

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет исторический

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки (специальность)  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Красноярск 2024

## Основная образовательная программа

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета «15» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель НМС \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Примеры конкретных наименований приведены в п. 3.1.

### 1.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.1.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</i>
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения	Образовательные программы и образовательный процесс в системе школьного образования

01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности педагогических работников	Образовательные программы и Образовательный процесс в системе педагогического образования
01 Образование	Организационно-управленческая	Руководство деятельностью образовательной организации	Образовательные программы и образовательный процесс в системе педагогического образования

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.**

**2.2. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).**

**2.3. Формы обучения: очная, заочная.**

**2.4. Срок получения образования:**

- при очной форме обучения – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;
- при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) <b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		(УК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая	(УК-3.1) <b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		(УК-3.2) <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	командную стратегию для достижения поставленной цели	разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникации	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. <b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. <b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать	<b>(УК-6.1) Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	совершенствования.
		<b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
		<b>(УК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.2**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
		<b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		<b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся,	<b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) <b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		(ОПК-8.2) <b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		(ОПК-8.3) <b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.3**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u></b>					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(ПК-1.1) <b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1.2) <b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
				обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. <b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.4**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u></b>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования			<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. <b>(ПК-2.2) Умеет:</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

				<b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u></b>					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<b>(ПК-3.1) Знает:</b> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>(ПК-3.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <b>(ПК-3.3) Владеет</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

##### 4.1. Краткое описание модулей и практик

##### Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

**Цель модуля:** освоение компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	<b>(УК-1.3) Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2;	<b>(УК-2.1) Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-3;	<b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	<b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения
	<b>УК-3.3 Владеет:</b> методами командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

УК-4	<p>УК-4.1: Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2: Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3:</p> <p><b>Знать:</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p><b>Владеет</b> навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
УК-6	<p>УК-6.1 Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2 Знает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>Умеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p> <p>Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>

ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Умеет использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеет навыками применения различных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>ОПК-8.2 Знает теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне Умеет интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне</p> <p>ОПК-8.3 Знает методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.2 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>



	<p>обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Умеет использовать на практике все изученные теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков</p> <p>Владеет всеми изученными положениями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Знать все изученные современные способы подготовки проектных и научно-исследовательских работ, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>Уметь самостоятельно на высоком уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований</p> <p>Владеть всеми изученными способами и средствами подготовки проектные и научно-исследовательские работы, способен демонстрировать их своим обучающимся</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Знать все изученные современные средства и навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе</p>

<p>выполнения профессиональных функций, реализует их творчески</p> <p>Уметь использовать на практике все изученные навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p> <p>Владеть всеми навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует их своим учащимся</p>
--

**Структура модуля:** Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	2			X				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	2			X				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	4			X				УК-1; ОПК-8
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		1	X				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
5	Экзамен по модулю «Методология исследования в образовании»	1	1		X				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
	<b>Итого</b>	<b>15</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)** Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

**Форма промежуточной аттестации по практике** – зачет с оценкой.

#### Примерные учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

#### Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

Краткая характеристика модуля:

Модуль «Профессиональная коммуникация» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	<b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4;	<b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5;	<b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
	<b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

	<b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-1;	<b>(ОПК-1.1) Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ОПК-4;	<b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	<b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	<b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5;	<b>(ОПК-5.1) Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности.
	<b>(ОПК-5.2) Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в организации образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.
	<b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов качества образовательной деятельности.
ОПК-6;	<b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	<p><b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p>
	<p><b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7;	<p><b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
ПК-1;	<p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы.</p>
ПК-2	<p>ПК-1.1 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  ПК-1.2 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять</p>

	<p>современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Умеет организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
--	--

Структура модуля: Место модуля «Профессиональная коммуникация» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 8 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2		2	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Деловой иностранный язык	4	3	12	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		3	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>			

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен, зачеты.

#### Примерные учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.
2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.
3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.
5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблицер, 2016. - 235 с.
6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.
9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.
10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

### Модуль 3 " Предметно-содержательный: Историческое образование"

**Краткая характеристика модуля.** Модуль направлен на формирование у обучающихся фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** освоение компетенций УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5;	<p><b>(УК-5.1)</b> Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>(УК-5.2)</b> Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(УК-5.3)</b> Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	<p><b>УК-6.1</b> Знать все изученные теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, реализует их творчески Уметь использовать на практике все освоенные способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, применяет их в работе Владеть всеми направлениями и источниками саморазвития и самореализации, демонстрирует элементы данной способности, знаний, умений, навыков</p> <p><b>УК-6.2</b> Знать все изученные личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, реализует их творчески Уметь на высоком уровне разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеть всеми изученными способами и средствами, чтобы разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать элементы собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p><b>УК-6.3</b></p>

	<p>Знать все возможные навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами реализует их творчески</p> <p>Уметь использовать на практике все изученные навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными</p>
ОПК-1	<p><b>(ОПК-1.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-1.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-1.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-4	<p><b>(ОПК-4.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-4.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-4.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	<p><b>ОПК-5.1</b></p> <p><b>Знает</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>умеет</b> организовать мониторинговые исследования; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>владеет</b> методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>ОПК-5.2:</b></p> <p><b>Знает</b> как разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной</p>



	<p>деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p><b>Умеет разрабатывать программы регулярного</b> отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p><b>владеет</b> навыками разработки программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p><b>ОПК-5.3:</b></p> <p><b>знает</b> как регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися</p> <p><b>умеет</b> регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
ОПК-7	<p><b>ОПК-7.1</b> <b>знает</b> методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>владеет</b> методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>ОПК-7.3:</b> <b>знает</b> как использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>умеет</b> использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

ОПК-8;	<p><b>(ОПК-8.2) Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>
ПК-1;	<p><b>(ОПК-8.3) Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ПК-1.1 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.2 Знает, как использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой  Владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Знает как организовать профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин  Умеет организовать профессиональной деятельности по реализации</p>

	<p>программ учебных дисциплин          Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
ПК-2	<p><b>ПК 2.1</b>  <b>Знать</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ  <b>Уметь</b> использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ  <b>Владеть</b> практическими навыками к требованиям и подходам к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ  <b>ПК-2.2:</b> знает как разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)  <b>Умеет</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)  <b>Владеет</b> навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; может разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>

ПК-3;	<p>ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет использовать на практике все изученные теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков Владеет всеми изученными положениями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков</p> <p>ПК-3.2 Знать все изученные современные способы подготовки проектных и научно-исследовательских работ, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Уметь самостоятельно на высоком уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований Владеть всеми изученными способами и средствами подготовки проектные и научно-исследовательские работы, способен демонстрировать их своим обучающимся</p> <p>ПК-3.3 Знать все изученные современные средства и навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций, реализует их творчески Уметь использовать на практике все изученные навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций Владеть всеми навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует их своим учащимся</p>
-------	--

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 18 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	5	
	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	3	+			X				ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Проектирование исследовательской системы работы обучающихся	3	+				X			ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
1	Изучение дискусионных вопросов отечественной	3	+					X	X	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1;

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	5	
	истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект									ПК-3.2; ПК-3.3
2	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»	3		+				X	X	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3	Источниковедение и историография новейшей истории России	3	+					X	X	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	3	+			X				УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	х							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – экзамен.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)**

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые вариативные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

#### **Модуль 4. Современные методы и технологии социально-исторического образования**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Современные методы и технологии социально-исторического образования» направлен на развитие у магистрантов фундаментальных предметных знаний по направленности (профилю) магистерской программы. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить технологические основы в предметной области для решения профессиональных задач педагога.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

**Цель модуля:** освоение компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	<b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

	<b>(УК-1.2) Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-5;	(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6;	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. (УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. (УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-1	(ПК-1.1) Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. (ПК-1.2) Умеет: проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разработки научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы
ПК-3	(ПК-3.1) Знает: как организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3.2) Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3.3) Владеет: методами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля - 24 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
	Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории	5		+		X	X		УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания	5					X	X	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции	
			Экз.	Зач.	1	2	3	4		
	Профильное исследование	4		+				X	X	УК-3; ПК-1; ПК-2УК-1.1; УК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями	5						X	X	УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2
	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"			ЗаО					X	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	<b>Итого</b>	<b>19</b>								

**Б1.В.1.ДЭ.01 Элективные модули УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1**

**Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"**

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Россия в пространстве истории и культуры» ориентирован на развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с проблемами обработки и представления результатов исследования в области образования. Рассматривается специфика представления результатов исследований в области образования.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1

**Структура модуля:** Место модуля «Россия в пространстве истории и культуры» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 11 з.е.

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю (на выбор образовательной организации).

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	5	
1	<b>Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"</b>	<b>11</b>		<b>1</b>						<b>УК-1.1; УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1</b>
1.	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	3		5	X					УК-3.2; ПК-1.3; ПК-2.1
2.	Приоритетные направления молодежной	3		5				X	X	УК-6; ОПК-4; ПК-1

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Курс 3	Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	5	
	политики в России и за рубежом.									
3.	Партнёрство семьи и образовательной организации	3		5		X				УК-3; ПК-1; ПК-2
4.	Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры	2		4				X		УК-5; ОПК-4; ПК-1
<b>Б1.В.1.ДЭ.01.02 Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"</b>										
	<b>Модуль по выбору 2. "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"</b>	<b>11</b>								<b>УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3</b>
5.	Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)	2		3					X	УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6.	Деятельность классного руководителя в современной школе	3		3				X		УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
7.	История отечественной и зарубежной культуры	4		4	X				X	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
8.	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++	2		5				X		УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.3; ПК-2.1
	<b>Итого</b>	<b>11</b>								

### Структура практик

Практика распределена по модулям ПООП и её место определяется в соответствии с учебным планом.

Типы практик:

**Учебная практика: научно-исследовательская работа**

**Цель практики:** приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

**Краткое содержание программы практики.** Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку



выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучают, обобщают и систематизируют имеющийся опыт.

Результатами практики являются:

- описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем;
- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

*Цель практики:* формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

## Б2.Практика. Обязательная часть

### Модуль 1 "Методология исследования в образовании"

**Краткая характеристика модуля.** Модуль «Методология исследования в образовании» ориентирован на развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с проблемами обработки и представления результатов исследования в области образования. Рассматривается специфика представления результатов исследований в области образования.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: ПК-1; ПК-2, ПК-3.

**Структура модуля:** Место модуля «Методология исследования в образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 6 з.е.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз.	Зач.	1	2	3	4	
1	Учебная практика: Научно-исследовательская работа	3		2	X	X			УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1
2	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика	3		1	X	X			ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	<b>Итого</b>	<b>6</b>							

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (на выбор образовательной организации). Зачет с оценкой.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б2.01 Производственная практика

**Производственная практика: научно-исследовательская работа**

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности, а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.

*Краткое содержание программы практики.* Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя:

научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.

Результатами практики являются:

- формулировка цели, задач, объекта и предмета магистерского исследования;
- формулировка и обоснование научной гипотезы, на подтверждение которой направлено исследование;
- представление плана магистерского исследования;
- характеристика теоретической и информационной основы магистерской выпускной работы: анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет и др.;
- обобщение и критическое оценивание результатов исследований актуальных проблем профессионального образования, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления процессами, подготовка аналитических материалов по результатам их применения;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

***Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика***

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

*Краткое содержание программы практики.* В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

***Производственная практика: Научно-исследовательская работа***

*Цель практики-* содействие формированию и развитию у магистров профессионально-профильных компетенций, нацеленных на решение профессиональных задач; подготовка кадров к профессиональной деятельности.

*Краткое содержание программы практики:* формирование представлений о научно-исследовательском процессе, основах профессиональной культуры и этики; совершенствование навыков самостоятельной работы, самоанализа и самооценки, формирование исследовательского типа мышления и специальных умений путем систематизации теоретических знаний и их интеграции в процесс собственной научно-исследовательской деятельности; в процессе прохождения практики уточнение проекта исследования, проведение исследования.

***Производственная практика: педагогическая практика***

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.

*Краткое содержание программы практики.* Педагогическая практика магистрантов направлена на приобретение опыта профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогической практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров.

***Производственная практика: преддипломная практика***

*Цель практики:* приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере образования.

*Краткое содержание программы практики.* Преддипломная практика магистрантов направлена на приобретение опыта проведения экспериментального обучения в рамках научной проблемы выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики обучающегося определяется в

соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля			Компетенции
			Зач. с оц.	Зач.	Экз.	
1.	Производственная практика	33				УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	3			ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3
3.	Научно-исследовательская работа	6	3		3	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4.	Педагогическая практика	12	4			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Преддипломная практика	9	5			ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
<b>Итого</b>		<b>33</b>				

#### **ФТД. Факультативные дисциплины (модули)**

Факультатив может быть направлен на формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и на ознакомление с современными исследованиями в той предметной области, которая соответствует тематике модулей, на создание условий для профессионального и личностного роста за счет организации мастер-классов, круглых столов с приглашенными специалистами, проведение рефлексивных семинаров, тренингов, практикумов.

№	Наименование модулей (дисциплин)	Всего ЗЕТ	Формы контроля		Компетенции
			Экз.	Зач.	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		1	УК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		2	УК-5.2; ОПК-1.3
<b>Итого</b>		<b>2</b>			

#### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды

испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.3
<b>Всего</b>		<b>9</b>		УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

### Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках предмет удовлетворенности.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам World Skills, результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям

профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.

2. **СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**по основной профессиональной образовательной программе **Социально-историческое образование в современных условиях****44.04.01 Педагогическое образование по очной форме обучения**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки* по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА	
							Контактная работа	
							количество часов (в расчете на 1 студента)	доля ставки (в расчете на 1 студента)
1	Бархатова Дарья Александровна	штатный	доцент к.п.н., нет звания	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	КГПУ им. В.П.Астафьева "Информатика" с дополнительной специальностью "Иностранный (английский) язык"  Учитель информатики и английского языка		18.25	0.02

2	Викторук Елена Николаевна	штатный	профессор д.ф.н., профессор ВАК	Современные проблемы науки и образования	Уральский государственны й университет им.А.М.Горьког о, философский факультет Философ.  Философ. Преподаватель философии.	19.56	0.022
3	Ворошилова Наталья Владимировна	штатный	доцент к.и.н., доцент ВАК	Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1	Красноярский государственны й педагогический университет "история" с дополнительной специальностью "филология" (английский язык)  учитель истории, учитель английского языка	27.06	0.03
4	Дементьев Александр Петрович	штатный	доцент к.и.н., нет звания	Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания Руководство ВКР магистра -	КГПУ им. В.П. Астафьев история с дополнительной специальностью "педагогика и психология"	26.13	0.029



				выпускающая кафедра G1	учитель истории, педагог-психолог			
5	Дьячук Анна Анатольевна	штатный	доцент к.псх.н., доцент ВАК	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Красноярский государственный университет Психология  Психолог, Преподаватель психологии		18.25	0.02
6	Жуковин Илья Юрьевич	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями	Красноярский Государственный педагогический институт физическое воспитание  Преподаватель начальной военной подготовки и физического воспитания		22.25	0.025
7	Славина Людмила Николаевна	штатный	профессор д.и.н., профессор ВАК	Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1	московский государственный историко-архивный институт историко-архивоведение		0.94	0.001

					историк-архивист			
8	Терских Наталья Владимировна	штатный	доцент к.п.н., доцент ВАК	Деловой иностранный язык	Красноярский государственный педагогический институт учитель английского и немецкого языка  учитель средней школы		37.94	0.042
9	Толмачева Анна Валерьевна	штатный	доцент к.и.н., нет звания	Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1	КГПУ им. В.П. Астафьева "история" с дополнительной специальностью "филология" (английский язык)  учитель истории, учитель английского языка		1.88	0.002
10	Федорова Вера Ивановна	штатный	профессор д.и.н., профессор ВАК	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный	Красноярский государственный педагогический институт история и обществоведени		43.81	0.049

					е учитель средней школы			
11	Холина Мария Валерьевна	по договору ГПХ	доцент к.и.н., нет звания	Учебная практика: Технологическая (проектно- технологическая) практика (2 недели)	КГПУ им. В.П. Астафьева		1.25	0.001
12	Ценюга Ирина Николаевна	штатный	доцент к.и.н., доцент ВАК	Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1 Технологическая (проектно- технологическая) практика (2 недели)	Красноярский государственный педагогический институт история, обществознание , советское государство и право  учитель средней школы		12.19	0.014
13	Ценюга Сергей Николаевич	штатный	профессор д.п.н., доцент ВАК	ДЭ.01.01.02Деятельнос ть классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы ДЭ.01.01.05Партнёрств о семьи и образовательной организации Методология и методы научного педагогического и	Красноярский государственный ордена "Знак Почета" педагогический институт История, обществоведение и право  Учитель истории, советского		152.5	0.169

				профильного исследования Научно- исследовательская работа Организация социально- педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Руководство ВКР магистра - выпускающая кафедра G1 Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: Технологическая (проектно- технологическая) практика (2 недели) Учебная практика: Учебная практика: научно- исследовательская работа (4 недели)	государства и права			
ИТОГО							382	0.424



**Руководитель научным содержанием программы: Ценюга Сергей Николаевич**

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя:

доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. В соответствии с регистрационной картой НИР «Теория и практика становления и развития педологической работы в истории отечественного образования».
2. Постоянный член Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 999.131.03 ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологии им. М.Ф. Решетнева» По научной специальности: Теория и методика профессионального образования

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Роль регионального компонента в формировании мировоззрения старшеклассника в основной школе // Научные исследования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 мая 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. С.88-94
2. Красноярский учительский институт: история перманентной реформы 1916–1920 гг. // Известия ВГПУ. 2019. № 5 (138). С. 94-102. (Статья ВАК).
3. Генезис «Детского чтения» (Статья ВАК) // Вестник Тверского государственного университета. 2016. № 2. С. 195-206 (в соав. С В.Я. Фишер);
4. Педагогические учебные заведения Сибирского отдела народного образования в 1920-1938 гг. (Статья ВАК) // Вестник Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2016. №1. С. 195-206 (в соав. С Мезит Л.Э., Корытько Ю.С.).
5. Социальная политика Красноярской городской Думы в период 1914-1917 ГГ. (по материалам ГАКК) (Статья ВАК) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (125). С. 211-216. (Синдеев М.М., Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)
6. "ЛИГА ОБРАЗОВАНИЯ" и ее влияние на рост социального самообразования провинциальной интеллигенции (на материалах Енисейской губернии) (Статья ВАК) // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 1. С. 36-46 (Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)
7. Реализация организационно-педагогических условий социокультурной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде основной средней школы (Статья ВАК) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (122). С. 33-41. (Ценюга С.Н., Волчкова А.В., Ценюга И.Н.)
8. Общественно-политическая обстановка в стране в пореформенный период как условие становления и развития педологии в Приенисейском крае (Статья ВАК) // Евразийский союз ученых. 2015. № 11-2 (20). С. 75-77 (Ценюга С.Н., Корытько Ю.С.).
9. Социальный статус сельского учителя в Красноярском крае: реальность и перспективы // Педагогика. 2023. Т. 87. № 7. С. 101-108.
10. Мария Ивановна Шилова - Педагог, Ученый, Человек // Педагогика. 2023. Т. 87. № 11. С. 112-116.
11. Трансформация социально-правового профессионального статуса сельского учителя в Красноярском крае // Педагогика. 2022. Т. 86. № 4. С. 87-96.
12. Развитие идей национального образования в трудах историко-педагогического сообщества России в 1860-1917 гг. // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Т. 12. № 3 (84). С. 686-695.
13. К вопросу об организации работы с одаренными детьми в обучении истории: опыт и современные тенденции // Преподавание истории в школе. 2022. № 8. С. 25-31.
14. Педагогические условия использования наглядных пособий и программных тифлосредств при обучении детей с нарушениями зрения // Педагогика. 2022. Т. 86. № 11. С. 65-75.

**Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

1. Выступление на VI Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы» (Россия, город-курорт Анапа, 22 мая 2019 г.)
2. Выступление на I национальной научной конференции, посвященная памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Василия Васильевича Гришаева. Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск), 2018.
3. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции с пленарным докладом «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» в рамках XIX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «молодежь и наука XXI века». Красноярск, 28 апреля 2022 г.
4. Участие во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию исторического факультета Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития, КГПУ им. В.П. Астафьева, 24 апреля 2023 г. в рамках международного форума МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023.
5. Участие в Международная научно-практическая конференция Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: 1 июня 2018 г, г. Челябинск.
6. Оргкомитет и выступление на IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых», г. Красноярск, 14 мая 2023.
7. Участие в Международной научно-практической конференции «Современные проблемы общества, науки и образования: от теории к практике». Пенза, январь 2024.
8. Доклад на пленарном заседании XIII Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля» .17-18 ноября 2023. Г. Канск
9. Выступление на Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти Марии Ивановны Шиловой. Красноярск 09 июня 2023.
10. Выступление на XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021) / 2023.
11. Выступление на XVIII Всероссийской научной конференции «История мировых цивилизаций. Семья в историческом и социокультурном измерении». Красноярск, ноябрь 2023.

## 1. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная,



д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС

«Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

## **7. Места работы (трудоустройства) выпускников**

Потенциальными местами трудоустройства выпускников могут являться: Образовательные организации: — государственные и негосударственные, муниципальные и частные средние учебные заведения, как общеобразовательные, так и профильные; — центры повышения квалификации преподавателей и других работников сферы образования

**Контактная информация** исторический факультет г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, тел. tel: +73912639533 Сайт <http://www.kspu.ru/division/history/>

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в современных условиях**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.001	проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в современных условиях**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ образования	В/01.5	5
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	А	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	7-8	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	А/01.7	7
01.001 Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"	В	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	7-8	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	В/01.7	7

## Карта формирования компетенций

Приложение 3

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1-3	1-5	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического и профильного исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p><b>(УК-1.1) Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

1-3	1-5	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического и профильного исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
1-3	1-5	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического и профильного исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1-3	1-5	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и</b></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и</i></p>

			параметры оценки результатов выполнения проекта.	<i>самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1-3	1-5	Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-2.2) Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	
1-3	1-5	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				
1-3	1-5	Современные проблемы науки и образования Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры" Партнёрство семьи и образовательной организации Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" Модернизация школьного исторического образования в	<b>(УК-3.1) Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к</i>

		условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Современные проблемы науки и образования Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры" Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы Партнёрство семьи и образовательной организации Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-3.2) Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Современные проблемы науки и образования Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры" Партнёрство семьи и образовательной организации Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>				
1-3	1-5	Современные проблемы науки и образования Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>(УК-4.1) Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные информационно-коммуникационных технологий.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>

1-3	1-5	<p>Современные проблемы науки и образования          Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"          Деловой иностранный язык          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-4.2) Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР и</p>
1-3	1-5	<p>Современные проблемы науки и образования          Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"          Деловой иностранный язык          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-4.3) Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1-3	1-5	<p>Деловой иностранный язык          Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"          Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом          Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического</p>	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к</p>



		суверенитета" Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Деловой иностранный язык Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВК
1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(УК-5.3) Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВК
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры" Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" Деятельность классного руководителя в современной школе История отечественной и зарубежной культуры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания</p>	<p><b>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>

		<p>Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"</p> <p>Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры</p> <p>Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"</p> <p>Деятельность классного руководителя в современной школе</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование"</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории</p> <p>Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания</p> <p>Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"</p> <p>Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры</p> <p>Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"</p> <p>Деятельность классного руководителя в современной школе</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p>	<p><b>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-1.1)</b> Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-1.2)</b> Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых	<b>(ОПК-1.3)</b> Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к

		форм поведения в молодежной среде		зачету/экзамену, ВКР
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1-3	1-5	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				

1-3	1-5	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<b>(ОПК-4.1) Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР

1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<b>(ОПК-4.2)</b> Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	<b>(ОПК-4.3)</b> Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1-3	1-5	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-5.1)</b> <b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования качества образовательной деятельности	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
1-3	1-5	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	<b>(ОПК-5.2)</b> <b>Умеет:</b> разрабатывать регулярного отслеживания результатов мониторинга качества образовательной деятельности; разрабатывать и реализовывать целенаправленной деятельности по трудностей в организации	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к</i>

		Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	образовательной деятельности; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательной деятельности.	зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-5.3) Владеет</b> навыками отслеживания результатов качества образовательной деятельности.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1-3	1-5	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-6.1) Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и Специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<b>(ОПК-6.2) Умеет:</b> Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,



		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-6.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
1-3	1-5	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-7.1) Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	<b>(ОПК-7.2) Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы,

		Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
1-3	1-5	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>(ОПК-7.3) Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>				
1-3	1-5	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического и профильного исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Учебная практика Научно-исследовательская работа Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание результаты исследований в области педагогического проектирования.</b>	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i>

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Современные проблемы науки и образования  Методология и методы научного педагогического и профильного исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование"  Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС  Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Учебная практика  Научно-исследовательская работа  Учебная практика  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</b></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Современные проблемы науки и образования  Методология и методы научного педагогического и профильного исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование"  Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС  Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Учебная практика  Научно-исследовательская работа</p>	<p><b>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</b></p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

		Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры" Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" Деятельность классного руководителя в современной школе Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-</p>	<p><b>ПК 1.2.</b> Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для</i></p>

		<p>исторического образования"</p> <p>Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории</p> <p>Проблемы индивидуализации обучения истории и общественно-образовательным потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p> <p>Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"</p> <p>Деятельность классного руководителя в современной школе</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p>	<p><i>индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>
1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование"</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках истории и общественно-образовательного</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект</p> <p>Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»</p> <p>Источниковедение и историография новейшей истории России</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p>	<p><b>ПК-</b> 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

		<p>Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории</p> <p>Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"</p> <p>Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"</p> <p>Деятельность классного руководителя в современной школе</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<b>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>				
1-3	1-5	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование"</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект</p> <p>Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая истории России»</p> <p>Источниковедение и историография новейшей истории России</p> <p>Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры"</p>	<p><b>(ПК-2.1) Знает:</b> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</i></p>

		<p>Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
1-3	1-5	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование"</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект</p> <p>Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая истории России»</p> <p>Источниковедение и историография новейшей истории России</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ПК-2.2) Умеет:</b> : разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
1-3	1-5	<p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические</p>

		Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР
<b>ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>				
1-3	1-5	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" Деловой иностранный язык Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование" Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая истории России» Источниковедение и историография новейшей истории России Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Профильное исследование Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования" Модуль по выбору 1 "Россия в пространстве истории и культуры" Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета" История отечественной и зарубежной культуры	<b>(ПК-3.1) Знает:</b> основные этапы развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР



		<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование"</p> <p>Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект</p> <p>Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая истории России»</p> <p>Источниковедение и историография новейшей истории России</p> <p>Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"</p> <p>Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ПК-3.2) Умеет: выделять основные</b> этапы развития многонационального <b>российского государства</b> как неотъемлемой части <b>мирового исторического процесса</b></p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>

1-3	1-5	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Современные проблемы науки и образования          Теоретические основы педагогического проектирования          Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"          Деловой иностранный язык          Модуль 3 "Предметно-содержательный: Историческое образование"          Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания          Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект          Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая истории России»          Источниковедение и историография новейшей истории России          Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Профильное исследование          Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4 "Современные методы и технологии социально-исторического образования"          Модуль по выбору 2 "Сопровождения деятельности педагогов в условиях обеспечения технологического суверенитета"          История отечественной и зарубежной культуры          Производственная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p><b>(ПК-3.3) Владеет</b> представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические задания для индивидуальной и самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачету/экзамену, ВКР</p>
-----	-----	--	--	--

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Приложение 4

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «____» _____ 20____ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.	протокол № _____ от «____» _____ 20____ г.