

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:
44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена: доцентом кафедры психологии О.В. Баркановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы методологии психологии» для бакалавров заочной формы обучения разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании, профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) программы «Введение в психолого-педагогическую деятельность», заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Основы методологии психологии» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 16 ч - контактной работы, 83 ч -самостоятельной, 9 ч - контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4-м курсе.

Цель и задачи дисциплины «Основы методологии психологии»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся представлений о теоретических основах методологии психологии, научных подходах, методах и принципах организации научного исследования; навыков организации и проведения научного психолого-педагогического исследования.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления о теоретических основах методологии психологии, научных подходах, методах и принципах организации научного исследования.

2. Способствовать овладению навыками организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, обработки и представления его результатов.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Методология научного исследования

Раздел 2. Основные компоненты психолого-педагогического исследования

Раздел 3. Подходы в психолого-педагогическом исследовании

Раздел 4. Методы в психолого-педагогическом исследовании

Раздел 5. Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представления о теоретических основах методологии психологии, научных подходах, методах и принципах организации научного исследования	Знать основные подходы, методы, принципы методологии психологии	ОПК-2, ПК-24
	Уметь использовать основные подходы, методы, принципы методологии психологии	
	Владеть умениями организации научного исследования	
Сформировать представления о специфике организации и проведения психолого-педагогического исследования, обработки и представления его результатов	Знать специфику организации и проведения психолого-педагогического исследования	ОПК-2, ПК-24
	Уметь применять на практике основные подходы, методы и способы обработки данных психолого-педагогического исследования	
	Владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования	

1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка презентации с докладом, решение двух профессиональных задач разных видов.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: составление конспекта, подготовка презентации с докладом, решение двух профессиональных задач разных видов.

1.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся,

организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. Организационно-методические документы
2.1 Технологическая карта обучения дисциплине
Основы методологии психологии

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
 Бакалавр, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании / заочная форма обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				контроль	Самост работа	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практич	лаборат			
Методология научного исследования	21	3	1	2		1	17	Практическая работа, составление конспекта
Основные компоненты психолого-педагогического исследования	22	4	2	2		2	16	Практическая работа, презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2
Подходы в психолого-педагогическом исследовании	21	3	1	2		2	16	Практическая работа, решение профессиональной задачи №1
Методы в психолого-педагогическом исследовании	22	3	1	2		2	17	Практическая работа, решение профессиональной задачи №2
Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся	22	3	1	2		2	17	Практическая работа, презентация с докладом, решение профессиональной задачи №2
Форма итогового контроля								Экзамен
ИТОГО	108	16	6	10		9	83	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методология научного исследования. Понятие о методологии научного исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Виды научных исследований. Исследовательские стратегии. Основные этапы исследования. Методология психолого-педагогического исследования. Предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии и педагогики. Отрасли науки и направления научного исследования в психологии и педагогике. Подходы и парадигмы в научном исследовании. Классификации методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 2. Основные компоненты психолого-педагогического исследования. Формулирование проблемы исследования, обоснование ее актуальности, практической значимости планируемого исследования. Определение цели, объекта и предмета планируемого психолого-педагогического исследования. Формулирование задач и гипотезы исследования. Виды исследовательских гипотез. Представление теоретико-методологической базы исследования. Определение методов (теоретических, эмпирических, методов обработки и интерпретации данных, методов коррекционно-развивающей работы) и методик эмпирического исследования. Определение базы эмпирического исследования и описание исследуемой выборки (ее характеристик). Определение структуры и основных разделов в оформлении результатов исследования (введения, глав содержания, выводов и заключения, библиографического списка, приложений).

Тема 3. Подходы в психолого-педагогическом исследовании. Важность понимания подхода (психологической школы, метатеории) в организации психолого-педагогического исследования. Согласованность внутри подхода предмета, методов и методик исследования, теоретической модели понимания психики (закономерностей и механизмов ее развития и функционирования, причин неблагополучия, целей и задач психологической работы и т.д.). Краткая характеристика основных подходов с точки зрения методологии (предмет исследования, причины неблагополучия, методы и методики исследования и коррекционно-развивающей работы, источники развития, цель коррекционно-развивающей работы): психоаналитический, бихевиоральный, когнитивный, деятельностный, гуманистический, системный и др.

Тема 4. Методы в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования: методы-операции (абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, аналогия, конкретизация, формализация, идеализация, моделирование) и методы-действия (постановка проблем, построение гипотез, аксиоматический метод, диалектический метод и др.). Конспектирование, реферирование, аннотирование, цитирование, определение понятий и терминов, составление библиографии в теоретическом исследовании. Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, проективные, эксперимент, моделирование и др. Методы обработки данных: процентный анализ, контент-анализ, математико-статистические методы

(корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, анализ достоверности различий). Методы коррекционно-развивающей работы: методы специально-организованного обучения (предметное обучение, психогимнастика и др.); методы группового моделирования поведения (психологический тренинг, психологическая игра, психодрама и др.); методы стимулирования креативности (арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, куклотерапия, песочная терапия, мульттерапия, танцевальная терапия и др.); телесно-ориентированные методы (массаж, методы моторной координации, дыхательные методы и др.).

Тема 5. Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся. Проектирование в психолого-педагогических исследованиях. Содержание проектной компетентности педагога-психолога. Требования к паспорту проекта психолого-педагогического исследования. Структура (основные разделы) проекта: цель, задачи, нормативно-правовая база, руководитель (разработчик) и участники (исполнители), адресат (объект проекта), сроки реализации, описание ресурсов, предполагаемых результатов (продуктов). Требования к аннотации (пояснительной записке) и содержанию этапов проекта (направления и виды деятельности, планируемые мероприятия и формы работы). Реализация программ развития и воспитания обучающихся в современных условиях.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы методологии психологии»

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта;
- подготовка презентации с докладом;
- решение двух профессиональных задач разных видов;
- подготовка к тестированию (экзамену).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как

наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и

компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по составлению конспекта требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою позицию по отношению к прочитанному материалу.

Задание по созданию презентаций выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке

информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;
- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
 - использовать переносы слов;
 - использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Задания по решению профессиональной задачи требуют от студента систематизации всех базовых знаний по методологии психолого-педагогического

исследования: знание основных компонентов психолого-педагогического исследования и правил их соотнесения с темой исследования, требований и структуры паспорта проекта психолого-педагогического исследования.

Подготовка к итоговому электронному тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериев оценки результатов. Банк тестовых заданий (в закрытом для студентов доступе) находится в ресурсном центре ИППО.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

Основы методологии психологии

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании / заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (Бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Основы методологии психологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовании	3
Смежные дисциплины: Клиническая психология, Проектирование индивидуальной образовательной траектории, История педагогики и образования, Социальная психология, Педагогическая психология, Основы методологии психологии, Организация научного исследования, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте, Психология девиантного развития и поведения, Психология и педагогика семейного воспитания, Психологическое сопровождение образовательных программ, Работа с замещающими семьями, Работа с детьми-сиротами		
Предшествующие дисциплины: Основы научной деятельности студента, Основы специальной педагогики, Основы специальной психологии, Образовательные программы и образовательные стандарты, Психологическая служба в образовании, Психология личности и индивидуальности, Основы психопрофилактики и психокоррекции, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте, Психологическое сопровождение образовательных программ, Основы эффективной коммуникации, Командообразование и тайм менеджмент, Здоровьесберегающие технологии в ОО, Зарубежная педагогика детства, Технологии психологического просвещения, Документоведение, Тьюторское сопровождение, Основы тренинговой работы		
Последующие дисциплины: Инклюзивное образование, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследования, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте, Конфликтология, Психология семьи и семейное консультирование, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Работа с детьми с ОВЗ, Работа с одаренными детьми, Практики инклюзивного образования, Индивидуализация образования детей с ОВЗ, Профилактика аддиктивного поведения, Техники медиации, Общепсихологический практикум, Психологические основы общепсихологической деятельности		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта научной статьи	0	15
	Подготовка презентации с докладом	0	15
	Решение профессиональной	0	15

	задачи №1		
	Решение профессиональной задачи №2	0	15
Итого		0	60

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Экзамен (эл. тестирование)	0	30
Итого		0	30

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	2 (не удовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Дубовик

Е.Ю.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО Т.Г.
Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине
Основы методологии психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Составитель: О.В. Барканова, к.псих. н., доцент кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы методологии психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Естественнонаучная картина мира Основы математической обработки информации Основы научной деятельности студента Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Текущий контроль успеваемости	2, 3, 4, 5	Составление памятки, презентации с докладом, решение профессиональных задач
ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы научной деятельности студента Клиническая психология История психологии Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий контроль успеваемости	2, 3, 4, 5	Составление памятки, презентации с докладом, решение профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: задания к экзамену в виде банка заданий для электронного тестирования в формате АСТ (ресурсный центр ИППО, ауд. 2-11).

3.2. Оценочные средства: банк электронных тестовых заданий АСТ

3.2.1. Оценочное средство: тестовые задания к экзамену

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - тестовые задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся полностью готов самостоятельно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся достаточно готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся не совсем готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Обучающийся способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку решения профессиональной задачи №1;
- проверку решения профессиональной задачи №2.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование нескольких подходов	3
Корректное определение проблемы и ее причин	4
Корректный выбор методов и методик исследования	4
Корректный выбор методов воздействия и определение результата	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное определение цели, объекта, предмета	3
Адекватный перечень задач	3

Корректное определение вида исследования и типа гипотезы	3
Адекватный выбор методов и методик исследования	3
Определение и характеристика этапов исследования	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Составление конспекта научной статьи.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной методологии психолого-педагогических исследований в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей тематики (например, Методология и история психологии, URL: <http://psyjournals.ru/mip/> или Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме вашего психолого-педагогического исследования. В презентации и докладе должны быть отражены основные положения введения (тема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы и методики, описание выборки) и результаты вашего эмпирического исследования, также возможно представление плана проекта или коррекционно-развивающей программы. Пр продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

5.1.3. Решение профессиональной задачи №1.

Выберите любую тему из предложенных ниже тем выполненных психолого-педагогических исследований. Для данной темы выстройте методологию исследования с опорой на 2-3 конкретных научных подхода (например, психоаналитический, бихевиоральный, когнитивный). Для каждой темы выбор подходов может варьироваться, т.к. определенные проблемы целесообразнее исследовать в рамках определенных подходов. Для темы определите объект исследования – ключевую проблему (как он предположительно будет трактоваться с точки зрения выбранных вами подходов), источники психологических проблем, методы и методики диагностического исследования и методы воздействия (коррекционной или развивающей работы с проблемой), ожидаемый результат.

Темы:

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к обучению у молодых людей, находящихся в местах лишения свободы
2. Особенности копинг-стратегий подростков, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, но не имеющих диагноза «зависимость»

3. Особенности социальной и межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов
4. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов
5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в тренинге профессионального самопознания
6. Коррекция страхов у старших дошкольников средствами сказкотерапии
7. Особенности адаптации к ДООУ детей раннего возраста
8. Гендерные особенности психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности телефонного консультирования с применением методов краткосрочной психотерапии в коррекции трудностей отношений со сверстниками у подростков
10. Взаимосвязь представлений о семейных ролях и самооценки людей с андрогинным гендером
11. Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
12. Психологическое сопровождение подростков с трудностями в общении
13. Развитие этнической толерантности подростков
14. Психологическое сопровождение студентов-выпускников в состоянии предэкзаменационной тревожности
15. Развитие волевой регуляции старших дошкольников посредством мульттерапии
16. Особенности морального развития личности подростков
17. Взаимосвязь самооценки и одаренности в младшем школьном возрасте
18. развитие межличностных отношений в группе младших школьников на игровых занятиях с элементами сказкотерапии
19. Особенности социализации в приемной семье детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимосвязь виктимного поведения и семейного воспитания подростков

5.1.4. Решение профессиональной задачи №2.

Выберите любую тему из предложенных ниже тем выполненных психолого-педагогических исследований. Для данной темы определите основные компоненты исследования (цель, объект, предмет, задачи, вид исследования, гипотеза, методы и методики, характеристики выборки, этапы исследования).

Темы:

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к обучению у молодых людей, находящихся в местах лишения свободы
2. Особенности копинг-стратегий подростков, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, но не имеющих диагноза «зависимость»
3. Особенности социальной и межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов

4. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов
5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в тренинге профессионального самопознания
6. Коррекция страхов у старших дошкольников средствами сказкотерапии
7. Особенности адаптации к ДООУ детей раннего возраста
8. Гендерные особенности психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности телефонного консультирования с применением методов краткосрочной психотерапии в коррекции трудностей отношений со сверстниками у подростков
10. Взаимосвязь представлений о семейных ролях и самооценки людей с андрогинным гендером
11. Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
12. Психологическое сопровождение подростков с трудностями в общении
13. Развитие этнической толерантности подростков
14. Психологическое сопровождение студентов-выпускников в состоянии предэкзаменационной тревожности
15. Развитие волевой регуляции старших дошкольников посредством мульттерапии
16. Особенности морального развития личности подростков
17. Взаимосвязь самооценки и одаренности в младшем школьном возрасте
18. развитие межличностных отношений в группе младших школьников на игровых занятиях с элементами сказкотерапии
19. Особенности социализации в приемной семье детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимосвязь виктимного поведения и семейного воспитания подростков.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

6. Учебные ресурсы

6.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

«Основы методологии психологии»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Бакалавр, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании / заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект: Трикста, 2006. 352 с.	Научная библиотека	40
Манухина С.Ю., Занковский А.Н. Методологические основы психологии. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Микрокова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 233 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Судейманов Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях): учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: Познание, 2009. 232 с. - [Электронный ресурс] .- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. 7-е изд. М.: Издательство «Флинта», 2016. 205 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.-116 с. -[Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048		
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2008. -320 с.	Научная библиотека	74
Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. -340 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй Ставрополь: СКФУ, 2016, 2016. 97 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов. Ставрополь: СКФУ, 2017. 152 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методология педагогического исследования: практикум. Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: практическое руководство. СПб.: Речь, 2007. -350 с.	Научная библиотека	15
Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. М.: Институт психологии РАН, 2007. 528 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Юревич А.В. Методология и	Университетская	Индивидуальный

социология психологии. М.: Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425	библиотека ONLINE	неограниченный доступ
Юревич А.В. Психология и методология. М.: Институт психологии РАН, 2005. -312 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/document/31530
Ресурсы сети Интернет		
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

6.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Основы методологии психологии»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Практическая психология в образовании / заочная форма обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература

лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1 В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017