семинар Модуль 2 Теоретические основы арт-педагогики Социокультурное проектирование в системе дополнительного | Текущий контроль успеваемости | 2 3 | Кинотерапия Реферат с презентацией |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------|---|
| <p>методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>образования в области искусства Модуль 3. Технологии и приемы арт-педагогики Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика Арт-дизайн Модуль по выбору №1 Развитие детской одаренности в образовательной среде Арт-педагогическое сопровождение личности Арт-гештальт методы в образовании Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка Технологии развития личности средствами искусства Психологическая поддержка ребенка в образовании арт-шетаьлт-методами Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>5</p> | <p>Творческая работа (содержание программы курса для одаренных детей)</p> |
|---|---|---------------------------------|----------|---|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Оценочное средство 5 «Творческая работа» (содержание программы курса для одаренных детей).

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачте | (60 - 72 баллов) удовлетворительно/зач |
| <p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>При выполнении творческой работы обучающийся демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>В составленном содержании программы курса для одаренных детей и при защите работы студент демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>Студент репродуцирует системные знания об условиях формирования образовательной среды и предполагает, как возможно использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>При разработке программы курса и на защите работы студент демонстрирует частичную готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> | <p>Студент не репродуцирует системные знания об условиях формирования образовательной среды и частично предполагает, как возможно использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.</p> <p>В разработке программы и на ее защите студент слабо демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | | х образовательную деятельность. | |
|--|--|---------------------------------------|--|

* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство «Профессиональные задачи».

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Критерии оценивания решения ситуационной задачи Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя. | Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя. |

4. **Фонды оценочных средств для текущей аттестации** включают в себя: дискуссия, реферат с презентацией, кинотерапия

4.1.1. Оценочное средство «Дискуссия»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Дискуссия»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество реплик по существу темы (об одаренности ребенка) - не менее 10. Этикет дискуссионных высказываний не нарушен, не было грубых прерываний речи других выступающих, участник дискуссии слушает и слышит других. | 8 |
| Реплики были высказаны уместно в соответствии с процессом разворачивания дискуссии, содержат в себе определенную и самостоятельную точку зрения или раскрывают факты, сведения, имеющие большое значение для темы дискуссии. | 7 |
| Участник дискуссии берет на себя роль инициатора новых поворотов дискуссии, предлагая обратиться к наиболее важному моменту, провоцируя обсуждение и вовлекая в дискуссию других. | 15 |
| Максимальный балл | 30 |

4.1.2. Оценочное средство 2 «Реферат с презентацией»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| В реферате и презентации содержится достаточный объем содержания. Объем работы: от 10 до 15 страниц, 14 шрифт. Не менее 10 слайдов презентации. | 5 |
| Осуществлено реферирование не менее 5 источников, из которых 3 – последних трех лет издания. Нет выхода за рамки темы реферата. | 10 |
| Содержание текста и презентации отличаются выделением ясной идеи или проблемы, четким планом, глубиной рассмотрения вопроса, яркими примерами из реферируемых источников. | 15 |
| Максимальный балл | 30 |

4.1.3. Оценочное средство 3 «Кинотерапия»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Слаженная активная работа в мини-группах, особенный взгляд группы на происходящее. | 5 |
| Осуществленный многоаспектный анализ портрета одаренной личности | 10 |
| Предложена программа дальнейшего образовательного маршрута героя сюжета | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Творческая работа» (содержание программы курса для одаренных детей).

Задание: составление программы с воспитательными целями и задачами, календарным планом, количеством часов, указанием возрастного контингента и описанием специфики

одаренности детей, на которых ориентируется составитель. В программе должны быть указаны основные разделы, темы, формы работы. Каждая тема должна содержать тезисную проработку около 0,5 страниц. Всего тем должно быть не менее 10. Программа имеет авторское название. Количество разделов произвольно. В программе также перечисляются формы контроля проверки образовательных результатов (достижения воспитательных задач).

Творческая работа выполняется в течение всего периода обучения по данной дисциплине и предполагает разработку проекта учебной программы для общеобразовательной школы (или учебных заведений дополнительного образования) в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми. Требования к оформлению творческой работы: количество страниц – 8-12, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1, абзацный отступ – 1,25. Поля: левое и правое – 3 см., верхнее и нижнее – 2 см. Страницы не нумеруются, лист формата А4. Ссылки на литературу в тексте в квадратных скобках [3, 45] согласно конечному списку. Список литературы (кегель 12) по алфавиту. На первой строке: с правой стороны полужирным курсивом инициалы и фамилия автора. Ниже, через интервал заглавными буквами полужирным курсивом название творческой работы (форматирование по центру).

5.2. Оценочное средство ««Дискуссия»»

Дискуссия, как одна из форм аудиторной работы, предполагает свободное владение теоретическим материалом по Разделу №1 «Концепция одаренности». В ходе дискуссии участники занимают противоположные позиции по заявленной проблематике и пытаются аргументировано доказать свою точку зрения.

Темы для дискуссий по разделу №1 Концепция одаренности

Джон Локк и его теория «чистой доски».

А.Бине и его концепция биологически детерминированного развития интеллекта в онтогенезе.

Методики диагностики интеллектуальной одаренности Г.И. Россолимо.

Основные современные концепции одаренности.

Дж. Гилфорд и его модель интеллекта.

Мюнхенская модель одаренности по К.Хеллеру.

Дж. Рензулли и его модель одаренности.

Гениальность, одаренность и талант.

Категория «одаренности» в античной культуре.

Категория «одаренности» в эпоху Возрождения.

5.3. Оценочное средство 2 «Реферат с презентацией»

Реферат «Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей»: студентами подготавливаются рефераты с использованием презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint. По выбранной тематике необходимо изучить литературу и составить небольшой доклад, иллюстрируемый слайд-шоу. Защита реферата проходит публично в аудитории в рамках 7-10 мин., по окончании выступления каждый из присутствующих имеет право задать вопросы по исследуемой проблеме выступающего.

Темы для реферата с презентацией

Физические факторы, влияющие на рождение выдающихся людей.
Биологические факторы, влияющие на рождение выдающихся людей.
Средовое влияние на развитие интеллектуально-творческого потенциала.
«Основной биогенетический закон».
«Революционная теория».
«Функциональный подход».
«Эволюционная теория».
«Вероятностная теория».
Дети выдающихся людей.
«Генотип» и «среда» и их роль в развитии личности.

5.4. Оценочное средство 3 «Кинотерапия»

Кинотерапия – одна из форм погружения студентом в проблематику в рамках данной дисциплины. Предполагает просмотр фильма о детской одаренности в образовательной среде с последующим обсуждением затронутых проблем. Оценивается также, как и дискуссия. Степень активности участников ранжируется по шкале от «10» (слабо выраженный показатель) до «30» (максимальная активность) всеми присутствующими на кинотерапии (студентами и преподавателем).

Вопросы для самоподготовки

1. Какое влияние оказывают формы организации учебной деятельности на развитие детской одаренности?
2. Какие формы организации учебной деятельности вы знаете?
3. Каким образом классно-урочная форма обучения влияет на развитие детской одаренности?
4. Что такое класс-лаборатория?
5. Какие формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования вы знаете?
6. Какой способ организации обучения наиболее эффективен для развития детской одаренности?
7. Какие коллективные формы обучения в работе с одаренными детьми вы знаете?
8. Индивидуальная форма обучения и ее место в развитии детской одаренности?

Список фильмов для просмотра

Выбор игры (1993)
Матильда (1996)
Октябрьское небо (1999)
Барабанная дробь (2003)
Билли Эллиот (2000)

Перекресток (1986)
Блеск (1996)
Август Раш (2007)
Слава (2009)
Умница Уилл Хантинг (1997)

5.5. Ситуационные задачи

Задача 1.

Приведите простой способ диагностики внимания ребенка дошкольного возраста в образовательной среде.

Задача 2.

На уроке по изобразительному искусству один ученик быстро все выполняет и отвлекает других учащихся. Как должен реагировать на это учитель?

Задача 3. Один из учеников нечаянно испортил хорошо сделанную картину ученика. Возникла неприятная ситуация, автор работы обвинил виновного, тот заплакал. Что в этом случае сделать педагогу?

Задача 4. Учительница раздает детям учебники. Одаренный ученик молча возвращает книгу учительнице. Потому что тот рваный. Как поступить учительнице?

Задача 5. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?». Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как нужно поступить в этой ситуации?

6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«8» мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец



Председатель НМСС

С.А. Митасова

«16» мая 2018 г., протокол № 4

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 – 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«8» мая 2019 года № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

«15» мая 2019 года № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

7.1 Карта литературного обеспечения дисциплины ««Развитие детской одаренности в образовательной среде»»

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»

квалификация (степень): магистр

форма обучения: заочная

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Дьячкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. педагогики. - Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. - 178 с. - Библиогр.: с. 148-151. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5362/read.php | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Психология общих способностей [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91180-111-3 | Научная библиотека | 30 |
| Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0608-3 : 34.17; 62.00; 65.55 р., 65.55 р., 66.00 р., 34.17 р. | Научная библиотека | 14 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 | ЭБС « Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст] : избранные труды / Н. С. Лейтес . - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. - 448 с. - (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти т.). - ISBN 5-89395-042-9 : 24.00 р. | Научная библиотека | 3 |
| Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 | ЭБС « Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Парц, Ольга Степановна Педагогика детской одаренности: сопровождение развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Парц ; науч. ред. Н. В. Чекалева ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2014. - 138 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4148/read.php . | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Психология творческих способностей [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Богоявленская. - М. : Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 308 - 316. - ISBN 5-7695-0888-4 : 123.50 р., 123.5 р. | Научная библиотека | 5 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |

| | | |
|--|---|--|
| Обучение и развитие одаренных детей [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Шумакова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 336 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-444-0 (МПСИ). - ISBN 5-89395-475-0 (МОДЭК) : 93.00; 138.00; 141.00 | Научная библиотека | 10 |
| Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики [Текст] : монография / Е. И. Щербанова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 367 с. - (Библиотека психолога). - | Научная библиотека | 3 |
| Способности человека [Текст] : учебное пособие / В. Д. Шадриков. - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО "Модэк", 1997. - 288 с. - ISBN 5-89395-028-3 : 15.00 р. | Научная библиотека | 2 |
| Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева | http://edu.kspu.ru/ | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| КонсультантПлюс | www.consultant.ru | свободный |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | https://www.rsl.ru | свободный |
| Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края | https://www.kraslib.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |

| | | |
|---|---|--|
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru . | http://library.kspu.ru | свободный |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

7.2. Карта материально-технической карты дисциплины
 «Развитие детской одаренности в образовательной среде»
 Для студентов образовательной программы
 Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»
 квалификация (степень): магистр
 форма обучения: заочная
 (общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01 | Учебная доска -1шт. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02 | Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт.,учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17 | Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18 | Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19 | Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт. |
| 660017 г. Красноярск, | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |

| | |
|--|--|
| пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| 660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| 660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.