

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра-разработчик  
Социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

квалификация (степень):  
*магистр*

Красноярск 2018

*(оборотная сторона титульного листа)*

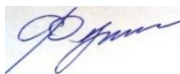
Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа»  
составлена к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю.Ю. Бочаровой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2017 г.


Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева/  
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

«09» сентября 2017 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /  /  
(ф.и.о., подпись)

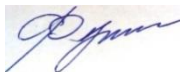
Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа»  
составлена к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю.Ю. Бочаровой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева/



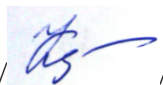
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /



(ф.и.о., подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» (далее – НИР) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации научно-исследовательской работы, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО. Программа НИР магистрантов аккумулирует навыки исследовательской работы и практическое их применение в процессе обучения в магистратуре. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие магистранта.

РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта «Психолог в образовании».

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным

настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по заочной форме обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводится на 2 курсе.

## **2. Общая трудоемкость практики**

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа, учебного плана.

Практика проходит на 1, 2, 3 курсах и является рассредоточенной.

Трудоемкость практики – 1296 часов (36 з.е.), из которых 2 часа - контактные часы (2 часа практической работы), 1282 часа самостоятельной работы, 12 часов контроль.

**3. Целью практики** является освоения является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Задачи:

- изучение методологических подходов к исследуемой проблеме;
- формирование категориального аппарата исследования;
- выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы;
- формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике;
- подготовка результатов исследования и написание диссертации.

## **4. Содержание практики и перечень планируемых результатов**

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование ответственной профессиональной позиции в исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основные положения психологии субъектности</p>	<p>владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>
	<p>Уметь: анализировать дефициты профессиональной компетентности сотрудников с позиции современной психологии и педагогики</p>	
	<p>Владеть: навыками письменной научной коммуникации (научный коллоквиум)</p>	
<p>овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии)</p>	<p>Знать: понятия «Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии», классификацию качественных методов исследования образовательной реальности</p>	<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7);</p>
	<p>Уметь: составлять программы наблюдения</p>	
	<p>Владеть: навыками составления экспертных заключений и подбора образовательных технологий как средств изменения ситуации</p>	
<p>привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов</p>	<p>Знать: различия номотетического и идеографического подхода в проведении исследований</p>	<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);</p>
	<p>Уметь: планировать экспериментальное и качественное исследование</p>	
	<p>Владеть: способами написания синопсиса диссертации</p>	

## **5. Контроль результатов**

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

1. Отчет по НИР;
2. Подготовленные материалы по выпускной квалификационной работе (далее - ВКР)
3. Отзыв научного руководителя (приложение 1)
4. Рецензия на магистерскую диссертацию (приложение 2)
5. Реферат диссертации (приложение 3)
6. Справка об оригинальности текста диссертации (приложение 4)

*Итоговый контроль:* оформление отчетной документации.

## Методические рекомендации по НИР

Научно-исследовательская работа считается выполненной при условии выполнения магистрантом всех требований: к написанию и оформлению ВКР, сбору и размещению в сети Интернет материалов портфолио.

Магистранты оцениваются по НИР при наличии следующей документации:

1. Заполненный индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта (заверенный научным руководителем)
2. Оформленный текст диссертационного исследования
3. Опубликованные научные статьи (не менее двух)
4. Реферат диссертации (приложение 3)
5. Отзыв научного руководителя (приложение 1)
6. Рецензия на магистерскую диссертацию (приложение 2)
7. Справка об оригинальности текста диссертации (приложение 4)
8. Материалы портфолио
9. Текст доклада на предварительную защиту диссертации
10. Презентация результатов исследования.

Все документы размещаются в электронном виде в электронной библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с установленным порядком.

Общая трудоемкость НИР составляет– 36 з.е. – 1296 ч., всю работу можно разделить на несколько этапов:

Этапы	Задания
Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обоснование актуальности и разработка концепции исследования. Обсуждение темы и концепции исследования на выпускающей кафедре и утверждение темы на заседании кафедры, далее совете института.</li><li>2. Утверждение плана научной работы. Определение этапов и объема исследования. Подготовка аналитического обзора литературы по теме, характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Определение методологии и методик исследования.</li><li>3. Подготовка научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра</li></ol>
Основной этап выполнения выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме исследования. Формулировка выводов теоретической части исследования. Подготовка публикации на основе</li></ol>



	<p>научного сообщения, выступления, доклада. Качественная и количественная обработка результатов их интерпретация, определение достоверности. Формулировка выводов практической части исследования. Разработка и обоснование авторских предложений.</p> <p>2. Подготовка публикации на основе научного сообщения, выступления, доклада, заполнение индивидуального плана магистра</p>
<p>Итоговый этап выполнения выпускной квалификационной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение индивидуального плана магистра</li> <li>2. Оформление текста диссертационного исследования</li> <li>3. Подготовка реферата магистерской диссертации</li> <li>4. Получение отзыва научного руководителя</li> <li>5. Получение внешней рецензии.</li> <li>6. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации.</li> <li>7. Подготовка компьютерной презентации доклада</li> <li>8. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио.</li> <li>9. Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.</li> </ol>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательская работа	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования - магистратура	36 з.е.
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы	Количество баллов 5 %
		min                      max
Текущая работа	Собеседование по теме исследования	<b>3                      5</b>
<b>Итого</b>		<b>3                      5</b>

<b>МОДУЛЬ № 1</b>		
	Форма работы	Количество баллов 30 %
		min                      max
Текущая работа	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта	<b>16                      20</b>
<b>Итого</b>		<b>16                      20</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>		
	Форма работы	Количество баллов 20 %
		min                      Max
Промежуточная	Отчет по НИР	<b>9                      15</b>
	Написание введения, оглавления ВКР, портфолио магистранта	<b>16                      30</b>
	Описание проекта для второй главы	<b>16                      30</b>
<b>Итого</b>		<b>41                      75</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		<b>60                      100</b>

<b>Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:</b> <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-100</b>	<b>зачтено</b>

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2017 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фуряева 

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Научно-исследовательская работа  
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**заочная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал	1
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д.Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал	4
<b>Дополнительная литература</b>		
Качественные методы: Полевые социологические исследования: монография/ И. Штейнберг, Пб, 2014	Читальный зал	1
Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П.Ветров, Клушина Н.П. ; ред. Ю. П.Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.	Абонемент научной литературы	3
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. –668 с.	Абонемент научной литературы	3
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров – педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.	Читальный зал	1

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых	<a href="http://www.science.yoread.ru">www.science.yoread.ru</a>	
журнал «В мире науки»	<a href="http://www.sciam.ru">www.sciam.ru</a>	
психологические тесты	<a href="http://www.psitest.com.ru">www.psitest.com.ru</a>	
коллекция психологических тестов	<a href="http://www.test.vin.com.ua">www.test.vin.com.ua</a>	
сайт академика РАО Новикова А.М.	<a href="http://www.anovikov.ru">www.anovikov.ru</a>	
официальный сайт Образцова П.И.	<a href="http://www.pavelobraztsov.narod.ru">www.pavelobraztsov.narod.ru</a>	
официальный сайт Бим-Бада Б.М.	<a href="http://www.bim-bad.ru">www.bim-bad.ru</a>	
«Поиск» - газета российского научного сообщества	<a href="http://www.poisknews.ru">www.poisknews.ru</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	

**Карта баз практики**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Заместитель руководителя образовательной и социальной организации,**  
**заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Научно-исследовательская работа	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## Карта материально-технической базы

Научно-исследовательская работа

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**заочная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 36 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 2-63	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доска магнитно-маркерная-1 шт.,</li><li>• доска маркерная-1шт</li></ul>
Помещения для самостоятельной работы	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/19 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман



(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы практики  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «11» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой Т. В. Фурьева / 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель Е.П. Кунтсман / 

(ф.и.о., подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Протокол № 9 от 18.05.2018

Заведующий кафедрой

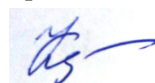


Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол № 7 от 21.05.2018



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Научно-исследовательская работа**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС «Научно-исследовательская работа» далее – НИР является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50)

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули/дисциплины/практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип	Оценочное средство/КИМ	
			наименование	форма
способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущая	4	оценочный лист
владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточный	2	оценочный лист
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научно-исследовательский семинар, Детство в современных исследованиях, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточный	3	оценочный лист
способностью проводить диагностику образовательной	Проектирование и экспертиза	промежуточный	3	Оценочный лист

среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7)	психологической комфортности и безопасности образовательной среды, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)	Профессиональное развитие персонала организации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточный	1	оценочный лист

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

отчет по НИР (2 семестр)

написание введения, оглавления ВКР, портфолио магистранта (4 семестр)

описание проекта для второй главы (5 семестр)

#### 3.1.1. Критерии оценочного средства по отчет по НИР (оценочное средство №1)

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) зачтено	(73-86 %) зачтено	(60-72 %)* зачтено
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7)	знает: типичные причины нарушения развития и обучения, способы их диагностики; умеет осуществлять подбор диагностических методов, проводить диагностику и разрабатывать методические рекомендации	знает типичные причины нарушения развития и обучения, способы их диагностики; умеет: осуществлять подбор диагностических методов, проводить диагностику	Знает отдельные причины нарушения развития и обучения, способы их диагностики; умеет осуществлять подбор диагностических методов

способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)	умеет оценивать дефициты профессионального развития и подбирать мероприятия по их ликвидации	умеет организовывать систему мероприятий по профессиональному развитию специалистов	уметет организовывать отдельные мероприятия по профессиональному развитию специалистов
--	--	---	--

### 3.1.2. Критерии оценочного средства написание введения, оглавления ВКР, портфолио магистранта (оценочное средство №2)

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) зачтено	(73-86 %) зачтено	(60-72 %)* зачтено
владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	знает: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знает современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знает отдельные современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности

### 3.2.3. Критерии оценочного средства описание проекта для второй главы (оценочное средство №3)

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) зачтено	(73-86 %) зачтено	(60-72 %)* зачтено
способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7)	методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды, владеет навыками проектирования образовательной среды, способствующей коррекции нарушений в обучении, поведении и развитии	Знает методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды, способен составить проект образовательной среды в коллективе единомышленников	знает и понимает: характеристики образовательной среды, способствующей познавательному и личностному развитию обучающихся;

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонд оценочных средств включает:

Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие этапов проведения исследования	5
Логичность построения плана	5
Библиографический список	10
Итого	20



## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Отчет по НИР включает в себя заполненную форму индивидуального плана работы

Форма индивидуального плана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Утверждаю»

---

(директор института  
социально-гуманитарных технологий)

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Ф.И.О. магистранта

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Заместитель  
руководителя образовательной и социальной организации

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Руководитель магистерской программы канд. пед. наук, доцент, Бочарова Ю.Ю.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

ПЛАН НИР \_\_\_\_ семестра \_\_\_\_\_ уч. год

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость (зачетные единицы /час.)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

Руководитель магистерской программы

Научный руководитель магистра

Заведующий выпускающей кафедры

Магистрант

Пример заполнения плана:

ПЛАН НИР \_\_\_\_ семестра \_\_\_\_\_ уч. год

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость (зачетные единицы /час.)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по проблемам в области управления образовательными организациями	1/36			
2	Выбор и утверждение магистрантом темы исследования на заседании выпускающей кафедры	2/72	Выступление на заседании кафедры (представление замысла исследования)		
3	Изучение основных научных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	5/180	Библиографический список по выбранному направлению исследования		

Руководитель магистерской программы

Научный руководитель магистра

Заведующий выпускающей кафедры

Магистрант

## ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тема: « \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Этапы и виды работы	Сроки	Форма выполнения отчетности	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя
1				
2				
3				
4				

Заключение: «Индивидуальный план НИР выполнен»

Руководитель магистерской программы

Научный руководитель магистра

*Пример заполнения плана-графика:*

№ п/п	Этапы и виды работы	Сроки	Форма выполнения отчетности	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя
1	Утверждение темы, структуры и научного руководителя магистерской диссертации	сентябрь-октябрь	выступление на заседании кафедры	
2	Работа над первой теоретической главой диссертационного исследования, консультации с научным руководителем	ноябрь- май	текст первой главы	
3				
4				

5.2. **Форма заполнения портфолио** (примечание, материалы портфолио размещаются на официальном сайте КГПУ им. В.П. Астафьева по ссылке <http://portfolio.kspu.ru/>)

Ф.И.О. магистранта

Тема ВКР

### Конференции

№ п/п	Название конференции	Дата	Место проведения	Форма участия	Наличие публикации	Подтверждающие документы
1	ПРИМЕР: Международная научно-практическая интернет-конференция «Теория и практики межкультурного взаимодействия в современном мире» в рамках II Международного научнообразовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» в КГПУ им. В.П. Астафьева	12.12.2017	г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева	участник	-	сертификат
2						

### Публикации

№ п/п	Название	Выходные данные	Соавторы
1			
2			

### Участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Форма участия	Подтверждающие документы
1	Вебинар «Управление образовательными организациями»	12.12.2018	г. Москва	участник	сертификат
2					

## Иные достижения

№ п/п	Название	Форма участия	Подтверждающие документы
1	Вузовский чемпионат по стандартам «World skills»	Участник, победитель по компетенции	диплом
2			

### 5.2. Структура описания проекта для второй главы ВКР

Требуется описать свой проект по следующей структуре, ответив на вопросы:

1. Тема проекта – чем собираетесь заниматься?
2. Актуальность проблемы – почему это необходимо?
3. Объект исследования – что необходимо предварительно изучить?
4. Предмет исследования – под каким «углом зрения» рассматривается объект?
5. Цель (цели) проекта – что получим в результате проекта?
6. Задачи проекта – что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта?
7. Гипотеза исследования – Что будет, если...?
8. Описание проекта – в чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?
9. Участники проекта – кто будет реализовывать проект? Партнеры проекта – кто будет помогать и поддерживать?
10. Целевая группа – чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?
11. Этапы и календарный план реализации проекта – кто, когда и что будет делать?
12. Бюджет проекта – какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?
13. Ожидаемые результаты – какие изменения произойдут в результате реализации проекта?
14. Риски и мероприятия по их снижению – что может помешать выполнению проекта и как это можно предотвратить?

15. Перспективы развития проекта – каковы новые направления деятельности возможны?
16. Авторы проекта – кто разработал данный проект?



# Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_ 2018-2019 учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

Группа \_\_\_\_\_

Курс 2

Общее количество зачетных единиц 3 з.е.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-педагогическая)

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Инвариантный модуль	Вариативный модуль	Общая сумма баллов
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(примерный образец)

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации, магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему).

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки: – постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения; – научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения; – самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования; – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии; – степень самостоятельности и полноты выполнения исследования; – грамотность, логичность и структурированность изложения материала; – обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы; – качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистра, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки. Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О. Дата, подпись.

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

(примерный образец)

РЕЦЕНЗИЯ на магистерскую диссертацию по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки – постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования; – научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения; – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества; – самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования; – способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии; – степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы; – грамотность, логичность и структурированность

изложения материала; – полнота решения поставленных задач; – самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; – достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы; – качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

5. Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования». Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О. Дата, подпись

**РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Текст реферата на русском и иностранном языках объемом не более одной страницы формата А4, выполняется шрифтом Times New Roman, 14 пт, междустрочный интервал одинарный, и отражает следующие параметры: – объект и предмет исследования; – цель и задачи исследования; – методы исследования; – основные полученные результаты; – новизна и практическая значимость исследования; – сведения об апробации диссертации (подготовка и публикация статьи).

## Приложение 4

### СПРАВКА ОБ ОРИГИНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА ДИССЕРТАЦИИ

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» (указать текущий приказ), на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее \_\_\_%. Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.