

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

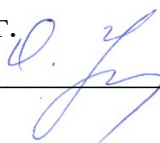
Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» составлена доцентом Н.А. Старосветской, ст. преподавателем И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г.

Председатель



Т.Г. Авдеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.

Рабочая программа модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.05) и включает следующие дисциплины: Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, курсы по выбору Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Дисциплины модуля изучается в 6 и 7 семестрах по очной форме обучения и в 6, 7 и 8 семестрах по заочной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

1.1. Цель освоения модуля: формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения модуля.

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.6 обучение,

А/02.6 воспитательная деятельность,

А/03.6 развивающая деятельность,

В/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности к реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.3. Трудоемкость модуля составляет 10 з.е. / 360 часов, в том числе:

- по очной форме обучения: 112,33 час. контактной работы, 212 часов самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль;

- по заочной форме обучения: 54,91 часов контактной работы, 284 часа самостоятельной работы студента, 21,09 часов контроль.

Трудоемкость модуля распределилась по дисциплинам следующим образом::

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОСЗ++): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>A/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>B/01.5 - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>A/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными</p>	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

<p>образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>образовательно й среды в дошкольном образовании</p>	<p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>Владеть: - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p>A/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>B/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

<p>В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: - нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Уметь: - планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Владеть: - технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>В/01.5</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен</p>	<p>Знать:</p>

<p>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <p>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</p> <p>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <hr/> <p>Уметь: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <hr/> <p>Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Структура модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	108	38	14		24		70		
1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	20	4	4		-		16		
2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	18	4	-		4		14		
3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области	70	30	10		20		40		
Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	108	38	14		24		70		
1. Гендерный подход в образовании.	18	6	4		2		12		
2. Характеристика процесса гендерной социализации.	16	6	4		2		10		
3. Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.	56	20	4		16		36		
4. Гендерный подход в создании развивающей образовательной среды.	18	6	2		4		12		

ЭД. Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми	108	36	8		28		72		
1. Феноменология насилия	18	6	4		2		12		
2. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей	18	6	2		4		12		
3. Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях	58	20	2		18		38		
4. Психологическая готовность педагогов к работе с детьми, подвергшимися насилию и жестокому обращению	14	4	-		4		10		
ЭД. Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	108	36	8		28		72		
1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория	18	6	4		2		12		
2. Теоретические подходы к формированию культуры безопасности личности	18	6	2		4		12		
3. Проектирование программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	58	20	2		18		38		
4. Педагогическая диагностика (мониторинг) навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста	14	4	-		4		10		
Экзамен по модулю	36	0,33							35,67
ИТОГО	360	112,33	36		76		212	0,33	35,67

Структура модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
 (общая трудоемкость модуля 10 з.е.)
заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	108	18	10		8		90		
1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	20	4	4		-		16		
2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	18	2	-		2		16		
3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области	70	12	6		6		58		
Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	108	20	4		16		88		
1. Гендерный подход в образовании.	18	4	2		2		14		
2. Характеристика процесса гендерной социализации.	16	4	2		2		12		
3. Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.	56	8	-		8		48		
4. Гендерный подход в создании развивающей образовательной среды.	18	4	-		4		14		
ЭД. Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми	108	20	4		16		88		

1. Феноменология насилия	18	4	2		2		14		
2. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей	18	4	2		2		14		
3. Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях	58	8	-		8		50		
4. Психологическая готовность педагогов к работе с детьми, подвергшимися насилию и жестокому обращению	14	4	-		4		10		
ЭД. Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	108	20	4		16		88		
1.Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория	18	4	2		2		14		
2.Теоретические подходы к формированию культуры безопасности личности	18	4	2		2		14		
3.Проектирование программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	58	8	-		8		50		
4. Педагогическая диагностика (мониторинг) навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста	14	4	-		4		10		
Экзамен по модулю	36	0,33					26,92		8,75
ИТОГО	360	58,33	18		40		292,92	0,33	8,75

5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	ПК-3	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система) 2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение;	Тестовые задания по дисциплине Проектирование предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников
Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-2, ПК-6	в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар); 3. Альтернативные технологии:	Тестовые задания по дисциплине Гендерная экспертиза среды детского сада Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды Разработка программы обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).
ЭД. Практикум по профилактике жестокого	ПК-4	а) технология продуктивного	Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с

обращения с детьми		образования; б) технология мастерских; в) технология эвристического образования.	детьми Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой
ЭД. Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	ПК-4		Проектирование предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста Разработка дидактического пособия по формированию навыков безопасного поведения детей на основе работы со сказкой
Промежуточная аттестация			Комплексный экзамен по модулю: 1. Собеседование по теоретическим вопросам 2. Защита методического портфолио

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК.

Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5

от «15» мая 2019 г.

Председатель НМНС(Н)

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по модулю «Социально-коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль *Педагогика и методика дошкольного
образования*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

2. Назначение фонда оценочных средств.

2.1. Цель создания ФОС модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

2.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

3. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Развитие детей в разных видах деятельности, Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов
			2	
			3	
			4	
		Промежуточная аттестация	1	Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио
			2	
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО,</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов
			2	
			3	
			4	
		Промежуточная аттестация	1	Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио
			2	

	образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика			
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями и ФГОС ДО	Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Методика физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Развитие детей в разных видах деятельности Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 4	Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов
		Промежуточная аттестация	1 2	Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования, учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство 2: собеседование по теоретическим вопросам.

4.2.2. Оценочное средство 1: учебно-практическое задание «Методическое портфолио».

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе стандартного алгоритма
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе стандартного алгоритма
Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма

4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

Оценочное средство 1.

Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Теория и методика социально-коммуникативного
развития детей дошкольного возраста»*

1. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте реформ дошкольного образования.
2. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольника на различных возрастных этапах (на примере основной образовательной программы).
3. Особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
4. Роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.
5. Деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Принцип воспитания в деятельности.
6. Педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.
7. Отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения к сверстникам. Способы воспитания эмоциональной отзывчивости.
8. Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.
9. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников. Особенности педагогической работы в дошкольном возрасте.
10. Совместная деятельность как средство формирования взаимоотношений дошкольников.
11. Использование сказки в решении задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Особенности использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития у детей представлений об эмоциях.
14. Особенности формирования у дошкольников представлений о способах безопасного поведения.
15. Основные задачи педагогической деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Безопасность». Специфика педагогической деятельности.
16. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников на различных возрастных этапах.
17. Особенности совместной взросло-детской деятельности в процессе формирования коммуникативных умений у дошкольников.
18. Своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у дошкольников.

19. Социально-коммуникативное развитие: анализ комплексных программ дошкольного образования.
20. Современные парциальные программы дошкольного образования, позволяющие реализовать задачи содержания направления «Социально-коммуникативное развитие».

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста»*

1. Основные понятия в гендерном образовании.
2. Теории конструирования гендера.
3. Исторические аспекты гендерного образования.
4. Модели реализации гендерного подхода в образовании.
5. Гендерные измерения образования.
6. Сущность и значение гендерной социализации.
7. Природа гендерных различий. Факторы полоролевого развития.
8. Становление гендерной идентичности дошкольников.
9. Гендерные различия детей дошкольного возраста.
10. Гендерные особенности детской деятельности.
11. Социальная ситуация развития современного дошкольника и проблемы гендерной социализации.
12. Задачи, содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Реализация гендерного подхода в организации различных видов детской деятельности.
14. Культурные практики в гендерном воспитании детей дошкольного возраста.
15. Взаимодействие дошкольной организации с родителями в решении задач гендерного воспитания детей.
16. Гендерный подход в содержании и реализации программ дошкольного образования.
17. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
18. Гендерная компетентность педагога.
19. Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды.
20. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада.

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми»*

1. Понятие жестокого обращения и насилия. Виды насилия.
2. Теории насилия.
3. Насилие как форма действия или его намерение, как противоправное поведение, как одно из проявлений агрессии.
4. Характеристика субъектов насилия.
5. Социокультурные и психологические факторы применения насилия.

6. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.
7. Идеология и методология организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей.
8. Принципы организации профилактической деятельности. Уровни и основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей.
9. Современные подходы к профилактике жестокого обращения.
10. Критерии педагогической диагностики (мониторинга) навыков социальной безопасности детей дошкольного возраста.

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Практикум по формированию основ безопасного поведения детей
дошкольного возраста»*

1. Понятие безопасности личности. Основные объекты безопасности.
2. Целевые ориентиры и основные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в динамике возрастных групп.
3. Характеристика видов детской безопасности.
4. Возрастные характеристики развития, значимые для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
5. Принцип культуросообразности как основа проектирования содержания образования.
6. Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста.
7. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
8. Парциальные программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
9. Критерии педагогической диагностики (мониторинга) основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
10. Проектирование образовательных маршрутов становления культуры безопасности личности дошкольника.

Оценочное средство 2.

Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать

свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

2. Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).

3. Методическое пособие для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

4. Гендерная экспертиза среды детского сада (отчет).

5. Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды (отчет).

6. Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

7. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми.

8. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми.

9. Дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой.

10. Проект предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада.

11. Методическая разработка по работе с родителями детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения

12. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Пояснение: В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» в портфолио размещаются задания № 7,8,9. В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» в портфолио размещаются задания № 10,11,12.

Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения».

Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио

Цель презентации портфолио:

–развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

–развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики,

гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов.

При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы