

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра (разработчик) психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

(Б1.В.02.03)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Программа бакалавриата Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Год начала подготовки: 2015

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства 03 мая 2017 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) ИППО

О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвельюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства 21 мая 2018 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

11 июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвельюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства ИППО

10 октября 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

17 октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Образовательные программы и образовательные стандарты» относится к дисциплинам вариативной части Модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» (код Б1.В.02.03) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата направленности (профиля) «Практическая психология в образовании», изучается на 1, 2, 3 курсах; по итогам проводятся контрольные мероприятия: зачеты и экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 216 часа (6 ЗЕТ). На аудиторную работу с преподавателем отводится 52 часов, на самостоятельную работу отводится 138 часов +26 ч контроль (при заочной форме обучения).

Форма контроля – экзамен и зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров представлений о ФГОС начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ начального и основного общего образования; освоение основных педагогических методов организации и оценивания совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Задачи курса:

– сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;

– освоить способы и формы организации образовательного процесса в начальной и подростковой школе;

– овладеть методами проектирования, организации и оценивания учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в начальной и основной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе	знать: – структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе; – содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ; – о целях и задачах начального и основного общего образования	ОПК-4
освоить способы и формы организации образовательного процесса в начальной и подростковой школе	уметь: – организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения	ОПК-4 ОПК-10 ПК-22 ПК-28
овладеть методами проектирования, организации и оценивания учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в начальной и основной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников	владеть опытом: – организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников; – оценки учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в контексте достижения образовательных результатов	ОПК-10 ПК-22 ПК-28

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – контрольная работа – осуществляется в форме выполнения контрольного задания.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в форме выполнения зачетного задания.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – экзамен – осуществляется в форме публичного представления практической разработки **НА ВЫБОР** студента:

– комплексной межпредметной задачи-кейса для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС

ИЛИ

– сочинения-рассуждения/эссе.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий

1. Проблемная лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением, отражающим основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами);

б) групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к сдаче зачета: творческая разработка;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

Технологическая карта обучения дисциплине

Образовательные программы и образовательные стандарты

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	Самостоят.	Содержание внеаудиторной работы
Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования	94	12	14	68	
Концепция и структура ФГОС НОО.	14	2	2	10	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании
Цели и задачи современного начального образования	16	4	2	10	Выполнение практического задания 2: Решение кейса 1
Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	28	2	6	20	Выполнение практического задания 3: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	18	2	–	16	Выполнение практического задания 4: Решение кейса 2.
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе	18	2	4	12	Выполнение практического задания 5: Разработать план организации внеурочной деятельности обучающихся 1–4 классов
Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты основного общего образования	96	12	14	70	
Концепция и структура ФГОС ООО.	12	2	2	8	Выполнение практического задания 6: Составить план-схему ООП ООО
Цели и задачи современного основного общего образования	20	4	2	14	Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП СО

Основная образовательная программа основного общего и полного среднего образования	18	2	2	14	Выполнение практического задания 8: Разработать критерии оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся в соответствии со ступенью школы
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в основной и старшей школе	20	2	2	16	Выполнение практического задания 9: Разработать План организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в основной и старшей школе	26	2	6	18	Выполнение практического задания 10: Разработать План организации внеурочной деятельности обучающихся 8-11 классов
Всего	190	24	28	138	
Зачет				4	Тестовое задание
Зачет				4	Разработать сценарий/фрагмент коррекционного занятия в соответствии с ФГОС по заданной композиции
Экзамен КР				9	Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО
Экзамен				9	Разработка комплексной задачи в соответствии с ФГОС или сочинения-рассуждения/эссе (на выбор студента)
Итого	216 (6 ЗЕТ)	24	28	164	

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Образовательные программы и образовательные стандарты

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля		Количество зачетных единиц
Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика в дошкольном образовании»		6 ZET
Смежные дисциплины по учебному плану: Социальная психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность и др.			
Последующие: Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психологического сопровождения в образовании, Саморазвитие и самопознание и др.			
РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	5
	Решение кейса 1	1	5
	Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	3	5
	Разработка плана организации внеурочной деятельности обучающихся 1–4 классов	2	
Промежуточный контроль	Решение кейса 2	3	5
Итого		12	20
РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 60%	
		min	max
Текущая работа	План-схема ООП	3	5

	Таблица «Критерии оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся»	3	5
	Презентация с докладом «План организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов»	3	5
	Презентация с докладом «План организации внеурочной деятельности обучающихся 8-11 классов»	3	5
Промежуточный контроль	Разработка педагогического дизайна занятия	3	5
Итого		15	25
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет	Зачет Тестовое задание	3	5
Зачет	Разработать сценарий/фрагмент коррекционного занятия в соответствии с ФГОС по заданной композиции	3	5
Экзамен КР	Заполнить таблицу «Отличительные особенности УМК НОО»	3	5
Экзамен	Разработка комплексной задачи в соответствии с ФГОС или сочинения-рассуждения/эссе (на выбор студента)	8	10
Итого		14	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		44 (68%)	70 (100%)

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

65–70 – «отлично»,

53–64 – «хорошо»,
44–52 – «удовлетворительно»,
менее 44 – «неудовлетворительно».

Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах
1–3 курс	Лекции	24
	Практические занятия	28
	СР	138
		5
1 к	Экзамен КР	9
2 к	Зачет	4
2 к	Зачет	4
3 к	Экзамен	9
Итого	Σ 6	216

Содержание дисциплины

Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования

Тема 1. Концепция и структура ФГОС НОО

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

Тема 2. Цели и задачи современного начального образования

ФЗ Об образовании. ФГОС НОО. Примерная ООП НОО.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 3. Основная образовательная программа и УМК начального общего образования

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Примерные программы по областям знаний. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).

Тема 4. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе

Тема 5. Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе

Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектные задачи в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.

Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты основного общего образования

Тема 6. Концепция и структура ФГОС ООО, СО

Тема 7. Цели и задачи современного основного общего образования

ФЗ Об образовании. ФГОС. Примерная ООП.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Тема 8. Основная образовательная программа основного общего образования: целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программ воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программ коррекционной работы.

Тема 9. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в основной и старшей школе

Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения ООП. Способы контроля и оценки их достижения.

Тема 10. Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в основной и старшей школе

Технологии проектирования и особенности организации урока в основной и старшей школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в школе.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;

– содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ;

– о целях и задачах начального, основного и среднего общего образования

уметь:

– организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

– определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

владеть опытом:

– организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников;
– оценки учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в контексте достижения образовательных результатов.

В результате изучения дисциплины обучающийся обладать компетенциями, на которые ориентирована программа бакалавриата:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

**Методические рекомендации для студентов
по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– развития познавательных способностей и активности обучающихся;

– формирования самостоятельности;

– развития исследовательских и проектировочных умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя* и без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

– изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);

– изучение рекомендуемых литературных источников;

– конспектирование источников;

– выполнение контрольных заданий;

– работа со словарями и справочниками;

– работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

– составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;

– составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- творческая разработка;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик кафедры психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
(Б1.В.02.03)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

1, 2, 3 курсы

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвельох

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

Фонд оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общефессиональными и профессиональными** компетенциями:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Общая педагогика Современные технологии обучения Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"	Текущий контроль успеваемости	1	гlossарий
			3	сообщение-презентация
			4	решение кейса
			6	план-схема
		Промежуточная аттестация экзамен Э КР Зачет 1 Зачет 2	Эссе / Комплексная задача Таблица Тест Сценарий	

<p>младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Образовательные программы и образовательные стандарты Модуль "Психологическое сопровождение образования" Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение образовательных программ Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Общая педагогика Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Психологическая служба в образовании Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещение субъектов образовательного процесса" Основы психологического консультирования Технологии психологического просвещения Документоведение Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация экзамен Э КР Зачет 1 Зачет 2</p>	<p>2 7</p>	<p>решение кейса 1 план-схема Эссе / Комплексная задача Таблица Тест Сценарий</p>
<p>ПК-22 способность организовывать совместную и</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>4 8 10 9</p>	<p>решение кейса 2 таблица план план</p>

<p>индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Современные технологии обучения Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками" Психология девиантного развития и поведения Модуль "Психологическое сопровождение образования" Работа с детьми с ОВЗ Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми-сиротами Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Практики инклюзивного образования Индивидуализация образования детей с ОВЗ Элективная дисциплина по общефизической подготовке Элективная дисциплина по спортивным и подвижным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточная аттестация экзамен Э КР Зачет 1 Зачет 2</p>	<p>Эссе / Комплексная задача Таблица Тест Сценарий</p>
---	--	--	--

	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>			
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования"</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками"</p> <p>Основы психопрофилактики и психокоррекции</p> <p>Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте</p> <p>Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещение субъектов</p>	Текущий контроль успеваемости	5	решение кейса 2
			8	таблица
			9	план
			10	план
		Промежуточная аттестация экзамен Э КР Зачет 1 Зачет 2	Эссе / Комплексная задача	
			Таблица Тест Сценарий	

образовательного процесса" Психология и педагогика семейного воспитания Модуль "Психологическое сопровождение образования" Основы психологического сопровождения в образовании Работа с детьми с ОВЗ Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми-сиротами Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: оценочное средство «контрольная работа» (КР), оценочное средство «тестовое задание»; оценочное средство «зачетное задание»; оценочное средство «межпредметная комплексная задача», оценочное средство «сочинение-рассуждение (эссе)».

3.2. Оценочные средства

3.2.1. *Оценочное средство Э КР*: заполнить таблицу «Отличительные особенности УМК НОО».

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Корректность оформления таблицы	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Полнота информации, фактологическая точность	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

Соответствие баллов академической оценке:

4–5 баллов – зачтено, 3 и менее баллов – не зачтено.

3.2.2. *Оценочное средство зачет 1 «тестовое задание».*

Критерии оценивания тестового задания (зачет 1)

Процент верных ответов	Баллы	Соответствие академической оценке
12,5	0	Не зачтено
25	1	Не зачтено
37,5	2	Не зачтено
50	3	Зачтено

62,5–75	4	Зачтено
87–100	5	Зачтено

Соответствие баллов академической оценке:

4–5 баллов – зачтено, 3 и менее баллов – не зачтено.

3.2.3. Оценочное средство зачет 2 «зачетное задание».

Критерии оценивания зачетного задания (зачет 2)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Корректность оформления / Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

Соответствие баллов академической оценке:

4–5 баллов – зачтено, 3 и менее баллов – не зачтено.

3.2.4. Оценочное средство «Экзамен»

3.2.4.1. Оценочное средство: комплексная межпредметная задача-кейс для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Критерии оценки комплексной задачи

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Самостоятельный выбор текста задачи	0-2	
Релевантность разработки кодификатора	0-2	
Понятный, ясный язык изложения проверяемых умений	0-2	
Композиция задачи в соответствии с требованиями (образцом)	0-4	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10	

3.2.4.2. Оценочное средство: сочинение-рассуждение/эссе

Сочинение рассуждение/эссе – самостоятельная письменная творческая работа, которая позволяет аргументированно сформулировать собственную позицию по какой-либо из проблем и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10. Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения/эссе¹

Критерий	Баллы
Формулировка проблемы	0-1
Комментарий к проблеме	0-2
Отражение позиции автора	0-1
Построение суждений, аргументация	0-3
Фактологическая точность	0-1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	0-1
Оформление работы	0-1
Итого	0-10

Итоговая оценка (накопительная ИО)

ИО = Овз + Оз+Оз + Окp + Ос/Окз, где

Овз – выполнение практических заданий (0–40),

Оз – оценка за зачетное задание 1 (0–5),

Оз – оценка за зачетное задание 2 (0–5),

Окp – оценка за контрольную работу (0–5),

Ос/Окз – оценка за сочинение/эссе или комплексную задачу (по выбору студента) (0–10).

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

65–70 – «отлично»,

53–64 – «хорошо»,

44–52 – «удовлетворительно»,

менее 44 – «неудовлетворительно».

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

Оценочные средства**4.1.1. Оценочное средство 1 Глоссарий**

Критерии оценивания по ОС 1: основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании – не менее 50 слов-терминов с указанием различных источников (0-5 баллов).

4.1.2. Оценочное средство 2 Кейс 1 (решение в минигруппах)

Критерии оценивания по ОС 2: решение аргументировано статьей закона «Об образовании в РФ» (0-5 баллов)

4.1.3. Оценочное средство 3 Сообщение-презентация по одному из УМК НОО

Критерии оценивания по ОС 3

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ²
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1

¹ Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.1.4. Оценочное средство 4 Кейс (решение кейса 2 в парах): решив комплексное задание «Цветок кактуса» (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД), 4 класс, **составьте кодификатор оценки выполнения задания – таблицы 1 и 2.**

Критерии оценивания по ОС 4

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.1.5. Оценочное средство 5 Задание: составьте план-схему ООП ООО

Критерии оценивания по ОС 5

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Релевантность	0-1
Схема ясна и понятна	0-1
Корректное графическое оформление	0-1
Представление схемы	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.1.6. Оценочное средство 6 Задание: разработайте критерии итоговой оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся 5–7 классов

Критерии оценивания по ОС 6

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.1.7. Оценочное средство 7 Задание: разработайте план организации внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов

Критерии оценивания по ОС 7

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1

Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.1.8. Оценочное средство 8 Задание: разработайте педагогический дизайн коррекционного занятия (ООО) по схеме.

Критерии оценивания по ОС 8

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность	«+» или «-» ³	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Корректность оформления / Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине представляются в ежегодном самообследовании.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. КИМ к оценочному средству КР: заполнить таблицу «Отличительные особенности УМК НОО».

Отличительные особенности УМК НОО

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

5.1.2. КИМ к оценочному средству зачет 1 «тестовое задание»

Тестовое задание

Определите образовательную программу НОО и впишите ее название.

ФИО _____ **группа** _____

1. ??? _____

³ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

Программа сложная, но интересная. Нацелена на формирование у ребенка теоретического мышления. Школьник учится изменять себя сам, выдвигает простые гипотезы, ищет доказательства, аргументирует. В результате улучшается память. В курсе математики числа изучаются в разных системах счисления - двоичной, троичной, дети знакомятся с такими понятиями, как масса, объем, множество. В русском языке слова «существительное», «прилагательное», «глагол» заменены на «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Материал насыщен интересными занимательными задачками. У школьников формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин, учебная самостоятельность и инициативность.

2. ???

Дидактическая система была разработана в 60-х годах. В основе ее лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Учить детей без двоек, без принуждения, развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Система охватывает лишь начальное звено обучения, исходя из того, что именно оно имеет решающее значение. Не развитие памяти, внимания, воображения, а общее развитие личности – ума, воли и чувств. Урок строится в форме диалога, есть творческие и поисковые задания. В курсе математики много логических и нестандартных задач. Школьники учатся классифицировать предметы, выделять главное и второстепенное. Есть факультативные курсы по экономике, информатике, иностранному языку. Автором разработана методика быстрой подачи материала, она изобилует теорией и требует навыка анализа, умения подразделять на общее и частное. Детям, которые не посещали детский сад и с которыми не очень много времени проводили родители, тяжело дается учение, когда материал выливается сплошным потоком.

3. ???

Это традиционная школьная программа, по которой обучались все мы в советское время. Рассчитана на всех детей без исключения. Она обновлена, в ней появились новые задания на развитие логики, нестандартные задачки. Программа легко усваивается.

4. ???

Считается, что по этой программе учат учиться – здесь много заданий на логику, развитие интеллекта. Большинство заданий дается в готовом печатном виде: нужно лишь что-то дорисовать, вписать нужное число или значок в клеточку. Обучение – разноуровневое. Предусмотрена система занятий как для сильных, так и для слабых детей. Благодаря этому, учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка. Система не сравнивает детей между собой. Наиболее проработаны учебные пособия для преподавателей и печатные тетради для первоклашек.

5. ???

Щадящая программа с длинным адаптационным периодом для первоклассников. Ее авторы считают, что ребенок адаптируется к школе только в конце первого года обучения, поэтому поначалу дети в основном рисуют, раскрашивают, а математикой и чтением занимаются мало. В учебных программах упор делается на развитие воображения и мышления, а не восприятия и памяти, как в традиционной школе. Некоторые предметы изучаются попеременно (например, литература и русский язык объединены в курс «Грамота»). Много коллективных, командных занятий. Считается самой природосообразной возрастных особенностей ребенка. Наиболее безболезненна при переходе от дошкольного периода к первому классу. Много заданий на снятие напряженности у детей.

6. ???

Считается, что похожа на программу Занкова, только несколько проще. Упор делается на разностороннее развитие ребенка – логических, интеллектуальных,

художественных, эмоциональных способностей. Учитель должен создать гармоничные, доверительные, психологически комфортные отношения с учениками. Ребенка учат рассуждать, строить причинно-следственные связи. Учебники содержат методическую часть, которая помогает в том случае, если ребенок пропустил какую-нибудь тему и ему приходится объяснять пропущенное дома....

7. ???

Упор делается не на знания, умения и навыки, как в нынешних программах. А на надпредметные компетенции. Например, на математике будут в первую очередь развивать интеллект и логику. А вот зубрить все аксиомы и теоремы, которые есть в нынешних учебниках, уже не придется. Дети будут дополнительно заниматься внеучебной работой. К примеру, в первом классе к 22 учебным часам добавятся еще 10 на рисование, музыку, спорт. Разработчики считают, что программа подойдет большинству детей, – никакие сверхспособности не нужны.

8. ???

Органической частью концепции программы являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Основная особенность этой программы заключается в ее целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

5.1.3. КИМ к оценочному средству *зачет 2* «зачетное задание»

Разработка фрагмента сценария коррекционного занятия в соответствии с ФГОС ООО.

Базовая композиция разработки

Тема

Цель

Планируемые результаты

Методы

Оборудование

Ход занятия

Рефлексия достижения результатов

5.1.4.1. КИМ к оценочному средству *экзамен*: комплексная межпредметная задачка-кейс для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС

Текст

8-10 заданий к тексту

Таблица 1 План комплексной итоговой работы

Таблица 2 Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания

5.1.4.2. КИМ к оценочному средству *экзамен*: сочинение-рассуждение/эссе⁴

Объем работы – 8–10 страниц.

Базовая композиция работы

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий указанной проблемы.

Авторская позиция по данной проблеме.

⁴ Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Заключение.

Библиографический список.

Формальные требования к итоговой работе эссе

Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;

Структура работы определяется студентом в соответствии с базовой композицией.

Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.

Объем работы: не менее 8 машинописных страниц +/- 10%, шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 2 000 знаков. В случае невыполнения этих требований работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.

Работа должны содержать список литературы из 5–10 источников (в том числе нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.

Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

Примерная тематика сочинений-рассуждений

1. Сущность и основные противоречия традиционного обучения.
2. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии.
3. Проблемные ситуации как основа развивающего обучения.
4. Бихевиоральный подход к обучению.
5. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
6. Проблема соотношения обучения и развития.
7. Связь развивающего обучения с зоной ближайшего развития ребенка?
8. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова: за и против.
9. Типы мышления в учебном процессе.
10. Различия эмпирического и теоретического знания.
11. Какой должна быть подростковая школа?
12. Проектная деятельность – ведущая деятельность подросткового возраста.
13. Проблемы и трудности организации проектной и исследовательской деятельности на разных этапах обучения.
14. Дизайн образовательной ситуации: пространство и время.
15. Отношения и типы коммуникаций в проекте.
16. Классно-урочная система и проектная деятельность подростков в основной школе.
17. Развитие школьника: требования стандарта.
18. Оценка учебных достижений в начальной, основной и старшей школе.
19. Что развивается у школьника на уроках и после?
20. Условия формирования самостоятельного и ответственного действия школьника на разных этапах обучения.

5.2.1. КИМ к оценочному средству 1 Глоссарий: не менее 50 слов-терминов с указанием различных источников

5.2.2. КИМ к оценочному средству 2 Кейс 1: точное указание статьи Закона «Об образовании РФ»

Кейс 1

Вы являетесь сотрудником школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: "Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка".

В итоге размышления вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона "Об образовании".

1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успевает по всем предметам на "4" и "5". Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

Итоги. Оформляется аргументированное решение.

5.2.3. КИМ к оценочному средству 3 Сообщение-презентация по одному из УМК НОО:

Название программы (УМК)

Авторы концепции и учебных материалов

Концептуальная идея

Цель и задачи

Средства реализации программных задач

Отзывы родителей и педагогов

5.2.4. КИМ к оценочному средству 4 Кейс 2: решив комплексное задание «Цветок кактуса» (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД), 4 класс, **составьте кодификатор оценки выполнения задания – таблицы 1 и 2.**

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

ЦВЕТОК КАКТУСА

Мария Скрецова

Однажды утром в жаркой пустыне, где утро и день одинаково знойные, родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребёнком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капелька влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы вырастали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов.

Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы. Сначала своей матери и братьям, а затем, так и не дождавшись их ответа, всем, кого видел вокруг. "Интересно, можно ли утонуть в песках? — думал кактус. "А небо — это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слёзы дают нам столько свежести!?"

Его мать сердилась и ворчала: "Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть..., как все мы!"

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце. И он разговаривал с

солнцем и песками, ветром и редким дождём, а ночами — с далёкими звёздами. Все они пели ему свои песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

“Другие! Вот бы увидеть их!” — мечтал кактус.

Пески рассказали ему о людях. О людях они знали бесконечно много! Это были увлекательные истории: весёлые и печальные, тревожные и даже страшные.

“Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами”, — вздыхал мечтатель.

“Ха-ха-ха”, — смеялись звёзды. “Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой... навсегда”, — так говорили звёзды.

“Пески рассказывают, что люди знают всё на свете. Они не молчат, как мы...”, — размышлял кактус.

“Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа”, — говорили кактусу звёзды.

“Душа! Что это? Есть ли это, у нас, кактусов?!” — спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: “Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми...”

Кактус понял, что говорят о нём. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. Ему захотелось плакать. И на нём действительно выступили капли слёз, просочившиеся через частые иглы. “Смотри-ка, плачущий кактус! — заметил один из людей и прикоснулся к нему. — Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?” — и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки — острые иглы больно поранили их пальцы! “Да, видно он один здесь такой, нежный!” — говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неопишуемым восторгом: “Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Сокровище! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!” — и люди замерли перед кактусом в безмолвном восхищении.

“О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении”, — удивлялся кактус. А прекрасный цветок — чудо красоты, неумолимо рос и рос из него. Все пространство вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звёздами, как бы раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звёздном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звёзды говорили кактусу: “Теперь ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях... Ты счастлив”.

Ответь на вопросы и выполни задания

1 задание

а) К какому жанру ты отнесёшь это произведение? Выбери ответ. Отметь его V.

- рассказ
- сказка
- быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

2 задание

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

- С кактусом в пустыне никто не разговаривал.

- Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других...
- Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел, что люди уходят из пустыни.
- Все кактусы в пустыне были с мягкими нежными иглами.

3 задание

В сказке главный герой – Кактус. Автор называет его разными словами. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Кактус, _____

4 задание

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что кактусы воспитывались в строгости.

5 задание

Какими были люди в представлении песков, звёзд, кактуса? Соедини части высказывания, чтобы они соответствовали тексту.

люди в представлении песков

Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении

люди в представлении звёзд

Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...

люди в представлении кактуса

Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно...

6 задание

«Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми... (кактусами)».

Таковыми словами встретили люди пустыню и ее жителей. Попробуй и ты вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.

1. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
2. Обилие растительной пищи и насекомых.
3. Обильные осадки.
4. Температура на солнце достигает + 60 С .
5. Ярко выражены времена года.
6. На карте она обозначается оранжевым цветом.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Прекрасное место для выпаса скота.
9. Осадки редки.





7 задание

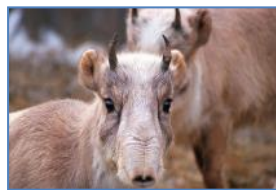
Кактус вел разговоры со звёздами, песками и ветрами. С кем ещё бы мог поговорить кактус в пустыне? Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определить собеседников тебе помогут иллюстрации. Рассмотрите их, выбери представителей пустыни.



круглоголовая ящерица



саксаул



сайгак



тушканчик



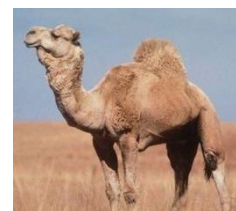
бабочка



ромашка



верблюжья колючка



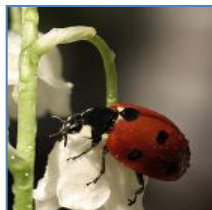
верблюд



кузнечик



клевер



божья коровка



колокольчик

Растения: _____

Животные: _____

8 задание

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!?» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

9 задание:

а) Рассмотр и иллюстрации. Узнал ли ты эти растения?



1 растение



2 растение



3 растение

Впиши их названия.

1 растение _____

2 растение _____

3 растение _____

б) Вспомни основные части растения. Представленные на фото растения очень похожи друг на друга одной из своих частей. Чем они похожи? Выбери ответ, отметь его V.

- корень;
- стебель;
- листья;
- цветы;
- плоды;
- семена.

10 задание

Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане.

- Разговоры кактуса с обитателями пустыни.
- Душа кактуса.
- Кактус и люди.
- Семья кактуса.

11 задание

Автор говорит: «Кактус **чуть не умер от счастья**, когда увидел **вновь приближающихся** к нему людей». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

- обрадовался
- испугался
- побледнел
- развеселился

12 задание

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

Семья, сердце, редко, песок

- проверяемая безударная гласная в корне слова: _____
- непроверяемая безударная гласная в корне слова: _____
- парная согласная в корне слова: _____

-
- произносимая согласная в корне слова: _____
 - другое (укажи название орфограммы): _____
-

13 задание

В каких случаях, оценивая поведение человека, говорят, что он колючий, как кактус? Выбери подходящий ответ из списка. Отметь его V.

- когда человек небрит;
- когда человек сделал такую причёску, которая напоминает иглы кактуса;
- когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника;
- когда человек надевает одежду зелёного цвета.

14 задание

В сказке цветок кактуса люди назвали белоснежным чудом.

а) Разбери по составу слово **белоснежное**, определи часть речи, к которой относится это слово.

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи.

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

15 задание

Перечитай последний абзац произведения. Звёзды объяснили кактусу, что теперь он стал счастливым. Почему это произошло, выбери один ответ. Пометь его V.

- кактус помирился со своей семьёй;
- кактус видел людей и открыл им свою душу;
- в пустыне пошёл дождь;
- звёзды рассказали ему новую историю о людях.

16 задание

а) Кактус задаёт вопрос: «Душа! Что это? Есть ли это у нас, кактусов?!». Смог ли кактус ответить на эти вопросы? Выбери ответ, отметь его V.

- да
- нет

б) В чем заключалась душа кактуса? Как ответишь ты на этот вопрос? Выбери ответ, отметь его V.

- в его колючках;
- в его благоухающей цветке;
- ни в чём, в сказке нет ответа на этот вопрос.

**Заполните таблицу 1 в соответствии с ФГОС
План комплексной итоговой работы «Цветок кактуса»**

№ задания	Объект оценки, умения	Тип задания	Максимальный балл
1 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
1 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
2	Предметные умения: Общеучебные умения:		
3	Предметные умения: Общеучебные умения:		
4	Предметные умения: Общеучебные умения:		
5	Предметные умения: Общеучебные умения:		
6	Предметные умения: Общеучебные умения:		
7	Предметные умения: Общеучебные умения:		
8	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
10	Предметные умения: Общеучебные умения:		
11	Предметные умения: Общеучебные умения:		
12	Предметные умения: Общеучебные умения:		
13	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 в)	Общеучебные умения:		
15	Общеучебные умения:		
16 а)	Общеучебные умения:		
16 б)	Общеучебные умения:		

- **Примечание:**
- ВО – выбор ответа;
- РО – развёрнутый ответ;
- КО – краткий ответ.

Заполните таблицу 2

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания
«Цветок кактуса»**

№ задания	Критерии оценивания
1 а)	1 балл , если 0 баллов , если
1 б)	1 балл , если 0 баллов , если

2	1 балл, если 0 баллов, если
3	2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если
4	2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если
5	1 балл, если 0 баллов, если
6	3 балла, если 2 балла, если . 1 балл, если 0 баллов, если
7	1 балл, 0 баллов, если
8	1 балл, если 0 баллов, если
9 а)	1 балл, если 0 баллов

5.2.5. КИМ к оценочному средству 5 Задание: составьте план-схему ООП ООО:

5.2.6. КИМ к оценочному средству 6 Задание: разработайте критерии итоговой оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся 5–7 классов

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		

5.2.7. КИМ к оценочному средству 7 Задание: разработайте план организации внеурочной (воспитательной) деятельности обучающихся 5–7 классов

Направление развития личности	Форма	Кол-во часов в год			Всего часов
		Классы			
		5	6	7	
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					

5.2.8. КИМ к оценочному средству 8 Задание: разработайте план организации внеурочной (воспитательной) деятельности обучающихся 8–11 классов

Направление развития личности	Форма	8	9	10	11	Всего часов
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное						
Социальное						
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

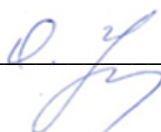
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.


Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(карта литературы)**

Образовательные программы и образовательные стандарты
 Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	http://www.consultant.ru	свободный
Федеральный государственный образовательный стандарт ООО	http://www.consultant.ru	свободный
Примерная основная программа начального общего образования	http://fgosreestr.ru	свободный
Примерная основная программа основного общего образования	http://fgosreestr.ru	свободный
Дополнительная литература		
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. – 192 с.	Научная библиотека КГПУ	2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Педагогика: учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2018. 408 с. Гл. 11.	https://biblio-online.ru	свободный
Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. М.: Юрайт, 2018. 228 с.	https://biblio-online.ru	свободный
Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 174 с.	http://elib.kspu.ru/document/13825	по паролю
Диденко Л.А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. 172 с.	http://elib.kspu.ru/document/13824	по паролю

Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Руководство практического психолога. Психолог в школе: практ.пособие / Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018. 206 с.	https://biblio-online.ru	свободный
Закон Российской Федерации «Об образовании»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/	свободный
Ресурсы сети Интернет		
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/	
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/	из сети КГПУ
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/	
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	свободный
Педагогическая библиотека	http://www.metodkabinet.eu/	свободный
Школьный гид	http://schoolguide.ru/index.php/progs.html	свободный
Информационные справочные системы		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru.	свободный
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Образовательные программы и образовательные стандарты

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

<p>Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-</p>

	050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Приложение
Оформление титульного листа разработки

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

дисциплина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
И ОТВЕТСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКА**

Сочинение-рассуждение (эссе)

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы ___

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПиПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20__
