

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ДОСУГОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «05» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой Щербако В.А. [подпись]
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № _____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института психолого-педагогического
образования

протокол № 5 от «15» 05 2024 г.

Председатель НМС [подпись] П.Ю. Подшвева
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № *12*

от «*29*» *06* 20*22*г.



Утверждаю

И.о. ректора

от «*29*» *06* 20*22*г.

М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ (ДОСУГОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии и педагогике детства

_____ протокол № 9 от «04» 05 2022 г.

Заведующий кафедрой

Чуздова О.В. (подпись)

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ (ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС Н.

института психолого-педагогического
образования

_____ протокол № 5 от «11» 05 2022 г.

Председатель НМС

Шкерина Т.А. (подпись)

(ф.и.о., подпись)

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогической,
- проектный;
- сопровождение.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

1.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогического образования (с двумя профилями подготовки) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2022 г. № 125 приведен в Приложении 1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н)
2	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2 и может быть применен организацией для соотнесения с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми организацией самостоятельно.

1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Воспитание, обучение, индивидуально-личностное развитие обучающихся
		Организация совместной и индивидуальной образовательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями	
		Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности	
		Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ	
		Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
		Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	
		Использование современных методов и технологий обучения и воспитания обучающихся	
		Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	
		Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации	
		Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	
		Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	
		Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	
	Проектный	<p>Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений</p> <p>Участие в проектировании образовательного процесса в организациях дошкольного и общего образования</p> <p>Участие в организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся</p>	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Сопровождение	<p>Использование современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся

2. Общая характеристика ОПОП

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

2.2. Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

2.3. Формы обучения: очная форма обучения.

2.4. Срок получения образования: по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» и «Организация (воспитательной) досуговой деятельности»:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные

	государственном и иностранном (ых) языках	<p>формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>

Экономическая культура, в т. ч. финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

	решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
--	---	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	01.001
			ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
			ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	01.001
			ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	

решении вопросов воспитания ребенка			(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	01.001
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	01.001

<p>результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметной, познавательной - исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>				
<p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</p>	<p>Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся</p> <p>ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности</p>	<p>01.005</p>

Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности			ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности	
			ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	01.001
			ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
			ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	01.001

			возможностями здоровья	
			ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	01.001

4. Структура и содержание ОПОП

4.1. Краткое описание модулей и практик

Модуль 1. «Социально-гуманитарный модуль»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль/ Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	11 з.е. / 396 час.

Цель модуля: обеспечить знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, сформировать у обучающихся компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, сформировать способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и воспитать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Место модуля в ОПОП:

является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 1-4 семестрах 1 и 2 учебных годов.

Основные разделы содержания:

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	Практ. пр.подг.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1. История (история России, всеобщая история)	1,2	144	40.48	20	0	20	20	0.15	67.85	0.33	35.67
2. Философия	4	108	52.33	22	0	30	4	0	20	0.33	35.67
3. Финансово-экономический практикум	2	72	36.15	18	0	18	6	0.15	35.85	0	0
4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	3	72	20.15	10	0	10	6	0.15	51.85	0	0
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена										
ИТОГО	1,2,3,4	396	149,11	70	0	78	36	0.45	175.55	0.66	71.34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	История (история России, всеобщая история)	3/108	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.	Философия	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1
3.	Финансово-экономический практикум	3/108	УК-9.1; УК-9.2
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	2/72	УК-2.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	ИТОГО	11/396	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

Планируемые результаты освоения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Модуль 2. «Коммуникативно-цифровой модуль»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль/ Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	18 з.е. / 648 час.

Цель модуля: модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Место модуля в ОПОП: является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 1-3 семестрах 1 и 2 учебных годов.

Основные разделы содержания:

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС	КРЭ	Контроль
1.Иностранный язык	1, 2, 3	216	90,63	-	90	-	30	0,30	89,7	-	0,33	(35,67) зачет зачет экзамен
2.Русский язык и культура речи	2	108	40,33	10	-	30	2	-	32	-	0,33	(35,67) экзамен
3.Технологии цифрового образования	2	108	30,15	10	20	-	6	0,15	77,85	-	-	Зачет
4.Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	2	216	20,15	-	-	20	20	0,15	-	195,85	-	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО	1, 2, 3	648	181,26	20	110	50	58	0,6	199,55	195,85	0,66	

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Иностранный язык	6/216	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Русский язык и культура речи	3/108	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2
3.	Технологии цифрового образования	3/108	УК-1.1; УК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-9.2
4.	Учебная практика: учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6/216	УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
ИТОГО		18/648	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Планируемые результаты освоения:

УК-1. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль/ Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	8 з.е. /616 час.

Цель модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Здоровьесберегающий».

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 1-6 семестрах 1–3-х курсов.

Основные разделы содержания:

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1.Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	1	72	36,15	18	-	18	18	0,15	35,85		-
2.Основы медицинских знаний	1	72	36,15	18	-	18	18	0,15	35,85		-
3.Безопасность жизнедеятельности	3	72	36,15	18	-	18	18	0,15	35,85		-
4.Физическая культура и спорт	1	72	20,15	20	-	-	-	0,15	51,85		
5.Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для	2-6	328	328	-	-	328	328	-	-	-	

обучающихся с ОВЗ и инвалидов											
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена										

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72	УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
2.	Основы медицинских знаний	2/72	УК-8.2; ОПК-3.1; ПК-7.1; ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	УК-8.1; УК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4.	Физическая культура и спорт	2/72	УК-7.1
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	328 часов	УК-7.1; УК-7.2
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		не предусмотрена	
ИТОГО		9	УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ПК-7.1; ПК-7.2

Планируемые результаты освоения:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Модуль 4. «Психолого-педагогический модуль»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль / Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	28 з.е. / 1008 час.

Цель модуля: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Место модуля в ОПОП:

является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 2-6 семестрах 1 и 3 учебных годов.

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Аудиторные	Лекций	Лаб.	Пр.	Пр.по	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Общая и социальная психология	2	36	20,15	20	10	-	10	2	0,15	15,85	-	-	Зачет
Возрастная и педагогическая психология	3	144	40,15	40	20	-	20	4	0,15	103,85	-	-	Зачет с оценкой
Практикум по возрастной и педагогической психологии	4	72	20,33	20	10	-	10	4	-	16	-	0,33	35,67 Экзамен
Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	4	108	10,15	10	-	-	10	10	0,15	97,85	97,85	-	Зачет с оценкой
Общая педагогика	3	72	36,15	36	18	-	18	2	0,15	35,85	-	-	Зачет
Теория и практика обучения	4	108	36,15	36	18	-	18	4	0,15	71,85	-	-	Зачет с оценкой
Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	5	72	20,33	20	10	-	10	4	-	16	-	0,33	35,67 Экзамен
Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	5	108	10,15	10	-	-	10	10	0,15	97,85	97,85	-	Зачет с оценкой

Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	6	72	30,15	30	18	-	12	4	0,15	41,85	-	-	Зачет с оценкой
Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	6	108	10,15	10	-	-	10	10	0,15	97,85	97,85	-	Зачет с оценкой
Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	6	108	10,15	20	-	-	20	20	0,15	87,85	87,85	-	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена												
ИТОГО	26	1008	254,01	242	104	-	138	74	1,35	682,65	381,4	0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Общая и социальная психология	1/36	УК-3 ОПК-3 ОПК-8
2.	Возрастная и педагогическая психология	4/144	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
3.	Практикум по возрастной и педагогической психологии	2/72	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3
4.	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	3/108	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3
5.	Общая педагогика	2/72	ОПК-6 ОПК-8
6.	Теория и практика обучения	3/108	ОПК-2 ОПК-6 ПК-3
7.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	2/72	ОПК-5 ОПК-7
8.	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	3/108	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3
9.	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	2/72	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6
10.	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение	3/108	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6

	обучающихся с ОВЗ»		
11.	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	3/108	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3
	ИТОГО	1008	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2

Планируемые результаты освоения:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
- ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
- ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Модуль 5. «Модуль воспитательной деятельности»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль / Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	18 з.е. / 648 час.

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Место модуля в ОПОП:

является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 7-8 семестрах 4 года обучения.

Основные разделы содержания:

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Аудиторные	Лекций	Лаб.	Практически	Практическа я подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1. Психология воспитательных практик	7	72	18,1 5	18	10	-	8	2	0,15	53,8 5	-	Зачет
2. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	7	72	20,1 5	20	10	-	10	2	0,15	51,8 5	-	Зачет
3. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	8	108	18,1 5	18	10	-	8	2	0,15	89,8 5	-	Зачет

4.Основы вожатской деятельности	8	72	18,15	18	10	-	8	2	0,15	53,85	-	Зачет
Всего	7-8	324	74,6	74	40	-	34	8	0,6	249,4	-	
Производственная практика												
5.Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) <i>рассредоточенная</i>	8	108	10,15	10	-	-	10	10	0,15	97,85	-	Зачет с оценкой
6.Педагогическая вожатская практика	8	216	20,15	20	-	-	20	20	0,15	195,85	-	Зачет с оценкой
Всего		324	30,3	30	-	-	30	30	0,3	293,7	-	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена											
ИТОГО		648	104,9	104	40	-	64	38	0,9	543,1		

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психология воспитательных практик	2/72	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) <i>рассредоточенная</i>	3/108	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
6.	Педагогическая вожатская практика	6/216	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	ИТОГО	18/648	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

Планируемые результаты освоения:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Модуль 6. «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/ Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	15 з.е. / 540 час

Цель модуля: создание условий для формирования исследовательских умений у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организацию проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 4, 6 и 10 семестрах 2, 3 и 5 учебных годов

Основные разделы содержания:

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
1.Методы исследовательской / проектной деятельности	4	108	36,15	18	-	-	18	0,15	71,85	-	-	зачет
2.Методы математической обработки данных	6	108	36,15	18	-	-	18	0,15	71,85	-	-	зачет
3. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	4	108	10,15	-	-	-	10	0,15	-	97,85	-	зачет с оценкой
4.Производственная практика. Научно-исследовательская работа	10	216	20,15	-	-	-	20	0,15	-	195,85	-	зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена											
ИТОГО		540	72,30	36	-	-	56	0,6	143,7	293,7	-	

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Методы исследовательской/проектной деятельности	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2.	Методы математической обработки данных	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОП
3.	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108	УК-6.1; УК-6.2; ПК-10.1; ПК-11.1; ПК-11.4; ПК-5.1

4.	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	6/216	УК-6.1; УК-6.2; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-5.3
ИТОГО		15/540	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК- 10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Планируемые результаты освоения:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности

ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности

ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Модуль 7. «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/ Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	10 з.е. / 360 час

Цель модуля: формирование универсальных педагогических компетенций

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 4, 6 и 10 семестрах 2, 3 и 5 учебных годов

Основные разделы содержания:

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
1. Основы учебной и исследовательской деятельности	3	108	36,33	18	-	-	18	-	36	-	0,33	Экзамен 35,67
2. Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	5	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	Зачет
3. Оценка функциональной грамотности	6	72	20,15	10	-	-	10	0,15	51,85	-		Зачет
4. Формирование естественнонаучной грамотности	4	108	36,33	18	-	-	18	-	36	-	0,33	Экзамен 35,67
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена											
ИТОГО	3-6	360	128,96	64	-	-	64	0,30	159,70	-	0,66	

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72	УК-1.3; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-3.1
3.	Оценка функциональной грамотности	2/72	УК-1.2; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-9.2; ПК-3.1
4.	Формирование естественнонаучной грамотности	3/108	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-1.3
ИТОГО		10/360	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.2; ПК-1.3; ПК-3.1

Планируемые результаты освоения:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Модуль 8. «Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/ Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	79 з.е. / 2844 час.

Цель модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессиональной деятельности педагога-воспитателя, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ; для систематизации и обогащения представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, развитие профессиональных компетенций в области осуществления психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста, создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности, организации взаимодействия с родителями обучающихся при учёте особенностей семейного воспитания.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 1-9 семестрах.

Основные разделы содержания:

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1.	Введение в деятельность педагога дошкольного образования	1-2	180	82,33	30	-	52	2	-	62	0,33	Экзамен
2.	Поликультурное образование с основами этнопедагогики	5	72	32,15	14	-	18	2	0,15	39,85	-	Зачет
3.	Психология развития	2	72	60,15	20		40	2	0,15	11,85	-	Зачет
4.	Психология раннего и дошкольного возраста	3	144	54,33	18	-	36	2	-	54	0,33	Экзамен
5.	Психолого-педагогическая диагностика	6	108	40,33	16	-	24	2	-	32	0,33	Экзамен
6.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	9	108	34,33	14	-	20	2	-	38	0,33	Экзамен
7.	Дошкольная педагогика	3-4	180	62,33	24	-	38	2	-	82	0,33	Экзамен
8.	Готовность ребенка к школе	6	72	38,15	14	-	24	2	0,15	33,85	-	Зачет
9.	Психология и педагогика семьи	5	108	30,15	14	-	16	2	0,15	77,85	-	Зачет
10.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	9	108	38,15	14	-	24	2	0,15	69,85	-	Зачет
11.	Развитие детей в разных видах деятельности	6	108	60,33	30	-	30	2	-	12	0,33	Экзамен
12.	Современные технологии в дошкольном образовании	5	108	32,33	14	-	18	2	-	40	0,33	Экзамен
13.	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	6-7	216	84,48	28		56	2	0,15	95,85	0,33	Зачет Экзамен
14.	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	3	108	38,33	14		24	2	-	34	0,33	Экзамен
15.	Детская литература	1	108	38,33	12	-	26	2	-	34	0,33	Экзамен

16.	Литературное образование детей дошкольного возраста	3	72	28,15	10	-	18	2	0,15	43,85	-	Зачет
17.	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	5-6	216	84,48	30	-	54	2	0,15	95,85	0,33	Зачет Экзамен
18.	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	4-5	216	84,48	34	-	50	2	0,15	95,85	0,33	Зачет Экзамен
19.	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6	216	84,48	28	-	56	2	0,15	95,85	0,33	Зачет Экзамен
20.	Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО	7	216	20,15	-	-	20	215,85	0,15	195,85	-	Зачет с оценкой
21.	Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»	9	108	10,15	-	-	10	107,85	0,15	97,85	-	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		не предусмотрена										
ИТОГО		1-5	2844	1004,76	378	-	654	361,70	1,8	1342,20	3,96	Зачет с оценкой Зачет Экзамен

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Введение в деятельность педагога дошкольного образования	5/180	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Поликультурное образование с основами этнопедагогики	2/72	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
3.	Психология развития	2/72	ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-1.2
4.	Психология раннего и дошкольного возраста	4/144	ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-1.2
5.	Психолого-педагогическая диагностика	3/108	ОПК-1.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
6.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	3/108	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
7.	Дошкольная педагогика	5/180	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-1.1
8.	Готовность ребенка к школе	2/72	ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-10.3
9.	Психология и педагогика семьи	3/108	ОПК-7.1; ПК-2.3

10.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	3/108	ОПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1
11.	Развитие детей в разных видах деятельности	3/108	ОПК-3.2; ПК-10.1; ПК-10.3
12.	Современные технологии в дошкольном образовании	3/108	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
13.	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	6/216	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
14.	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	3/108	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
15.	Детская литература	3/108	ОПК-4.1; ПК-2.1
16.	Литературное образование детей дошкольного возраста	2/72	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
17.	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	6/216	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
18.	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	6/216	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
19.	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	6/216	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
20.	Учебная практика Проектно-технологическая практика в ДОО	6/216	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
21.	Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»	3/108	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1
ИТОГО		79/2844	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1

Планируемые результаты освоения:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам

обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей

ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения

ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Модуль 9. «Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/ Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	76 з.е. / 2736 час.

Цель модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессиональной деятельности педагога-организатора, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-организатора. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ; для систематизации и обогащения представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания детей и подростков, развитие профессиональных компетенций в области теории и методики организации воспитательного процесса в школе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и подростков по основным направлениям воспитательной деятельности.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 1-10 семестрах.

Основные разделы содержания:

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1.	Введение в деятельность педагога-организатора	1-2	180	82,33	30	-	52	2	-	62	0,33	Экзамен
2.	Психология и мастерство общения	1	72	24,33	10	-	14	2	-	12	0,33	Экзамен
3.	История образования и педагогической мысли	2	72	34,15	16		18	2	0,15	37,85	-	Зачет
4.	Сравнительная	1	72	22,33	10	-	12	2	-	14	0,33	Экзамен

	педагогика											
5.	Социальная педагогика	3	72	28,15	10	-	18	2	0,15	43,85	-	Зачет
6.	Современные педагогические технологии	4	108	40,33	18	-	22	2	-	32	0,33	Экзамен
7.	Основы управления образовательной организацией	10	72	40,15	18	-	22	2	0,15	31,85	-	Зачет
8.	Организация детского самоуправления в школе	7	108	32,15	12	-	20	2	0,15	75,85	-	Зачет
9.	Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе	5	108	38,33	16	-	22	2	-	34	0,33	Экзамен
10.	Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности	9-10	180	86,33	24	-	62	2	-	58	0,33	Зачет Экзамен
11.	Технологии воспитания	5	144	46,33	18	-	28	2	-	62	0,33	Экзамен
12.	Тренинг педагогического общения	3-5	180	74,45	16	-	58	2	0,45	105,55	-	Зачет Зачет Зачет
13.	Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей	8	144	72,33	22	-	50	2	-	36	0,33	Экзамен
14.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	7-9	180	88,48	34	-	54	2	0,15	55,85	0,33	Зачет Экзамен
15.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	7-9	180	88,48	34	-	54	2	0,15	55,85	0,33	Зачет Экзамен
16.	Социальное партнерство и социальное служение	8-10	180	92,48	40	-	52	2	0,15	51,85	0,33	Зачет Экзамен
17.	Профориентация	8-10	216	98,48	38	-	60	2	0,15	81,85	0,33	Зачет Экзамен
18.	Детские общественные объединения	1	144	36,33	16	-	20	2	-	72	0,33	Экзамен
19.	Основы здоровьесбережения детей и подростков	2	108	58,33	18	-	40	2		14	0,33	Экзамен
20.	Учебная практика Проектно-технологическая практика в школе	8	108	10,15	-	-	10	107,85	0,15	97,85	-	Зачет с оценкой
21.	Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности)»	9	108	10,15	-	-	10	107,85	0,15	97,85	-	Зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		не предусмотрена										

ИТОГО		1-5,7-10	2844	1004,76	378	-	654	253,70	1,8	1342,20	3,96	Зачет с оценкой Зачет Экзамен
--------------	--	----------	------	---------	-----	---	-----	--------	-----	---------	------	-------------------------------------

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Введение в деятельность педагога-организатора	5/180	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Психология и мастерство общения	2/72	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3
3.	История образования и педагогической мысли	2/72	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1
4.	Сравнительная педагогика	2/72	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1
5.	Социальная педагогика	2/72	ОПК-4.1; ОПК-8.1
6.	Современные педагогические технологии	3/108	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
7.	Основы управления образовательной организацией	2/72	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-11.1
8.	Организация детского самоуправления в школе	3/108	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
9.	Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе	3/108	ОПК-1.2; ОПК-4.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
10.	Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности	5/180	ОПК-4.1; ОПК-7.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
11.	Технологии воспитания	4/144	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ПК-11.3; ПК-11.4
12.	Тренинг педагогического общения	5/180	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.1; ПК-1.1
13.	Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей	4/144	ОПК-7.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
14.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	5/180	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
15.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	5/180	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
16.	Социальное партнерство и социальное служение	5/180	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
17.	Профориентация	6/216	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
18.	Детские общественные объединения	4/144	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
19.	Основы здоровьесбережения детей и подростков	3/108	УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-7.1
20.	Учебная практика	3/108	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1;

	Проектно-технологическая практика в школе		ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1
21.	Производственная практика Научно-педагогическая практика по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»	3/108	ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2
ИТОГО		76 / 2736	УК-1.1; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1

Планируемые результаты освоения:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам

обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности

ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности

ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

Модуль 10. «Предметно-практический модуль»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/ Программа	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
Общая трудоемкость изучения дисциплины	28 з.е. / 1008 час.

Цель модуля: развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии, умения использовать знания в области методики организации образовательной деятельности в ДОО в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и проектирования и реализации воспитательного процесса в школе; развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями) по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования; развитие способности осуществлять рефлексию профессиональной педагогической деятельности.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 1, 7-10 семестрах.

Основные разделы содержания:

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически	Практическа я подготовка	КРЗ	Сам. работ ы	КРЭ	Контроль
1.	Теория и практика игрового общения	1	108	36,33	16	-	20	2	-	36	0,33	Экзамен
2.	Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО	9	72	26,15	12	-	14	2	0,15	45,85	-	Зачет
3.	Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО	9	108	28,15	12		16	2	0,15	79,85	-	Зачет
4.	Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе	10	72	34,15	16	-	18	2	0,15	37,85	-	Зачет
5.	Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе	10	72	36,15	16	-	20	2	0,15	35,85	-	Зачет
6.	Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки	7-8	72	48,50	20	-	28	2	0,15	23,85	-	Зачет КР

7.	Практика интерна	9-10	324	30,30	-	-	30	323,7	0,15	293,70	-	Зачет с оценкой
8.	Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Организация проектной деятельности обучающихся	7	72	28,15	12	-	16	2	0,15	43,85	-	Зачет
9.	Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Профилактика жестокого обращения с детьми	7	72	28,15	12	-	16	2	0,15	43,85	-	Зачет
10.	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Организация предметно-эстетической среды	9	108	28,15	12	-	16	2	0,15	79,85	-	Зачет
11.	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Организация информационно-библиотечной среды	9	108	28,15	12	-	16	2	0,15	79,85	-	Зачет
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		не предусмотрена										
ИТОГО		1, 7-10	1008	378,48	140	-	210	343,70	1,5	800,35	0,33	Зачет с оценкой Зачет Экзамен

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Теория и практика игрового общения	3/108	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; ПК-11.2
2.	Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО	2/72	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-7.1
3.	Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО	3/108	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
4.	Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе	2/72	ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
5.	Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе	2/72	ПК-11.1; ПК-11.4
6.	Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки	2/72	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
7.	Практика интерна	9/324	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-

			3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2
8.	Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Организация проектной деятельности обучающихся	2/72	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
9.	Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.1) Профилактика жестокого обращения с детьми	2/72	ПК-2.1; ПК-2.3
10.	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Организация предметно-эстетической среды	3/108	УК-1.3; УК-2.3; ПК-3.2
11.	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) Организация информационно-библиотечной среды	3/108	УК-1.3; УК-2.3; ПК-3.2
ИТОГО		28 / 1008	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1

Планируемые результаты освоения:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
- ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
- ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
- ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
- ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
- ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения
- ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста
- ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся
- ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности
- ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности
- ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания

Государственная итоговая аттестация

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;

				ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-6.1; ПК-6.2
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-6.1; ПК-6.2

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ. Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных. При достижении

базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса (Приложение 2а)

7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости. При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием. Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда. Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ

им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

8. Места работы (трудоустройства) выпускников: образовательные организации дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

9. Контактная информация

Название института, факультета, департамента: институт психолого-педагогического образования (ИШПО)

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса (учебный корпус № 3).

Дирекция: кабинет 1-05.

e-mail: starsv@kspu.ru

Телефон дирекции: [+7\(391\) 258-12-32](tel:+7(391)258-12-32)

директор: +7(391) 263-95-75

зам. директора по учебной работе: +7(391) 258-12-32

зам. директора по внеучебной работе: +7(391) 258-12-38

зам. директора по непрерывному образованию: +7(391) 263-95-76

Ссылка на сайт КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/division/ippo/>

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н)
2	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 N 10н.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<p><i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/02.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6	6
				Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	С/02.6	6

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1.	История (история России, всеобщая история)	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.ист.наук, ученое звание – доцент</i>
2.	Философия	<i>Логунова Лариса Валентиновна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – отсутствует</i>
3.	Финансово-экономический практикум	<i>Рудзитис Тамара Артуровна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.экон.наук, ученое звание – доцент</i>
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	<i>Кукса Екатерина Николаевна</i>			<i>должность – старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
5.	Иностранный язык	<i>Марсова Вера Владимировна</i>			<i>должность – старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
6.	Русский язык и культура речи	<i>Тимченко Анастасия Георгиевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует</i>
7.	Технологии цифрового образования	<i>Ивкина Любовь Михайловна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – отсутствует</i>

8.	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	<i>Ивкина Любовь Михайловна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – отсутствует
9.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	<i>Чмиль Ирина Борисовна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент
10.	Основы медицинских знаний	<i>Чмиль Ирина Борисовна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент
11.	Безопасность жизнедеятельности	<i>Зорков Иван Александрович</i> должность – доцент			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – отсутствует
12.	Физическая культура и спорт	<i>Попованова Наталья Александровна</i> должность – доцент			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
13.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	<i>Попованова Наталья Александровна</i> должность – доцент			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
		<i>Кравченко Вера Михайловна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – отсутствует
14.	Общая и социальная психология	<i>Дубовик Евгения Юрьевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент

		<i>Титова Ольга Ивановна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
15.	Возрастная и педагогическая психология	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
		<i>Дубовик Евгения Юрьевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
16.	Практикум по возрастной и педагогической психологии	<i>Дубовик Евгения Юрьевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
17.	Общая педагогика	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
18.	Теория и практика обучения	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
19.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
20.	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	<i>Гох Анатолий Фёдорович</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд. культурологии, ученое звание – отсутствует</i>

21.	Психологические основы профессиональной деятельности	<i>Дубовик Евгения Юрьевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
22.	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
23.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Гох Анатолий Фёдорович			должность – доцент	ученая степень – канд. культурологии, ученое звание – отсутствует
24.	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
25.	Психология воспитательных практик	Воронин Вадим Владимирович			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
26.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	<i>Лисина Лариса Георгиевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – доцент
27.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
28.	Основы вожатской деятельности	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
29.	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и Д)	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
30.	Педагогическая вожатская практика	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук,

						ученое звание – доцент
31.	Методы исследовательской/проектной деятельности	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
32.	Методы математической обработки данных	<i>Романов Константин Валерьевич</i>			должность – доцент	ученая степень –д- ор.физ.-мат.наук, ученое звание – доцент
33.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
34.	Научно-исследовательская работа	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
35.	Основы учебной и исследовательской деятельности	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
36.	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
		<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует,

						ученое звание – отсутствует
37.	Оценка функциональной грамотности	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
		<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
38.	Формирование естественнонаучной грамотности	<i>Степанов Александр Михайлович</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент
39.	Введение в деятельность педагога дошкольного образования	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – доцент
		<i>Мышковская Александра Ивановна</i>			должность – ассистент	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
40.	Поликультурное образование с основами этнопедагогике	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – доцент
41.	Психология развития	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент

42.	Психология раннего и дошкольного возраста	<i>Вербанова Ольга Михайловна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент</i>
43.	Психолого-педагогическая диагностика	<i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>должность – старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
44.	<i>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО</i>	<i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>должность – старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
45.	Дошкольная педагогика	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
		<i>Мышковская Александра Ивановна</i>			<i>должность – ассистент</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
46.	Готовность ребенка к школе	<i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>должность – старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
47.	Психология и педагогика семьи	<i>Арамачева Людмила Викторовна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
48.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	<i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>должность – старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует,</i>

						ученое звание – отсутствует
49.	Развитие детей в разных видах деятельности	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
50.	Современные технологии в дошкольном образовании	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
51.	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – доцент
52.	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	<i>Дмитриева Наталья Юрьевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд. филол. наук, ученое звание – отсутствует
53.	Детская литература	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – доцент
54.	Литературное образование детей дошкольного возраста	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – доцент
55.	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
56.	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук,

						ученое звание – доцент
57.	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
58.	Проектно-технологическая практика в ДОО	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
59.	Научно-педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
60.	Введение в деятельность педагога-организатора	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
61.	Психология и мастерство общения	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
62.	История образования и педагогической мысли	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
63.	Сравнительная педагогика	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
64.	Социальная педагогика	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i> должность – доцент			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент

65.	Современные педагогические технологии	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
66.	Основы управления образовательной организацией	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i> должность – доцент			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
67.	Организация детского самоуправления в школе	Гох Анатолий Фёдорович			должность – доцент	ученая степень – канд. культурологии, ученое звание – отсутствует
68.	Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
69.	Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
70.	Технологии воспитания	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
71.	Тренинг педагогического общения	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
72.	Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей	<i>Арамачева Людмила Викторовна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
73.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
74.	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Гох Анатолий Фёдорович			должность – доцент	ученая степень – канд. культурологии,

						ученое звание – отсутствует
75.	Социальное партнерство и социальное служение	Гох Анатолий Фёдорович			должность – доцент	ученая степень – канд. культурологии, ученое звание – отсутствует
76.	Профорентация	Улыбина Екатерина Владимировна			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
77.	Детские общественные объединения	Гох Анатолий Фёдорович			должность – доцент	ученая степень – канд. культурологии, ученое звание – отсутствует
78.	Основы здоровьесбережения детей и подростков	Гох Анатолий Фёдорович			должность – доцент	ученая степень – канд. культурологии, ученое звание – отсутствует
79.	Проектно-технологическая практика в школе	Петрова Татьяна Ивановна			должность – доцент	ученая степень – канд. пед. наук, ученое звание – доцент
80.	Научно-педагогическая практика по профилю "Организация воспитательной (досуговой) деятельности)"	Петрова Татьяна Ивановна			должность – доцент	ученая степень – канд. пед. наук, ученое звание – доцент
81.	Теория и практика игрового общения	Петрова Татьяна Ивановна			должность – доцент	ученая степень – канд. пед. наук, ученое звание – доцент
82.	Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО	Каблукова Инна Геннадьевна должность – доцент			должность – доцент	ученая степень – канд. пед. наук, ученое звание – доцент
83.	Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО	Каблукова Инна Геннадьевна должность – доцент			должность – доцент	ученая степень – канд. пед. наук, ученое звание – доцент

84.	Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
85.	Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
86.	Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
87.	Практика интерна	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
88.	Организация проектной деятельности обучающихся	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>должность – старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
89.	Профилактика жестокого обращения с детьми	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
90.	Организация предметно-эстетической среды	<i>Дмитриева Наталья Юрьевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд. филол. наук, ученое звание – отсутствует</i>
91.	Организация информационно-библиотечной среды	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>должность – доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – доцент</i>

92.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
		<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
				<i>Балаева Светлана Викторовна*</i>	Руководитель структурного подразделения детский сад МБОУ СШ №133	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
				<i>Бердникова Зоя Валериевна*</i>	Директор МБОУ СШ №27 г. Красноярска	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
93.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
		<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент

				Балаева Светлана Викторовна*	Руководитель структурного подразделения детский сад МБОУ СШ №133	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
				Бердникова Зоя Валериевна*	Директор МБОУ СШ №27 г. Красноярска	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
94.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Шик Сергей Владимирович</i> должность – доцент			должность – доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
95.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Кукса Екатерина Николаевна</i> должность – старший преподаватель			должность – старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует

Примечание. * Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Приложение 26 к Порядку разработки, оформления и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в здании университета им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь». Кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева имеют

версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в Университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора формирования компетенции	Основные оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1-2	История (история России, всеобщая история)	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1-2	1-3	Иностранный язык	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные	<p>Тест</p> <p>Мини-сочинение</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	
УК-9 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	2	Финансово-экономический практикум	<p>УК-9.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-9.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Эссе</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>				
1	2	Русский язык и культура речи	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Примерные вопросы для самоанализа письменного текста</p>

			формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1	2	Технологии цифрового образования	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Контрольные вопросы и задания Вопросы к зачету
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>				
1	2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Темы письменных работ</p> <p>Итоговый отчет по практике</p>

			<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>				
1	1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	<p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Темы письменных работ</p> <p>Тестовая контрольная работа</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности				
1	1	Основы медицинских знаний	<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Темы письменных работ</p> <p>Ситуационные задачи</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Физическая культура и спорт	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Защита реферата, защита проекта в группах, участие в дискурсе-лекции</p> <p>Темы рефератов (докладов) по дисциплине «Физическая культура и спорт»</p> <p>Вопросы и задания к зачету по дисциплине</p>

				«Физическая культура и спорт»
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1-3	2-5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Контрольные вопросы и задания Темы рефератов для обучающихся с инвалидностью Вопросы к зачету
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	2	Общая и социальная психология	УК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Групповые проекты Ситуационные задачи Вопросы к зачету

			<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				

1	1-2	Введение в деятельность педагога дошкольного образования	<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия».</p> <p>Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности»</p> <p>Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя».</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>				

1	2	Психология развития	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Компетентностно-ориентированные задания Письменное сообщение Тест
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
1	1	Детская литература	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ПК-2.1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Собеседование по вопросам Реферат Вопросы к экзамену
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	1-2	Введение в деятельность педагога-организатора	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные	Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену

			<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>				
1	1	Психология и мастерство общения	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Эссе</p>

			<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
1	1	История образования и педагогической мысли	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	Собеседование по вопросам Реферат Тест

			<p>собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
1	1	Сравнительная педагогика	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Эссе/реферат</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p>				
1	1	Детские общественные объединения	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Эссе/реферат</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>				
1	2	Основы здоровьесбережения детей и подростков	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Реферат</p> <p>Проект</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>УК-8.1. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-7.1. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-</p>	
--	--	--	--	--

			воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p>				
1	1	Теория и практика игрового общения	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	<p>Доклад</p> <p>Эссе</p>

			<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,	Компетентностно-ориентированные задания

			<p>условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Реферат/сообщения</p> <p>Вопросы к зачету</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>				
2	4	Философия	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>				
2	3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы</p>	Тест Реферат Вопросы к зачету

			предметной области (преподаваемого предмета)	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>				
2	3	Возрастная и педагогическая психология	<p>ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p>	
--	--	--	---	--

			ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				
2	4	Практикум по возрастной и педагогической психологии	<p>ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p>	<p>Тест</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
2	3	Общая педагогика	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>Эссе</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				
2	4	Теория и практика обучения	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других</p>	<p>Тест</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>				

ПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
2	4	Методы исследовательской/проектной деятельности	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения</p>	<p>Практические задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>				
2	3	Основы учебной и исследовательской деятельности	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>	<p>Тест</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

			<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-</p>	
--	--	--	--	--

			воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
2	4	Формирование естественнонаучной грамотности	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Доклад Творческий проект Тест Вопросы к экзамену
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
2	3	Психология раннего и дошкольного возраста	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование по вопросам Вопросы к экзамену
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации				
2	3-4	Дошкольная педагогика	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах	Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену

			<p>ребенка, трудового законодательства;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</p> <p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	--	---	--

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>				
2	3	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>				
2	3	Литературное образование детей дошкольного возраста	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>				
2	4	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	<p>Тест</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

			детей в группе раннего и дошкольного возраста	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
2	3	Социальная педагогика	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2	4	Современные педагогические технологии	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену

			<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>				
2-3	3-5	Тренинг педагогического общения	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				
2	4	Психологические основы профессиональной деятельности	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Тест</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

			<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>				

ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации				
ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания				
2	4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;</p> <p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по</p>	Компетентностно-ориентированные задания

			основным направлениям воспитания	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
3	5	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Тест</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Собеседование по вопросам</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>					
3	6	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	Тест	Компетентностно-ориентированные задания

			<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-6.2. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>				

3	6	Методы математической обработки данных	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				
3	5	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>				

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3	6	Оценка функциональной грамотности	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>
---	---	-----------------------------------	--	--

			<p>в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				

3	5	Поликультурное образование с основами этнопедагогики	<p>УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	Тест Проектное задание
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>				
3	6	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в	Тест Реферат Вопросы к экзамену

			<p>сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>				
3	6	Готовность ребенка к школе	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями				
3	5	Психология и педагогика семьи	ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету Тест
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации				
3	5-6	Развитие детей в разных видах деятельности	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Компетентностно-ориентированные задания Тест

			<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>				
3	5	Современные технологии в дошкольном образовании	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей; ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения; ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			<p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	

3-4	6-7	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Реферат/доклад</p> <p>Вопросы к зачету</p>
-----	-----	--	---	--

			воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения; ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации				
3	5-6	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;	Собеседование по вопросам Вопросы к зачету/экзамену

			<p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>				
3	5	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-10. Планирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>				

3	5-6	Теория и методика социально-коммуникативного развитие детей дошкольного возраста	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>ПК-10.1. Планирует и организует различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует освоение и применение современных технологий воспитания и обучения детей</p>	Тест Реферат Методическое портфолио
---	-----	--	---	---

			раннего и дошкольного возраста, основанных на знании законов развития личности и поведения; ПК-10.3. Осуществляет педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности детей в группе раннего и дошкольного возраста	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p>				
3	5	Теоретические основы и методика организации воспитательного процесса в школе	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p>	<p>Тест</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Реферат</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p>				
3	5	Технологии воспитания	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку</p>	<p>Эссе/реферат</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				
3	5	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических</p>	Тест Компетентностно-ориентированные задания

			<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>				
3	6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тест</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

			<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				
3	6	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p>	Тест Компетентностно-ориентированные задания

			<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.4 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-3.1. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>				
4	7	Психология воспитательных практик	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>	Компетентностно-ориентированные задания

			<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>	
--	--	--	---	--

			представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
4	7	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в</p>	<p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>				
4	8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>Тест</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Методическая разработка</p>

			<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>				
4	8	Основы вожатской деятельности	<p>УК-3.1 Компетентностно-ориентированные задания;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,</p>	<p>Тест</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

			<p>модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с</p>	
--	--	--	---	--

			особыми образовательными потребностями	
<p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>				
4	8	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,</p>	Компетентностно-ориентированные задания

			<p>способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания</p>	
--	--	--	--	--

			консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>				
4	7	Организация детского самоуправления в школе	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>

			<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>	
--	--	--	---	--

			<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p>				
4	7-8	Теоретические основы и методика организации досуговой деятельности	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ПК-11.1 Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			<p>ПК-11.2 Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.3 Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.4 Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания</p>				
4	8	Теоретические основы и методика педагогического взаимодействия с семьей	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>ПК-11.1 Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-11.2 Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.3 Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности;</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

			ПК-11.4 Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания				
4-5	7-9	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности;</p>	Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания

			ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания				
4-5	7-9	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности;</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование по вопросам</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания				
4-5	8-10	Социальное партнерство и социальное служение	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-11.1. Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-11.2. Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-11.3. Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности;</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

			ПК-11.4. Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания				
4-5	7-9	Профорентация	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-11. Способен к планированию и реализации процесса воспитания				
4	7-8	Организация научно-исследовательской работы по профилю подготовки	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет	Компетентностно-ориентированные вопросы

			<p>ожидаемые результаты решения поставленных задач; ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; ПК-11.1 Демонстрирует умение разрабатывать и осуществлять контроль реализации программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; ПК-11.2 Демонстрирует умение реализовывать различные виды воспитательной деятельности; ПК-11.3 Демонстрирует умение реализовывать формы, методы и технологии воспитательной деятельности; ПК-11.4 Демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для осуществления воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания</p>	
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				

4	7	Организация проектной деятельности обучающихся	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Вопросы к зачету</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
4	7	Профилактика жестокого обращения с детьми	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>
4	7	Проектно-технологическая практика в ДОО	<p>ОПК-1.1; ОПК-1.2;</p> <p>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4;</p> <p>ОПК-4.1; ОПК-4.2;</p> <p>ОПК-6.1; ОПК-6.2;</p> <p>ОПК-7.1; ОПК-7.3;</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

			ОПК-8.1; ПК-1.1 ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4;	
4	8	Проектно-технологическая практика в школе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-1.1 ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4;	Компетентностно-ориентированные задания
4	8	Педагогическая вожатская практика	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Компетентностно-ориентированные задания
5	9	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену
5	9	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ОПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1	Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Тест
5	10	Основы управления образовательной организацией	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-7.1 ПК-11.1	Собеседование по вопросам Вопросы к зачету
5	9	Проектирование и реализация содержания образовательного процесса в ДОО	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3;	Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету

5	9	Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	Реферат Компетентностно-ориентированные задания
5	10	Проектирование и реализация содержания воспитательного процесса в школе	ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4	Тест Компетентностно-ориентированные задания
5	10	Проектирование и реализация системы мониторинга результатов воспитательного процесса в школе	ПК-11.1; ПК-11.4	Тест Компетентностно-ориентированные задания
5	9	Организация предметно-эстетической среды	ПК-11.1; ПК-11.4	Эссе Проект Вопросы к зачету
5	9	Организация информационно-библиотечной среды	УК-1.3; УК-2.3; ПК-3.2	Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
5	10	Научно-исследовательская работа	УК-6.1; УК-6.2; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-2.3; ПК-5.2; ПК-5.3	Компетентностно-ориентированное задани
5	9	Научно-педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1 ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	Компетентностно-ориентированные задания
5	9	Научно-педагогическая практика по профилю «Организация воспитательной (досуговой) деятельности»	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4;	Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Практика интерна	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3;	Компетентностно-ориентированные задания

			ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3;	
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-10.1; ПК- 10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК- 2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК- 6.1; ПК-6.2	Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК- 10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК- 2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК- 11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-6.1; ПК-6.2	Защита ВКР

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2022-2023 учебный год	Изменения не требуются	протокол № 9 от «04» мая 2022 г.	протокол № 5 от «11» мая 2022 г.	протокол № 12 от «29» июня 2022 г.