

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: бакалавриат

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

психологии и педагогике детства

протокол № 9 от «08» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

Черкина Т.А.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

института психолого-педагогического
образования

протокол № 5 от «15» 05 2024 г.

Председатель НМС

М.Ю. Подшива

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «05» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой психологии и педагогики детства М.А. Кухар



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

Т.А. Шкерина



1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская психология» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований). ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства

¹ Из раздела 2 ПООП

труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

2. Общая характеристика ОПОП²

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

Объем программы 231 зачетная единица (далее – з.е.).

2. Форма обучения: Очная

4 Срок получения образования: 4 года

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

Объем программы 231 зачетная единица (далее – з.е.).

2. Форма обучения: Очная

3. Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение</p>

		<p>конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3.</p> <p>Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе иностранный(ых) язык(а), используемый в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное</p>

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих</p>

		<p>технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие спасательных и неотложных аварийных восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>
	УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
	УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p>УК.10.2. Оценивает степень негативных</p>

		<p>последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p>УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующую формированию коррупционного поведения</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и</p>

		<p>нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные</p>

		<p>технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических</p>

		<p>особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации</p>

		<p>обучающихся, воспитанников ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять</p>

		диагностику личностных характеристик детей.
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>в</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного</p>

		<p>процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации</p>
--	--	---

		<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p>

		(навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов</p>

		<p>педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p>ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>Организация и проведение психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.</p>	<p>психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p>

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Организация и проведение психологической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>психолого-педагогическая диагностика результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог- психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся,</p>	
--	--	--	---	--

			предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Оказание коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Коррекционно-развивающая помощь обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-3.2. Умеет: составлять и	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические</p>	
--	--	--	--	--

			<p>заклучения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>психолого-педагогическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>Составление и реализация индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере</p>

			<p>специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>	образования)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом</p>	<p>Обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>	<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья,</p>	

<p>неравномерности психологического развития</p>			<p>субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК 7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>субъектов образования. ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся, проектирование программ личностного и профессионального развития</p>	<p>Проектирование и реализация программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК 8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;</p>	<p>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития	
--	--	--	--	--

Раздел 5. Структура и содержание ОПОП

Краткое описание образовательных модулей и практик (из п.5.4. раздела 5 ПООП):

Порядок описания образовательных модулей в соответствии с порядком их расположения в учебном плане.

Модуль 1. «Мировоззренческий»

– Краткая характеристика модуля: направлен на формирование у бакалавров гуманистически - ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе.

Цель модуля: направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе.

Место модуля в ОПОП: является обязательной частью образовательной программы, реализуется в 1-3 семестрах 1 и 2 учебного года.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с

	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к</p>

Основные разделы содержания

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгог.	КРЗ	СР	СР пр. подгог.	КРЭ	Контроль
История России	1, 2	144	118,3	82	-	36	36	0,3	25,7	-	-	-
Философия	3	108	36,33	18	-	18	-	-	36	-	0,33	-
Основы права и политологии	2	108	24,15	12	-	12	-	0,15	83,85	-	-	-
Культурология	1	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
Экономика знаний	2	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
Естественнонаучная картина мира	3	108	26,33	14	-	12	-	-	46	-	0,33	-
Социология	3	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена											
ИТОГО	1,2,3	684	277,56	162	-	114	36	0,9	335,1	-	0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	История России	4/144	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК -8.
2.	Философия	3/108	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8
3.	Основы права и политологии	3/108	УК-1; УК-10; ОПК-1; ПК-8

4.	Культурология	2/72	УК-5; ОПК-8; ПК-8
5.	Экономика знаний	2/72	УК-1; УК-9; ОПК-1; ПК-8
6.	Естественнонаучная картина мира	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
7.	Социология	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК-8
ИТОГО		19/684	УК-1; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-8; ПК-8

Планируемые результаты освоения:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Образовательные технологии: технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамены.

Модуль 2. «Коммуникативный»

– Краткая характеристика модуля: направлен на формирование основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.

Цель модуля: направлен на формирование у бакалавров основ коммуникативной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.

Место модуля в ОПОП: является обязательной частью образовательной программы, реализуется в 1-3 семестрах 1 и 2 учебного года.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила

	<p>командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>

	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-</p>

	нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Основные разделы содержания

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Иностранный язык	1,2	216	60,15	-	60	-	-	0,15	155,85	-	-	-
Русский язык и культура речи	1	72	24,15	-	-	24	-	0,15	47,85	-	-	-
Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	1,2	144	64,33	24	40	-	-	-	44	-	0,33	35,67
Педагогическая риторика	1	72	24,15	12	-	12	-	0,15	47,85	-	-	-
Форма промежуточной	Не предусмотрена											

аттестации по учебному плану												
ИТОГО		504	172,78	36	100	36	-	0,45	295,55	-	0,33	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Иностранный язык	4/144	УК-4; УК-5; ПК -8
2.	Русский язык и культура речи	3/108	УК-4; УК-5; ПК -8
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	3/108	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9; ПК-8
4.	Педагогическая риторика	2/72	УК-4; ОПК-4; ПК-8
ИТОГО		19/684	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-8

Образовательные технологии: проектный метод, метод социально- психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), игровые формы обучения.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, экзамен.

Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах;
- Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК -8.

Цель модуля: формирование личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности УК-7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>ПК 8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной</p>

	деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития
--	--

Основные разделы содержания

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Основы ЗОЖ и гигиена	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Анатомия и возрастная физиология	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Безопасность жизнедеятельности	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Физическая культура и спорт	1	72	24	12	-	12	-	-	48	-	-	-
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	-	-	328	-	-	72	72	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО		652	424,33	48	-	120	72	-	152	-	-	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2/72	УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8

2.	Анатомия и возрастная физиология	2/72	УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	УК-8; ОПК-8; ПК-8
4.	Физическая культура и спорт	2/72	УК-7; ОПК-8; ПК-8
5.	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	328	УК-7; ОПК-8; ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)			УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-8

Модуль 4. «Теория и практика инклюзивного образования»

- Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личноустойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования.

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПК 8

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
---	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,

администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями

(навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

<p>ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных</p> <p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
---	--

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакты	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр. по	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психологические особенности детей с ОВЗ	5	72	18	10	-	8	-	-	54	-	-	-
Современные технологии инклюзивного образования	6	72	18	10	-	8	-	-	54	-	-	-
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	6	72	30	10	-	20	-	-	42	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											

ИТОГО	5-6	216+36=252	66	30	-	36	-	-	150	-	0,33	35,67
--------------	------------	-------------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------	----------	-------------	--------------

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	72/2	ОПК-3; ОПК-6 ПК-8
2.	Современные технологии инклюзивного образования	72/2	ОПК-3; ОПК-6 ПК-8
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	72/2	ОПК-3; ОПК-6 ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)		252	ОПК-3; ОПК-6 ПК-8

Образовательные технологии: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 13 «Предметно-теоретический»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием возрастного развития детей и основными требованиями стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требованиями к условиям развития, обучения и воспитания.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями

	<p>обучающимися.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать</p>

	<p>коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;</p>

	<p>вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и</p>

	<p>реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
--	---

Структура модуля: **Модуль 13 «Предметно-теоретический»**

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр. по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психология детей раннего и дошкольного возраста	3,4	216	74,48	24	-	50	-	0,15	105,85	-	0,33	35,67
Дошкольная педагогика с основами методики	3,4	216	74,48	24	-	50	-	0,15	105,85	-	0,33	35,67
Современные концепции и системы дошкольного образования	6	144	64,48	20	-	44	-	0,15	43,85	-	0,33	35,67
Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе	5	144	32,15	10	-	22	-	0,15	111,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		720	245,59	78	-	166	-	0,6	367,4	-	0,99	107,01

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психология детей раннего и дошкольного возраста	6/216	ПК-2
2.	Дошкольная педагогика с основами методики	6/216	ПК-4
	Современные концепции и системы дошкольного образования	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Элективные курсы Развивающая среда детства/ Готовность детей к школе	4/144	ПК-4; ПК-6
ИТОГО		20/720	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Структура модуля: **Модуль 14. «Предметно-практический»**

Цель модуля:

- формирование у студентов компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению возрастного развития детей и соблюдение основных требований стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания.
- формирование у студентов представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Детская практическая психология	7	144	38,33	10	-	28	10	-	70	-	0,33	35,67
Психология и педагогика игры	7, 8	144	64,15	20	-	44	-	0,15	79,85	-	-	-
Организация развития детей раннего возраста в образовании	5	144	66,48	10	-	22	-	-	4	-	0,33	35,67
Элективные курсы Технологии психолого-педагогического	5,6	108	62,15	20	-	42	-	0,15	45,85	-	-	-

сопровождения детей в образовании/ Готовность детей к школе												
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		540	231,11	60	-	136	-	0,3	199,7		0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Детская практическая психология	4/144	ПК-2
2.	Психология и педагогика игры	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Организация развития детей раннего возраста в образовании	4/144	ПК-2; ПК-4; ПК-5
	Элективные курсы Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/ Готовность детей к школе	3/108	ПК-7
ИТОГО		15/540	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

- Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. кейс-стади, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

– Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю

Модуль 15. «Предметно-технологический»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

	<p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p>

<p>обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно- развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p>

	<p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>

	<p>ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.</p> <p>ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакты	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	3,4	144	64,15	20	-	44	-	0,15	79,85	-	-	-
Развитие детей в разных видах деятельности	3,4	216	68,63	20	-	48	6	0,3	111,7	-	0,33	35,67
Работа с родителями и семьей детей дошкольного	8	108	42,15	10	-	32	8	0,15	65,85	-	-	-

возраста												
Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	5	10 8	36,15	12	-	24	-	0,1 5	71,85	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		57 6	211,0 8	62	-	14 8	-	0,7 5	-	-	0,3 3	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	4/144	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Развитие детей в разных видах деятельности	6/216	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	3/108	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	3/108	ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7
ИТОГО		16/576	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Модуль 5 «Учебно-исследовательский».

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1;ОПК-8; ПК-8

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
<p>ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью</p>

	<p>наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
--	--

Основные разделы содержания:

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
1. Основы математической обработки информации	5	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	-
2. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	6	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	-
3. Учебная практика: ознакомительная практика	7	108	4,14		4			0,15	103,85			-
4. Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	8	108	4,14		4			0,15	103,85			-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена											
ИТОГО		360	80,58	36	8	-	36	0,6	279,4	-	-	

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Основы математической обработки информации	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК-8

2.	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2/72	УК-1; ОПК-8; ПК-8
3.	Учебная практика: ознакомительная практика	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	3/108	УК-1; ОПК-8; ПК-8
ИТОГО		10/360	УК-1; ОПК-8; ПК-8

Модуль 6. «Основы вожатской деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной

к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и</p>

	<p>т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способ принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>
<p>ОПК-3.Способен организовывать федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с</p>

	особыми образовательными потребностями
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2.Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

Структура модуля: **Модуль 6. «Основы вожатской деятельности»**

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Модели	5,6	72	28	8	-	20	-	-	22	-	-	-

воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления												
Учебная практика: общественно-педагогическая практика	6	108	4	-	4	-	-	-	104	104	-	-
Производственная практика: вожатская практика	6	108	4	-	-	4	4	-	104	104	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен – 36 часов											
ИТОГО		28	36	8	4	24	4	-	230	208	-	-

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2/72	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
2.	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	3/108	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
3.	Производственная практика: вожатская практика	3/108	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
ИТОГО		9/324	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8

Модуль 7. «Психолого-педагогическая интернатура»

Краткая характеристика модуля: направлен на развитие глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей, а также осуществлять рефлекссию собственной психолого-педагогической деятельности

Цель модуля: ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Цель практической подготовки в рамках дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.2.</p>

	<p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>ПК-3Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих</p>

	занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<p>ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса</p>

	ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психологическая служба в	7	-	34	10	-	24	-	-	74	-	-	-

образовании												
Психолого-педагогический практикум	7	-	32	8	-	24	-	-	40	-	-	-
Производственная практика: педагогическая практика интерна	-	-	4	-	-	4	4	-	320	320	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен – 36 часов											
ИТОГО	14	-	68	18	-	52	4	-	434	320	-	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психологическая служба в образовании	3/108	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
2.	Психолого- педагогический практикум	2/72	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
3.	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9/324	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
ИТОГО		15/540	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Модуль 8. «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, реализующую сопровождение процесса развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-7; ПК-8.

Цель воспитания в рамках модуля: содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному

жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.2. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума</p>

<p>ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>
---	---

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
История образования и педагогической мысли	2	72	34	16	-	18	-	-	38	-	-	-
Теория и методика обучения	1-2	108	58	30	-	28	2	-	50	-	-	-
Теория и методика воспитания	2	72	36	18	-	18	-	-	36	-	-	-
Социальная педагогика	2	72	34	16	-	18			38	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО	1-2	324+36=360	162	80	-	82	-	-	162	-	0,33	35,67
№ п/п	Дисциплина /практика			Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции							
1.	История образования и педагогической мысли			72/2	ОПК-4; ОПК-7 ПК-8							
2.	Теория и методика обучения			108/3	ОПК-7 ПК-8							
3.	Теория и методика воспитания			72/2	ОПК-4 ПК-8							
4.	Социальная педагогика			72/2	ОПК-4 ПК-8							
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)				252	ОПК-4; ОПК-7 ПК-8							

Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, на основе ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования и знаний о структуре и содержании современных образовательных программ.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПК-8.

Цель практической подготовки в рамках дисциплины: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию

	программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
--	--

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Образовательные программы и образовательные стандарты	3	72	36	18	-	18	-	-	36	-	-	-
Технологии современного образования	3	108	40	20	-	20	-	-	68	-	-	-
Производственная практика: педагогическая практика	3	108	4	-	-	4	108	-	104	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО	2	288+36=324	80	38	-	42	108	-	208	-	0,33	35,67
№ п/п	Дисциплина /практика					Кол-во ЗЕ/часов		Компетенции				
1.	Образовательные программы и образовательные стандарты					72/2		ОПК-5 ПК-8				
2.	Технологии современного образования					108/3		ОПК-5 ПК-8				
3.	Производственная практика: педагогическая практика					108/3		ОПК-5 ПК-8				
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)						288		ОПК-5 ПК-8				

Модуль 10. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области психологии; готовность к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся

профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по</p>

	<p>вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и</p>

личностного саморазвития.

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр. по плану	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Общая психология	1	72	36	18	-	18	-	-	36	-	-	-
Возрастная психология	2	108	36	18	-	18	-	-	72	-	-	-
Социальная психология	3	72	34	16	-	18	-	-	38	-	-	-
Педагогическая психология	4	72	32	14	-	18	-	-	40	-	-	-
Конфликтология и медиация в образовании	4	108	32	14	-	18	-	-	76	-	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	4	108	4	-	-	4	4	-	104	104	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО		576	174,38	80	-	94	4	-	366	104	-	35,67

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Общая психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
2.	Возрастная психология	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
3.	Социальная психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
4.	Педагогическая психология	2/72	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
5.	Конфликтология и медиация в образовании	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
6.	Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	3/108	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)			УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8

Модуль 11. «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения; формированию готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения; формированию компетенций профессиональной взаимодействия со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ</p>

	<p>индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1- Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК 7-2. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p>ОПК -8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК 8-3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

<p>ПК-1 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми</p>

<p>педагогической диагностики</p>	<p>образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого- педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>

<p>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>ПК-7 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.</p> <p>ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника</p>

	образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
--	--

Структура модуля: **Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психология личности и индивидуальности	4	72	28,15	10	-	18	-	0,15	43,85	-	-	-
Психология девиантного развития и поведения	5	72	30,15	12	-	18	-	0,15	41,85	-	-	-
Клиническая психология	5	108	30,33	12	-	18	-	-	42	-	0,33	35,67
Психология и педагогика семьи	4	108	36,33	12	-	24	-	-	36	-	0,33	35,67
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО		360	124,96	46	-	78	-	0,3	163,7	-	0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психология личности и индивидуальности	2/72	ОПК-6; ОПК-8
2.	Психология девиантного развития и поведения	2/72	ОПК-6; ОПК-8
3.	Клиническая психология	3/108	ОПК-7; ОПК-8
4.	Психология и педагогика семьи	3/108	ОПК-8; ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)			ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8

Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю

подготовки»

Краткая характеристика модуля: направлен на формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения; формированию готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения; формированию компетенций профессиональной взаимодействия со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса

– Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Структура модуля: **Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Психолого-педагогическая диагностика	4	108	38,15	14	-	24	-	0,15	69,85	-	-	-
Основы психологического консультирования	6	108	34,15	16	-	18	-	0,15	73,85	-	-	-
Основы психолого-педагогической коррекции	6	108	40,33	16	-	24	-	-	32	-	0,33	35,67
Основы психопрофилактики и психопросвещения	5	108	32,33	14	-	18	-	-	40	-	0,33	35,67
Методы активного социально-психологического обучения	7	72	32,15	14	-	18		0,15	39,85	-	-	-
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	216	4,15	-	-	4	4	0,15	211,85	211,85	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Экзамен 36 часов											
ИТОГО		504	177,11	74		86	4	0,6	467,4	211,85	0,66	71,34

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Психолого- педагогическая диагностика	3/108	ОПК-7; ПК-2
2.	Основы психологического консультирования	3/108	ОПК-8; ПК-4
3.	Основы психолого- педагогической коррекции	3/108	ОПК-6; ПК-3
4.	Основы психопрофилактики и психопросвещения	3/108	ПК-1; ПК-6
5.	Методы активного социально- психологического обучения	2/72	ПК-5; ПК-7; ПК-8
6.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6/216	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ИТОГО (+ 36 часов экзамен)		14/504	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю: комплексный экзамен по модулю.

Модуль 12. «Введение в профессиональную деятельность»

Краткая характеристика модуля: направлен на понимание студентами высокой социальной значимости и сложности профессии психолого- педагогической направленности; понимание необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-6, ОПК-1; ПК-8

Цель практической подготовки в рамках модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.

<p>и ограничений.</p>	<p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</p>

<p>профессиональной этики.</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

Основные разделы содержания:

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Лекций	Лаб. работ	Пр.	Пр.по подгот.	КРЗ	СР	СР пр. подгот.	КРЭ	Контроль
Введение в профессию	1	180	48,15	20	-	28	-	0,15	131,75	-	-	-
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	2	216	4,15	-	4		-	0,15	211,85	211,85	-	-
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	не предусмотрена											
ИТОГО		396	52,3	20	4	28	-	0,3	223,7	211,85	-	-

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Компетенции
1.	Введение в профессию	5/180	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8
2.	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	6/216	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8
ИТОГО		11/396	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8

Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	

1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5; ОПК-4; ПК-6
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5; ОПК-4; ПК-6
	ИТОГО	2		2			УК-5; ОПК-4; ПК-6

Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции	Примечания
			Экзамен	Зачет		
	Психолого-педагогическая практика	6		1	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8	
	Преддипломная практика	3		1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
	Производственная (проектно-технологическая) практика	6		1	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
	Производственная практика	3			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
	Учебная практика	6		1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	
	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	6		1	ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	

	ИТОГО	30		5	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8 УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	
--	-------	----	--	---	---	--

Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля	Компетенции
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК- 10 ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; -1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8.
2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК- 10 ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; -1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП

Раздел 6. 1 Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

(Приложение 2а)

6.2. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(Приложение 2б).

6.3 Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающихся размещает в электронном портфолио. *Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА,*

Федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально- общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Дошкольные образовательные организации Средние
общеобразовательные школы
Центры дополнительного образования
Негосударственные центры развития ребенка
Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи
Центры профориентации
Социальные организации (детские дома, приюты и др.)
Психологические консультативные службы

Контактная информация

Институт психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева,
660049 г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 100. tel:+73912581230 .

E-mail: starsv@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета <https://vk.com/im?sel=-172124219>

6.1. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе

Детская психология

(наименование ОПОП)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

по _____ очной _____ форме

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Мироззренческий					
1	История (история России, всеобщая история)	Ценюга И.Н.			Доцент	Канд.истор.н., доцент
2	Философия	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
3	Основы права и политологии	Лисина Л.Г.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
		Кукса Е.Н.				
4	Культурология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
5	Экономика знаний	Рудзитис Т.А.			Доцент	Канд.истор.н., доцент
6	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
7	Социология	Логунова Л.В.			Доцент	Канд.филос.н., доцент
	Модуль 2. Коммуникативный					
8	Иностранный язык	Марсова В.В.			Ст.преподаватель	
9	Русский язык и культура речи	Тимченко А.Г.			доцент	Канд. филол.н, доцент
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	Ломаско П.С.			Доцент	Канд.тех.н., доцент.

11	Педагогическая риторика	Тимченко А.Г.			доцент	Канд. филол.н., доцент
	Модуль 3. Здоровьесберегающий	Чмиль И.Б.				
12	Основы ЗОЖ и гигиена	Зорков И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
13	Анатомия и возрастная физиология	Бережная О.В.			Доцент	Канд.биол.н., доцент
14	Безопасность жизнедеятельности	Чмиль И.Б.			Ст. преподаватель	
15	Физическая культура и спорт	Ситничук С.С.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
16	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Бартновская Л.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Зоммер В.С.			Ст.преподаватель	
	Модуль 4. Теория и практика инклюзивного образования	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Психологические особенности детей с ОВЗ	Василькова Ж.Г.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Современные технологии инклюзивного образования	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд .пед.н., доцент
				Гох А.Ф.*	Доцент	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд .пед.н., доцент
				Гох А.Ф. *	Доцент	
	Модуль 13. Предметно-теоретический	Вербианова О.М.			Доцент	Канд .биол.н., доцент
	Психология детей раннего и дошкольного возраста	Вербианова О.М.			Доцент	Канд .биол.н., доцент
	Дошкольная педагогика с основами методик	Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Титков И.В.			Ассистент	
	Современные концепции и системы дошкольного образования	Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Развивающая среда детства	Улыбина Е.В.			Ст.преподаватель	
	Модуль 14. Предметно-практический	Груздева О.В. *			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Детская практическая психология	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
		Улыбина Е.В.			Ст.преподаватель	
	Психология и педагогика игры	Турова И.В.			Ст.преподаватель	
	Технологии психолого-	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд.пед.н., доцент

педагогического сопровождения детей в образовании					
Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Модуль 15. Предметно-технологический	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Развитие детей в разных видах деятельности	Турова И.В.			Ст.преподаватель	
Работа со способными и одаренными детьми	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
Нарушения в поведении дошкольников	Белая А.А.			Ст. преподаватель	
Модуль 5. Учебно-исследовательский	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Основы математической обработки информации	Дьячук П.П.			Профессор	Д-р пед.н., доцент
Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
Учебная практика: ознакомительная практика	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Учебная практика: научно-исследовательская работа	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модуль 6. Основы вожатской деятельности	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
Учебная практика: общественно-педагогическая практика	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Турова И.В.			Ст.преподаватель	
Производственная практика: вожатская практика	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Турова И.В.			Ст.преподаватель	

	Модуль 7. Психолого-педагогическая интернатура	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
	Психологическая служба в образовании	Дьячук А.А.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психолого-педагогический практикум	Белая А.А.			Ст преподаватель	
	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Козлова О.В.			Ст.преподаватель	
	Модуль 8. Педагогические основы профессиональной деятельности	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	История образования и педагогической мысли	Кухар М.А.			Доцент	Канд.филол.н., доцент
	Теория и методика обучения	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Теория и методика воспитания	Шкерина Т.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Социальная педагогика	Каблукова И.Г.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Модуль 9. Технология педагогической деятельности	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Образовательные программы и образовательные стандарты	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Технологии современного образования	Цвелюх И.П.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Производственная практика: педагогическая практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Модуль 10. Психологические основы профессиональной деятельности	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Общая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Возрастная психология	Груздева О.В.*			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Социальная психология	Горнякова М.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Педагогическая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Конфликтология и медиация в образовании	Барканова О.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Производственная практика: технологическая (проектно-	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент

	технологическая) практика					
		Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
	Модуль 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психология личности и индивидуальности	Дьячук А.А.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психология девиантного развития и поведения	Тодышева Т.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
				Тихонов Н.П.*	Преподаватель	
	Клиническая психология	Дубовик Е.Ю.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Психология и педагогика семьи	Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Модуль 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки	Перова Л.В.			Ст.преподаватель	
	Психолого-педагогическая диагностика	Улыбина Е.В.			Ст.преподаватель	
	Основы психологического консультирования	Перова Л.В.			Ст.преподаватель	
	Основы психолого-педагогической коррекции	Василькова Ж.Г.			Доцент	К.психол.н., доцент
	Основы психопрофилактики	Белая А.А.			Доцент	К.психол.н., доцент
	Методы активного социально-психологического обучения	Биндарева Т. А.			Ст.преподаватель	
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Арамачева Л.В.			Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Модуль 12 Введение в профессиональную деятельность	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
	Введение в профессию	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	
		Старосветская Н.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
		Яценко И.А.			Доцент	Канд.пед.н., доцент
	Нормативно-правовые и этические	Кербис И.Ю.*			Ст.преподаватель	

основы профессиональной деятельности						
	Яценко И.А.				Доцент	Канд.пед.н., доцент
				Овчинникова Н.А. *	Ст.преподаватель	
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.				Доцент	Канд.психол.н., доцент
Психолого-педагогическая практика	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.				Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.				Ст.преподаватель	
Преддипломная практика	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	
	Арамачева Л.В.				Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.				Ст.преподаватель	
Технологическая (проектно-технологическая) практика	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	
	Козлова О.В.				Ст.преподаватель	
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Кербис И.Ю.*				Ст.преподаватель	Кербис И.Ю.*
	Арамачева Л.В.				Доцент	Канд.психол.н., доцент
	Козлова О.В.				Ст.преподаватель	
Факультативные дисциплины						
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С. В.				Доцент	Канд.пед.н., доцент
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Константинова М.В.				Доцент	Канд.истор.н., доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

8. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П.Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и

рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам\(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета приочной, очно - заочной и заочной формам обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.
ЭБС

«Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ³	Оценочные средства ⁴
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1	История (история России, всеобщая история)	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, курсовая работа, Отчеты по научно-исследовательской работе, проекты, выполнение ВКР</p>
2	3	Философия		
1	2	Основы права и политологии		
1	1	Культурология		
1	2	Экономика знаний		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
3.4	6-8	Учебная практика: ознакомительная практика		
4	7-8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
4	8	Производственная практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	1	<i>Введение в профессию</i>	<p>УК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, зачет курсовая работа, выполнение ВКР</i></p>
1	2	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</i>		
4	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче государственного экзамена</i>		
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп</p>	<p><i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, работа в сравнительно-аналитических таблицах, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, подготовка и проведение самообследования, вопросы к зачету, отчет по практике, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
3	6	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
1	1	<i>Общая психология</i>		

1	2	<i>Возрастная психология</i>	людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
2	3	<i>Социальная психология</i>		
2	4	<i>Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании</i>		
2,3	4,6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1	1-2	<i>Иностранный язык</i>	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых)	<i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, переводы научных текстов, парные баттлы, подготовка презентаций, вопросы к зачету, выполнение ВКР.</i>
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	1	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	1	<i>Педагогическая риторика</i>		

4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<p>на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>	<p>УК- 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно</p>	<p><i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, выполнение практических заданий, подготовка и проведение самообследования, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение ВКР</i></p>
2	3	<i>Философия</i>		
1	1	<i>Культурология</i>		
1	1.2	<i>Иностранный язык</i>		
1	1	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>		

1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>	<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
---	---	---	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1	1	<i>Введение в профессию</i>	<p>УК- 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов</p>	<p><i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, реферат, доклад, эссе, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических ситуаций, дискуссии, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы к зачету, отчет по практике, решение исследовательских задач, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</i>		
4	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной</i>		

		<i>квалификационной работы</i>	при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>	УК-7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. УК-7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, дискуссии, выполнение практических заданий, выполнение проектов, выполнение ВКР</i>
1	2	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.	<i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, ,</i>
1	1	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		

1	1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p><i>кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	1	<i>Физическая культура и спорт</i>		
1,2	2-5	<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)</i>		
3	6	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>				
1	2	<i>Экономика знаний</i>	<p>УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p> <p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p>УК.9.3. Владеет способностью использовать</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, выполнение ВКР</i></p>

			основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<i>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>				
1	2	<i>Основы права и политологии</i>	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.	<i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, выполнение ВКР</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами. УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	2	<i>Основы права и политологии</i>	ОПК- 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах	<i>Реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, дискуссии, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР.</i>
1	2	<i>Экономика знаний</i>		
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
1	1	<i>Введение в профессию</i>		
1	2	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>		
1	2	<i>Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью</i>		

4	7	<i>Производственная практика</i>	<p>ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
1	2	<i>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде (факультатив)</i>	
4	8	<i>Преддипломная практика</i>	
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1	1	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания,</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций,</i></p>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

			<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><i>решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
--	--	--	---	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, аннотация статьи, кейс-задания, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, , вопросы к зачету, экзамену, выполнение</i></p>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>		
3	6	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>		

3	6	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>	<p>обучения; знает и имеет представление об основных физиологических психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>проектов, отчет по практике, исследовательская работа, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая</i>		
3	6	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
1	1	<i>Общая психология</i>		
1	2	<i>Возрастная психология</i>		
2	3	<i>Социальная психология</i>		
2	4	<i>Педагогическая психология</i>		
2	4	<i>Конфликтология и медиация в образовании</i>		
4	7	<i>Производственная практика: технологическая проектно-технологическая()</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1	1	<i>Педагогическая риторика</i>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p><i>Реферат, доклад, теоретические и практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, выполнение ВКР</i></p>
1	1	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>		
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>		
1	2	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	2	<i>Теория и методика воспитания</i>		
1	2	<i>Социальная педагогика</i>		
1	1	<i>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</i>		
4	7	<i>Производственная практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>				
2	3	<i>Образовательные программы и образовательные стандарты</i>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, Отчет по практике, ВКР</i></p>
2	3	<i>Технологии современного образования</i>		
2	3	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		

4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3	5	Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, выполнение проектов, решение психолого-педагогических задач, разбор педагогических ситуаций, выполнение практических заданий, выполнение ВКР</i>
3	6	Современные технологии инклюзивного образования		
3	6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
1	1	Общая психология		
1	2	Возрастная психология		
2	3	Социальная психология		
2	4	Педагогическая психология		
2	4	Конфликтология и медиация в образовании		
2	4	Психология личности и индивидуальности		
3	5	Психология девиантного развития и поведения		
3	6	Основы психолого-педагогической коррекции		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	ОПК- 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	<i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, работа в таблицах сравнительно-аналитического характера, ВКР</i>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
1	2	<i>История образования и педагогической мысли</i>		
1	1	<i>Теория и методика обучения</i>		
3	5	<i>Клиническая психология</i>		
3	5-6	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика</i>		
3	5-6	<i>Преддипломная практика</i>		

4	7	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	1	История	ОПК- 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение ВКР, вопросы к экзамену, выполнение проектов, аннотации статей, переводы, выполнение практических заданий</i>
2	3	Философия		
1	1	Культурология		
2	3	Естественнонаучная картина мира		
2	3	Социология		
1	1	Основы ЗОЖ и гигиена		
1	1	Анатомия и возрастная физиология		
1	1	Безопасность жизнедеятельности		
1	1	Физическая культура и спорт		
1-3	2-5	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3)		
3	5	Основы математической обработки информации		
3	6	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		

4	8	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2	4	<i>Психология личности и индивидуальности</i>	
2	4	<i>Психология девиантного развития и поведения</i>	
3	5	<i>Клиническая психология</i>	
2	4	<i>Психология и педагогика семьи</i>	
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	
3	6	<i>Основы психологического консультирования</i>	
3	6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	
4		<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>	
4		<i>Преддипломная практика</i>	
4		<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	
4		<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
1	1	<i>Информационно-коммуникационные</i>	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных <i>Реферат, доклад, теоретические и</i>

		<i>технологии в образовании и социальной сфере</i>	информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.	<i>практические вопросы для рассуждения, кейс-задания, подготовка материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни, подготовка презентаций, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических заданий, выполнение проектов в микрогруппах, вопросы для подготовки к итоговой аттестации, парные диалоги, аннотации статей, переводы, отчеты по практике, выполнение научного исследования, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение ВКР</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.	

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, отчет по практике, выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение ВКР</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика:</i>		
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в образовании</i>		
3	6	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
3	6	<i>Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников</i>		
2	4	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
3	5	<i>Основы психопрофилактики и психопросвещения</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации,</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		

3	6	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i> <i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья.	<i>практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических</i>
3	6	<i>Основы психолого-педагогической коррекции</i>	ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить	<i>проектов, решение педагогических ситуаций,</i>
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	<i>выполнение исследования, выполнение ВКР.</i>
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>	ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.	
3	6	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>		
3	6	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
3	6	<i>Детская практическая психология</i>		
4	7,8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
3	6	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>		
1	2	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>		
3	6	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
3	6	<i>Учебная практика</i>		

4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
3	6	<i>Основы психолого-педагогической коррекции</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
3	5-6	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
4	7,8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
1	2	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>		
3	6	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		

3	5-6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-3.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	
4	7	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка		
4	7	Психолого-педагогическая практика		
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
4	7	Психологическая служба в образовании	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>

4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика</i>
		<i>Методы активного социально- психологического обучения</i>
3	5-6	<i>Технологическая (проектно- технологическая) практика</i>
2	3	<i>Дошкольная педагогика с основами методики</i>
3	5	<i>Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования</i>
4	7-8	<i>Психология и педагогика игры</i>
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>
2	3	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>
2	3	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>
4	8	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>
3	5	<i>Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников</i>
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>
4	8	<i>Преддипломная практика</i>
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>

техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>	<p><i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, , выполнение педагогических проектов, решение педагогических ситуаций, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i></p>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Методы активного социально-психологического обучения</i>		
3	6	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>		
4	8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>		
2	3-4	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса				
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>	ПК-6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ПК-6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	<i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-педагогических задач, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i>
2	3	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>		
2	3-4	<i>Дошкольная педагогика с основами методики</i>		
3	5	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>		
2,3	4,5	<i>Развивающая среда детства</i>		
4	7-8	<i>Детская практическая психология</i>		
4	7-8	<i>Психология и педагогика игры</i>		
3,4	6,7	<i>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</i>		
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>		
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>		
2	3-4	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>		
4	7	<i>Работа со способными и одаренными детьми</i>		
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>		
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>		
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
3	5	<i>Основы психопрофилактики</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		

3	5-6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	
4	8	Преддипломная практика		
4	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
4	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса				
4	7	Психологическая служба в образовании	<p>ПК-7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.2. Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ПК-7.3. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.</p> <p>ПК-7.4. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-педагогических задач, выполнение исследования, выполнение ВКР.</p>
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	7	Методы активного социально-психологического обучения		
2	3	Психология детей раннего и дошкольного возраста		
2	3-4	Дошкольная педагогика с основами методики		
3	5	Современные концепции и системы дошкольного образования		
4	7-8	Психология и педагогика игры		
3,4	6,7	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании		
3	6	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста		
2	4	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании		
2	3-4	Развитие детей в разных видах деятельности		
4	7	Работа со способными и одаренными детьми		
2	4	Организация развития детей раннего возраста в образовании		
4	7	Психолого-педагогический практикум		
4	8	Производственная практика: педагогическая практика интерна		

4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>		
4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>		
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	готовность детей к школьному обучению ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>		
4	8	<i>Преддипломная практика</i>		
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>		
ПК-8. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
1	1,2	<i>История России</i>	ПК-8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	<i>Выполнение практических заданий, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, аннотации научных статей, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчет по практике, работа в сравнительно-аналитических таблицах, выполнение педагогических проектов, решение психолого-педагогических задач, выполнение исследования, выполнение ВКР.</i>
2	3	<i>Философия</i>		
1	2	<i>Основы права и политологии</i>		
1	1	<i>Культурология</i>		
1	2	<i>Экономика знаний</i>		
2	3	<i>Естественнонаучная картина мира</i>		
2	3	<i>Социология</i>		
1	1,2	<i>Иностранный язык</i>		
1	2	<i>Русский язык и культура речи</i>		
1	1,2	<i>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</i>		
1	1	<i>Педагогическая риторика</i>		
1	1	<i>Основы ЗОЖ и гигиена</i>		
1	1	<i>Анатомия и возрастная физиология</i>		
1	1	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>		
1	1,2	<i>Физическая культура и спорт</i>		

3	5	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>
3	6	<i>Современные технологии инклюзивного образования</i>
3	6	<i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</i>
3	5	<i>Основы математической обработки информации</i>
4	7	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
4	8	<i>Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	8	<i>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</i>
3	5	<i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>
4	7	<i>Психологическая служба в образовании</i>
3	6	<i>Производственная практика: вожатская практика</i>
2	3	<i>Социальная психология</i>
2	4	<i>Конфликтология и медиация в образовании</i>
2	4	<i>Педагогическая психология</i>
1	2	<i>Возрастная психология</i>
1	1	<i>Общая психология</i>
3	6	<i>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</i>
1	2	<i>История образования и педагогической мысли</i>
1	1	<i>Теория и методика обучения</i>

1	2	<i>Теория и методика воспитания</i>
1	2	<i>Социальная педагогика</i>
2	3	<i>Производственная практика: педагогическая практика</i>
4	7	<i>Психология и педагогика семьи</i>
2	3	<i>Технологии современного образования</i>
1	2	<i>Введение в профессию</i>
4	7	<i>Методы активного социально-психологического обучения</i>
2	3	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>
2	3-4	<i>Дошкольная педагогика с основами методики</i>
3	5	<i>Современные концепции и системы дошкольного образования</i>
4	7-8	<i>Психология и педагогика игры</i>
3,4	6,7	<i>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</i>
3	6	<i>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</i>
2	4	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>
2	3-4	<i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>
4	7	<i>Работа со способными и одаренными детьми</i>
2	4	<i>Организация развития детей раннего возраста в образовании</i>
4	7	<i>Психолого-педагогический практикум</i>
4	8	<i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i>
4	7	<i>Психолого-педагогическая практика</i>

4	7	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</i>
2, 3	4, 6	<i>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
3	5-6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
4	8	<i>Преддипломная практика</i>
4	8	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
4	8	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Приложение 4
к распоряжению от _____ № _____

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2024- 2025 учебный год	1.			

