

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого – педагогического образования

Принята на Ученом совете

протокол № 12

от «26» 06 2024 г.

Утверждаю

Ректор

от «26» 06 2024 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «05» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой психологии и педагогики детства М.А. Кухар



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

Т.А. Шкерина



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой психологии и педагогики детства Т.А. Шкерина



ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

Т.Ю. Годышева



Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие обучающихся

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2 и может быть применен организацией для соотнесения с профессиональными компетенциями, разрабатываемыми организацией самостоятельно.

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

1.4

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие обучающихся
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
		Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности	
		Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся.	
		Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ	
		Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
		Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	
		Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	
		Создание развивающей среды в образовательной организации	
	Проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Методический	<p>Использование психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми возможностями здоровья</p> <p>Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие обучающихся</p>

1. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование);

2.2 Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

2.3 Формы обучения: заочная;

2.4 Срок получения образования:

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;

		обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,

		<p>учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
		<p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p>
		<p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
		<p>ИУК 4.3. Владеет:</p>

		<p>информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся</p>

		<p>на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует</p>

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
		ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
		ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового

		<p>планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.</p>
		<p>УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.</p>
		<p>УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>Основы права и политологии</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p>
		<p>УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>
		<p>УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению</p>

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями</p>

		(навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи

		обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и

		<p>динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>

		<p>обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>
--	--	---

		логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными

		<p>знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов</p>

		педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.
		ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
		ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация различных видов деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся.	ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации	01.001

			конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
Создание развивающей среды в образовательной организации	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	

Тип задач профессиональной деятельности методический					
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-3	Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	ПС 01.001
Осуществление педагогического	Обучение;	ПК-4	Способен	ИПК 4.1. Знать: нормативные и	ПС

<p>мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся</p>	<p>осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и 	<p>01.001</p>
---	--	---	--	---------------

			<p>образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к</p>	

			проектированию образовательных программ.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся <p>ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; 	

			<p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание ОПОП

4.1 Краткое описание модулей и практик

Модуль 1 «Мировоззренческий» направлен на формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладение культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-8; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-9. Способность принимать обоснованные экономические	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые

<p>решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>инструменты, используемые для управления личными финансами. УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности. УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами. УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</p>

	<p>образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	История России	4		1	2		УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-5
2	Философия	3	4				УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-5
3	Основы права и политологии	3		2			УК-1; УК-10; ОПК-1; ПК-5
4	Культурология	2		2			УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-5
5	Экономика знаний	2		2			УК-1; УК-9; ОПК-1; ПК-5
6	Естественнонаучная картина мира	3	4				УК-1; ОПК-8; ПК-5
7	Социология	2		4			УК-1; ОПК-8; ПК-5
	ИТОГО	19	2	5	1		

Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачеты, зачет с оценкой, экзамены по дисциплинам модуля

Модуль 2 «Коммуникативный» направлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности, включающей целостное представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий; воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------	--

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,</p>

	основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК. 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.</p> <p>ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для</p>

программ развития и воспитания обучающихся	разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
--	---

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6			2		УК-4; УК-5; ПК-5
2	Русский язык и культура речи	2		1			УК-4; УК-5; ПК-5
3	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4	2				УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9; ПК-5
4	Педагогическая риторика	2		2			УК-4; ОПК-4; ПК-5
	ИТОГО	14	1	2	1		

Образовательные технологии: обучение носит практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода, методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), которые решают задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен, зачеты, зачет с оценкой по дисциплинам модуля.

Модуль 3 «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Основы ЗОЖ и гигиена	2					УК-7; УК-8; ОПК-8; ПК-5
2	Анатомия и возрастная	2					УК-7; УК-8; ОПК-

	физиология						8; ПК-5
3	Безопасность жизнедеятельности	2					УК-8; ОПК-8; ПК-5
4	Физическая культура и спорт	2					УК-7; ОПК-8; ПК-5
	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий»	1	2				
	ИТОГО	9	1				

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит преимущественно в интерактивной форме: упражнения, задания, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); симуляционные методы; кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» направлен на формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний о соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ	2					ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
2	Современные технологии инклюзивного образования	2					ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
3	Проектирование индивидуальных образовательных	2					ОПК-3; ОПК-6; ПК-5

	маршрутов детей с ОВЗ						
4	Экзамен по модулю	1	6				
	ИТОГО	7	1				

Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 5 «Учебно-исследовательский». Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы. Модуль научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная,

	исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Основы математической обработки информации	2		9			УК-1; ОПК-8; ПК-5
2	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	2		8		8	УК-1; ОПК-8; ПК-5
3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3			7		УК-1; ОПК-8; ПК-5
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	3			8		УК-1; ОПК-8; ПК-5
	ИТОГО	10					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.

Производственная практика (научно-исследовательская работа). Модуль 5 включает учебную и производственную практику (научно-исследовательская работа). В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Научно-исследовательская работа реализует один из основных результатов обучения – выполнение выпускной квалификационной работы. Она аккумулирует все навыки исследовательской работы бакалавров и практическое их применение в процессе обучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет и зачет с оценкой по дисциплинам модуля, курсовая работа.

Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению

технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни.

При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности в образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2					УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5
2	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	6					УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5
	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"	1	9				
	ИТОГО	9	1				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря. Обучающиеся могут выбирать место прохождения практики (в образовательной организации или летнем оздоровительном лагере).

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю

Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Цель освоения модуля: развитие у обучающихся понимания социальной значимости профессии, умения использовать знания в области методики организации образовательной деятельности в ДОО в процессе планирования и осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, умения эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (педагогами, специалистами, родителями) по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования, умения осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности;

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
<p>ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального

	<p>развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся <p>ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения <p>ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	3				9	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Реализация основной образовательной программы ДО	2					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9					ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернаттура"	1	10				
	ИТОГО	15					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 7 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: педагогическая практика интерна способствует формированию у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, приобретению опыта по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю, курсовая работа.

Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» направлен на формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие, обучение, воспитание и социализацию обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Модуль общепедагогической направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-4; ОПК-7, ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	История образования и педагогической мысли	2					ОПК-4; ОПК-7; ПК-5
2	Теория и методика обучения	3					ОПК-7; ПК-5
3	Теория и методика воспитания	2					ОПК-4; ПК-5
4	Социальная педагогика	2					ОПК-4; ПК-5
5	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	1	3				
	ИТОГО	10	1				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 8 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» направлен на формирование у обучающихся способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда компетенций; на формирование у них представлений о ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, на освоение бакалаврами основных педагогических методов организации деятельности обучающихся. Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p>
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Образовательные программы и образовательные стандарты	2					ОПК-5; ПК-5
2	Технологии	3					ОПК-5; ПК-5

	современного образования						
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3					ОПК-5; ПК-5
4	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"	1	4				
	ИТОГО	9	1				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: проектно-технологическая практика способствует формированию у обучающихся способности к использованию технологий современного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными</p>

	представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Общая психология	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
2	Возрастная психология	3					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
3	Социальная психология	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
4	Педагогическая психология	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
5	Конфликтология и медиация в образовании	3					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3					УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5
7	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"	1	5				
	ИТОГО	16	1				

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.

Производственная практика: проектно-технологическая практика. Модуль 10 включает производственную практику, в ходе которой в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и

индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю.

Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»: Цель освоения модуля: систематизация и обогащение представлений обучающихся о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и технологиях воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, развитие профессиональных компетенций в области:

- осуществления психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста,
- организации и осуществления образовательного процесса в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста,
- создание условий для развития детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности,
- организации взаимодействия с родителями обучающихся при учёте особенностей семейного воспитания.

Модуль предметно-содержательной направленности.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования. ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей. ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками)

	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности;

	<p>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</p> <p>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	---

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
11.1	Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки	11					ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
1	Психолого-педагогическая диагностика	3			5		ПК-2; ОПК-7
2	Психология и педагогика семьи	3		5			ОПК-8; ПК-2
3	Психология раннего и дошкольного возраста	2	4				ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
4	Детская практическая психология	3	6				ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
11.2	Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки	13					ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
1	Дошкольная педагогика	6	7				ОПК-7; ПК-1
2	Развитие детей в разных видах деятельности	5	8				ПК-1; ПК-6
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2		7			ПК-2; ПК-5
	Производственная практика: педагогическая практика	6			6		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5

	ИТОГО	30	4	2	2	
--	-------	----	---	---	---	--

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, тестирование, учебное проектирование, ролевые игры.

Производственная практика: педагогическая практика способствует расширению профессиональных навыков обучающихся и приобретению у них опыта, необходимого для формирования общепрофессиональных компетенций бакалавра.

Форма промежуточной аттестации – экзамены, зачеты с оценкой и зачеты по дисциплинам модуля.

Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность» направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-5

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Введение в профессию	5		2			УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-5
3	Учебная практика: ознакомительная практика	6			1		УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-5
	ИТОГО	11					

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 12 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических

задач для решения выявленных проблем.

Учебная практика: ознакомительная, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога дошкольного образования, типовыми профессиональными задачами.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет и зачет с оценкой по дисциплинам модуля.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенции в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

В рамках практических занятий студенты используют современные методы и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, участвуют в разработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, касающихся образовательной области «Речевое развитие детей»; используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по развитию всех сторон речи детей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

образовании	<p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной</p>

	<p>деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся <p>ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения <p>ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>

Структура модуля:

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕТ	Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	3			8		ПК-3; ПК-6
2	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	4	10				ПК-1
3	Элективные дисциплины: Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста	3		10			ПК-2; ПК-4
	Элективные дисциплины: Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	3		10			ПК-2; ПК-4
	ИТОГО	10	1	1	1		

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачет, зачет с оценкой по дисциплинам модуля.

Модуль 14 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенций в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

В рамках практических работ студенты используют современные методы и технологии музыкального, художественного и литературного развития детей, художественной литературой и поэзией для дошкольников и осваивают формы их эмоционального преподнесения детям, используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
ПК-4 Способен осуществлять	<p>ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального</p>

<p>педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся <p>ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;

	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
--	--

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	4	6				ПК-3; ПК-4
2	Литературное образование детей дошкольного возраста	3		7			ПК-1; ПК-4; ПК-6
3	Элективные дисциплины: Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3			5		ПК-2
3	Элективные дисциплины: Образ ребенка в художественной литературе	3			5		ПК-2
	ИТОГО	10	1	1	1		

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен, зачет, зачет с оценкой по дисциплинам модуля

Модуль 15 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенции в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

В рамках практических занятий студенты используют современные методы и технологии математического, экологического и сенсорного развития детей, технологию организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, принимают участие в разработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, касающихся образовательной области «Познавательное развитие детей»; используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации работы по познавательному развитию детей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и</p>

	<p>технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации

ДО	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
----	---

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3	7				ПК-1; ПК-3
2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	3	7				ПК-2; ПК-3
3	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	2	6				ПК-4; ПК-6
4	Элективные дисциплины: Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	3		7			ПК-2
4	Элективные дисциплины: Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	3		7			ПК-2
	ИТОГО	11	3	1			

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий,

рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамены, зачет по дисциплинам модуля.

Модуль 16 «Физическое развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенции в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах.

На практических занятиях студенты знакомятся с методическими основами физического развития дошкольников, а также используют современные методы и технологии формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по физическому развитию детей.

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной

	<p>среды в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
<p>ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования <p>ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой

	<p>образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся <p>ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения <p>ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	3			5		ПК-3
2	Методика физического развития детей дошкольного возраста	4	5				ПК-2; ПК-6
3	Элективные дисциплины: Практикум по формированию основ здорового образа жизни у	3		5			ПК-1; ПК-4

	детей дошкольного возраста						
3	Элективные дисциплины: Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста	3		5			ПК-1; ПК-4
	ИТОГО	10	1	1	1		

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен, зачет и зачет с оценкой по дисциплинам модуля.

Модуль 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» направлен на формирование у студентов компетенции в области педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации и соблюдению требований стандарта дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания обучающихся, с особенностями осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группах ДОО.

В рамках практической деятельности студенты знакомятся с методическими основами нравственного, трудового, патриотического, гендерного воспитания, основами безопасного поведения детей дошкольного возраста, используют современные методы и технологии, содержательно направленные на социально-коммуникативное развитие детей, используют известные им психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации работы по социально-коммуникативному развитию детей а также принимают участие в разработке компонентов образовательных программ в базовых ДОО, содержательно связанных с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие детей»;

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;

	- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в	<p>ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p>

<p>группе раннего дошкольного возраста</p> <p>детей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-6</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся <p>ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения <p>ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями,</p>

позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

Структура модуля:

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1.	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	4	7				ПК-3
2	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	3			8		ПК-1; ПК-2; ПК-6
3	Элективные дисциплины: Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми	3		8			ПК-4
3	Элективные дисциплины: Практикум по формированию основ здорового безопасного поведения детей дошкольного возраста	3		8			ПК-4
	ИТОГО	10	1	1	1		

Образовательные технологии: освоение содержания модуля происходит в результате активного использования проблемно ориентированных и интерактивных форм обучения, позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности студентов, в т.ч. кейс-стади, анализа педагогических ситуаций, групповых дискуссий, рефлексивных семинаров и пр.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – экзамен, зачет, зачет с оценкой по дисциплинам модуля.

4.2 Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Курс. работа	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1			УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2			УК-5; ОПК-1
	ИТОГО	2		2			

4.3 Структура практик

№ п/п	Практика/модуль	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля	Компетенции	Примечания
			Зачет с оценкой		
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных	3	8	УК-1; ОПК-8; ПК-5	Входит в структуру модуля 5 «Учебно-исследовательский»

	навыков научно-исследовательской работы) (рассредоточенная)				
2	Учебная практика: ознакомительная практика	6	1	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-5	Входит в структуру модуля 12 «Введение в профессиональную деятельность»
3	Учебная практика: Методическая практика	12	3	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	3	7	УК-1; ОПК-8; ПК-5	Входит в структуру модуля 5 «Учебно-исследовательский»
5	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	6		УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Входит в структуру модуля 6 «Основы вожатской деятельности»
6	Производственная практика: педагогическая практика интерна	9	10	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Входит в структуру модуля 7 «Психолого-педагогическая интернатура»
7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3		ОПК-5; ПК-5	Входит в структуру модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»
8	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3		УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-5	Входит в структуру модуля 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»
9	Производственная практика: педагогическая практика	6	6	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5	Входит в структуру модуля 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»
10	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	6	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-5	
11	Производственная практика: Преддипломная практика	3	10	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	
	ИТОГО	60	8		

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во ЗЕТ	Формы контроля	Компетенции
-------	------------------------	------------	----------------	-------------

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

4. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ. Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, федерального Интернет-экзамена бакалавра, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, демонстрационного экзамена, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных. При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

Педагогика и психология дошкольного образования

(наименование ОПОП)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	История России	<i>Ценюга Ирина Николаевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.ист.наук, ученое звание – доцент</i>
2	Философия	<i>Логунова Лариса Валентиновна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – отсутствует</i>
3	Основы права и политологии	<i>Лисина Лариса Георгиевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – доцент</i>
4	Культурология	<i>Логунова Лариса Валентиновна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – отсутствует</i>
5	Экономика знаний	<i>Рудзитис Тамара Артуровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.экон.наук, ученое звание – доцент</i>
6	Естественнонаучная картина мира	<i>Городилова Светлана Николаевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент</i>

7	Социология	<i>Логунова Лариса Валентиновна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – отсутствует</i>
8	Иностранный язык	<i>Марсова Вера Владимировна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
9	Русский язык и культура речи	<i>Тимченко Анастасия Георгиевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – отсутствует</i>
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	<i>Ивкина Любовь Михайловна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – отсутствует</i>
11	Педагогическая риторика	<i>Тимченко Анастасия Георгиевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филос.наук, ученое звание – отсутствует</i>
12	Основы ЗОЖ и гигиена	<i>Чмиль Ирина Борисовна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент</i>
13	Анатомия и возрастная физиология	<i>Чмиль Ирина Борисовна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент</i>
14	Безопасность жизнедеятельности	<i>Зорков Иван Александрович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – отсутствует</i>
15	Физическая культура и спорт	<i>Попованова Наталья Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
16	Психологические особенности детей с ОВЗ	<i>Гох Анатолий Фёдорович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд. культурологии, ученое звание – отсутствует</i>
17	Современные технологии инклюзивного образования	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>

18	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	<i>Шкерина Татьяна Александровна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
19	Основы математической обработки информации	<i>Романов Константин Валерьевич</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – д-ор.физ.- мат.наук, ученое звание – доцент</i>
20	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
21	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
22	Производственная практика: научно-исследовательская работа	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
23	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
24	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
25	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
26	Реализация основной образовательной программы ДО	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
27	Производственная практика: педагогическая практика интерна	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>

28	История образования педагогической мысли	и Каблукова Инна Геннадьевна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
29	Теория и методика обучения	Шкерина Татьяна Александровна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
30	Теория и методика воспитания	Шкерина Татьяна Александровна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
31	Социальная педагогика	Каблукова Инна Геннадьевна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
32	Образовательные программы и образовательные стандарты	Каблукова Инна Геннадьевна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
33	Технологии современного образования	Шкерина Татьяна Александровна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
34	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Козлова Ольга Викторовна			старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
35	Общая психология	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
36	Возрастная психология	Груздева Ольга Васильевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
37	Социальная психология	Титова Ольга Ивановна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
38	Педагогическая психология	Дубовик Евгения Юрьевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент

39	Конфликтология и медиация в образовании	<i>Барканова Ольга Владимировна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
40	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
41	Психолого-педагогическая диагностика	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
42	Психология и педагогика семьи	<i>Арамачева Людмила Викторовна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
43	Психология раннего и дошкольного возраста	<i>Вербанова Ольга Михайловна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент</i>
44	Дошкольная педагогика	<i>Каблукова Инна Геннадьевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
45	Развитие детей в разных видах деятельности	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
46	Детская практическая психология	<i>Груздева Ольга Васильевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент</i>
47	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	<i>Улыбина Екатерина Владимировна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
48	Производственная практика: педагогическая практика	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
49	Введение в профессию	<i>Кухар Марина Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует</i>

50	Учебная практика: ознакомительная практика	Козлова Ольга Викторовна			старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
51	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	Кухар Марина Алексеевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует
52	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	Кухар Марина Алексеевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует
53	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста	Кухар Марина Алексеевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует
54	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	Кухар Марина Алексеевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует
55	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	Дмитриева Наталья Юрьевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует
56	Литературное образование детей дошкольного возраста	Кухар Марина Алексеевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует
57	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Кухар Марина Алексеевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует
58	Образ ребенка в художественной литературе	Кухар Марина Алексеевна			доцент	ученая степень – канд.филол.наук, ученое звание – отсутствует
59	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	Козлова Ольга Викторовна			старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует

60	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
61	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	<i>Вербанова Ольга Михайловна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.биол.наук, ученое звание – доцент</i>
62	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
63	Практикум по организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	<i>Козлова Ольга Викторовна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>
64	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
65	Методика физического развития детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
66	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	<i>Гох Анатолий Фёдорович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд. культурологии, ученое звание – отсутствует</i>
67	Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста	<i>Петрова Татьяна Ивановна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
68	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
69	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>
70	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми	<i>Старосветская Наталья Алексеевна</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>

71	Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	Старосветская Наталья Алексеевна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
72	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	Груздева Ольга Васильевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
73	Производственная практика: Преддипломная практика	Козлова Ольга Викторовна			старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
74	Учебная практика: Методическая практика	Козлова Ольга Викторовна			старший преподаватель	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует
75	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Каблукова Инна Геннадьевна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
		Груздева Ольга Васильевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент
				Балаева Светлана Викторовна *	Руководитель структурного подразделения детский сад МБОУ СШ №133	ученая степень – отсутствует, ученое звание отсутствует
				Мальшиева Елена Геннадьевна *	Заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Березовский детский сад №4»	ученая степень – отсутствует, ученое звание отсутствует
76	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Каблукова Инна Геннадьевна			доцент	ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент
		Груздева Ольга Васильевна			доцент	ученая степень – канд.психол.наук, ученое звание – доцент

				<i>Балаева Светлана Викторовна</i> *	<i>Руководитель структурного подразделения детский сад МБОУ СШ №133</i>	<i>ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует</i>	–
				<i>Мальшиева Елена Геннадьевна</i> *	<i>Заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Березовский детский сад №4»</i>	<i>ученая степень отсутствует, ученое звание отсутствует</i>	–
77	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Шик Сергей Владимирович</i>			<i>доцент</i>	<i>ученая степень – канд.пед.наук, ученое звание – доцент</i>	–
78	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<i>Кукса Екатерина Николаевна</i>			<i>старший преподаватель</i>	<i>ученая степень отсутствует, ученое звание – отсутствует</i>	–

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости. При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием. Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда. Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул.

Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы. В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

7. Места работы (трудоустройства) выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования): 01.001 Дошкольное образование. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

8. Контактная информация

Название института, факультета, департамента: институт психолого-педагогического образования (ИППО)

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса (учебный корпус № 3).

Дирекция: кабинет 1-05.

e-mail: starsv@kspu.ru

Телефон дирекции: [+7\(391\) 258-12-32](tel:+7(391)258-12-32)

директор: +7(391) 263-95-75

зам. директора по учебной работе: +7(391) 258-12-32

зам. директора по внеучебной работе: +7(391) 258-12-38

зам. директора по непрерывному образованию: +7(391) 263-95-76

Ссылка на сайт КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/division/ippo/>

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/02.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1	1-2	История России	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	Контрольные вопросы и задания Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет
1	1-2	Основы права и политологии		Тест Эссе Вопросы к зачету
1	1-2	Культурология		Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Реферат Эссе Вопросы к зачету
1	2	Экономика знаний		Вопросы к зачету Ситуационные задачи Эссе
2	3-4	Естественнонаучная картина мира		Доклад Творческий проект Тест Вопросы к экзамену
2	3-4	Социология		Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Реферат Эссе Вопросы к зачету
2	3-4	Философия		Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Реферат Эссе Вопросы к экзамену
4	8	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		Тест Компетентностно-ориентированные задания

4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		Итоговый отчет по практике
4-5	8-9	Основы математической обработки информации		Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
5	9	Производственная практика: научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Итоговый отчет по практике
1	1-2	Введение в профессию		Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия». Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности» Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя». Вопросы к эзачету
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии	Контрольные вопросы и задания Вопросы к зачету
1-2	2-3	Общая психология		Групповые проекты Ситуационные задачи

2	3	Социальная психология	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	Групповые проекты Ситуационные задачи
2	3-4	Возрастная психология		Тест Эссе
2-3	4-5	Педагогическая психология		Тест Эссе
2-3	4-5	Конфликтология и медиация в образовании		Тест Ситуационные задачи
3	5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Итоговый отчет по практике
4	8	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		Итоговый отчет по практике
4-5	8-9	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Вопросы к экзамену	
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Защита ВКР	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1	1	Русский язык и культура речи	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными</p>	Письменная работа Примерные вопросы для самоанализа письменного текста
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		Контрольные вопросы и задания Вопросы к зачету
1	1-2	Иностранный язык		Тест Мини-сочинение Эссе Вопросы к зачету
1	2	Педагогическая риторика		Письменная работа Примерные вопросы для самоанализа письменного текста

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Защита ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1	1	Русский язык и культура речи	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Письменная работа Примерные вопросы для самоанализа письменного текста
1	1-2	История России		Контрольные вопросы и задания Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет
1	1-2	Культурология		Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Реферат Эссе Вопросы к зачету
1	1-2	Иностранный язык		Тест Мини-сочинение Эссе Вопросы к зачету
2	3-4	Философия		Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Реферат Эссе Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		Доклад Эссе
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Компетентностно-ориентированные задания Реферат/сообщения Вопросы к зачету	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Итоговый отчет по практике
1	1-2	Введение в профессию		Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия». Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности» Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя» Вопросы к зачету
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Защита ВКР	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	1	Физическая культура и спорт	ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Защита реферата, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции Темы рефератов (докладов) по дисциплине «Физическая культура и спорт» Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена		Контрольные вопросы и задания Темы письменных работ Тестовая контрольная работа
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология		Контрольные вопросы и задания Темы письменных работ Тестовая контрольная работа
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Контрольные вопросы и задания Темы письменных работ Тестовая контрольная работа
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология		Контрольные вопросы и задания Темы письменных работ Тестовая контрольная работа
1	1-2	Безопасность жизнедеятельности		Контрольные вопросы и задания Темы письменных работ Тестовая контрольная работа
4	8	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		Итоговый отчет по практике
4-5	8-9	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Защита ВКР	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1	2	Экономика знаний	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Вопросы к зачету Ситуационные задачи Эссе
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.				
1	1-2	Основы права и политологии	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.	Тест Эссе Вопросы к зачету

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами. УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения	Защита ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	Итоговый отчет по практике
1	1-2	Основы права и политологии		Тест Эссе Вопросы к зачету
1	1-2	Введение в профессию		Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия». Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности» Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя». Вопросы к зачету
1	2	Экономика знаний		Вопросы к зачету Ситуационные задачи Эссе
5	9-10	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Реализация основной образовательной программы ДО		Собеседование по вопросам Письменная работа Анализ содержания и структуры программы ДО Тест
5	9-10	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Итоговый отчет по практике
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		Компетентностно-ориентированные задания Реферат/сообщения Вопросы к зачету
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Контрольные вопросы и задания Вопросы к зачету
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1-2	2-3	Общая психология	ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и	Групповые проекты Ситуационные задачи
2	3-4	Возрастная психология		Тест Эссе
2	3	Социальная психология		Групповые проекты Ситуационные задачи
2-3	4-5	Педагогическая психология		Тест Эссе

2-3	4-5	Конфликтология и медиация в образовании	совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тест Ситуационные задачи
3	5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Итоговый отчет по практике
3	5-6	Психологические особенности детей с ОВЗ		Тест Компетентностно-ориентированные задания
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования		Тест Компетентностно-ориентированные задания
3	5-6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Тест Компетентностно-ориентированные задания
4	8	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		Итоговый отчет по практике
4-5	8-9	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Защита ВКР	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1	2	Педагогическая риторика	ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Письменная работа Примерные вопросы для самоанализа письменного текста
1-2	2-3	Теория и методика воспитания	ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	Эссе Собеседование по вопросам Ситуационные задачи
2	3	История образования и педагогической мысли	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и	Тест Контрольная работа

2	3	Социальная педагогика	социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Тест Контрольная работа
4	8	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		Итоговый отчет по практике
4-5	8-9	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		Доклад Эссе
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления	Итоговый отчет по практике
2	3-4	Образовательные программы и образовательные стандарты		Тест Контрольная работа
2	3-4	Технологии современного образования		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Итоговый отчет по практике
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР

			затруднений обучающихся	
ОПК-6		Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
1-2	2-3	Общая психология	<p>ИОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	Групповые проекты Ситуационные задачи
2	3	Социальная психология		Групповые проекты Ситуационные задачи
2	3-4	Возрастная психология		Тест Эссе
2	3-4	Психология раннего и дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Вопросы к экзамену
2-3	4-5	Педагогическая психология		Тест Эссе
2-3	4-5	Конфликтология и медиация в образовании		Тест Ситуационные задачи
3	5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Итоговый отчет по практике
3	5-6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Тест Компетентностно-ориентированные задания
3	5-6	Психологические особенности детей с ОВЗ		Тест Компетентностно-ориентированные задания
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования		Тест Компетентностно-ориентированные задания
3	5-6	Детская практическая психология		Тест Эссе Вопросы к экзамену
3	6	Производственная практика: педагогическая практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике

5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1-2	2-3	Теория и методика обучения	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
2	3	История образования и педагогической мысли		Тест Контрольная работа
2	3-4	Психология раннего и дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Вопросы к экзамену
2-3	4-5	Психолого-педагогическая диагностика		Тест Реферат Вопросы к экзамену
2-4	4-7	Дошкольная педагогика		Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену
3	5-6	Детская практическая психология		Тест Эссе Вопросы к экзамену
3	6	Производственная практика: педагогическая практика		Итоговый отчет по практике
5	9-10	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Реализация основной образовательной программы ДО		Собеседование по вопросам Письменная работа Анализ содержания и структуры программы ДО Тест
5	9-10	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Вопросы к экзамену	

5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	1	Физическая культура и спорт	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Защита реферата, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции</p> <p>Темы рефератов (докладов) по дисциплине «Физическая культура и спорт»</p> <p>Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»</p>
1	1-2	История России		<p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет</p>
1	1-2	Культурология		<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к зачету</p>
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена		<p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Темы письменных работ</p> <p>Тестовая контрольная работа</p>
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология		<p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Темы письменных работ</p> <p>Тестовая контрольная работа</p>
1	1-2	Безопасность жизнедеятельности		<p>Контрольные вопросы и задания</p> <p>Темы письменных работ</p> <p>Тестовая контрольная работа</p>
2	3-4	Философия		<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
2	3-4	Естественнонаучная картина мира		<p>Доклад</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
2	3-4	Социология		<p>Собеседование по вопросам</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Реферат</p>

				Эссе Вопросы к зачету
2-3	4-5	Психология и педагогика семьи		Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету Тест
3	6	Производственная практика: педагогическая практика		Итоговый отчет по практике
4	7	Производственная практика: научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
4	8	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		Тест Компетентностно-ориентированные задания
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		Итоговый отчет по практике
4-5	8-9	Основы математической обработки информации		Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК. 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Контрольные вопросы и задания Вопросы к зачету
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Защита ВКР

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

2-3	4-5	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	<p>ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</p> <p>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
2-3	4-5	Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
2-4	4-7	Дошкольная педагогика		Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену
2-4	4-8	Развитие детей в разных видах деятельности		Компетентностно-ориентированные задания Тест Вопросы к экзамену
3-4	6-7	Литературное образование детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Реферат/доклад Вопросы к зачету
3-4	6-7	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Вопросы к экзамену
4	7-8	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		Компетентностно-ориентированные задания Собеседование по вопросам Вопросы к зачету
4-5	7-9	Учебная практика: Методическая практика		Итоговый отчет по практике
4-5	8-10	Методика речевого развития детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Реферат/доклад Вопросы к экзамену
5	9-10	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Реализация основной образовательной программы ДО		Собеседование по вопросам Письменная работа Анализ содержания и структуры программы ДО Тест
5	9-10	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Итоговый отчет по практике

5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании				
2	3-4	Психология раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Собеседование по вопросам Вопросы к экзамену
2-3	4-5	Психолого-педагогическая диагностика		Тест Реферат Вопросы к экзамену
2-3	4-5	Психология и педагогика семьи		Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету Тест
2-3	4-5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		Собеседование по вопросам Реферат Вопросы к экзамену
2-3	4-5	Образ ребенка в художественной литературе		Собеседование по вопросам Реферат/доклад Вопросы к зачету
2-3	4-5	Методика физического развития детей дошкольного возраста		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену
3	5-6	Детская практическая психология		Тест Эссе Вопросы к экзамену
3-4	6-7	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО		Письменная работа Тест Вопросы к зачету
3-4	6-7	Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста		Письменная работа Тест Педагогические проекты
3-4	6-7	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Вопросы к экзамену

3-4	6-7	Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста		Письменная работа Тест Педагогические проекты
4	7-8	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		Компетентностно-ориентированные задания Собеседование по вопросам Вопросы к зачету
4-5	7-9	Учебная практика: Методическая практика		Итоговый отчет по практике
5	9-10	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Реализация основной образовательной программы ДО		Собеседование по вопросам Письменная работа Анализ содержания и структуры программы ДО Тест
5	9-10	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
5	9-10	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
5	9-10	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста				
2-3	4-5	Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену
3	5-6	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их	Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену

3-4	6-7	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	индивидуальных различий ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса	Собеседование по вопросам Вопросы к экзамену
3-4	6-7	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Вопросы к экзамену
3-4	6-7	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста		Тест Реферат Методическое портфолио
4	7-8	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Реферат/доклад Вопросы к зачету
4-5	7-9	Учебная практика: Методическая практика		Итоговый отчет по практике
5	9-10	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Реализация основной образовательной программы ДО		Собеседование по вопросам Письменная работа Анализ содержания и структуры программы ДО Тест
5	9-10	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Защита ВКР	
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста				
2-3	4-5	Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
2-3	4-5	Практику по подвижным играм детей дошкольного возраста	-содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
3	5-6	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;	Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания

			- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования	Вопросы к экзамену
3	6	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену
3-4	6-7	Литературное образование детей дошкольного возраста	- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;	Собеседование по вопросам Реферат/доклад Вопросы к зачету
4	7-8	Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми	- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;	Письменная работа Тест Методическое портфолио
4	7-8	Практикум по формированию основ здорового безопасного поведения детей дошкольного возраста	- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;	Письменная работа Тест Методическое портфолио
4-5	7-9	Учебная практика: Методическая практика	- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	Итоговый отчет по практике
5	9-10	Методика организации образовательной деятельности в ДОО	ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Реализация основной образовательной программы ДО		Собеседование по вопросам Письменная работа Анализ содержания и структуры программы ДО Тест
5	9-10	Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
5	9-10	Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
5	9-10	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся				
1	1	Физическая культура и спорт	ИПК 5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные	Защита реферата, защита проекта в группах, участие в дискурсе-лекции

			<p>технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>	<p>Темы рефератов (докладов) по дисциплине «Физическая культура и спорт» Вопросы и задания к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»</p>
1	1	Русский язык и культура речи		<p>Письменная работа Примерные вопросы для самоанализа письменного текста</p>
1	1	Учебная практика: ознакомительная практика		<p>Итоговый отчет по практике</p>
1	1-2	История России		<p>Контрольные вопросы и задания Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации - зачет</p>
1	1-2	Основы права и политологии		<p>Тест Эссе Вопросы к зачету</p>
1	1-2	Культурология		<p>Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Реферат Эссе Вопросы к зачету</p>
1	1-2	Иностранный язык		<p>Тест Мини-сочинение Эссе Вопросы к зачету</p>
1	1-2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		<p>Контрольные вопросы и задания Вопросы к зачету</p>
1	1-2	Основы ЗОЖ и гигиена		<p>Контрольные вопросы и задания Темы письменных работ Тестовая контрольная работа</p>
1	1-2	Анатомия и возрастная физиология		<p>Контрольные вопросы и задания Темы письменных работ Тестовая контрольная работа</p>
1	1-2	Безопасность жизнедеятельности		<p>Контрольные вопросы и задания Темы письменных работ Тестовая контрольная работа</p>
1	1-2	Теория и методика обучения	<p>Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету</p>	

1	1-2	Введение в профессию		Эссе «Педагогическая профессия как особая миссия». Ментальная карта «Области профессиональной педагогической деятельности» Учебно-исследовательская работа «Образ ребенка и воспитателя» Вопросы к зачету
1	2	Педагогическая риторика		Письменная работа Примерные вопросы для самоанализа письменного текста
1	2	Экономика знаний		Вопросы к зачету Ситуационные задачи Эссе
1-2	2-3	Теория и методика воспитания		Эссе Собеседование по вопросам Ситуационные задачи
1-2	2-3	Социальная педагогика		Тест Контрольная работа
1-2	2-3	Общая психология		Групповые проекты Ситуационные задачи
2	3	История образования и педагогической мысли		Тест Контрольная работа
2	3	Социальная психология		Групповые проекты Ситуационные задачи
2	3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Итоговый отчет по практике
2	3-4	Естественнонаучная картина мира		Доклад Творческий проект Тест Вопросы к экзамену
2	3-4	Социология		Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Реферат Эссе Вопросы к зачету
2	3-4	Философия		Собеседование по вопросам Ситуационные задачи Реферат Эссе Вопросы к экзамену

2	3-4	Образовательные программы и образовательные стандарты		Тест Контрольная работа
2	3-4	Технологии современного образования		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
2	3-4	Возрастная психология		Тест Эссе
2-3	4-5	Педагогическая психология		Тест Эссе
2-3	4-5	Конфликтология и медиация в образовании		Тест Ситуационные задачи
3	5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		Итоговый отчет по практике
3	5-6	Психологические особенности детей с ОВЗ		Тест Компетентностно-ориентированные задания
3	5-6	Современные технологии инклюзивного образования		Тест Компетентностно-ориентированные задания
3	5-6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		Тест Компетентностно-ориентированные задания
3	6	Производственная практика: педагогическая практика		Итоговый отчет по практике
3-4	6-7	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО		Письменная работа Тест Вопросы к зачету
4	7	Производственная практика: научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
4	8	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)		Тест Компетентностно-ориентированные задания
4	8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		Итоговый отчет по практике
4	8	Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях		Итоговый отчет по практике
4-5	7-9	Учебная практика: Методическая практика		Итоговый отчет по практике

4-5	8-9	Основы математической обработки информации		Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к зачету
4-5	8-9	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления		Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания
5	9	Производственная практика: Научно-исследовательская работа		Итоговый отчет по практике
5	9-10	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Реализация основной образовательной программы ДО		Собеседование по вопросам Письменная работа Анализ содержания и структуры программы ДО Тест
5	9-10	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
2-3	4-5	Методика физического развития детей дошкольного возраста	ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену
2-4	4-8	Развитие детей в разных видах деятельности	- современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;	Компетентностно-ориентированные задания Тест Вопросы к экзамену
3	6	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование	Тест Собеседование по вопросам Компетентностно-ориентированные задания Вопросы к экзамену

3-4	6-7	Литературное образование детей дошкольного возраста	<p>образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	Собеседование по вопросам Реферат/доклад Вопросы к зачету
4	7-8	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста		Компетентностно-ориентированные задания Собеседование по вопросам Вопросы к зачету
4	7-8	Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста		Собеседование по вопросам Реферат/доклад Вопросы к зачету
4-5	7-9	Учебная практика: Методическая практика		Итоговый отчет по практике
5	9-10	Методика организации образовательной деятельности в ДОО		Компетентностно-ориентированные задания
5	9-10	Реализация основной образовательной программы ДО		Собеседование по вопросам Письменная работа Анализ содержания и структуры программы ДО Тест
5	9-10	Производственная практика: педагогическая практика интерна		Итоговый отчет по практике
5	10	Производственная практика: Преддипломная практика		Итоговый отчет по практике
5	10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Вопросы к экзамену
5	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2024-2025 учебный год	Изменения не требуются	протокол № 9 от «08» мая 2024 г.	протокол № 5 от «15» мая 2024 г.	протокол № 12 от «26» июня 2024 г.

