

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра психологии и педагогики детства*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Педагогика и методика дошкольного образования*

квалификация (степень) выпускника:  
БАКАЛАВР

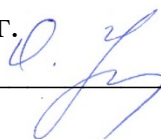
Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность»  
составлена доцентом Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и  
педагогике детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г.

Председатель



Т.Г. Авдеева

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.**

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к обязательной части программы (индекс Б1.ОДП.08) и включает следующие дисциплины: Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика. Дисциплины модуля изучаются в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения и в 6, 7 и 8 семестрах по заочной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

**1.1. Цель освоения модуля:** создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

### **1.1. Задачи освоения модуля.**

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций: А/01.6 Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

**1.3. Трудоемкость модуля** составляет 11 з.е. / 396 часов, в том числе:

- по очной форме обучения: 64,33 час. контактной работы, 296 часов самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль;

- по заочной форме обучения: 38,25 часов контактной работы, 354 часа самостоятельной работы студента, 3,75 часов контроль.

Трудоемкость модуля распределена по дисциплинам следующим образом:

Введение в профессию - 2 з.е. / 72 часа,

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности - 2 з.е. / 72 часа,

Учебная практика: ознакомительная практика - 6 з.е. / 216 часов.

**1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности
		<b>Уметь:</b> определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Владеть:</b> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<b>Уметь:</b> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
		<b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
		<b>Уметь:</b> Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических

	этики	норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
--	-------	---

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</p>

#### 4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Введение в профессиональную деятельность» (общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

##### очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Введение в профессию</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		<b>42</b>		
Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия	36	14	6		8		22		
Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности	36	16	6		10		20		
<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		<b>42</b>		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	36	14	6		8		22		
Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности	36	16	6		10		20		
<b>Учебная практика: ознакомительная практика</b>	<b>216</b>	<b>4</b>					<b>212</b>		
Экзамен по модулю	<b>35,67</b>								0,33
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>64,33</b>	<b>24</b>		<b>36</b>		<b>296</b>		

##### заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Введение в профессию</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>60</b>		
Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия	36	6	2		4		30		
Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности	36	6	2		4		30		
<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>48</b>		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	36	12	6		6		24		
Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности	36	12	6		6		24		
<b>Учебная практика: ознакомительная практика</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>214</b>		
Экзамен по модулю	<b>35,67</b>	<b>0,25</b>							3,75
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>38,25</b>	<b>18</b>		<b>20</b>		<b>354</b>		<b>3,75</b>

## 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Введение в профессию	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-5	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система)	Учебно-исследовательские задания
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-5	2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение;	Учебно-исследовательские задания
Учебная практика: ознакомительная практика	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-5	в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);	Отчет по практике
Промежуточная аттестация		3. Альтернативные технологии: а) технология продуктивного образования; б) технология эвристического образования.	Комплексный экзамен по модулю: 1. Собеседование по теоретическим вопросам 2. Защита учебно-исследовательского портфолио

**6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК.** Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5

от «15» мая 2019 г.

Председатель НМНС(Н)

Т.Г. Авдеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся  
по модулю «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль *Педагогика и методика дошкольного  
образования*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## **2. Назначение фонда оценочных средств.**

2.1. Цель создания ФОС модуля «Введение в профессиональную деятельность» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

2.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **3. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
УК -2	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио
			2	
УК-6	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио
			2	
ОПК-1	Модуль 1 "Мировоззренческий": Основы права и политологии, Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность": Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио
			2	
ПК-5	Модуль 1 "Мировоззренческий": История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология Модуль 2 "Коммуникативный": Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий": Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио
			2	

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамен по модулю.**

4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования, Учебно-исследовательское портфолио.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство 2: собеседование по теоретическим вопросам.

4.2.2. Оценочное средство 1: Учебно-исследовательское портфолио.

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен самостоятельно ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен с незначительными ошибками ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен с помощью преподавателя ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен самостоятельно проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий	Обучающийся способен с незначительными ошибками проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий	Обучающийся способен с помощью преподавателя проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся свободно владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен самостоятельно проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен с незначительными ошибками проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет знанием базовых основ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен с помощью преподавателя проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся свободно владеет знанием нормативно-правовых основ профессиональной деятельности и способен принимать активное участие в коллективной работе по анализу сферы профессиональной деятельности педагога.	Обучающийся владеет с незначительными ошибками знанием нормативно-правовых основ профессиональной деятельности и способен принимать частично активное участие в коллективной работе по анализу сферы профессиональной деятельности педагога.	Обучающийся владеет базовым знанием нормативно-правовых основ профессиональной деятельности и способен под руководством преподавателя принимать участие в коллективной работе по анализу сферы профессиональной деятельности педагога.
---	---	--	--

#### 4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

##### Оценочное средство 1. Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

###### *«Введение в профессию»*

1. Охарактеризуйте факторы, оказавшие влияние на возникновение педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
2. Раскройте этапы развития педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии. Представьте их наглядно.
4. Охарактеризуйте структуру и функции педагогической профессии. Представьте их наглядно.
5. Дайте характеристику современной системы дошкольного образования. Представьте ее в виде графической схемы.
6. Дайте характеристику профессиональной деятельности различных специалистов дошкольной образовательной организации. Представьте ее в виде сравнительной таблицы.
7. Дайте характеристику профессионально значимых качеств педагога. Напишите эссе (не более 1 страницы) об образе идеального педагога.
8. Дайте характеристику условий, необходимых для становления и развития педагога. Представьте план собственного профессионально-личностного становления.  
*«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»*
1. Охарактеризуйте систему нормативной правовой документации Российской Федерации, регламентирующей образовательные отношения в сфере дошкольного образования.
2. Дайте содержательную характеристику международного правового документа «Конвенция о правах ребенка». Перечислите и раскройте права ребенка, охраняемые Конвенцией. Приведите примеры учета положений документа в профессионально-педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте права и свободы педагогических работников, обозначенные в Законе об образовании Российской Федерации. Приведите примеры реализации данных прав и свобод в практике работы дошкольной образовательной организации.
4. Дайте характеристику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: раскройте назначение документа, структуру и содержание разделов, отличия от стандартов других образовательных уровней.
5. Охарактеризуйте основные понятия, раскрывающие сущность профессионально-педагогической этики. Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность анализируемых понятий.

6. Выделите и раскройте современные проблемы, связанные с пониманием и соблюдением норм профессиональной этики педагога. Проиллюстрируйте приведенные положения на примерах.
7. Охарактеризуйте этику профессионального общения. Для этого рассмотрите особенности и функции педагогического общения, стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка, этическую защиту в педагогическом общении и др.
8. Раскройте сущность и особенности развития этических отношений в педагогическом коллективе. Рассмотрите этические принципы и характер делового общения, конфликты в педагогическом коллективе, этические аспекты взаимоотношений руководителя образовательной организации с подчиненными и др.

### **Оценочное средство 2. Учебно-исследовательское портфолио.**

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом учебно-исследовательского портфолио.

#### **I. Основные требования к составлению учебно-исследовательского портфолио.**

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

#### **II. Структура и содержание портфолио**

*А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)*

*Б. Оглавление*

*В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:*

1. Учебно-исследовательское задание «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я. Корчака».
2. Учебно-исследовательское задание «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения».
3. Учебно-исследовательское задание «Решение проблемных ситуаций».
4. Учебно-исследовательское задание «Кодекс профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации: опыт педагогического проектирования».
5. Отчет по учебной практике.

Также в учебно-исследовательском портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

*Г. «Мои достижения».* Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

#### **Вариант 1.**

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

#### **Вариант 2.**

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства)	

портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

#### Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

### III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

### IV. Деятельность студента по защите портфолио

Цель презентации портфолио: развитие умений самопрезентации, представления выполненной учебно-исследовательской работы; развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов.

При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

*Презентация портфолио* оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы