

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**МОДУЛЬ 11 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»**

**11.2 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Педагогика и методика дошкольного образования*

Квалификация: *бакалавр*

*(очная, заочная формы обучения)*

Красноярск, 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122;

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.10.2013 г. № 514н (ред.от 05.08.2016 г.)

Рабочая программа модуля 11.2 « Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.А. Яценко

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / 

Рабочая программа модуля одобрена на заседании НМСС(Н) Института психолого-педагогического образования

Протокол № 5 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО

 / 

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 514н (ред.от 05.08.2016 г.).

Модуль «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» включен в обязательную часть учебного плана.

Очная форма обучения: индекс модуля в учебном плане Б1.ОДП.08.02; модуль изучается в 3,4,5 семестрах.

Заочная форма обучения: индекс модуля в учебном плане Б1.ОДП.07.02; модуль изучается в 4,5,6,7 семестрах.

1.1. Цель модуля – формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к реализации профессионально-педагогических технологий в сфере воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

### **1.2. Задачи освоения модуля.**

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

#### **Задачи освоения модуля:**

1. Сформировать систему представлений о профессионально-педагогических технологиях как области педагогического знания, особенностях их применения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

2. Сформировать систему методических умений и навыков в сфере

проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

3. Способствовать формированию готовности к дальнейшему самостоятельному освоению и проектированию современных профессионально-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 15 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++):

- педагогический,
- проектный,
- методический.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>

		развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная,</p>

		исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция</p> <p><i>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i></p>			
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение</p>	ПК-1	<p>Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знает: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
			<p>Умеет: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных</li> </ul>

игрового времени и пространства			<p>видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</li> </ul> <p>Владеет: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</li> </ul>
Участие в создании безопасной и психологически и комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</li> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</li> </ul> <p>Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе</li> </ul>



			<p>создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.</p> <p>Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или	ПК-6	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;

<p>дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственн ыми образовательн ыми стандартами и основными образовательн ыми программами</p>		<p>ФГОС ДО</p>	<p>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и</p>
---	--	----------------	--

		<p>средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения.</p> <p>Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>
--	--	---

### 3. Структура модуля «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

*Очная форма обучения*

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Дошкольная педагогика	3	144	42	18	-	24	-	102	-	-
Современные концепции и системы дошкольного образования	5	108	40	16	-	24	-	68	-	-
Развитие детей в разных видах деятельности	4	180	50	20	-	30	-	130	-	
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	3	72	30	14	-	16	-	42	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО		540	162,33	68	-	94	-	432	0,33	35,67

*Заочная форма обучения*

Наименование дисциплин, практик	Семес- тры	Всего часов	Контакт .	Лек- ций	Лаб.	Практи- ческих	КРЗ	Сам. работ ы	КРЭ	Контроль
Дошкольная педагогика	4,5,6,7	144	24	12	-	12	-	120	-	-
Современные концепции и системы дошкольного образования	6,7	108	14	10	-	4	-	94	-	-
Развитие детей в разных видах деятельности	5,6,7	180	22	8	-	14	-	158	-	
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	6,7	72	22	12	-	10	-	50	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	7	36	0,33	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО		540	82,33		-		-	449	0,33	8,67

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.	протокол №____ от «_»_____20____ г.

#### 4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### 5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение ситуационных задач, групповая дискуссия, позиционное обучение.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра разработчик - кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)

Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМСС(Н)  
Т.Г. Авдеева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной ттестации обучающихся по модулю

**«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Педагогика и методика дошкольного образования*

Квалификация: *бакалавр*

Составитель: к.пед.н., доцент И.А. Яценко, доцент кафедры психологии и  
педагогики детства

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

### **1.2. ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным



программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно -педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках освоения модуля**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-8 Способен	Модуль 1 "Мировоззренческий"	Промежуточ	1	Экзамен

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История (история России, всеобщая история)          Философия          Культурология          Естественная картина мира          Социология          Модуль 3 "Здоровьесберегающий"          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:          Элективная дисциплина по общей физической подготовке /          Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм          / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)          Основы математической обработки информации          Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки          Современные концепции и системы дошкольного образования          Модуль 5 "Учебно-исследовательский"          Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика: научно-исследовательская работа          Производственная практика: педагогическая практика          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика</p>	<p>ная аттестация</p>		
--	---	-----------------------	--	--

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Учебная практика          Методическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО          Реализация основной образовательной программы ДО          11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки          Психология и педагогика семьи          11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки          Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО          Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста          Детская литература с практикумом по выразительному чтению/Образ ребенка в художественной литературе          Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста          Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста/Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста          Методика физического развития детей дошкольного возраста          Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста          Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"          Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5 Способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	1	Экзамен

	<p>Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:          Элективная дисциплина по общей физической подготовке /          Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм          / Элективная дисциплина по физической культуре для          обучающихся с ОВЗ и инвалидов)          Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"          Психологические особенности детей с ОВЗ          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных          маршрутов детей с ОВЗ          Основы математической обработки информации          Организация учебно-исследовательской работы (профильное          исследование)          Модели воспитывающей среды в образовательных          организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Методика организации образовательной деятельности в          ДОО          Реализация основной образовательной программы ДО          История образования и педагогической мысли          Теория и методика обучения          Теория и методика воспитания          Социальная педагогика          Образовательные программы и образовательные стандарты          Технологии современного образования          Общая психология          Возрастная психология          Социальная психология          Педагогическая психология          Конфликтология и медиация в образовании          11.2 Технологии профессиональной деятельности по</p>			
--	---	--	--	--

	<p>профилю подготовки</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>			
--	--	--	--	--



	<p>Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика          Учебная практика          Методическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО          Реализация основной образовательной программы ДО          11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки          Развитие детей в разных видах деятельности          Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста          Литературное образование детей дошкольного возраста          Сенсорное развитие детей дошкольного возраста          Методика физического развития детей дошкольного возраста          Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста          Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"          Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"          Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"          Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"          Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"          Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на продвинутом уровне	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на базовом уровне	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на пороговом уровне
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности	Обучающийся способен к реализации различных видов	Обучающийся способен к реализации различных видов	Обучающийся способен к реализации различных видов

детей дошкольного возраста	деятельности детей дошкольного возраста на продвинутом уровне	деятельности детей дошкольного возраста	деятельности детей дошкольного возраста на пороговом уровне
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на продвинутом уровне	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на базовом уровне	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на пороговом уровне
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на продвинутом уровне	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на базовом уровне	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на пороговом уровне

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ»**

1. Охарактеризуйте дошкольную педагогику как науку. Определите место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками. Раскройте цель, объект, предмет, задачи, функции дошкольной педагогики, источники возникновения дошкольной педагогики.

2. Охарактеризуйте современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.

3. Раскройте возрастные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.

4. Раскройте возрастные особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Охарактеризуйте образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс. Раскройте основы построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

6. Охарактеризуйте современные модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Раскройте принцип гуманизации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

7. Охарактеризуйте игру как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. Раскройте феномен игровой субкультуры современного дошкольника. Охарактеризуйте развивающее значение игры.

Приведите виды игр и их классификацию. Опишите задачи и методику руководства играми детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте своеобразие игрового взаимодействия взрослого и ребенка.

8. Раскройте роль игрушки в развитии ребенка. Приведите варианты игрушек, докажите исторический характер их возникновения. Перечислите виды игрушек. Раскройте требования к современной игрушке и к созданию игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.

9. Охарактеризуйте режим дня, его значение. Раскройте научные основы и требования к организации режима в разных возрастных группах. Опишите методику руководства режимными процессами в разных возрастных группах.

10. Раскройте особенности организации сотрудничества детского сада с семьей в современной зарубежной и отечественной дошкольной педагогике (цели, задачи, принципы, модели). Охарактеризуйте формы и методы работы дошкольной образовательной организации и семьи. Раскройте сущность новой философии взаимодействия дошкольной организации с семьей. Приведите возможные методы активизации родителей.

11. Приведите обобщенную характеристику образовательной системы одной из зарубежных стран (на выбор).

12. Охарактеризуйте педагогическую концепцию раннего развития Ф.Фребеля. Опишите систему дидактических материалов Ф.Фребеля, игр и упражнений с ними.

13. Опишите организацию работы вальдорфских детских садов и школ. Перечислите и охарактеризуйте принципы организации жизнедеятельности детей в вальдорфской системе: ритмичность и повторяемость, ритуализация, художественно-образная направленность

деятельности детей, свободная творческая игра и событийность, воспитатель как образец для подражания.

14. Охарактеризуйте основные принципы и положения педагогической концепции М.Монтессори.

15. Охарактеризуйте концепцию Реджио-педагогике «Сто языков ребенка». Опишите принципы и порядок работы образовательных учреждений в системе Реджио-педагогике.

16. Раскройте особенности использования метода наблюдения в разных возрастных группах. Требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).

17. Раскройте роль предметно-развивающей среды в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

18. Раскройте педагогические условия развития игры на каждом возрастном этапе дошкольного детства (на выбор сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижные игры)

19. Перечислите основные виды конструирования и раскройте особенности организации данного вида деятельности с детьми дошкольного возраста.

20. Раскройте особенности восприятия художественной литературы и фольклора детьми дошкольного возраста.

21. Охарактеризуйте основные формы организации двигательной активности детей дошкольного возраста.

22. Охарактеризуйте особенности организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

23. Раскройте этапы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
24. Дайте характеристику основным формам общения ребенка со взрослым.
25. Дайте характеристику основным формам общения ребенка со сверстниками.
26. Раскройте особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
27. Раскройте понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО, ее показатели.
28. Перечислите и охарактеризуйте компоненты развивающей предметно-пространственной среды.
29. Перечислите и охарактеризуйте требования к развивающей предметно-пространственной среде группового пространства в ДОО.
30. Раскройте содержание и способы реализации общепедагогического принципа учета возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей при организации группового пространства.