

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: бакалавриат

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии и педагогике детства

протокол № 9 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Черкина Т.А.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института психолого-педагогического
образования

протокол № 5 от «15» 05 2024 г.

Председатель НМС

М.Ю. Подшива

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «05» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой психологии и педагогики детства М.А. Кухар



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

Т.А. Шкерина



1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская психология» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований). ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства

¹ Из раздела 2 ПООП

труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

2. Общая характеристика ОПОП²

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

Объем программы 231 зачетная единица (далее – з.е.).

2. Форма обучения: Очная

4 Срок получения образования: 4 года

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

Объем программы 231 зачетная единица (далее – з.е.).

2. Форма обучения: Очная

3. Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение</p>

		<p>конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3.</p> <p>Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе иностранный(ых) язык(а), используемый в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное</p>

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих</p>

		<p>технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие спасательных и неотложных аварийных восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>
	УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
	УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p>УК.10.2. Оценивает степень негативных</p>

		<p>последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p>УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующую формированию коррупционного поведения</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и</p>

		<p>нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные</p>

		<p>технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических</p>

		<p>особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации</p>

		<p>обучающихся, воспитанников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять</p>

		диагностику личностных характеристик детей.
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>в</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного</p>

		<p>процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации</p>
--	--	---

		<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>с</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p>

		(навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов</p>

		<p>педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>Организация и проведение психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p>

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Организация и проведение психологической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>психолого-педагогическая диагностика результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся,</p>	
--	--	--	---	--

			предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Оказание коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающая помощь обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: составлять и	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические</p>	
--	--	--	--	--

			<p>заклучения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>психолого-педагогическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>Составление и реализация индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере</p>

			<p>специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>	образования)
--	--	--	--	--------------

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом</p>	<p>Обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья,</p>	
--	--	---	---	--

<p>неравномерности психологического развития</p>			<p>субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК 7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>субъектов образования. ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся, проектирование программ личностного и профессионального развития</p>	<p>Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК 8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития	
--	--	--	--	--

Раздел 5. Структура и содержание ОПОП

Краткое описание образовательных модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Порядок описания образовательных модулей в соответствии с порядком их расположения в учебном плане.

Модуль 1. «Мировоззренческий»

– Краткая характеристика модуля: направлен на формирование у бакалавров гуманистически - ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе.

Цель модуля: направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе.

Место модуля в ОПОП: является обязательной частью образовательной программы, реализуется в 1-3 семестрах 1 и 2 учебного года.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с

	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к</p>

Основные разделы содержания

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгог.	КРЗ	СР	СР пр. подгог.	КРЭ	Контроль
История России	1, 2	144	118,3	82	-	36	36	0,3	25,7	-	-	-
Философия	3	108	36,33	18	-	18	-	-	36	-	0,33	-
Основы права и политологии	2	108	24,15	12	-	12	-	0,15	83,85	-	-	-
Культурология	1	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
Экономика знаний	2	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
Естественнонаучная картина мира	3	108	26,33	14	-	12	-	-	46	-	0,33	-
Социология	3	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена											
ИТОГО	1,2,3	684	277,56	162	-	114	36	0,9	335,1	-	0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	История России	4/144	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК -8.
2.	Философия	3/108	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8
3.	Основы права и политологии	3/108	УК-1; УК-10; ОПК-1; ПК-8

4.	Культурология	2/72	УК-5; ОПК-8; ПК-8
5.	Экономика знаний	2/72	УК-1; УК-9; ОПК-1; ПК-8
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
7.	Социология	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК-8
ИТОГО		19/684	УК-1; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-8; ПК-8

Планируемые результаты освоения:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Образовательные технологии: технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены.

Модуль 2. «Коммуникативный»

– Краткая характеристика модуля: направлен на формирование основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.

Цель модуля: направлен на формирование у бакалавров основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.

Место модуля в ОПОП: является обязательной частью образовательной программы, реализуется в 1-3 семестрах 1 и 2 учебного года.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила

	<p>командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>

	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-</p>

	нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Основные разделы содержания

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Иностранный язык	1,2	216	60,15	-	60	-	-	0,15	155,85	-	-	-
Русский язык и культура речи	1	72	24,15	-	-	24	-	0,15	47,85	-	-	-
Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	1,2	144	64,33	24	40	-	-	-	44	-	0,33	35,67
Педагогическая риторика	1	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
Форма промежуточной	Не предусмотрена											

аттестации по учебному плану												
ИТОГО		504	172,78	36	100	36	-	0,45	295,55	-	0,33	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Иностранный язык	4/144	УК-4; УК-5; ПК -8
2.	Русский язык и культура речи	3/108	УК-4; УК-5; ПК -8
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	3/108	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9; ПК-8
4.	Педагогическая риторика	2/72	УК-4; ОПК-4; ПК-8
ИТОГО		19/684	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-8

Образовательные технологии: проектный метод, метод социально- психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), игровые формы обучения.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамен.

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах;
- Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК -8.

Цель модуля: формирование личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>ПК 8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной</p>

	деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития
--	--

Основные разделы содержания

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Основы ЗОЖ и гигиена	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Анатомия и возрастная физиология	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Безопасность жизнедеятельности	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Физическая культура и спорт	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	-	-	328	-	-	72	72	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО		652	424,33	48	-	120	72	-	152	-	-	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72	УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8

2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72	УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	УК-8; ОПК-8; ПК-8
4.	Физическая культура и спорт	2/72	УК-7; ОПК-8; ПК-8
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	328	УК-7; ОПК-8; ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)			УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8

Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личноустойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования.

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПК 8

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
---	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,

администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями

(навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

<p>ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных</p> <p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
---	--

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакты	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психологические особенности детей с ОВЗ	5	72	18	10	-	8	-	-	54	-	-	-
Современные технологии инклюзивного образования	6	72	18	10	-	8	-	-	54	-	-	-
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	6	72	30	10	-	20	-	-	42	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											

ИТОГО	5-6	216+36=252	66	30	-	36	-	-	150	-	0,33	35,67
--------------	------------	-------------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------	----------	-------------	--------------

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	72/2	ОПК-3; ОПК-6 ПК-8
2.	Современные технологии инклюзивного образования	72/2	ОПК-3; ОПК-6 ПК-8
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	72/2	ОПК-3; ОПК-6 ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)		252	ОПК-3; ОПК-6 ПК-8

Образовательные технологии: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 13 «Предметно-теоретический»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием возрастного развития детей и основными требованиями стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требованиями к условиям развития, обучения и воспитания.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями

	<p>обучающимися.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать</p>

	<p>коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;</p>

	<p>вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и</p>

	<p>реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
--	---

Структура модуля: **Модуль 13 «Предметно-теоретический»**

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр. по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психология детей раннего и дошкольного возраста	3,4	216	74,48	24	-	50	-	0,15	105,85	-	0,33	35,67
Дошкольная педагогика с основами методики	3,4	216	74,48	24	-	50	-	0,15	105,85	-	0,33	35,67
Современные концепции и системы дошкольного образования	6	144	64,48	20	-	44	-	0,15	43,85	-	0,33	35,67
Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе	5	144	32,15	10	-	22	-	0,15	111,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		720	245,59	78	-	166	-	0,6	367,4	-	0,99	107,01

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психология детей раннего и дошкольного возраста	6/216	ПК-2
2.	Дошкольная педагогика с основами методики	6/216	ПК-4
	Современные концепции и системы дошкольного образования	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе	4/144	ПК-4; ПК-6
ИТОГО		20/720	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Структура модуля: **Модуль 14. «Предметно-практический»**

Цель модуля:

- формирование у студентов компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению возрастного развития детей и соблюдение основных требований стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания.
- формирование у студентов представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Детская практическая психология	7	144	38,33	10	-	28	10	-	70	-	0,33	35,67
Психология и педагогика игры	7, 8	144	64,15	20	-	44	-	0,15	79,85	-	-	-
Организация развития детей раннего возраста в образовании	5	144	66,48	10	-	22	-	-	4	-	0,33	35,67
Элективные курсы Технологии психолого-педагогического	5,6	108	62,15	20	-	42	-	0,15	45,85	-	-	-

сопровождения детей в образовании/ Готовность детей к школе												
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		540	231,11	60	-	136	-	0,3	199,7		0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Детская практическая психология	4/144	ПК-2
2.	Психология и педагогика игры	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Организация развития детей раннего возраста в образовании	4/144	ПК-2; ПК-4; ПК-5
	Элективные курсы Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/ Готовность детей к школе	3/108	ПК-7
ИТОГО		15/540	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

- Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. кейс-стади, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю

Модуль 15. «Предметно-технологический»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

	<p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p>

<p>обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p>

	<p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>

	<p>ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.</p> <p>ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакты	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	3,4	144	64,15	20	-	44	-	0,15	79,85	-	-	-
Развитие детей в разных видах деятельности	3,4	216	68,63	20	-	48	6	0,3	111,7	-	0,33	35,67
Работа с родителями и семьей детей дошкольного	8	108	42,15	10	-	32	8	0,15	65,85	-	-	-

возраста												
Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	5	10 8	36,15	12	-	24	-	0,1 5	71,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		57 6	211,0 8	62	-	14 8	-	0,7 5	-	-	0,3 3	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Развитие детей в разных видах деятельности	6/216	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	3/108	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	3/108	ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7
ИТОГО		16/576	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Модуль 5 «Учебно-исследовательский».

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1;ОПК-8; ПК-8

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
<p>ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью</p>

	<p>наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
--	--

Основные разделы содержания:

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
1. Основы математической обработки информации	5	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	-
2. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	6	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	-
3. Учебная практика: ознакомительная практика	7	108	4,14		4			0,15	103,85			-
4. Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	8	108	4,14		4			0,15	103,85			-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена											
ИТОГО		360	80,58	36	8	-	36	0,6	279,4	-	-	

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Основы математической обработки информации	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК-8

2.	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК-8
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
ИТОГО		10/360	УК-1; ОПК-8; ПК-8

Модуль 6. «Основы вожатской деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной

к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и</p>

	<p>т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способ принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>
<p>ОПК-3.Способен организовывать федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с</p>

	особыми образовательными потребностями
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2.Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

Структура модуля: **Модуль 6. «Основы вожатской деятельности»**

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Модели	5,6	72	28	8	-	20	-	-	22	-	-	-

воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления												
Учебная практика: общественно-педагогическая практика	6	108	4	-	4	-	-	-	104	104	-	-
Производственная практика: вожатская практика	6	108	4	-	-	4	4	-	104	104	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен – 36 часов											
ИТОГО		28	36	8	4	24	4	-	230	208	-	-

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
2.	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	3/108	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
ИТОГО		9/324	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8

Модуль 7. «Психолого-педагогическая интернатура»

Краткая характеристика модуля: направлен на развитие глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей, а также осуществлять рефлекссию собственной психолого-педагогической деятельности

Цель модуля: ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Цель практической подготовки в рамках дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.2.</p>

	<p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих</p>

	занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса</p>

	ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психологическая служба в	7	-	34	10	-	24	-	-	74	-	-	-

образовании												
Психолого-педагогический практикум	7	-	32	8	-	24	-	-	40	-	-	-
Производственная практика: педагогическая практика интерна	-	-	4	-	-	4	4	-	320	320	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен – 36 часов											
ИТОГО	14	-	68	18	-	52	4	-	434	320	-	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психологическая служба в образовании	3/108	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Психолого- педагогический практикум	2/72	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
ИТОГО		15/540	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Модуль 8. «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПК-8.

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному

жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.2. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума</p>

<p>ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
---	---

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
История образования и педагогической мысли	2	72	34	16	-	18	-	-	38	-	-	-
Теория и методика обучения	1-2	108	58	30	-	28	2	-	50	-	-	-
Теория и методика воспитания	2	72	36	18	-	18	-	-	36	-	-	-
Социальная педагогика	2	72	34	16	-	18			38	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО	1-2	324+36=360	162	80	-	82	-	-	162	-	0,33	35,67
№ п/п	Дисциплина /практика			Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции							
1.	История образования и педагогической мысли			72/2	ОПК-4; ОПК-7 ПК-8							
2.	Теория и методика обучения			108/3	ОПК-7 ПК-8							
3.	Теория и методика воспитания			72/2	ОПК-4 ПК-8							
4.	Социальная педагогика			72/2	ОПК-4 ПК-8							
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)				252	ОПК-4; ОПК-7 ПК-8							

Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, на основе ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования и знаний о структуре и содержании современных образовательных программ.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПК-8.

Цель практической подготовки в рамках дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию

	программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
--	--

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Образовательные программы и образовательные стандарты	3	72	36	18	-	18	-	-	36	-	-	-
Технологии современного образования	3	108	40	20	-	20	-	-	68	-	-	-
Производственная практика: педагогическая практика	3	108	4	-	-	4	108	-	104	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО	2	288+36=324	80	38	-	42	108	-	208	-	0,33	35,67
№ п/п	Дисциплина /практика					Кол-во ЗЕ/часов		Компетенции				
1.	Образовательные программы и образовательные стандарты					72/2		ОПК-5 ПК-8				
2.	Технологии современного образования					108/3		ОПК-5 ПК-8				
3.	Производственная практика: педагогическая практика					108/3		ОПК-5 ПК-8				
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)						288		ОПК-5 ПК-8				

Модуль 10. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области психологии; готовность к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся

профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по</p>

	<p>вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и</p>

личностного саморазвития.

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр. по плану	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Общая психология	1	72	36	18	-	18	-	-	36	-	-	-
Возрастная психология	2	108	36	18	-	18	-	-	72	-	-	-
Социальная психология	3	72	34	16	-	18	-	-	38	-	-	-
Педагогическая психология	4	72	32	14	-	18	-	-	40	-	-	-
Конфликтология и медиация в образовании	4	108	32	14	-	18	-	-	76	-	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	108	4	-	-	4	4	-	104	104	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО		576	174,38	80	-	94	4	-	366	104	-	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Общая психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
2.	Возрастная психология	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
3.	Социальная психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
4.	Педагогическая психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
5.	Конфликтология и медиация в образовании	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
6.	Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8

Модуль 11. «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения; формированию готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения; формированию компетенций профессиональной взаимодействия со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ</p>

	<p>индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1- Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК 7-2. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК -8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК 8-3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

<p>ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми</p>

<p>педагогической диагностики</p>	<p>образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>

<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.</p> <p>ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника</p>

	образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
--	--

Структура модуля: Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психология личности и индивидуальности	4	72	28,15	10	-	18	-	0,15	43,85	-	-	-
Психология девиантного развития и поведения	5	72	30,15	12	-	18	-	0,15	41,85	-	-	-
Клиническая психология	5	108	30,33	12	-	18	-	-	42	-	0,33	35,67
Психология и педагогика семьи	4	108	36,33	12	-	24	-	-	36	-	0,33	35,67
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО		360	124,96	46	-	78	-	0,3	163,7	-	0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психология личности и индивидуальности	2/72	ОПК-6; ОПК-8
2.	Психология девиантного развития и поведения	2/72	ОПК-6; ОПК-8
3.	Клиническая психология	3/108	ОПК-7; ОПК-8
4.	Психология и педагогика семьи	3/108	ОПК-8; ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)			ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8

Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю

подготовки»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения; формированию готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения; формированию компетенций профессиональной взаимодействия со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса

– Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Структура модуля: **Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психолого-педагогическая диагностика	4	108	38,15	14	-	24	-	0,15	69,85	-	-	-
Основы психологического консультирования	6	108	34,15	16	-	18	-	0,15	73,85	-	-	-
Основы психолого-педагогической коррекции	6	108	40,33	16	-	24	-	-	32	-	0,33	35,67
Основы психопрофилактики и психопросвещения	5	108	32,33	14	-	18	-	-	40	-	0,33	35,67
Методы активного социально-психологического обучения	7	72	32,15	14	-	18		0,15	39,85	-	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	216	4,15	-	-	4	4	0,15	211,85	211,85	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО		504	177,11	74		86	4	0,6	467,4	211,85	0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психолого- педагогическая диагностика	3/108	ОПК-7; ПК-2
2.	Основы психологического консультирования	3/108	ОПК-8; ПК-4
3.	Основы психолого- педагогической коррекции	3/108	ОПК-6; ПК-3
4.	Основы психопрофилактики и психопросвещения	3/108	ПК-1; ПК-6
5.	Методы активного социально- психологического обучения	2/72	ПК-5; ПК-7; ПК-8
6.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)		14/504	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 12. «Введение в профессиональную деятельность»

Краткая характеристика модуля: направлен на понимание студентами высокой социальной значимости и сложности профессии психолого- педагогической направленности; понимание необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-6, ОПК-1; ПК-8

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.

<p>и ограничений.</p>	<p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</p>

<p>профессиональной этики.</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Введение в профессию	1	180	48,15	20	-	28	-	0,15	131,75	-	-	-
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	2	216	4,15	-	4		-	0,15	211,85	211,85	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		396	52,3	20	4	28	-	0,3	223,7	211,85	-	-

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Введение в профессию	5/180	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8
2.	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	6/216	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8
ИТОГО		11/396	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8

Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5; ОПК-4; ПК-6
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5; ОПК-4; ПК-6
	ИТОГО	2		2			УК-5; ОПК-4; ПК-6

Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
	Психолого-педагогическая практика	6		1	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8	
	Преддипломная практика	3		1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
	Производственная (проектно-технологическая) практика	6		1	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
	Производственная практика	3			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
	Учебная практика	6		1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	6		1	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	

	ИТОГО	30		5	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8 УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
--	-------	----	--	---	---	--

Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК- 10 ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; -1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8.
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК- 10 ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; -1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП

Раздел 6. 1 Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

(Приложение 2а)

6.2. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(Приложение 2б).

6.3 Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающихся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА,*

Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально- общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные образовательные организации Средние
общеобразовательные школы
Центры дополнительного образования
Негосударственные центры развития ребенка
Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи
Центры профориентации
Социальные организации (детские дома, приюты и др.)
Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева,
660049 г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100. tel:+73912581230 .

E-mail: starsv@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета <https://vk.com/im?sel=-172124219>

6.1. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

Детская психология

(наименование ОПОП)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

по _____ очной _____ форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Мироззренческий					
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга И.Н.			Доцент	Канд.истор.н., доцент
2	Философия	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
3	Основы права и политологии	Лисина Л.Г.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
		Кукса Е.Н.				
4	Культурология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Т.А.			Доцент	Канд.истор.н., доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
7	Социология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
	Модуль 2. Коммуникативный					
8	Иностранный язык	Марсова В.В.			Ст.преподаватель	
9	Русский язык и культура речи	Тимченко А.Г.			доцент	Канд. филол.н, доцент
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Ломаско П.С.			Доцент	Канд.тех.н., доцент.

11	Педагогическая риторика	Тимченко А.Г.			доцент	Канд. филол.н., доцент
	Модуль 3. Здоровьесберегающий	Чмиль И.Б.				
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Зорков И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
13	Анатомия и возрастная физиология	Бережная О.В.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
14	Безопасность жизнедеятельности	Чмиль И.Б.			Ст. преподаватель	
15	Физическая культура и спорт	Ситничук С.С.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
16	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Бартновская Л.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Зоммер В.С.			Ст.преподаватель	
	Модуль 4. Теория и практика инклюзивного образования	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Психологические особенности детей с ОВЗ	Василькова Ж.Г.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Современные технологии инклюзивного образования	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд .пед.н., доцент
				Гох А.Ф.*	Доцент	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд .пед.н., доцент
				Гох А.Ф. *	Доцент	
	Модуль 13. Предметно-теоретический	Вербианова О.М.			Доцент	Канд .биол.н., доцент
	Психология детей раннего и дошкольного возраста	Вербианова О.М.			Доцент	Канд .биол.н., доцент
	Дошкольная педагогика с основами методики	Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Титков И.В.			Ассистент	
	Современные концепции и системы дошкольного образования	Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Развивающая среда детства	Улыбина Е.В.			Ст.преподаватель	
	Модуль 14. Предметно-практический	Груздева О.В. *			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Детская практическая психология	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
		Улыбина Е.В.			Ст.преподаватель	
	Психология и педагогика игры	Турова И.В.			Ст.преподаватель	
	Технологии психолого-	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд.пед.н., доцент

педагогического сопровождения детей в образовании					
Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Модуль 15. Предметно-технологический	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Развитие детей в разных видах деятельности	Турова И.В.			Ст.преподаватель	
Работа со способными и одаренными детьми	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Нарушения в поведении дошкольников	Белая А.А.			Ст. преподаватель	
Модуль 5. Учебно-исследовательский	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Основы математической обработки информации	Дьячук П.П.			Профессор	Д-р пед.н., доцент
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Учебная практика: ознакомительная практика	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Учебная практика: научно-исследовательская работа	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модуль 6. Основы вожатской деятельности	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Турова И.В.			Ст.преподаватель	
Производственная практика: вожатская практика	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Турова И.В.			Ст.преподаватель	

Модуль 7. Психолого-педагогическая интернатура	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
	Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
Психологическая служба в образовании	Дьячук А.А.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психолого-педагогический практикум	Белая А.А.			Ст преподаватель	
Производственная практика: педагогическая практика интерна	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
	Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
Модуль 8. Педагогические основы профессиональной деятельности	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
История образования и педагогической мысли	Кухар М.А.			Доцент	Канд.филол.н., доцент
Теория и методика обучения	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Теория и методика воспитания	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Социальная педагогика	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модуль 9. Технология педагогической деятельности	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Образовательные программы и образовательные стандарты	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Технологии современного образования	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Производственная практика: педагогическая практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Модуль 10. Психологические основы профессиональной деятельности	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Общая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Возрастная психология	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Социальная психология	Горнякова М.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Конфликтология и медиация в образовании	Барканова О.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Производственная практика: технологическая (проектно-	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент

	технологическая) практика					
		Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
	Модуль 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психология девиантного развития и поведения	Тодышева Т.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
				Тихонов Н.П.*	Преподаватель	
	Клиническая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психология и педагогика семьи	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Модуль 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки	Перова Л.В.			Ст.преподаватель	
	Психолого-педагогическая диагностика	Улыбина Е.В.			Ст.преподаватель	
	Основы психологического консультирования	Перова Л.В.			Ст.преподаватель	
	Основы психолого-педагогической коррекции	Василькова Ж.Г.			Доцент	К.психол.н., доцент
	Основы психопрофилактики	Белая А.А.			Доцент	К.психол.н., доцент
	Методы активного социально-психологического обучения	Биндарева Т. А.			Ст.преподаватель	
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Модуль 12 Введение в профессиональную деятельность	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
	Введение в профессию	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Старосветская Н.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Нормативно-правовые и этические	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	

основы профессиональной деятельности						
	Яценко И.А.				Доцент	Канд.пед.н., доцент
				Овчинникова Н.А. *	Ст.преподаватель	
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.				Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психолого-педагогическая практика	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.				Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.				Ст.преподаватель	
Преддипломная практика	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.				Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.				Ст.преподаватель	
Технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	
	Козлова О.В.				Ст.преподаватель	
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	Кербис И.Ю.*
	Арамачева Л.В.				Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.				Ст.преподаватель	
Факультативные дисциплины						
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.				Доцент	Канд.пед.н., доцент
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.				Доцент	Канд.истор.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

8. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П.Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам\(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета приочной, очно - заочной и заочной формам обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.
ЭБС

«Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ³	Оценочные средства ⁴
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	История (история России, всеобщая история)	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, курсовая работа, Отчеты по научно-исследовательской работе, проекты, выполнение ВКР</p>
2	3	Философия		
1	2	Основы права и политологии		
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
3.4	6-8	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	7-8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	1	<i>Введение в профессию</i>	<p>УК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, зачет курсовая работа, выполнение ВКР</i></p>
1	2	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</i>		
4	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
	8	<i>Подготовка к сдаче государственного экзамена</i>		
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп</p>	<p><i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, работа в сравнительно-аналитических таблицах, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, подготовка и проведение самообследования, вопросы к зачету, отчет по практике, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
3	6	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
1	1	<i>Общая психология</i>		

1	2	<i>Возрастная психология</i>	людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
2	3	<i>Социальная психология</i>		
2	4	<i>Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании</i>		
2,3	4,6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1	1-2	<i>Иностранный язык</i>	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых)	<i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, переводы научных текстов, парные баттлы, подготовка презентаций, вопросы к зачету, выполнение ВКР.</i>
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	1	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	1	<i>Педагогическая риторика</i>		

4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p>на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	<p>УК- 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно</p>	<p><i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, подготовка и проведение самообследования, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение ВКР</i></p>
2	3	<i>Философия</i>		
1	1	<i>Культурология</i>		
1	1.2	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>		

1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>	<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
---	---	---	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1	1	<i>Введение в профессию</i>	<p>УК- 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов</p>	<p><i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, реферат, доклад, эссе, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы к зачету, отчет по практике, решение исследовательских задач, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</i>		
4	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной</i>		

		квалификационной работы	при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, дискуссии, выполнение практических заданий, выполнение проектов, выполнение ВКР
1	2	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Физическая культура и спорт		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.	Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, ,
1	1	Анатомия и возрастная физиология		

1	1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p><i>кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>		
1,2	2-5	<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)</i>		
3	6	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>				
1	2	<i>Экономика знаний</i>	<p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК.9.3. Владеет способностью использовать</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, выполнение ВКР</i></p>

			основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<i>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>				
1	2	<i>Основы права и политологии</i>	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.	<i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, выполнение ВКР</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами. УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	2	<i>Основы права и политологии</i>	ОПК- 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах	<i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, дискуссии, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР.</i>
1	2	<i>Экономика знаний</i>		
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
1	1	<i>Введение в профессию</i>		
1	2	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</i>		

4	7	<i>Производственная практика</i>	ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>	
4	8	<i>Преддипломная практика</i>	
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1	1	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания,	<i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций,</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

			<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><i>решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
--	--	--	---	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, аннотация статьи, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, , вопросы к зачету, экзамену, выполнение</i></p>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		
3	6	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		

3	6	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>	<p>обучения; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>проектов, отчет по практике, исследовательская работа, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая</i>		
3	6	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
1	1	<i>Общая психология</i>		
1	2	<i>Возрастная психология</i>		
2	3	<i>Социальная психология</i>		
2	4	<i>Педагогическая психология</i>		
2	4	<i>Конфликтология и медиация в образовании</i>		
4	7	<i>Производственная практика: технологическая проектно-технологическая()</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1	1	<i>Педагогическая риторика</i>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	1	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
1	2	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	2	<i>Теория и методика воспитания</i>		
1	2	<i>Социальная педагогика</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
4	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>				
2	3	<i>Образовательные программы и образовательные стандарты</i>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
2	3	<i>Технологии современного образования</i>		
2	3	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		

4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, выполнение проектов, решение психолого-педагогических задач, разбор педагогических ситуаций, выполнение практических заданий, выполнение ВКР</i>
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2	4	Психология личности и индивидуальности		
3	5	Психология девиантного развития и поведения		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	ОПК- 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	<i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, работа в таблицах сравнительно-аналитического характера, ВКР</i>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
1	2	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	1	<i>Теория и методика обучения</i>		
3	5	<i>Клиническая психология</i>		
3	5-6	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика</i>		
3	5-6	<i>Преддипломная практика</i>		

4	7	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	1	История	ОПК- 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение ВКР, вопросы к экзамену, выполнение проектов, аннотации статей, переводы, выполнение практических заданий</i>
2	3	Философия		
1	1	Культурология		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
1-3	2-5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		

4	8	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2	4	<i>Психология личности и индивидуальности</i>	
2	4	<i>Психология девиантного развития и поведения</i>	
3	5	<i>Клиническая психология</i>	
2	4	<i>Психология и педагогика семьи</i>	
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	
3	6	<i>Основы психологического консультирования</i>	
3	6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	
4		<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>	
4		<i>Преддипломная практика</i>	
4		<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	
4		<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
1	1	<i>Информационно-коммуникационные</i>	. ОПК-9.1. Знает принципы работы современных <i>Реферат, доклад, теоретические и</i>

		<i>технологии в образовании и социальной сфере</i>	информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.	<i>практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов в микрогруппах, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, парные диалоги, аннотации статей, переводы, отчеты по практике, выполнение научного исследования, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение ВКР</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.	

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение ВКР</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика:</i>		
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в образовании</i>		
3	6	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
3	6	<i>Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников</i>		
2	4	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
3	5	<i>Основы психопрофилактики и психопросвещения</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации,</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		

3	6	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i> <i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.	<i>практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических</i>
3	6	<i>Основы психолого-педагогической коррекции</i>	ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить	<i>проектов, решение педагогических ситуаций,</i>
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	<i>выполнение исследования, выполнение ВКР.</i>
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>	ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.	
3	6	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>		
3	6	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
3	6	<i>Детская практическая психология</i>		
4	7,8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
3	6	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>		
1	2	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>		
3	6	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
3	6	<i>Учебная практика</i>		

4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
4	7	Психологическая служба в образовании	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей</p>	<p>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</p>
4	7	Психолого-педагогический практикум		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		
2, 3	4, 6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
3	5-6	Современные концепции и системы дошкольного образования		
4	7,8	Психология и педагогика игры		
1	2	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании		
3	6	Развитие детей в разных видах деятельности		
3	6	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста		

3	5-6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	
4	7	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
4	7	Психологическая служба в образовании	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными</p>	<p>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</p>

4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика</i>
		<i>Методы активного социально- психологического обучения</i>
3	5-6	<i>Технологическая (проектно- технологическая) практика</i>
2	3	<i>Дошкольная педагогика с основами методики</i>
3	5	<i>Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования</i>
4	7-8	<i>Психология и педагогика игры</i>
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>
2	3	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>
2	3	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>
4	8	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>
3	5	<i>Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников</i>
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>
4	8	<i>Преддипломная практика</i>
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>

техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Методы активного социально-психологического обучения</i>		
3	6	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>		
4	8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>		
2	3-4	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	<i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-педагогических задач, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i>
2	3	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>		
2	3-4	<i>Дошкольная педагогика с основами методики</i>		
3	5	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
2,3	4,5	<i>Развивающая среда детства</i>		
4	7-8	<i>Детская практическая психология</i>		
4	7-8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
3,4	6,7	<i>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>		
2	3-4	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
4	7	<i>Работа со способными и одаренными детьми</i>		
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
3	5	<i>Основы психопрофилактики</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		

3	5-6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>		
4	8	Преддипломная практика			
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса					
4	7	Психологическая служба в образовании	<p>ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.</p> <p>ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-педагогических задач, выполнение исследования, выполнение ВКР.</p>	
4	7	Психолого-педагогический практикум			
4	7	Методы активного социально-психологического обучения			
2	3	Психология детей раннего и дошкольного возраста			
2	3-4	Дошкольная педагогика с основами методики			
3	5	Современные концепции и системы дошкольного образования			
4	7-8	Психология и педагогика игры			
3,4	6,7	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании			
3	6	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста			
2	4	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании			
2	3-4	Развитие детей в разных видах деятельности			
4	7	Работа со способными и одаренными детьми			
2	4	Организация развития детей раннего возраста в образовании			
4	7	Психолого-педагогический практикум			
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна			

4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<p>готовность детей к школьному обучению ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
1	1,2	<i>История России</i>	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	<i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-педагогических задач, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i>
2	3	<i>Философия</i>		
1	2	<i>Основы права и политологии</i>		
1	1	<i>Культурология</i>		
1	2	<i>Экономика знаний</i>		
2	3	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
2	3	<i>Социология</i>		
1	1,2	<i>Иностранный язык</i>		
1	2	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	1,2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	1	<i>Педагогическая риторика</i>		
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
1	1	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
1	1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		
1	1,2	<i>Физическая культура и спорт</i>		

3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>
3	6	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>
3	5	<i>Основы математической обработки информации</i>
4	7	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
4	8	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	8	<i>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>
3	5	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>
3	6	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>
2	3	<i>Социальная психология</i>
2	4	<i>Конфликтология и медиация в образовании</i>
2	4	<i>Педагогическая психология</i>
1	2	<i>Возрастная психология</i>
1	1	<i>Общая психология</i>
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>
1	2	<i>История образования и педагогической мысли</i>
1	1	<i>Теория и методика обучения</i>

1	2	<i>Теория и методика воспитания</i>
1	2	<i>Социальная педагогика</i>
2	3	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>
4	7	<i>Психология и педагогика семьи</i>
2	3	<i>Технологии современного образования</i>
1	2	<i>Введение в профессию</i>
4	7	<i>Методы активного социально-психологического обучения</i>
2	3	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>
2	3-4	<i>Дошкольная педагогика с основами методики</i>
3	5	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>
4	7-8	<i>Психология и педагогика игры</i>
3,4	6,7	<i>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</i>
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>
2	3-4	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>
4	7	<i>Работа со способными и одаренными детьми</i>
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>

4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
4	8	<i>Преддипломная практика</i>
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>

