

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
олигофренопедагогика

Квалификация (степень) бакалавр

Красноярск, 2024

Составители:

И.Ю. Жуковин, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от 12 МАЯ 2021 года

Заведующий кафедрой



О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрена на заседании НМСС(Н) Специальное (дефектологическое) образование

протокол №9 от 21 МАЯ 2021 года

Председатель НМСС



О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беяева

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беяева Ольга Леонидовна

ОПОП одобрена на заседании НМСС

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беяева Ольга Леонидовна |



1. Пояснительная записка

Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика:

области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- сопровождение.

перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей

жизни (УК-6)

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

- Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

- Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3)

- Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с

ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4)

- Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5).
- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6).
- Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).
- профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.
- трудовые функции, указанные в ОПОП:
 - Общепедагогическая функция. Обучение.
 - Воспитательная деятельность.
 - Развивающая деятельность.
 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
- присваиваемая квалификация (степень) бакалавр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2 ; ПК-4; ПК-6; ПК-7

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-8	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и</p>

	ответственного поведения.
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, олигофренопедагога, педагогадефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>
ОПК-4	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и</p>

	дневников обучающихся).
ОПК-6	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>
ОПК-7	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у</p>

	<p>обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда, олигофренопедагога.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия</p>

	<p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи, нарушений интеллектуального развития.</p> <p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p>

	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.
ПК-7	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p> <p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи, с умственной отсталостью.</p>

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения	<p>Раздел 1. Методологические основы олигофренипедагогики</p> <p>Раздел 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Раздел 3 Коррекционно-образовательный процесс в школе для лиц с интеллектуальными нарушениями</p>
Модуль 10 "Технологический"	<p>1. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>2. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>3. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>4. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>5. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание"</p>

	<p>(«Биология», «География», «Природоведение»).</p> <p>6. Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p>
Функциональный базис речи	<p>1. Понятие функционального базиса речи</p> <p>2. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи</p> <p>3. Характеристика функционального базиса устной речи</p> <p>4. Характеристика функционального базиса письменной речи</p>
Онтогенез речевой деятельности	<p>Тема 1. Основные механизмы устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного оформления.</p> <p>Тема 2. Схема системного развития нормальной детской речи. Онтогенез речи ребенка от рождения до шести лет. Схема системного развития нормальной детской речи, составленная по материалам А.Н. Гвоздева - условный эталон нормы. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития.</p> <p>Тема 3. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи. Развитие фонетико-фонематической</p>

	<p>стороны речи в онтогенезе. Развитие лексикограмматической стороны речи у детей в онтогенезе. Развитие связной речи в норме.</p> <p>Тема4. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Общая характеристика недоразвития речи. Особенности накопления первоначального словарного запаса при нарушенном развитии речи. Морфологически нечленимое использование слов – основная закономерность ранних этапов онтогенеза речи. Своеобразие аномальной детской речи. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).</p>
Технологии обследования речи	<p>Раздел1. Теоретические основы логопедической диагностики.</p> <p>Раздел2. Методика логопедического обследования устной и письменной речи.</p> <p>Раздел3. Возрастной аспект диагностики формирования речи.</p>
Дислалия	<p>Тема1. Дислалия. История изучения. Причины. Проявления, структура дефекта.</p> <p>Тема 2. Классификация дислалий. Формы дислалий. Акустико-фонематическая дислалия. Артикулярно-фонематическая дислалия. Артикулярно-фонетическая дислалия</p>

	<p>Тема 3. Методика логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия.</p> <p>Тема 4. Этапы логопедического воздействия.</p> <p>Тема 5. Недостатки произношения согласных звуков и методика их устранения.</p>
Дизартрия	<p>Тема 1 Дизартрия. Исторический аспект изучения. Причины . Классификация дизартрий</p> <p>Тема2.Клинико-физиологический аспект дизартрии. Симптоматика дизартрии.</p> <p>Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии.</p> <p>Тема4.Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Вопросы ранней диагностики дизартрии.</p> <p>Тема5.Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.</p>
Нарушения голоса. Ринолалия	<p>Тема1. Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Классификация ринолалии.</p> <p>Тема2.Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин.</p> <p>Тема 3. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.</p> <p>Тема4.Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.</p> <p>Тема5.Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией.</p> <p>Тема6.Нарушения голоса Анатоомо-физиологический, исторический аспекты. Развитие голоса у детей</p> <p>Тема 7. Причины, классификация нарушений голоса</p>

	Тема 8. Методики восстановления голоса. Понятие о фонопедии.
Алалия. Афазия.	1. Теоретические основы изучения алалии 2. Диагностика и коррекция алалии 3. Афазия (теоретические основы, восстановительное обучение)
Нарушения письма и чтения	1. Нарушения чтения (теоретические основы, диагностика и коррекция) 2. Нарушения письма (теоретические основы, диагностика и коррекция)
Заикание	Тема 1. Введение в проблему заикания лекционное занятие. Тема 2. Исторический обзор проблемы заикания лекционное занятие. Тема 3. Современные представления о механизмах заикания лекционное занятие. Тема 4. Этиология заикания. Тема 5. Классификация заикания. Тема 6. Характеристика симптоматического заикания. Тема 7. Невротическая форма заикания. Тема 8. Неврозоподобная форма заикания. Тема 9. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Тема 10. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся. Тема 11. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников лекционное занятие. Тема 12. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Тема 13. Профилактика заикания.
Фонетико-фонематическое недоразвитие	1. Диагностика нарушений фонетико-фонематической стороны речи 2. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи
Общее недоразвитие речи	1. Диагностика общего недоразвития речи

	2. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи
Логопсихология	<p>Раздел 1. Введение в логопсихологию.</p> <p>2. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. 3. История развития логопсихологии. 4. Проблема психологической классификации речевых нарушений</p> <p>Раздел 2 Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями</p> <p>1. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями. 2. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями. 3. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями. 4. Характеристика мышления лиц с речевой патологией. 5. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. 6. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями</p>
Специальная методика преподавания русского языка	<p>1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.</p> <p>2. Методы и принципы обучения русскому языку</p> <p>3. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>4. Обогащение словарного запаса обучающихся 5. Виды работы по развитию связной речи</p> <p>6. Методика обучения грамоте</p> <p>7. Уроки русского языка в младших классах</p> <p>8. Методика изучения отдельных разделов грамматики в старших классах</p>
Специальная методика обучения математике	Раздел 1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.

	<p>Раздел2.Практические вопросы дисциплины. Планируемые результаты освоения.</p>
<p>Логоритмика</p>	<p>Раздел1.Общие вопросы логопедической ритмики. Предмет логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания.</p> <p>Раздел2.Структура логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике. Обследование состояния психомоторики лиц с речевым нарушением.</p>
<p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p>	<p>1.Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи.</p> <p>3. Виды образовательных программ для детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи.</p>

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена


Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студ. высших учеб. заведений / Л.О. Бадалян – 5-е изд. – М.: Академия, 2008.-400 с.	Научная библиотекаКГПУ	67
Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007. – 703 с.	Научная библиотекаКГПУ	144
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

табл. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770		
Брюховских Л.А. Ринолалия: учебно-методическое пособие по логопедии / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 104 с.	Научная библиотекаКГПУ	10
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, В.И. Фонетика для логопедов: учебное пособие / В.И. Петроченко, Л.А. Брюховских. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. – 112 с.	Научная библиотекаКГПУ	10
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотекаКГПУ	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/	Научная библиотекаКГПУ	194

ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).		
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками [Электронный ресурс]: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/2360	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена . – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.	http://pedlib.ru/Books/3/0497/3_0497-235.shtml	Индивидуальный неограниченный доступ
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	http://lyubimov.su	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView: универсальные базы	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ		ный неограничен ный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза


 Согласовано:
 заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. /
 _____ (должность) (подпись)
 (Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1,ОПК-7,ПК-6	Сертификаты участия, выступления на конференциях; достижения в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах.
УК-3,ОПК-3,ПК-3	Конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями интеллекта и /или речи
УК-2, УК-6,ОПК-5,ПК-4	Анализ образовательной среды (в ходе прохождения практики)
УК-1,ОПК-3,ОПК-5,ПК-4,ПК-7	Разработанный курс коррекционной направленности / планирование занятий с ребенком с учетом структуры дефекта
УК-2,ОПК-7,ОПК-8,ПК-6	Протоколы обследования детей с нарушением интеллекта /речи, логопедическое заключение, психолого-педагогическое представление
УК-3,ОПК-7,ПК-2	Сертификаты участия, выступления на конференциях, участия в научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

*указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на

выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного

	<p>речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы</p>

	<p>психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-6	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц</p>

с нарушениями речи.

** указывается только код компетенции из таблицы 1*

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих) кафедре(ах) коррекционной педагогики на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
8. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
9. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
11. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
12. Развитие голоса у детей с дизартрией.
13. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
14. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
15. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

16. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
17. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией.
18. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
19. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

20. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
21. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
22. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
23. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
24. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
25. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
26. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

ОНР

27. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
28. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
29. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
30. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
31. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
32. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
33. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
34. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
35. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
36. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
37. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
38. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
39. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
40. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.

41. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
42. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
43. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
44. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
45. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
46. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
47. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
48. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
49. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
50. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
51. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
52. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
53. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
54. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
55. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
56. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
57. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
58. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
59. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
60. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
61. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
62. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
63. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
64. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
65. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

66. Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
67. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
68. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
69. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии.
70. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
71. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
72. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
73. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
74. Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
75. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
76. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся.
77. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
78. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
79. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Олигофренопедагогика

80. Социально-бытовая компетентность детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития
81. Особенности взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра со сверстниками в условиях специальной (коррекционной) школы
82. Особенности представлений о себе у лиц с тяжелой и глубокой умственной отсталостью
83. Психолого-педагогические условия развития письма у обучающихся с умственной отсталостью в ресурсном классе
84. Развитие устной речи обучающихся с умственной отсталостью на уроках речевой практики в условиях ресурсного класса
85. Коррекция невербального агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью во внеурочной деятельности
86. Развитие навыков самообслуживания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями
87. Развитие устной речи умственно отсталых учащихся 1 класса с использованием элементов сказкотерапии
88. Особенности решения арифметических задач учащимися 4 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций
89. Конструктивная деятельность как средство формирования умения

- работать в группе у детей с интеллектуальными нарушениями
90. Личностное самоопределение обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
 91. Обучение решению арифметических задач учащихся второго класса специальных (коррекционной) школы
 92. Профессиональное самоопределение умственно отсталых старшеклассников
 93. Использование ИКТ и мультимедийных систем на уроках математики в специальной (коррекционной) школе
 94. Развитие общеучебных навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с помощью Лего-конструирования
 95. Коррекционно-развивающая работа по развитию мелкой моторики детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра
 96. Использование современных компьютерных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями на уроках природоведения
 97. Социально-бытовая адаптация как ресурс самостоятельности в жизни
 98. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках ручного труда
 99. Формирование волонтерских компетенций в условиях оздоровительных лагерей у студентов организации высшего образования для работы с умственно отсталыми школьниками
 100. Формирование представлений о родном крае у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе изучения факультативного курса "Москвоведение"
 101. Использование сюжетно-ролевых игр социальной направленности в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми младшими школьниками
 102. Формирование регулятивных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью при изучении природоведческих явлений
 103. Дифференцированный подход при обучении природоведению детей с интеллектуальными нарушениями
 104. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса
 105. Формирование и развитие природоведческих представлений у детей с интеллектуальными нарушениями через внеклассное чтение
 106. Психолого-педагогические условия формирования представлений о сезонных изменениях в природе у младших школьников с умственной отсталостью
 107. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности старших дошкольников с задержкой психического развития
 108. Экологическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности
 109. Формирование личностной мотивации к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития
 110. Развитие представлений о животном мире у обучающихся с умственной

- отсталостью в процессе внеурочной деятельности
111. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью на уроках математики
 112. Педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями
 113. Эмоционально-личностное развитие лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды
 114. Значение музыкального воспитания в становлении личностных качеств умственно отсталого ребенка
 115. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра
 116. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием игр в сухом и влажном песке
 117. Коррекционно-педагогическая работа по гармонизации межличностных отношений в коллективе умственно отсталых младших школьников
 118. Проектирование и реализация специальных индивидуальных программ развития для детей со сложной структурой дефекта
 119. Дидактические игры как средство развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
 120. Развитие координационных способностей умственно отсталых детей на музыкально-ритмических занятиях
 121. Формирование элементов профориентированности в процессе трудового воспитания у умственно отсталых школьников
 122. Особенности формирования представлений о числе у дошкольников с задержкой психического развития
 123. Роль трудового воспитания в формировании жизненных компетенций у учащихся с умственной отсталостью
 124. Занятия музыкой как средство коррекции нарушений развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен	Маркерная / учебная доска-1шт
защита выпускной квалификационной работы	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт

Примечание:

Фонд оценочных средств для проведения ГИА обучающихся оформляется отдельным документом, согласно Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и дополняется п 3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена.

п.3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
Вопросы по логопедии.

1. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Современные классификации речевых нарушений.
3. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии.
5. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе.
6. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
7. Этиология речевых нарушений.
8. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
9. Логопедическая технология коррекции дислалии на подготовительном этапе.
10. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе постановки и автоматизации звука.
11. Логопедическая технология коррекции дислалии на этапе дифференциации звуков.
12. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта при открытой органической ринолалии.
13. Технология логопедической работы при открытой ринолалии.
14. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация.
15. Логопедическая коррекция при псевдобульбарной дизартрии.
16. Сравнительная характеристика и диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии. Значение точного диагноза для теории и практики логопедии.
17. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых (по выбору).
18. Комплексный метод преодоления заикания.
19. Заикание, этиология, феноменология, классификация.
20. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации.
21. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Характеристика уровней ОНР.
22. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
23. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
24. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР.
25. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
26. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
27. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
28. Сенсорная алалия. Цель, задачи и направления логопедической работы

при сенсорной алалии.

29. Оптико-пространственная дисграфия и технология ее коррекции.

30. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий.

31. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация лексий.

32. Артикуляционная форма дисграфии и технология её коррекции.

33. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, технология ее коррекции.

34. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, технология ее коррекции.

35. Нарушение голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса. Ортофонический метод в коррекции нарушений голоса.

36. Моторные формы афазий: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афферентной, эфферентной моторной афазии (по выбору).

37. Акустико-гностическая (сенсорная) афазия: определение, причины, классификация, механизм нарушения.

38. Технология восстановительного обучения при акустико-гностической (сенсорной) афазии.

39. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста.

40. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение.

41. Технология обследования звукопроизношения.

42. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.

43. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.

44. Технология обследования слоговой структуры слова.

45. Технология обследования словаря.

46. Технология обследования грамматического строя речи.

47. Технология обследования связной речи.

48. Роль семьи в коррекции речевых нарушений у детей. Взаимосвязь в коррекционном процессе различных специалистов.

49. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях, реализующих АООП для детей с ТНР.

50. Технология формирования свистящих звуков (с, з).

51. Технология формирования шипящих звуков (ш, ж, щ).

52. Технология формирования аффрикатов (ц).

53. Технология формирования аффрикатов (ч).

54. Технология формирования заднеязычных звуков (к, г).

55. Технология формирования звуков л, л`.

56. Технология формирования звука (й).

57. Технология формирования звуков р, р`.

58. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения звонких и глухих согласных.

59. Логопедическая технология коррекции дефектов произношения мягких и твёрдых согласных.

60. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

61. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.

62. Проблемы профилактики и ранней диагностики речевых нарушений.

Вопросы по олигофренопедагогике.

63. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение и образование, их взаимосвязь. Олигофренопедагогика как наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением интеллекта. Особенности современного этапа развития олигофренопедагогике. Виды государственной помощи. Инклюзия. Интеграция; виды интеграции. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогике с философией, медициной, общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками. Методы исследований в олигофренопедагогике.

64. Ребенок с нарушениями интеллекта как объект и субъект воспитания. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современные психолого-педагогические классификации детей с нарушениями интеллектуального развития.

65. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Сущность развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Социальное общение и собственная деятельность ребенка как важнейшие условия его развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и развития. Психологи и педагоги о соотношении процессов воспитания, образования и развития. Ведущая роль воспитания в развитии. Необходимость учета уровня развития ребенка в воспитательном и образовательном процессах.

65. Значение учения Л. С. Выготского о развитии аномальных детей, коррекции и компенсации дефекта для олигофренопедагогике. Необходимость специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации детей с нарушением интеллекта. Учет типологических и индивидуальных особенностей в воспитании.

66. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовки умственно отсталых детей. Принципы построения системы помощи. Типы учреждений. Вариативность АООП для умственно отсталых лиц.

67. Задачи обучения и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Особенности, пути и средства осуществления общих задач обучения и воспитания детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Соотношение понятий «коррекция», «компенсация», «реабилитация». Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различных клинических групп.

Негосударственные учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития.

68. Принципы обучения. Понятие о принципах обучения в дидактике. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Научность и доступность, систематичность и последовательность обучения. Особенности осуществления принципов сознательности и активности обучения детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Принцип прочности. Принцип связи теории и практики. Наглядность обучения. Взаимосвязь и сочетание слова, наглядности и предметно-практической деятельности в обучении школьников с нарушениями интеллектуального развития.

69. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.

70. Содержание образования детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Учебный план специальной и инклюзивной школе, особенности структуры. Место отдельных предметов в учебном плане. Учебные программы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Совершенствование программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

71. Учебники и учебные пособия для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Требования к учебникам.

72. Методы обучения. Понятия «метод» и «прием». Требования к методам обучения школьников с нарушением интеллекта. Многообразие методов обучения. Принципы классификации методов обучения. Дидактическая характеристика отдельных видов методов. Особенности применения различных методов обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

73. Возможности использования программированного и проблемного обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

74. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса в школе.

75. Дидактические игры и их роль в обучении школьников с нарушением интеллекта.

76. Классно-урочная система, ее преимущества по сравнению с другими системами обучения. Урок -основная форма организации обучения. Психологические и дидактические требования к уроку. Типы и структура урока. Пути повышения эффективности урока. Подготовка учителя к уроку.

77. Экскурсии как специфическая форма организация учебной работы, их значение в обучении школьников с нарушением интеллекта, виды, методика проведения.

78. Домашняя самостоятельная работа детей с нарушениями интеллектуального развития, ее значение, руководство ею со стороны учителя. Индивидуализация домашних заданий в зависимости от психологических особенностей, уровня знаний и возможностей школьников с нарушением интеллекта.

79. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. Воспитательное значение оценки.

80. Цель и задачи воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

81. Особенности физического развития детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушениями интеллектуального развития. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

82. Особенности познавательного развития детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Ведущая роль обучения в познавательном развитии. Роль знаний и представлений об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в процессе обучения и воспитания. Формирование общеинтеллектуальных умений.

83. Формирование мировоззрения. Особенности усвоения нравственных норм детьми и подростками с нарушением интеллекта. Теория «моральной дефективности». Задачи нравственного воспитания детей с нарушениями

интеллектуального развития. Особенности формирования у детей с нарушениями интеллектуального развития нравственных чувств, представлений и поведения. Методы формирования нравственного поведения, нравственных представлений и чувств. Ведущая роль привычек в воспитании правильного поведения у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Воспитание дисциплинированности у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

84. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Место трудового воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребенка. Теоретические разработки проблемы трудового воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и основные направления трудового воспитания: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, профессиональное трудовое обучение, общественно-полезный труд, производительный труд.

85. Задачи эстетического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Своеобразие эстетического воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста. Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

86. Методы воспитания детей с нарушением интеллекта. Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушениями интеллектуального развития. Учет возрастных особенностей при выборе методов воспитания. Место и роль использования в воспитательном процессе методов приучения, отвлечения, переключения и внушения. Особенности использования методов стимулирования по отношению к детям с нарушениями интеллектуального развития: ограниченное применение методов соревнования, наказания.

87. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся. Место и роль общественных поручений в специальной и инклюзивной школе. Кружковая работа в специальной и инклюзивной школе. Требования к работе кружков. Социальная интеграция школьников с нарушениями интеллектуального развития: совместное с нормально развивающимися детьми проведение праздников, отдых в лагерях, занятия в кружках, секциях, клубах выходного дня и др.

88. Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков и развитии личности детей и подростков с нарушениями интеллектуального

развития. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Задачи школы в работе с семьями детей с нарушениями интеллектуального развития. Изучение учителем семей учащихся. Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др. Содержание работы с семьей ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Методы работы с семьей. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

89. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку в специальной школе. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка. Воспитательные, развивающие возможности предмета «Русский язык». Русский язык как учебный предмет в школе. Становление методики обучения русскому языку как научно-педагогического направления. Задачи и содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта. Дидактические принципы обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта, реализация в специальной школе.

90. Психолого-педагогические основы развития речи у детей с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и пути развития речи детей с нарушением интеллекта. Индивидуально-дифференцированный подход к формированию коммуникативных умений у воспитанников с нарушением интеллекта. Речевые ошибки, диагностика, предупреждение в междисциплинарной работе специалистов в образовательной организации. Методы развития устной речи у детей с нарушением интеллекта. Организационные формы занятий по развитию речи школьников. Уровень текстового развития речи. Типология ученических работ.

91. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. История развития методов обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Ступени обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте. Методы работы при изучении звуков, знакомство с буквами. Работа со слогом. Этапы работы по букварю. Урок изучения грамоты в образовательной организации. Задачи, требования к уроку.

92. Методика обучения чтению. Современные психолого-педагогические основы методики обучения чтению. Задачи и содержание уроков чтения. Методы формирования навыков чтения. Особенности овладения навыками чтения школьниками с нарушением интеллекта. Современные методы формирования элементарной грамоты у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Методика чтения и анализа художественного произведения. Анализ художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Урок чтения в специальной школе. Типология, требования, подготовка учителя к уроку. Система формирования читательской компетентности.

93. Методика изучения грамматики и правописания. Система обучения грамматике и правописанию. Задачи, содержание в специальной школе.

Этапы обучения грамматике и правописанию. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушением интеллекта.

94. Методика изучения разделов курса «Русский язык». Методика формирования грамматических понятий (раздел «Фонетика, графика», раздел «Лексика, семантика»). Методика формирования грамматических понятий (раздел «Морфология», раздел «Синтаксис»).

95. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приемы обучения правописанию. Диагностика, прогнозирование, предупреждение ошибок на письме. Урок русского языка: требования, структурные компоненты. Планирование деятельности. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи, формы, планирование деятельности.

96. Общие вопросы специальной методики преподавания математики: методика преподавания математики как педагогическая наука; задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушением интеллекта; психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников; реализация дидактических принципов на уроках математики; особенности использования методов обучения математике; организация обучения математике умственно отсталых школьников; средства обучения математике. кабинет математики.

97. Частные вопросы специальной методики преподавания математики: пропедевтический период обучения математике; методика изучения первого десятка; методика изучения второго десятка; методика изучения сотни; методика изучения тысячи; методика изучения многозначных чисел; методика изучения величин, арифметические действия с числами, полученными при измерении; методика развития временных представлений; методика изучения обыкновенных дробей; методика изучения десятичных дробей и процентов; методика обучения решению текстовых задач; методика изучения элементов геометрии.

98. Общие вопросы специальной методики преподавания естествознания. Методика преподавания естествознания в специальной школе как педагогическая наука. Задачи и содержание обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Особенности использования методов обучения естествознанию. Организация обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта. Средства обучения естествознанию. Кабинет естествознания в специальной школе.

99. Частные вопросы специальной методики преподавания естествознания. Пропедевтический период обучения естествознанию. Методика преподавания курса «Неживая природа». Методика преподавания курса «Растения». Методика преподавания курса «Животные». Методика преподавания курса «Человек».

100. Основы географии с методикой обучения. Цель, задачи, содержание курса. Развитие методики преподавания географии в трудах русских ученых. Роль географии как учебного предмета в коррекционно-воспитательной

работе. Дидактические принципы обучения географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Методы, приемы и средства изучения географии. Урок географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности усвоения географических знаний школьниками с нарушением интеллектуального развития.

101. Методика проведения географической пропедевтики. Методика изучения начального курса физической географии. Методика изучения географии России. Методика изучения географии материков и океанов. Методика изучения географии государств Ближнего Зарубежья. Методика изучения географии своего края.

102. Предмет и задачи методики преподавания истории в специальной общеобразовательной школе. Структура и содержание курса истории в школе. Система и содержание курса истории России в 7-9 классах коррекционной школы. Характеристика программы. Принципы её построения. Психологические особенности усвоения общественно-исторического материала учащимися с нарушением интеллекта.

103. Пропедевтический период. Формирование исторических представлений и понятий. Временные понятия. «Лента времени». Особенности реализации общих и специальных дидактических принципов в обучении истории в специальной школе. Методы обучения. Основные формы организации учебной работы при обучении истории. Учет знаний на уроке истории. Формы и виды организации внеклассной деятельности.

104. Развитие познавательной функции речи в процессе работы с детьми с нарушением интеллекта.

105. Роль тьютора и ассистента в сопровождении детей с интеллектуальной недостаточностью.

106. Альтернативные средства коммуникации в процессе работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

107. Принципы отбора учащихся в школу для детей с нарушением интеллекта. Документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий по отбору детей в отдельную образовательную организацию для обучающихся с умственной отсталостью.

108. Значимость психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для решения проблем интегрированного обучения.

109. Единство процессов обучения, воспитания и коррекции в условиях образовательной организации для обучающихся дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и пути реализации.

110. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и их отличие от детей со стойким нарушением интеллектуального развития.

111. Методы психолого-педагогического обследования. Задачи организации и система работы ПМПК и диагностических центров.

112. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми, имеющими трудности в интеллектуальном развитии как положительный фактор в осуществлении коррекционно-развивающей работы.

113. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога.

114. Основные положения концепции интегрированного и инклюзивного обучения в Российской Федерации. Интегрированное обучение: история, опыт, перспективы.

3.3.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код компетенции *	Номера вопросов или тип ситуационных задач
УК-2	Вопросы: 1, 4,16, 17, 49,63, 64, 69, 75, 90, 99, 101, 104, 106, 107
УК-3	Вопросы: 17, 18, 25, 48, 62, 68, 70, 71, 76, 78, 89, 91, 93, 98, 99, 104
УК-5	Вопросы: 2, 4, 6, 48, 60, 63, 64, 65, 69, 106
УК-7	Вопросы: 43, 17, 79, 83, 84, 88
УК-8	Вопросы: 35, 36, 37, 38, 40, 68, 73, 75, 78, 80, 81,92, 106
ОПК-1	Вопросы: 1, 9, 10, 11, 13, 22, 23, 24, 38, 40, 48, 49, 63, 65, 69, 70,75, 76, 91, 92, 97,104, 106, 107
ОПК-2	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,18,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,38,39,60,61,72,73,74,79,82,95,97,99,103,107
ОПК-3	Вопросы: 22,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,68,71,72,73,80,81,85,86,87,89,90,91,96,103
ОПК-4	Вопросы: 48,60,61, 68,70,76,77,84,94,97,104,106

ОПК-5	Вопросы: 2,3,5,7,8,12,14,16,19,20,21,28,29,30,31,35,36,37,39,40,41,42,43,44,45,46,47,62,64,66,67,97,98,99,100,101,102,105
ОПК-6	Вопросы: 9,10,11,13,15,17,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,48,60,61,71,72,73,74,76,77,78,80,81,90,92,95,97,103,106,
ОПК-7	Вопросы: 40,48,49,62, 69,70,76,77,79,80,81,92,93,95,97,98,99,104,106,107
ОПК-8	Вопросы: 1, 2,3,4,5,6,7,62, 63,64,65,66,67,68,69,70,80,81,84,97,98,99,100,105,106
ПК-1	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,18,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,38,39,60,61,72,73,74,79,82,95,97,99,103,107
ПК-2	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,16,18,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,49,62,69,70,72,74,75,76,79,80,92,97,98,106
ПК-3	Вопросы: 1,9,10,11,13,15,18,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,38,39,60,61,72,73,74,77,79,80,81,82,92,95,97,99,101,103,107
ПК-4	Вопросы: 35, 36, 37, 38, 40, 68, 73, 75, 78, 80, 81,92, 106
ПК-5	Вопросы: 40,48,62,68,70,75,76,77,78,80,81,84,92,94,97,101,102,104,106
ПК-6	Вопросы: 2,3,5,7,16,29,40,41,42,43,44,45,46,47,62,64,66,67,74,97,98,99,100,101,102,105
ПК-7	Вопросы: 9,10,11,13,15,17,22,23,24,29,32,33,34,35,36,38,40,48,60,61,62,69,71,72,73,74,76,77,78,80,81,90,92,93,95,97,100,102,

**указывается только код компетенции*