

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

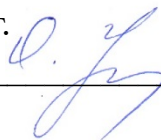
Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» составлена доцентом Н.А. Старосветской, ст. преподавателем И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г.

Председатель _____



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» включена в состав модуля 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», относящегося к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.05) как дисциплина по выбору. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами заочной формы обучения в 6 и 7 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Сформировать способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в контексте решения профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	Знать: - нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования	ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
	Уметь: - планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;	

	<p>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <p>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Владеть: - технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.

Безопасность личности: понятие, виды. Потребность в безопасности в иерархии потребностей человека. Психологическая и физическая составляющие безопасности. Внешние и внутренние угрозы безопасности. Источники опасности. Опасное поведение человека, факторы его обуславливающие. Предрасположенность человека к опасному поведению. Психологическая безопасность как процесс, состояние и свойство личности. Структура безопасности личности. Безопасность личности, ее факторы: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Склонность к рискованному поведению. Средства защиты личности: социальные, физические и психологические. Социально-групповая и индивидуально-личностная психологическая защита. Защитное и совладающее поведение как механизмы обеспечения безопасности личности. Пространство безопасного детства: понятие, структура (пространственно-физический, социально-психологический, культурно-образовательный компоненты). Безопасность ребенка как условие его развития. Влияние семейных отношений на формирование культуры безопасности ребенка. Условия компенсации негативного средового влияния.

Раздел 2. Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Образование как средство организации безопасности жизнедеятельности. Бихевиористический подход: поведение ребенка как объект педагогической работы. Когнитивный подход: обучение знаниям, позволяющим ему добиться «безопасного» результата. Компетентностный подход в развитии культуры безопасности личности. Базовые компетенции, применяемые в контексте соответствующих экстремальных ситуаций. Деятельностный подход: нацеленность личности на активную реализацию принятых ею индивидуальных и коллективных программ физического и морального совершенства, защитной деятельности. Знакомство личности с миром через чувственную сферу. Влияние организованной деятельности на становление личностных качеств, ценностных ориентиров, жизненных навыков ребенка. Средовой подход: направленность на существующие риски и на объективные потребности ребенка в безопасности. Культурологический подход: связь ребенка с культурой как системой ценностей. Формирование культуры безопасности с позиций гуманистических ценностей. Аксиологический подход при обучении безопасности: формирование социальных ценностей ребенка.

Раздел 3. Организация образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста в контексте решения профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей. Принципы организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения: гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности, опережающего обучения. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Развивающая среда ДОО как условие формирования основ безопасного поведения детей. Технологии обучения детей безопасному поведению в дошкольном образовательном учреждении. Обучение детей безопасной жизнедеятельности в разных видах деятельности. Формы организации обучения детей основам безопасной жизнедеятельности в ДОО. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по обеспечению безопасности ребенка.

Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной

деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей. Выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению. Индикаторы жестокого обращения. Определение симптомов перенесенного жестокого обращения. Косвенные признаки наличия травматического опыта. Проблемы выявления жертв жестокого обращения. Выявление жертв жестокого обращения в работе педагога. Продукты детской деятельности как индикатор жестокого обращения с ребенком. Психологические методы диагностики насилия. Алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком

Оценка эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников. Критерии становления компонентов пространства безопасного детства. Оценка пространственно-физического компонента. Оценка социально-психологического компонента анализа развития культуры безопасности ребёнка, ее ценностной, деятельностной, познавательной-когнитивной и рефлексивной составляющих. Критериально-диагностический аппарат оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: : методы, контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные

пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Составление тезауруса.

Тезаурус - 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка; 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов. Понятия должны соответствовать дисциплине и теме. Понятия следует расположить в алфавитном порядке. Следует указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей.

Для составления сравнительной таблицы следует:

- изучить теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей, выделить их основные характеристики;
- определить критерии для сравнения подходов;
- заполнить ячейки таблицы в соответствии с результатами сравнения;
- сделать вывод о результатах сравнения.

Анализ условий безопасности в группе детского сада

Для проведения анализа условий безопасности в группе детского сада следует:

- выделить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;
- охарактеризовать условия безопасности, которым должны соответствовать выделенные компоненты среды;
- изучить среду детского сада в соответствии с выделенными компонентами, выявив соответствие либо несоответствие условиям безопасности;
- описать результаты анализа и сделать вывод о степени безопасности каждого компонента среды группы детского сада;
- сделать заключение о безопасности среды в целом, учитывая значимость ее компонентов;
- подготовить рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию безопасности среды группы детского сада. Предложите конкретные методы и технологии.

Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей

При разработке методических рекомендаций для педагогов следует учесть следующее:

- организационную и технологическую структуры мониторинга;
- показатели риска различных видов нарушения безопасности детей;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала и удобство пользования методическими материалами.

Разработка методических рекомендаций по оценке эффективности образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения

При разработке методических материалов следует учесть следующее:

- компоненты образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения;
- требования к качеству образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения;
- инструменты для оценки качества образовательной деятельности;
- рекомендации по организации оценки качества, использованию диагностических инструментов;
- рекомендации по обработке результатов.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление тезауруса дисциплины	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление графической схемы факторов безопасности личности	7	12
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей	7	12
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ условий безопасности в группе детского сада	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей	12	20
	Разработка методических рекомендаций по оценке эффективности образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения	12	20
Итого		36	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Аннотирование научных статей по теме (3)	3	5
БМ № 2	Составление диагностического комплекта	3	5
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 15 мая 2019 г.
Зав.кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5
от 15 мая 2019г.
Председатель Т.Г. Авдеева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Практикум по формированию основ безопасного поведения
детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-3	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика</p>	текущий контроль успеваемости	1	Составление тезауруса дисциплины
		промежуточный рейтинг-контроль	2	Составление графической схемы факторов безопасности личности
		промежуточный рейтинг-контроль	3	Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей
		текущий контроль успеваемости	4	Анализ условий безопасности в группе детского сада
		промежуточный рейтинг-контроль	5	Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей
		промежуточный рейтинг-контроль	6	Разработка методических рекомендаций по оценке эффективности образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: представлен в рабочей программе модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

Составление тезауруса дисциплины

Составление графической схемы факторов безопасности личности

Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей

Анализ условий безопасности в группе детского сада

Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей

Разработка методических рекомендаций по оценке эффективности образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – *Составление тезауруса дисциплины*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные понятия (не менее 20 слов) и верно сформулировано их содержание	2
Определены смысловые и причинно-следственные связи	3
Изучено не менее 5 литературных источников	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – *Составление графической схемы факторов безопасности личности*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные группы факторов	4
Определены существенные взаимосвязи между факторами	4
Выстроена системная иерархия	4
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – *Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные критерии для сравнения	2
Выделены основные характеристики каждого из подходов	2
Объекты таблицы логически связаны	2
Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – *Анализ условий безопасности в группе детского сада*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены структурные компоненты среды детского сада как значимые критерии для анализа	2
Адекватно подобраны инструменты исследования	2

Отчет по результатам анализа содержит обоснование сделанного вывода о безопасности /опасности элементов среды	4
Отчет по результатам анализа содержит методические рекомендации субъектам образовательного процесса по обеспечению безопасности детей в группе детского сада	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - *Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены все показатели риска нарушения безопасности детей	3
Верно выделены индикаторы показателей риска	3
Верно подобран диагностический инструментарий, соответствует критериям и индикаторов показателей риска, удобен в использовании педагогом, учтен возраст детей	5
Имеются инструкции по использованию диагностического инструментария, понятно описаны	4
Имеются рекомендации по алгоритму действий в случае выявления рисков	5
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – *Разработка методических рекомендаций по оценке эффективности образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно выделены компоненты и индикаторы эффективности работы образовательной организации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников	4
Верно подобраны контрольно-измерительные материалы	4
Имеются инструкции по использованию диагностического инструментария, понятно описаны	4
Рекомендации соответствуют требованиям ФГОС ДО	4
Имеются рекомендации субъектам образовательного процесса по реализации эффективной образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения	4
Максимальный балл	20

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление тезауруса дисциплины

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу. Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

6.2. Составление графической схемы факторов безопасности личности

Проанализируйте факторы, влияющие на обеспечение безопасности личности. Составьте графическую схему, отражающую основные группы факторов, их структуру и процессы в их взаимосвязи.

6.3. Составление сравнительной таблицы подходов к формированию основ безопасного поведения детей

Изучите литературные источники по проблеме формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Выделите основные теоретические подходы к организации

образовательного процесса. Составьте таблицу на основе ряда критериев для сравнения подходов. Заполните таблицу. Напишите заключение о результатах сравнения.

6.4. Анализ условий безопасности в группе детского сада

Составьте перечень условий, необходимых для обеспечения безопасности детей в условиях конкретной возрастной группы дошкольной образовательной организации. Структурируйте их и наполните характеристиками. На основе проделанной работы составьте протокол для анализа. Апробируйте подготовленные материалы на примере группы детского сада. Подготовьте заключение.

6.5. Разработка методических рекомендаций по выявлению рисков нарушения безопасности детей

Разработайте методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по проведению педагогического мониторинга рисков нарушения безопасности детей конкретного возрастного периода. Предложите инструменты выявления рисков, представьте рекомендации по их применению и обработке результатов. Предложите рекомендации по алгоритму действий педагога в случае нарушения безопасности детей.

6.6. Разработка методических рекомендаций по оценке эффективности образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения

Разработайте методические рекомендации, опираясь на компоненты образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения и требования к их качеству. Предложите инструменты для оценки качества образовательной деятельности и рекомендации по их применению и обработке результатов.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. М.: Академия, 2010. 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с.	ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/413570	Доступ из локальной сети вуза
Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с.	ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320	Доступ из локальной сети вуза
Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Даниленко [и др.] ; под ред. Т.В. Наконечной. Электрон. дан. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 349 с.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/70232	Доступ из локальной сети вуза
Дементий, Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. Омск : ОмГУ, 2015. 110 с.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/75451	Доступ из локальной сети вуза
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Буре Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов : для работы с детьми 5-7 лет/ О. В.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 57 с.		
Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. - М. : Центр педагогического образования, 2007. 80 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Паля, Д. Н. Совместная учебно-воспитательная деятельность органов ГИБДД МВД РФ и образовательных учреждений по формированию навыков безопасного поведения учащихся в дорожном движении: монография / Д. Н. Паля, А. П. Савин. - Красноярск, 2007. 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Даниленко [и др.] ; под ред. Т.В. Наконечной. Электрон. дан. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 349 с.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/702 32	Доступ из локальной сети вуза
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дементий, Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. Омск : ОмГУ, 2015. 110 с.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/754 51	Доступ из локальной сети вуза
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-

	1 шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.