

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

Основная образовательная программа

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Иванов И.И.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Жуковская Е.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры Философии, экономики и права Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Лисина Е.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета «15» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель НМС

Бригорьев Д.В.

(ф.и.о., подпись)

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников¹

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|----------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016) |

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование | Педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в | Образовательный процесс в сфере общего и |

¹ Из раздела 2. ПООП

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | Соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Дополнительного образования |
| | | Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда |
| | Проектный | Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования | Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты |
| | Методический | Формирование средств Контроля качества учебно- воспитательного процесса. | Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. |
| | Сопровождения | Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

2. Общая характеристика ОПОП²

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

2.2 Объем программы 300 з.е.

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

² Из раздела 3. ПООП

3. Результаты обучения

Таблица 3.1.1.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на |

| | | |
|---|---|---|
| | на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.3. Критически оценивает эффективность |
| Безопасность жизнедеятельности* | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и |

| | | |
|--|--|--|
| | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению |

Общепрофессиональные компетенции выпускников 3 и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | образовательного процесса. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные |

| | | |
|---|--|--|
| | | закономерности организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

Таблица 3.1.3

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ОТФ | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | ТФ |
|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК.2.1. Демонстрирует умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> Реализация современных, в том числе ПК.2.2. Демонстрирует способы организации |

Таблица 3.1.4.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| ОТФ | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | ТФ |
|---|--|--|---|
| ТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность |

Таблица 3.1.4.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности: методический

| ОТФ | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | ОТФ |
|--|--|--|---|
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</i> | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть различными формами и методами обучения в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: методический</i> | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями 8.2. Формирует средства повышения качества учебно-воспитательного процесса результатами диагностических и мониторинговых меропр | Трудовая функция А/01.4 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть различными формами и методами обучения в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует среду контроля качества учебного воспитательного процесса результатами диагностических мониторинговых мероприятий</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> | <p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | профессиональных задач | |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| <p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организаций дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> | <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки</p> <p>А/02.6 – Воспитательная функция деятельности <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в внеурочной деятельности.</p> <p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки</p> |

Модуль 1. Социально -гуманитарный блок

Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Структура модуля

Место модуля в образовательные программы определяется в соответствии примерным учебным планом. Общая трудоемкость 13 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|----------------------|-----------------|----------------|-------|--------------------------|--------------------|------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с зачетной оценкой | Контрольная работа | |
| 1. | История России | 4/144 | | 1 | 2 | 118 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|----|-------|--|
| 2. | Основы российской государственности | 2/72 | | 2 | | 54.15 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| 3 | Философия | 3/108 | 4 | | | 52 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1. |
| 4. | Финансово-экономический практикум | 2/72 | | 1 | 36 | 36 | УК-9.1; УК-9.2 |
| 5. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | 2/72 | | 3 | 20 | 36 | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2 |
| | ИТОГО | 13 | | | | | |

Литература

1. Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
4. Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
6. Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
7. Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
8. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
9. Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
10. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
11. Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
12. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
13. Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
14. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
15. Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
16. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
17. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
18. Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников³ и индикаторы их достижения⁴

Таблица 3.1.1.

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| | | |

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 18 з.е.

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/ Часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|----------------------------------|------------------|----------------|-------|-----------------|--------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Конт. работа | |
| 1. | Иностранный язык | 3/108 | | | 2 | 60,15 | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 |
| 2. | Русский язык и культура речи | 3/108 | 2 | | | 40 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 |
| 3. | Технологии цифрового образования | 3/108 | | 2 | | 30 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4 |
| | ИТОГО | 9 | | | | | |

Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Самотик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

Модуль 3. Здоровьесберегающий

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности(умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровье сбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------|---------------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Конт. работа | |
| 1. | Основы медицинских знаний | 2/72 | | 2 | | 36 | УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; |
| 2. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 2/72 | | 1 | | 36 | УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2 |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | 2/72 | | 3 | | 36 | УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК- |
| 4. | Физическая культура и спорт | 2/72 | | 1 | | 20 | УК-7.1; УК-7.2 |
| 5. | Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) | - | | 246 | | 328 | УК-7.1; УК-7.2 |
| | ИТОГО | 8 | | | | | |

Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилов. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт- Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

Модуль 4. «Психолого-педагогический» Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Общая трудоемкость 16 з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции | |
|--------------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|---------------|--|--|
| | | | экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Контр. работа | | |
| 2. | Общая и социальная психология | 2/72 | 2 | | | 20.15 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2 | |
| 3. | Возрастная и педагогическая психология | 3/108 | | | 3 | 40 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 | |
| 4. | Практикум по возрастной и педагогической психологии | 2/72 | 4 | | | 20 | ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 | |
| 5. | Общая педагогика | 2/72 | | 3 | | 36 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2 | |
| 6. | Теория и практика обучения | 3/108 | | | 4 | 36 | | |
| 7. | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов | 2/72 | 5 | | | 20 | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | |
| 8. | Специальная психология и педагогика с практикумом по эксклюзивному образованию | 2/72 | | | 6 | 30 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2 | |
| ИТОГО | | 16 | | | | | | |

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и

К, 2012. 244 с.

3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 5. «Воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным
Общая трудоемкость 9з.е.

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во з.е | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|------------|----------------|-------|-----------------|--------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Конт. работа | |
| 1. | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | 2/72 | | 5 | | 20 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-------|--|----------|--|----|---|
| 2. | Психология воспитательных практик | 2/72 | | 4 | | 18 | УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 3. | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | 3/108 | | 5 | | 18 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| 4. | Основы вожатской деятельности | 2/72 | | 4 | | 18 | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| ИТОГО | | | | 9 | | | |

Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

| № п/п | Практика/ дисциплина | Кол-во з/е часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|---------------|---|------------------|----------------|-------|-----------------|---------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контр.ра бота | |
| 1. | Методы количественного и качественного анализа данных | 3/108 | | | 5 | 36 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2 |
| 2. | Методы исследовательской / проектной деятельности | 3/108 | | | 5 | 36 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| ИТОГО: | | | 6 | | | | |

Литература

- 1) Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216с.
- 2) Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
- 3) Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
- 4) Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
- 5) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
- 6) Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
- 7) Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
- 8) Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
- 9) Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
- 10) Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 7.

«По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»

Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 10 з.е

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|------------------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------------|---|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контрольная работа | |
| 1. | Основы учебной и исследовательской деятельности | 3/108 | 3 | | | 36 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 |
| 2. | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | 2/72 | | 5 | | 36 | УК-1.3; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-3.1 |
| 3. | Оценка функциональной грамотности | 2/72 | | 6 | | 20 | УК-1.1; УК-2.1; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-9.1; ПК-3.2 |
| 4. | Формирование естественно-научной грамотности | 3/108 | 4 | | | 36 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-1.3 |
| ИТОГО: 10 | | | | | | | |

Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина;

Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/8055>.

4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.

7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/8062>.

8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/12755>.

9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.

10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитоновна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

Модуль 8. «Предметно-методический» профиль «История»

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета. В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 70 з.е

Методическая часть

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контрольная работа | |
| 1. | Методика обучения истории | 11/396 | 8 | 6 | | 128,48 | УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2 |
| 2. | Средства оценивая результатов обучения истории | 3/108 | | 9 | | 18,15 | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| 3. | ИТОГО: 14 | | | | | | |

Предметная часть

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|------------------|---|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------------|------------------------|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контрольная работа | |
| 1. | История Древнего мира | 6/216 | 12 | | | 100.66 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 2. | История России (с древнейших времен до конца XVII в.) | 11/396 | 24 | | | 122.66 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 3. | История средних веков | 6/216 | 34 | | | 94.66 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 4. | История Нового времени | 6/216 | 67 | | | 106.66 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 5. | История России (XVIII – начало XX вв.) | 12/432 | 67 | | | 140.66 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 6. | История Новейшего времени | 6/216 | 9 | | 8 | 118.48 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 7. | Новейшая отечественная история | 10/360 | 8А | | | 140.66 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| ИТОГО: 56 | | | | | | | |

Модуль 9. «Предметно-методический» профиль «Обществознание»

Методическая часть

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета. В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки

Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Методическая часть

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|------------------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контрольная работа | |
| 1. | Методика обучения обществознанию | 9/324 | 9 | 68 | | 104,63 | УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ПК-3.2 |
| 2. | Средства обесценивания результатов обучения обществознанию | 3/108 | | 9 | | 26 | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| ИТОГО: 12 | | | | | | | |

Предметная часть

| № | Дисциплина / | Кол-во | Формы контроля | | | | Компетенции |
|---|--------------|--------|----------------|--|--|--|-------------|
|---|--------------|--------|----------------|--|--|--|-------------|

| п/п | практика | ЗЕ/часов | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контрольная работа | |
|-----|-------------------------------------|----------|---------|-------|-----------------|--------------------|--|
| 1. | Этнология и социальная антропология | 4/144 | | | 5 | 50,15 | УК-5.3; ОПК-4.2; ПК-2.1 |
| 2. | Культурология | 4/144 | | | 3 | 64,15 | УК-5.1; ПК-1.1 |
| 3. | Этика | 4/144 | | | А | 50,15 | УК-5.1; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 4. | Экономика | 7/252 | | 8 | 9 | 108,3 | УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| 5. | Политология | 5/180 | | | 3 | 66,15 | УК-5.1; УК-5.2 |
| 6. | Правоведение | 4/144 | | | 5 | 62,15 | УК-1.3; ПК-1.1 |
| 7. | Социология | 7/252 | | | | 88,15 | УК-1.2; УК-5.1 |
| 8. | ИТОГО: 37 | | | | | | |

Предметно-практический модуль

| № п/п | Дисциплина / практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|--------------------|--|
| | | | экзамен | зачет | Зачет с оценкой | Контрольная работа | |
| 1. | Археология | 2/72 | | | 1 | 44,15 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 2. | Вспомогательные исторические дисциплины | 2/72 | | 1 | | 36,15 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 3. | Источниковедение | 2/72 | | | 2 | 44,15 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1 |
| 4. | История Нового времени (часть 1) | 2/72 | | 5 | | 28,15 | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 5. | История стран Азии и Африки | 3/108 | | | 9А | 66,3 | УК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 6. | Историография Новой и Новейшей истории Запада | 2/72 | | А | | 52,15 | УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 7. | Историография Отечественной истории | 2/72 | | | 9 | 42,15 | УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2 |
| 8. | Право в курсе обществознания | 3/108 | | | 6 | 54,15 | УК-1.3; ПК-1.1 |
| 9. | Современные технологии обучения | 2/72 | | 5 | | 38,15 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3 |
| 10. | Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе | 2/72 | | | А | 56,15 | УК-1.1; УК-5.2; ПК-3.1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|-------|---|
| | обществознания | | | | | | |
| 11. | Социальная стратификация | 2/72 | | А | | 40,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| 12. | Религиоведение | 3/108 | | 1 | | 34,15 | УК-5.1; ПК-1.1 |
| 13. | Логика | 5/180 | | 1 | 3 | 52,15 | УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1 |
| 14. | История философии | 6/216 | | 7 | 8 | 88,3 | УК-1.1; УК-5.1; ПК-1.1 |
| | Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) | | | | | | |
| | История повседневности | 2/72 | | 1 | | 28,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| | Трудные вопросы истории России до 1914 г. | 2/72 | | 1 | | 28,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| | Основы геополитики | 2/72 | | 1 | | 28,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| | Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2) | | | | | | |
| | Международные отношения во второй половине XX в. | 2/72 | | А | | 26,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| | Трудные вопросы истории России XX в. | 2/72 | | А | | 26,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| | Современная Российская политика | 2/72 | | А | | 26,15 | УК-1.1; ПК-1.1 |
| | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | 1 | | 14 | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | 2 | | 14 | УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности" | 1/36 | | 6 | | 34 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |

ПРАКТИКИ

Модуль 10. «Коммуникативно-цифровой модуль»

Краткая характеристика модуля: Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

| №п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------------------------|--|-----------------|----------------|-------|------------|------------|---------------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. бота | Курс. бота | |
| Учебная практика | | | | | | | |
| 1. | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 6/216 | | 2 | 20 | | УК-2; УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9 |
| ИТОГО | | 6 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Модуль 11. «Психолого-педагогический модуль»

Краткая характеристика модуля: Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 12 з.е.

| №п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------------------------|--|-----------------|----------------|-------|------------|------------|--|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. бота | Курс. бота | |
| Учебная практика | | | | | | | |
| 1. | Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" | 3/108 | | 4 | | | УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| 2. | Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" | 3/108 | | 5 | | | ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|--|---|--|--|--|
| 3. | Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" | 3/108 | | 6 | | | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6 |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 4. | Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" | 3/108 | | 6 | | | УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 |
| ИТОГО | | 12 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль 12. «Модуль воспитательной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| №п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|----------------------------------|--|-----------------|----------------|-------|-----------------|-----------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт.рабо та | Курс.работ а | |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 1. | Педагогическая практика (вожатская) | 6/216 | | 8 | 20 | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 |
| 2. | Педагогическая практика (классное руководство) | 3/108 | | 8 | 10 | | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9 |
| ИТОГО | | 9 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль 13. «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Краткая характеристика модуля: Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| №п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|----------------------------------|--|-----------------|----------------|-------|------------|------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. бота | Курс. бота | |
| Учебная практика | | | | | | | |
| 1. | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности) | 3/108 | | 4 | 10,15 | | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9 |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 2. | Научно-исследовательская работа | 6/216 | | А | 20 | | УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1; ОПК-5, ОПК-7, ПК-3; ПК-9 |
| | ИТОГО | 9 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль 14. «Предметно-методический модуль»

Краткая характеристика модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории и английского языка в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

| №п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|----------------------------------|--|-----------------|----------------|-----------------|------------|------------|---|
| | | | Экзамен | Зачет с оценкой | Конт. бота | Курс. бота | |
| Учебная практика | | | | | | | |
| 1. | Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика | 3/108 | | 2 | 10.15 | | УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9 |
| 2. | Ознакомительная практика | 3/108 | | 1 | 10.15 | | УК-2; ОПК-8; ПК-9 |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 3. | Педагогическая практика (История) | 6/216 | | 7 | 20.15 | | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9 |
| 4. | Педагогическая практика (Обществознание) | 3/108 | | 8 | 10.15 | | ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9 |
| | ИТОГО | 15 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль 15. «Предметно-практический модуль»

Краткая характеристика модуля: образовательный модуль «Предметно-практический модуль» ориентирован на формирование предметных и универсальных компетенций будущего учителя истории как при освоении базовых исторических дисциплин, так и при получении специальных научных знаний по историографии, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, закреплении полученных знаний в логике системно-деятельностного подхода на семинарских занятиях и производственной педагогической практике.

Структура модуля: Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

| №п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|----------------------------------|--|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|------------------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| Производственная практика | | | | | | | |
| 1. | Педагогическая практика по профилям подготовки | 9/324 | | 9 | 20.15 | | ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9 |
| | ИТОГО | 9 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе симуляций. В обучении используются деловой игры, интерактивные технологии, такие как: дебаты, метод кейсов, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Факультативные дисциплины

Краткая характеристика модуля: Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

Структура модуля: Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е.

| №п/п | Дисциплина | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|------|------------|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|----|--|-------------|
| 1 | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | 1 | 14 | | УК-5; ОПК-4 |
| 2 | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | 1/36 | | 2 | 14 | | УК-2; ОПК-4 |
| 3 | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности" | 1/36 | | 6 | 34 | | УК-1 |
| | ИТОГО | 3 | | | | | |

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

Форма промежуточной аттестации – не предусмотрена

4.3. Государственная итоговая аттестация:

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Государственный экзамен является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической

взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

| № п/п | Наименование процедуры | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | Компетенции |
|-------|---|-----------------|---|--|
| 1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3/108 | Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9 |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6/216 | Защита ВКР | УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 |

5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации,

проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с

электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

В КГПУ им. В.П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>

Потенциальные места трудоустройства

1. Организации среднего образования (школы, лицеи, гимназии и т.д.)
2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по программе 44.04.01 Педагогическая образование.

9. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, исторический факультет

660049, г Красноярск, ул. Взлетная, 20. Деканат: корпус № 5 кабинет 2-01, телефон: +7(391) 263-95-33; +7(391) 263-95-30; e-mail: tolmacheva@kspu.ru.

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <https://www.kspu.ru/division/history/>.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Ядро педобразования 2024

(код и наименование направления подготовки)

по очной форме

| № п/п | Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом | Фамилия И.О.* | | | должность | Ученая степень и ученое звание |
|-------|---|---|----------------------|------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | Штатные | Внешние совместители | Почасовики | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | История | Мезит Людмила Эгаровна | | | доцент | к..ист. наук |
| | | Ценюга Ирина Николаевна | | | доцент | к..ист. наук |
| 2. | Философия | Логунова Лариса Анатольевна Кроль Елизавета Робертовна | | | Доцент Старший преподаватель | канд. филс. Наук - |
| | Финансово-экономический практикум | Рудзитис Тамара Артуровна | | | доцент | Канд. экон. наук |
| | Иностранный язык | Терских Лариса Анатольевна | | | доцент | Канд. пед наук |
| | | Слесарев Василий Григорьевич | | | - | - |
| | Русский язык и культура речи | Бурмакина Наталья Алексеевна | | | доцент | Канд. Фил.наук |
| | Технологии цифрового образования | Бархатова Дарья Александровна | | | доцент | - |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | Нигматулина Эльмира Альфредовна | | | Старший преподаватель | |
| | Учебная технологическая практика (проектно- технологическая практика) | Фаут Юлия Владимировна | | | ассистент | - |
| | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | | | | | |
| | Основы медицинских знаний | Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна | | | Доцент доцент доцент доцент | Канд. пед наук Канд. пед.наук. Канд биол.наук |
| | Безопасность жизнедеятельности | Бережная Оксана Викторовна Зорков Иван Александрович Чмиль Ирина Борисовна | | | Доцент доцент доцент доцент | Канд. пед наук Канд. пед.наук. Канд биол.наук |
| | Физическая культура и спорт | Бортновская Лариса Александровна Дюков Владимир Борисович Попованова Наталья Александровна Кравченко Вера Михайловна | | | Доцент старший преподаватель доцент доцент | Канд. Пед наук Канд. пед наук Канд пед. наук |
| | Общая и социальная психология | Титова Ольга Дмитриевна | | | доцент | Канд. Псих. наук |
| | Возрастная и педагогическая психология | Миллер Ольга Михайловна | | | доцент | Канд псих.наук |
| | Практикум по возрастной и педагогической психологии | Миллер Ольга Михайловна | | | доцент | Канд псих.наук |
| | Общая педагогика | Вахрушев Сергей | | | доцент | Канд пед. наук |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|--------|----------------|
| | | Николаевич | | | | |
| | Теория и практика обучения | Вахрушев Сергей Николаевич | | | доцент | Канд пед. наук |
| | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов | Ценюга Сергей Николаевич | | | доцент | д. пед. наук |
| | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию | Гоф Анатолий Федорович | | | доцент | к. культ.наук |
| | Психологические основы профессиональной деятельности | Гоф Анатолий Федорович | | | доцент | к. культ.наук |
| | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов | | | | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | Гоф Анатолий Федорович | | | доцент | к. культ.наук |
| | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | | | | | |
| | Психология воспитательных практик | Воронин Вадим Владимирович | | | доцент | к.псих.наук |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Лисина Лариса Георгиевна | | | доцент | к.ист.наук |
| | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | | | | | |
| | Основы вожатской деятельности | Тютюкова Оксана Николаевна | | | доцент | к.пед. наук |
| | Педагогическая практика | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|-----------------------|---------------|
| | (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) | | | | | |
| | Педагогическая вожатская практика | Тютюкова Оксана Николаевна | | | доцент | к.пед. наук |
| | Методы исследовательской/проектной деятельности | Валинский Богдан Васильевич | | | ассистент | - |
| | Методы математической обработки данных | Романов Константин Валерьевич | | | доцент | канд.ф.н. |
| | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Володина Елена Валерьевна | | | ассистент | - |
| | Научно-исследовательская работа | Заика Александр Леонидович | | | доцент | к..ист. наук |
| | Основы учебной и исследовательской работы | | | | | |
| | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) | Ценюга Ирина Николаевна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Оценка функциональной грамотности | Ценюга Ирина Николаевна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Формирование естественнонаучной грамотности | Мейдус Артур Видмантасович | | | доцент | к..биол. наук |
| | Методика обучения истории | Стасюк Иван Владимирович | | | Старший преподаватель | - |
| | Средства оценивания результатов обучения истории | Стасюк Иван Владимирович | | | Старший преподаватель | - |
| | История Древнего мира | Григорьев Дмитрий Владимирович | | | доцент | к..ист. наук |
| | История России (с древнейших | Быконя Геннадий | | | профессор | д.ист.наук |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|-----------------------|--------------|
| | времен до конца XVII в.) | Федорович | | | | |
| | История России 1917-1991 | Ворошилова Наталья Владимировна | | | доцент | к..ист. наук |
| | История средних веков | Канаев Александр Геннадьевич | | | доцент | к.ист. наук |
| | История Нового времени | Эберхардт Марина Валериевна | | | Старший преподаватель | - |
| | История России (XVIII – начало XX вв.) | Федорова Вера Ивановна | | | профессор | д. ист. наук |
| | История Новейшего времени | Зберовская Елена Леонидовна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Новейшая отечественная история | Славина Людмила Николаевна | | | профессор | д. ист. наук |
| | Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик) | Дементьев Александр Петрович | | | доцент | к..ист. наук |
| | Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик) | Заика Александр Леонидович | | | доцент | к..ист. наук |
| | Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик) | Исаева Нионила Николаевна | | | профессор | д.исск. наук |
| | Педагогическая практика | Дементьев Александр Петрович | | | доцент | к..ист. наук |
| | Археология | Заика Александр Леонидович | | | доцент | к..ист. наук |
| | История стран Азии и Африки | Дацышен Владимир Григорьевич | | | профессор | д. ист. наук |
| | История Нового времени часть 1. | Эберхардт Марина Валериевна | | | Старший преподаватель | - |
| | Историография Новой и | Меер Евгения | | | Старший | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--------------------------|--------------|
| | Новейшей истории Запада | Сергеевна | | | преподаватель | |
| | Историография Отечественной истории | Толмачева Анна Валерьевна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Методика обучения и воспитания (обществознание) | Володина Елена Валерьевна | | | ассистент | - |
| | Политология | Лисина Лариса Георгиевна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Вспомогательные исторические дисциплины | Дементьев Александр Петрович | | | доцент | к..ист. наук |
| | Глобализация | Лисина Лариса Георгиевна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Источниковедение | Мезит Людмила Эдгардовна | | | Лисина Лариса Георгиевна | |
| | Педагогическая практика по профилю | | | | | |
| | История зарубежной и отечественной культуры | Ворошилова Наталья Владимировна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Культура русского зарубежья | Мезит Людмила Эдгаровна | | | доцент | к..ист. наук |
| | История повседневности | Эберхардт Марина Валериевна | | | Старший преподаватель | - |
| | Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Лисина Лариса Георгиевна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Лисина Лариса Георгиевна | | | доцент | к..ист. наук |
| | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной | Ценюга Ирина Николаевна | | | доцент | к. ист. наук |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | войны на основе проекта " Без срока давности | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|