

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Психологические основы профессиональной деятельности» составлена доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психологических основ профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля. РПМ разработана в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующей трудовой функций:

- А/03.6 Развивающая деятельность (обобщенная трудовая функция А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологических основ профессиональной деятельности;

- сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей профессиональной деятельности согласно требованиям профессиональных стандартов и достижения, значимых для развития государства образовательных результатов;

- сформировать мотивацию освоения психологического знания и применения в будущей профессиональной деятельности;

- выработка умений выделять и ставить психологические цели профессионального развития и саморазвития.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 17 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): проектный, методический, педагогический.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знать: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.2. Уметь: определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК 3.3. Владеть: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знать и иметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2. Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; владеть методическими приемами обучения и</p>

		воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 6.2. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ИОПК 6.3. Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями</p>

		(навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Развивающая деятельность			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПКО 5.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			ИПКО 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
			ИПКО 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

3. Структура модуля

«Психологические основы профессиональной деятельности»

(общая трудоемкость модуля 17 з.е.)

очная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Общая психология	1	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Возрастная психология	2	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Социальная психология	3	72	34	16	-	18	-	38	-	-
Педагогическая психология	4	76	36	18	-	18	-	36	-	-
Конфликтология и медиация в образовании	4	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	108	4	-	4	-	-	104	-	-
Экзамены по модулю	4	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	Экзамен
ИТОГО	1-4	612	182,33	88	4	90		394	0,33	

«Психологические основы профессиональной деятельности»

(общая трудоемкость модуля 17 з.е.)

заочная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Общая психология	1	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Возрастная психология	2	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Социальная психология	3	72	34	16	-	18	-	38	-	-
Педагогическая психология	4	76	36	18	-	18	-	36	-	-
Конфликтология и медиация в образовании	4	108	36	18	-	18	-	72	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	108	4	-	4	-	-	104	-	-
Экзамены по модулю	4	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	Экзамен
ИТОГО	1-4	612	182,33	88	4	90		394	0,33	

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Общая психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе ● Индивидуальный или групповой проект
2. Возрастная психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе ● Индивидуальный или групповой проект

			групповой проект
3. Социальная психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе ● Индивидуальный или групповой проект
4. Педагогическая психология	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-8	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с анализом основных понятий ● Составление конспекта ● Решение тестов по разделам и темам дисциплины ● Письменная работа ● Ментальная карта ● Рефлексивное эссе ● Индивидуальный или групповой проект
5. Конфликтология и медиация в образовании	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов) 2. Педагогические технологии на основе гуманно-	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение ситуационных задач ● Составление таблицы с

	ПКО-1	личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): игровые технологии; проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, тренинговые технологии, проблемный семинар)	анализом основных понятий <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспекта • Решение тестов по разделам и темам дисциплины • Письменная работа • Ментальная карта • Рефлексивное эссе • Индивидуальный или групповой проект
6. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач • Составление таблицы с анализом основных понятий • Составление конспекта • Решение тестов по разделам и темам дисциплины • Письменная работа • Ментальная карта • Рефлексивное эссе • Индивидуальный или групповой проект
Промежуточная аттестация по модулю	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1 ПК-1	Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится	Устный опрос (на экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса и компетентностно-ориентированное задание)

	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	после изучения всех дисциплин модуля и прохождения учебных практик. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождение учебных практик	
--	--------------------------------------	--	--

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр-разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2019/2020 учебного года	1. 2.	Протокол № ____ от « » 2020 г.	Протокол № ____ от « » 2020 г.	Протокол № ____ от « » 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Психологические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Составитель: Дубовик Е.Ю. канд. психол. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-5 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>			
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-5– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Дисциплины модуля 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Дисциплины модуля 2 «Коммуникативный»</p> <p>Дисциплины модуля 3 «Здоровьесберегающий»</p> <p>Дисциплины модуля 4 «Теория и практика инклюзивного образования»</p> <p>Дисциплины модуля 5 «Учебно-исследовательский»</p> <p>Дисциплины модуля 6 «Основы вожатской деятельности»</p> <p>Дисциплины модуля 7 «Психолого-педагогическая интернатура»</p> <p>Дисциплины модуля 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Дисциплины модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»</p> <p>Дисциплины модуля 10 «Психологические основы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>профессиональной деятельности» Дисциплины модуля 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Дисциплины модуля 12 «Введение в профессиональную деятельность» Дисциплины модуля 13 «Предметно-теоретический» Дисциплины модуля 15 «Предметно-технологический» Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Учебная практика: организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3)	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Обучающийся способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся готов к осуществлению организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Обучающийся в значительной степени демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся в достаточной степени демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для

и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6)	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-5)	Обучающийся способен самостоятельно организовывать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся под руководством педагога	Обучающийся знает способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождения производственной практики.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

Теоретические вопросы

Общая психология

1. Раскройте понятие о предмете психологии. Объясните структурную и функциональную организацию психики. Раскройте понятия: сознание, бессознательное, самосознание.

2. Поясните методологические принципы психологического исследования. Представьте этапы организации психологического исследования. Дайте характеристику эксперименту, видам эксперимента; укажите достоинства и недостатки эксперимента. Дайте характеристику наблюдению, видам наблюдения, требования к наблюдению; укажите достоинства и недостатки наблюдения. Дайте характеристику беседе, требованиям к беседе. Дайте характеристику анкетированию, видам анкет, требованиям к составлению анкеты. Дайте характеристику тестированию, видам тестов. Раскройте метод изучения продуктов деятельности.

3. Дайте характеристику деятельности. Раскройте структуру и компоненты деятельности.

4. Соотнесите понятия: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Поясните активность личности и ее источники. Раскройте мотивы: осознанные и неосознанные. Раскройте перспективы личности и фрустрацию.

5. Раскройте психические свойства: темперамент, характер, способности. Дайте понятие о темпераменте и его физиологической основе. Поясните свойства и теории темперамента. Дайте понятие о характере. Раскройте структуру характера и типы акцентуации характера. Раскройте понятие о способностях, видах способностей, задатках. Приведите примеры теорий способностей.

6. Раскройте психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Раскройте понятие «ощущение»: понятие, виды, закономерности. Раскройте понятие «восприятие»: понятие, виды, закономерности. Раскройте понятие «память». Дайте характеристику видам и процессам, показателям памяти. Раскройте понятие «мышление». Поясните логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления, качества ума. Раскройте воображение, виды и приемы воображения. Раскройте внимание, виды и свойства внимания.

7. Раскройте психические эмоционально-волевые процессы: эмоции, чувства, воля. Раскройте эмоции, виды и теории эмоций. Раскройте чувства и виды чувств. Раскройте понятие «воля», раскройте функции воли и структуру волевого акта.

Возрастная психология

8. Раскройте механизмы психического развития ребенка: в период младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста.

9. Раскройте механизмы психического развития младшего школьника и подростка, юноши.

10. Раскройте механизмы психического развития в период молодости, зрелости (ранней, средней, поздней).

11. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе.

12. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах.

13. Поясните проблему соотношения обучения и развития. Укажите вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Раскройте культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций, понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

14. Раскройте понятия: рост, развитие, возраст. Поясните основные закономерности психического развития; факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика; движущие силы и механизмы психического развития; предпосылки и условия психического развития.

Социальная психология

15. Опишите социально-психологическую структуру личности, охарактеризуйте ее основные компоненты (различные взгляды на структуру личности; особенности социально-психологического подхода к рассмотрению структуры личности; статистическая и динамическая социально-психологические структуры личности; ядро личности; ролевая структура личности).

16. Дайте понятие «Я-концепции», опишите ее структуру и основные функции (Я-концепция как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой; описательная составляющая Я-концепции как «образ Я»: когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты; основополагающий подход У. Джемса; символический интеракционизм Кули и

Мида; представления об идентичности Э. Эриксона; феноменология К. Роджерса; специфика отечественных подходов).

17. Раскройте сущность социализации личности. Соотнесите процессы социализации, адаптации и инкультурации (социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов; социумизация, этнизация, культурализация; содержание социализации; основные этапы, средства, механизмы социализации; механизмы идентификации и обособления, адаптации и другие механизмы усвоения личностью социального опыта, групповых и общественных ценностей, норм, правил; институты социализации).

18. Дайте понятие социального поведения личности и его основных регуляторов (понятие социального поведения, его структура; характеристика побудительного механизма регуляции поведения и деятельности человека в социальной среде; потребностно-мотивационная сфера личности; социальные потребности, социальная мотивация, исполнительные механизмы поведения и деятельности; влияние на поведение и деятельность социально-психологических феноменов).

19. Дайте понятие общению как одной из основных категорий социальной психологии, охарактеризуйте три стороны общения (общение как коммуникация; вербальная и невербальная коммуникация; общение как взаимопонимание; социальная перцепция; общение как взаимодействие; виды и структура взаимодействия).

20. Дайте понятие группы как предмета социальной психологии, раскройте классификацию, опишите основную феноменологию (групповая структура общества, группа как социальная общность, основные характеристики групп, классификация групп, групповые процессы).

21. Раскройте специфику совместной деятельности, охарактеризуйте стратегии поведения и социально-психологические типы взаимодействия (отличительные признаки совместной деятельности, стадии развития совместной деятельности, факторы эффективности совместной деятельности).

Педагогическая психология

22. Поясните авторитарную и гуманистическую концепцию образовательного процесса.

23. Раскройте сущность психологии учебной деятельности и ее субъекта: учение и его закономерности; психологическая характеристика усвоения; типология неуспевающих учеников; психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

24. Раскройте сущность психологии воспитания: закономерности воспитательного процесса; психология педагогической оценки.

25. Раскройте сущность психологии педагогической деятельности и ее субъекта: психология педагогической деятельности и психология личности педагога.

26. Поясните мотивы учения, их виды; возрастные особенности мотивов учения; технологии развития учебной мотивации (объясните формирование мотивации учения).

27. Раскройте мотивацию исследовательской деятельности обучающихся, содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.

28. Поясните профессиональное развитие и профессиональные деформации личности педагога.

Конфликтология и медиация в образовании

29. Определите понятие конфликтной компетентности педагога, раскройте ее структуру и уровни, обоснуйте актуальность ее формирования у педагогов и педагогов-психологов различных ступеней образования.

30. Выделите этапы формирования конфликтной компетентности педагогов различных ступеней образования, дайте краткую характеристику содержания каждого этапа.

31. Опишите специфику конфликтов между педагогом и обучающимися, выделите причины и виды педагогических конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

32. Опишите специфику конфликтов между педагогом и родителями обучающихся, выделите причины и виды педагогических конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

33. Опишите специфику конфликтов между обучающимися (воспитанниками) различных ступеней образования, выделите причины и виды конфликтов между данными субъектами образовательных отношений, сформулируйте ряд рекомендаций по разрешению таких конфликтов.

34. Охарактеризуйте технологию медиации в образовании, сформулируйте принципы медиации, выделите этапы медиации, определите случаи применения медиации в образовательной практике.

35. Определите список требований к медиатору в образовании, обозначьте его функции в процессе медиации, приведите примеры методов и техник из инструментария медиатора с привязкой к конкретным случаям в практике медиации.

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача: перед вами 2 случая поведения ребенка: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание. // Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Дайте характеристику социальному поведению личности. Раскройте психологические механизмы и основные типы поведения.

Практическое задание: раскройте, чем обусловлена реакция ребенка на указанную реакцию взрослых? Предложите конструктивные варианты поведения взрослых в каждом случае.

Ситуационная задача: ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен и полностью берут все заботы на себя.

Раскройте основные факторы и функции процесса социализации.

Практическое задание: спрогнозируйте варианты последствий такого отношения родителей к ребенку. Дайте рекомендации для эффективного поведения родителей в подобной ситуации.

Ситуационная задача: возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Раскройте понятие социальной роли и их влияние на поведение людей?

Практическое задание: Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

Практическое задание: укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в представленной ситуации, определите вид конфликта.

Ситуационная задача: в класс приходит новый ученик. До ребят в классе дошли слухи, что он – хулиган, нарушитель дисциплины, драчун и пр. Когда в класс вместе с классным руководителем входит очень симпатичный и приятный внешне мальчик, класс затихает.

Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?

Практическое задание: дайте объяснение поведению класса, спрогнозируйте дальнейшее возможное развитие отношений класса с новым учеником. Опишите роль педагога в формировании конструктивных межличностных отношений класса и нового ученика.

Ситуационная задача: ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить, ударить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Дайте понятие агрессивного поведения, охарактеризуйте факторы, его обуславливающие.

Практическое задание: обозначьте основные причины такого поведения ребенка. Каковы последствия подобной реакции взрослых. Предложите конструктивные варианты решения сложившейся ситуации.

Ситуационная задача: «В 4 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса.

Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валию за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т.М. Куриленко)

Охарактеризуйте малые группы. Какова социометрическая структура группы?

Практическое задание: проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валию отверженной? Почему? Как бы Вы решали подобную ситуацию?

Ситуационная задача: Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Раскройте понятия самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства. Какими факторами определяется их формирование? Образ тела, способы компенсации непривлекательности.

Практическое задание: какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати? Дайте рекомендации родителям Кати и педагогу в построении взаимодействия с ребенком?

Практическое задание: разработайте проект программы по развитию конфликтной компетентности обучающихся определенной ступени образования (на выбор, например, средней школы). Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с обучающимися, оптимальные методы и технологии, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Практическое задание: разработайте проект программы по развитию конфликтной компетентности педагогов определенной ступени образования (на выбор, например, дошкольного образования). Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с педагогами, оптимальные методы и технологии, планируемые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупрямился и отказался выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к дальнейшему обострению взаимоотношений учительницы с учеником.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в кино. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим родителям. Возмущенные родители, в свою очередь, пришли к директору с претензиями и жалобами на «непедагогичность» учителя. Директор пригласил учительницу для беседы, чтобы разобраться в конфликте.

Практическое задание: проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию. Выделите причины конфликта, условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта, предмет конфликта; назовите стратегии, использованные

сторонами конфликта. Дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации. В школу пришел новый ученик. Однако 7-й «Б» класс, в который его определили учиться, принял его «в штыки». Ученикам класса не понравился их новый товарищ, «чужак»; его стали сторониться, обзывать. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Со временем конфликт новичка с классом стал усиливаться.

Практическое задание: разработайте план-проспект проекта службы медиации для определенной ступени образования (на выбор, например, старшей школы). Определите задачи службы, целевой контингент, показания к обращению в службу медиации, формы и методы работы педагога-психолога с участниками медиации.

Практическое задание: разработайте план-проспект проекта программы психолого-педагогической профилактики конфликтов в образовательной организации. Определите задачи программы, направления и формы работы педагога-психолога с разными субъектами образовательных отношений, оптимальные методы и технологии, необходимые мероприятия и ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации программы.

Ситуационная задача: к педагогу-психологу обратился классный руководитель 5 «а» класса. В ходе беседы классный руководитель пояснил, что в процессе работы с обучающимися, которые перевелись из другой школы явно отличаются друг друга. Так, один ребенок очень подвижный, эмоциональный, с быстрым темпом речи, другой же отличается медлительностью, всегда спокоен, усердно и долго выполняет задания на уроках, очень долго привыкает к новой школьной обстановке.

Задания: дайте характеристику индивидуально-типологическим особенностям личности. Раскройте темперамент и особенности типов темперамента. Определите тип темперамента обучающихся. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами темперамента.

Ситуационная задача: классный руководитель в ходе наблюдения на уроках заметил, что у подростка наблюдается склонность к расстройствам настроения. Настроение чаще пониженное, ярко выражен пессимизм, быстрая утомляемость. Подросток быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

Задания: раскройте понятие характера и особенности типа акцентуаций характера. Перечислите и раскройте признаки, определяющие тип акцентуации характера обучающегося. Определите тип акцентуации характера подростка. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами акцентуациями характера.

Ситуационная задача: обучающиеся 8 класса получили задание выучить к уроку стихотворение по литературе. Через год, по просьбе учителя, один из обучающихся без труда воспроизвел выученное стихотворение, другой вспомнил лишь несколько строк данного стихотворения.

Задания: поясните психические процессы, относящиеся к данной ситуации. Раскройте сущность процесса памяти. Укажите виды памяти (каждого обучающегося) и рациональные приемы запоминания. Перечислите способы развития памяти обучающихся.

Ситуационная задача: студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Задания: поясните основные методы психолого-педагогического исследования. Раскройте сущность наблюдения как метода исследования. Укажите применение наблюдения как метода исследования.

Ситуационная задача: для изучения адаптации пятиклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

Задания: поясните опросные методы психолого-педагогического исследования. Раскройте сущность анкетирования, как метода. Укажите требования к составлению педагогом анкеты.

Ситуационная задача: ученику 3 класса было предложено задание разложить карточки с различными предметами по группам (на карточках были изображены животные, насекомые, птицы, посуда, мебель и т.д.)

Задания: дайте характеристику психическому познавательному процессу мышлению. Определите мыслительные операции ученика. Предложите способы развития мышления обучающихся.

Ситуационная задача: учитель отметил, что в ходе урока после долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга

Задания: поясните эмоционально-волевые процессы. Раскройте сущность эмоций и чувств человека. Определите виды чувств и эмоций ученика.

Ситуационная задача: после окончания педагогического университета, молодой педагог устроился работать в школу. Анализируя деятельность молодого специалиста, коллеги отметили, что у него врожденные педагогические способности

Задание: дайте характеристику способностям человека. Обоснуйте мнение коллег, молодого специалиста, в отношении его врожденных педагогических способностей. Передоложите условия для развития способностей человека

Ситуационная задача: на уроке литературы Саша К. заявляет учителю: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить» или «Вы сами-то знаете, что хотел сказать автор» и т.п. При этом наблюдает за реакцией класса и учителя.

Вопросы и задания: определите мотив нарушения дисциплины; предложите психолого-педагогические рекомендации.

Ситуационная задача: иногда бывает, что даже шестиклассники не узнают прямоугольного треугольника, если прямой угол его находится вверху, так как ориентируются не на хорошо известное им и простое определение, а на случайный признак – положение прямого угла внизу слева.

Однако одна учительница смогла преодолеть это затруднение. Она вызвала ученика, по фамилии Кошкин, и спросила шестиклассников, кто это. «Кошкин!» – дружно ответили весьма заинтересованные подростки. Затем учительница попросила Кошкина повернуться и присесть. «А это кто?» – вновь задала она вопрос. «Кошкин!» – так же дружно ответили ребята, начиная понимать, в чем дело. «Тогда почему же вы отказываетесь называть прямоугольный треугольник прямоугольным треугольником, если он изменил положение в пространстве?»

Вопросы и задания: объясните данный пример с точки зрения особенностей процесса обучения. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача: познакомьтесь в литературных источниках с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития. Познакомьтесь со следующими ситуациями:

1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы ученик смог справиться с предложенным заданием.

2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.

Вопросы и задания: в представленных выше ситуациях определите особенности зоны ближайшего развития обучающегося, особенности мотивации деятельности. Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача: из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером,

хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Вопросы: дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Ситуационная задача: ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Вопросы и задания: какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Ситуационная задача: из письма: «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года)

Вопросы: проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?