

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

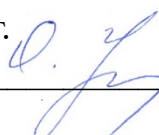
Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» составлена доцентом Н.А. Старосветской, ст. преподавателем И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г.

Председатель



_____ Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» включена в состав модуля 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», относящегося к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.05). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами заочной формы обучения в 6 и 7 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|---|---|
| Сформировать способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в сфере социально-коммуникативного развития | Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий | ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования | |

| | | |
|--|--|--|
| | Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса | |
|--|--|--|

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|-----------|-----------|------|-----------|-----|-------------|-----|----------|
| 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 20 | 4 | 4 | | - | | 16 | | |
| 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников | 18 | 4 | - | | 4 | | 14 | | |
| 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области | 70 | 30 | 10 | | 20 | | 40 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 38 | 14 | | 24 | | 70 | | |

Технологическая карта освоения дисциплины

по заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|-----------|-----------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|
| 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 20 | 4 | 4 | | - | | 16 | | |
| 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников | 18 | 2 | - | | 2 | | 16 | | |
| 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области | 70 | 12 | 6 | | 6 | | 58 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 18 | 10 | | 8 | | 90 | | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по четырем разделам.

Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Позитивная социализация как основа ФГОС ДО. Социальная ситуация развития современного ребенка. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольника как образовательная область. Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития.

Раздел 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОО: общие образовательные программы (Детство, От рождения до школы, Мир открытий, Детский сад по системе Монтессори), парциальные образовательные программы (Дорогой добра, Я – человек, Я, ты, мы, Мы вместе, Дружные ребята, Я открываю мир, Мир без опасности, Я люблю трудиться). Образовательные программы поликультурной направленности (Диалог, Разноцветная планета, Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: критерии, методы, инструменты. Проектирование и организация диагностики. Формы проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО. Участие в диагностическом исследовании воспитателей и родителей. Формирование активной позиции родителей. Документация по социально-коммуникативному мониторингу в ДОО.

Раздел 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области:

приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Возрастная специфика, педагогические условия, основные задачи, средства, методы и технологии образовательной деятельности в реализации задач образовательной области.

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к разработке проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

- При разработке проекта предметно-развивающей среды следует учесть следующее:
- наполненность среды развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
 - функциональность размещения материалов;
 - особенности возрастной группы детей;
 - особенности образовательной программы, в рамках которой предполагается;
 - базовые принципы построения предметно-развивающей среды;
 - основные объекты среды должны быть включены в разные виды деятельности;
 - обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности

детей;

- требования безопасности:

- физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаяющие их отделения и проглатывания);

- психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.

- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,

- духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,

- художественно-эстетическое оформление: целостное визуальное решение, грамотное использование цвета, сочетание элементов;

Проект должен носить детализированный характер, т.е. иметь полное описание и быть доступным для воспроизведения. Проект должен сопровождаться рекомендациями для педагогов.

Рекомендации к разработке дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;

- особенности возрастной группы детей;

- требования безопасности:

- физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаяющие их отделения и проглатывания);

- психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.

- психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,

- духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,

- доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;

- интерактивный характер занятий ребенка с пособием;

- должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;

- опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.

Рекомендации к разработке методического пособия для родителей по

социально-коммуникативному развитию дошкольников.

При разработке методического пособия для родителей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;

Содержание пособия: Возможно наличие видеофильма, наглядных иллюстрированных примеров и текстов, раскрывающих сущность проблемы, причины возникновения проблемы, рекомендации родителям для работы с детьми по воспитательной работе с ребенком, перспективу, ожидающую ребенка, если с ним не будет проводиться соответствующая работа.

Методическое пособие должно сопровождаться аннотацией или пояснительной запиской, в которой раскрывается, для кого рассчитано это пособие, какую цель оно преследует, краткая информация содержания, структуры. Чтобы родители, прочитав это, смогли заинтересоваться и изучить его или поняли, что это им не надо. Текст пояснения к пособию, как и название, не только должен привлечь внимание родителей к знакомству с ним, но и кратко раскрыть его содержание, показать родителям их собственные возможности, нацелить на возможный успех, вселить уверенность в необходимость и целесообразность данной работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление графической схемы концепций социально-коммуникативного развития | 5 | 8 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Составление таблицы возрастной динамики социально-коммуникативного развития | 7 | 12 |
| Итого | | 12 | 20 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление схемы-модели образовательного процесса | 5 | 8 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация | 7 | 12 |
| Итого | | 12 | 20 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

| | Форма работы | Количество баллов 60 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада | 12 | 20 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников | 12 | 20 |
| | Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей | 12 | 20 |
| Итого | | 36 | 60 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|-------------------------|--|-------------------|-----|
| | | min | max |
| БМ №1 | Аннотирование научных статей по теме (3) | 3 | 5 |
| БМ № 2 | Составление диагностического комплекта | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |

| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
|---|-----|-----|
| | | 60 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка по модулю |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 60 – 72 | Удовлетворительно |
| 73 – 86 | Хорошо |
| 87 -100 | Отлично |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 15 мая 2019 г.
Зав.кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5
от 15 мая 2019г.
Председатель Т.Г. Авдеева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития
детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-------------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-3 | <p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика</p> | текущий контроль успеваемости | 1 | Составление графической схемы концепций социально-коммуникативного развития |
| | | промежуточный рейтинг-контроль | 2 | Составление таблицы возрастной динамики социально-коммуникативного развития |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | Составление схемы-модели образовательного процесса |
| | | промежуточный рейтинг-контроль | 4 | Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | Разработка проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада |
| | | промежуточный рейтинг-контроль | 6 | Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников |
| | | промежуточный рейтинг-контроль | 7 | Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: представлен в рабочей программе модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

Составление графической схемы концепций социально-коммуникативного развития

Составление таблицы возрастной динамики социально-коммуникативного развития

Составление схемы-модели образовательного процесса

Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Разработка проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление графической схемы концепций социально-коммуникативного развития

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Выделены основные понятия концепции | 2 |
| Определены смысловые и причинно-следственные связи | 3 |
| Определены взаимосвязи блоков понятий концепции | 3 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление таблицы возрастной динамики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| В таблице выделены основные показатели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 3 |
| В таблице прослеживается динамика усложнения по каждому показателю | 3 |
| Объекты таблицы логически связаны | 3 |
| Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ | 3 |
| Максимальный балл | 12 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление схемы-модели образовательного процесса

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Выделены ключевые единицы содержания образовательной области | 2 |
| Выделены основные методы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 2 |
| Определены смысловые и причинно-следственные связи | 2 |
| Определены взаимосвязи блоков | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Выделены значимые критерии для анализа | 3 |
| Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично | 3 |
| Аналитический обзор отражает соотношение содержания и методов и технологий социально-коммуникативного развития детей | 3 |
| Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение | 3 |
| Максимальный балл | 12 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие проекта конкретным задачам и содержанию образовательной деятельности с детьми, возраста детей | 4 |
| Функциональность и безопасность элементов среды | 4 |
| Соответствие базовым принципам построения предметно-развивающей среды | 4 |
| Оригинальность решения | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие содержания конкретным образовательным задачам и возрасту детей | 4 |
| Адекватность рекомендуемых методов и технологий | 4 |
| Научность и доступность изложения материала | 4 |
| Комплексность, завершенность пособия | 4 |
| Оригинальность решения | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие содержания конкретным образовательным задачам и возрасту детей, опора на принцип интеграции | 4 |
| Адекватность рекомендуемых методов и технологий | 4 |
| Интерактивный характер занятий ребенка с пособием | 4 |
| Целостность, завершенность пособия | 4 |
| Оригинальность решения | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление графической схемы концепций социально-коммуникативного развития.

Проанализируйте концепции социально-коммуникативного развития (С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко). Составьте графическую схему, отражающую основные понятия и процессы в их взаимосвязи.

6.2. Составление таблицы возрастной динамики социально-коммуникативного развития

Изучите литературные источники по проблеме особенностей социально-коммуникативного развития детей различных возрастных групп от 0 до 7 лет. Выделите основные показатели социально-коммуникативного развития детей. Постройте таблицу, отразив в ней динамику усложнения по каждому показателю. В целом, таблица должна демонстрировать специфику каждого показателя на всех этапах дошкольного возраста с основными новообразованиями.

6.3. Составление схемы-модели образовательного процесса

Изучите программы дошкольного образования в части общей специфики программы и организации образовательного процесса и в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Проанализируйте особенности содержания и организации образовательного процесса в разных возрастных группах детского сада (формы, методы, технологии). Постройте графическую схему-модель, отражающую содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса, характерную для конкретной образовательной программы.

6.4. Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Изучите программы дошкольного образования в части общей специфики программы и организации образовательного процесса и в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (не менее 4). Проанализируйте особенности реализации образовательной области, выделив конкретные критерии для анализа. При анализе программ также следует учесть интересы и потребности различных субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

6.5. Разработка проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей, представив его в виде объемного макета для конкретной возрастной группы детского сада. При разработке проекта следует продумать, какие методы и технологии могут быть использованы при организации деятельности детей в условиях данной предметно-развивающей среды.

6.6. Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Разработайте методическое пособие для родителей по социально-коммуникативному развитию ребенка дошкольного возраста. При подготовке методического пособия следует продумать содержание и форму изложения материала, комплекс заданий или советов по самостоятельному придумыванию родителями заданий, способы поддержки детской инициативы, созданию условий для самостоятельной деятельности ребенка, советы по организации предметно-развивающей среды в домашних условиях и др. Методическое пособие должно быть адресовано родителям детей конкретной возрастной группы.

6.7. Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей

Разработайте дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию для детей конкретной возрастной группы. При разработке пособия конкретизируйте задачи, решаемые при использовании данного пособия. Следует обратить внимание на то, что пособие должно иметь законченный вид, готовый к использованию детьми. При разработке продумайте методы и технологии, которые следует реализовать при работе с пособием.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. 208 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 16 |
| Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 496 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/413570 | Доступ из локальной сети вуза |
| Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. 195 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320 | Доступ из локальной сети вуза |
| Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019. 210 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/438988 | Доступ из локальной сети вуза |
| Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие / Н. С. Ежкова. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 183 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/414662 | Доступ из локальной сети вуза |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Буре Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |
| Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 40 |

| | | |
|---|---|--|
| Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 72 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019. 210 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/438988 | Доступ из локальной сети вуза |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. | ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320 | Доступ из локальной сети вуза |
| Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/441115 | Доступ из локальной сети вуза |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | |

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и практика социально-коммуникативного развития детей дошкольного
возраста» для обучающихся образовательной программы**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования,

| <p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p> | <p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p> |
|--|---|
| <p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | |
| 1-04 | <p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 1-06 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-01 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-02 | <p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-03 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-04 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-05 | <p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | <p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p> |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | <p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-09 | <p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-10 | <p>- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 3-01 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 3-01a | <p>- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 3-03 | <p>- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 3-04 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 3-05 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 3-06 | <p>- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 3-07 | <p>- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет</p> |
| 3-08 | <p>- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 3-10 | <p>- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 4-03 | <p>- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 4-04 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 4-05 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 4-06 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 4-08 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 4-09 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | <p>- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | <p>- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.