

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: профиль «История»  
Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2024

Основная образовательная программа

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры Философии, экономики и права Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета «15» мая 2024 г. Протокол №8.

Председатель НМС \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

# 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>

## 1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Таблица 1.2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

## 1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1.3.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

<b>01 Образование</b>	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в Соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования. Воспитывающая образовательная среда
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	Образовательные программы общего и дополнительного образования Образовательные результаты
	Методический	Формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	Сопровождения	Применение современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Общая характеристика ОПОП<sup>2</sup>

**2.1 Квалификация**, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр. **2.2 Объем программы** 300 з.е.

**2.3 Формы обучения:** очная.

**2.4 Срок получения образования:**

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников<sup>3</sup> и индикаторы их достижения<sup>4</sup>

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное

	задач	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Анализирует

<p>взаимодействие</p>	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества  УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.  УК-6.3. Критически оценивает эффективность</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности*</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.  УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного</p>

		поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

### Общепрофессиональные компетенции выпускников 3 и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

		<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>



		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной</p>		<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в</p>

деятельности		том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--------------	--	--

Таблица 3.1.3

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ОТФ</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>	<b>ТФ</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения</b> <i>Необходимые умения:</i> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,

			применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b> <i>Необходимые умения:</i> Реализация современных, в том числе ПК.2.2. Демонстрирует способы организации

Таблица 3.1.4.

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

ОТФ	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	ТФ
ТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность

Таблица 3.1.4.

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их**

**достижения**

*Тип задач профессиональной деятельности: методический*

<b>ОТФ</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>	<b>ОТФ</b>
------------	------------------------------	--	------------

*Тип задач профессиональной деятельности: проектный*

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть различными формами и методами обучения в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p>
--	---	---	---

*Тип задач профессиональной деятельности: методический*

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями 8.2. Формирует средства повышения качества учебно-воспитательного процесса результатами диагностических и мониторинговых мероприятий ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-11.1. Владеет понятием</p>	<p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения</b> <i>Необходимые умения:</i> владеть различными формами и методами обучения в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p>
--	---	--	---

		<p>аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует среду контроля качества учебного воспитательного процесса результатами диагностических мониторинговых мероприятий</p> <p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует в различных ситуациях с в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики профессиональной коммуникации.</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной</p>	<p><b>А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>

образовательных организаций дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК-7. Способен к обеспечению жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном и внеурочной деятельности	помощи родителям (законным представителям) обучающимся по вопросам воспитания и обучения детей	<p>учебных занятий: проектная деятельность</p> <p><b>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так во внеурочной деятельности.</p> <p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</p> <p><b>А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения</b></p> <p><i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки</p>
---	---	--	--

## Модуль 1. Социально -гуманитарный блок

### Краткая характеристика модуля

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными проблемами концепциями философии, истории, направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### Структура модуля

Место модуля в образовательные программы определяется в соответствии примерным учебным планом. Общая трудоемкость 11 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работ	
1.	История России	4/144		1	2	58	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
2.	Философия	3/108	4			20	УК-1.1; УК-1.2; УК-
3.	Финансово-экономический практикум	2/72	3			10	УК-9.1; УК-9.2.
4.	Основы российской государственности	2/72		2		54	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.	2/72		4		10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>					

### Литература

- Мезит Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения / Л.Э. Мезит, И.Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/24710>.
- История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 528 с.
- История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Велби; Проспект, 2008. 528 с.
- Фортунатов В. В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2009. 352 с.
- История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.: [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
- Павленко В. Г. Всеобщая история: учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.
- Спиркин, А. Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. 368 с.
- Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 592 с.
- Минеев В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Минеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Изд. 2-е, испр. и доп. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.kspu.ru/document/175481>.
- Шкатулла, В. И. Правоведение: учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2008. 528 с.
- Политология: учебное пособие для подготовки студентов к государственному экзамену / Л. Г. Лисина [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 204 с.
- Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.
- Садохин, А. П. Культурология: теория культуры: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115400>.
- Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90407>.
- Ахтямов, М. К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике знаний / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. Москва: Креативная экономика, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132653>.
- Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Высшее образование, 2008. 335 с.
- Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АльфаМ; М.: ИНФРА-М, 2008. 704 с.
- Кравченко, А. И. Социология: учебник. М.: Проспект, 2010. 544 с.

### 3. Результаты обучения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных	Код и наименование	Код и наименование
-------------------------	--------------------	--------------------



компетенций	универсальной компетенции	индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

## 2. Краткая характеристика модуля

Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в

условиях использования технологий искусственного интеллекта.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 12 з.е.

№ п/п	Дисциплина / практика	Кол-во ЗЕ/ Часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзам ен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работ а	
1.	Иностранный язык	6/216	1			16	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Русский язык и культура речи	3/108	3			8	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Технологии цифрового образования	3/108		3		20	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>					

### Литература

1. Культура русской речи: учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. М.: НОРМА, 2008. 560 с
2. Введенская, Л. А., Павлов Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов 22-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов; ред. В. Д. Черняк. 3-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2009. 496 с.
4. Васильев А. Д. Основы культуры русской речи: учебное пособие / А. Д. Васильев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/16973>.
5. Симонова А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 228 с.
6. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / ред. А.Н. Ковшов. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 192 с.
8. Педагогическая риторика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / ред. Н. Д. Десяева. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2013. 256 с.
9. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л. Г. Сомтик. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 316 с.
10. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / 2-е изд., стер. Москва: Издательство Флинта, 2017. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

### **Модуль 3. Здоровьесберегающий**

#### **Краткая характеристика модуля**

Образовательный модуль «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровье сбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов) а также формирование физической культуры личности(умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровье сбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Конт. работа	
1.	Основы медицинских знаний	2/72		2		10	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4.
2.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2/72		2		10	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	2/72		4		10.	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
4.	Физическая культура и спорт	2/72		1		6	УК-7.1; УК-7.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					

### Литература

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. 2-е изд., стереотип. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. 214 с.
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Жилев. М.: Академия, 2008. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/5479>.
3. Панкова Е.С. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: учебное пособие (материалы для спецкурса). Электрон.дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibr.kspu.ru/document/28720>.
4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.
6. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Текст]: учебное пособие / В. И. Усаков. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 104 с.
7. Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 308 с.
8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. 2-е изд. Москва: Спорт, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

### Модуль 4. «Психолого-педагогический» Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и

воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. Общая трудоемкость 16 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контр. работа	
1.	Общая и социальная психология	1/36		2		8	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.	Возрастная и педагогическая психология	4/144			4	12	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3.	Практикум по возрастной и педагогической психологии	2/72	4		6	6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
4.	Общая педагогика	2/72		3		8	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
5.	Теория и практика обучения	3/108			4	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
6.	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	2/72	5			6	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
7.	Специальная психология и педагогика с практикумом по эксклюзивному образованию	2/72			6	8	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>					

#### Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.

3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

#### **Модуль 6. «Воспитательной деятельности»**

#### **Модуль 5. «Воспитательной деятельности»**

##### **Краткая характеристика модуля**

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Общая трудоемкость 9 з.е.

Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

##### **Структура модуля**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным. Общая трудоемкость 9 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контр. работа	
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2/72		7		12	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Психология воспитательных	2/72		7		8	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-3.1;

	практик						ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3/108		8		8	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Основы вожатской деятельности	2/72		8		6	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	ИТОГО	9					

### Литература

1. Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. 205 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/22603>.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. Москва: Русское слово – учебник, 2015. 217 с.: табл. ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Санкт-Петербург: КАРО, 2014. 144 с.: табл., граф., схем. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.
4. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя: учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. 120 с.
5. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с.
6. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. Москва: Альпина Паблишер, 2015. 298 с.: ил. ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
7. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.: табл. Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 9-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 576 с.

### Модуль 7. «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

#### Краткая характеристика модуля

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

#### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.  
Общая трудоемкость 6 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контр. работа	
1.	Методы количественного и качественного анализа данных.	3/108		6		10	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
2.	Методы исследовательской деятельности/проектной деятельности	3/108		5		16	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>					

### Литература

- 1) Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216с.
- 2) Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
- 3) Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
- 4) Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
- 5) Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
- 6) Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
- 7) Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
- 8) Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
- 9) Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
- 10) Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

## Модуль 7. «Предметно-методический» профиль «История»

### Методическая часть

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

В состав модуля «Предметно-методический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках

предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 70 з.е

### Методическая часть

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контр. работа	
1	История Древнего мира	6/216	2	1		10	ПК-1.1; ПК-1.2
2	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	10/360	24			12	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2
3	История средних веков	6/216	5			28	ПК-1.1; ПК-1.2
4	История Нового времени	6/216	8			46	ПК-1.1; ПК-1.2
5	История России (XVIII – начало XX вв.)	12/432	67			52	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2
6	История Новейшего времени	6/216	8	4		52.	ПК-1.1; ПК-1.2
7	Новейшая отечественная история	10/360	9			52	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>					

### Модуль 8.

### «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)»

### Краткая характеристика модуля

### Модуль 8.

Образовательный модуль «По формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)» ориентирован на теоретико-методическую и практическую подготовку обучающихся к социально-педагогической, развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы с детьми и подростками в рамках членства в Российском движении школьников, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Дисциплина и практики модуля направлены на освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

В результате освоения практик, обучающиеся овладеют навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 10 з.е

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------



п/п	/практика	ЗЕ/часов	экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контр. работа	
1	Основы учебной и исследовательской деятельности	3/108	3			36	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	2/72		5		36	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
3	Оценка функциональной грамотности	3/108		6		20	УК-1.1; УК-2.1; ПК-3.2
4	Формирование естественно-научной грамотности	2/72	4			36	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	ИТОГО	10					

### Литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
2. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.
3. Багачук А. В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. Красноярск, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8055>.
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 6-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
6. Яценко И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 128 с.
7. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие / А. А. Дьячук; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/8062>.
8. Романова Н. Ю. Статистические методы обработки информации: учебно- методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.kspu.ru/document/12755>.
9. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435837>.
10. Стефанова Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337>.

### Модуль 9. «Предметно-практический модуль

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета. В состав модуля «Предметно-практический» входят дисциплины, которые раскрывают теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в рамках

предметной подготовки в образовательной организации. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися предметными и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым, способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки

### Структура модуля

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость 34 з.е. с учетом курсов по выбору.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контр. работа	
1	Археология	3/108	1			6	ПК-1.1; ПК-1.2
2	История стран Азии и Африки	4/144			9А	52	УК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2
3	История Нового времени часть 1.	2/72		4		10	ПК-1.1; ПК-1.2
4	Историография новой и новейшей истории Запада	3/108		А		36	УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2
5	Историография отечественной истории	2/72	9			40.33	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2
6	Методика обручения и воспитание (обществознание)	2/72		8		20	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2
7	Политология	2/72		4		4	УК-5.1; ПК-1.1
8	Источниковедение	3/108		4		4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-3.1
9	Вспомогательные исторические дисциплины	2/72		1		4	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2
10	Глобализация	2/72	9			4	УК-5.1; УК-5.3; ПК-1.3
11	История зарубежной и отечественной культуры	2/72		5		4	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2
12	Культура русского зарубежья	2/72		5		4	УК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2
13	История повседневности	2/72		4		6	УК-1.1; ПК-1.1
14	История ментальности	2/72		4		6	УК-1.1; ПК-1.1
	ИТОГО	34					

## ПРАКТИКИ

### Модуль 10. «Коммуникативно-цифровой модуль»

**Краткая характеристика модуля:** Образовательный модуль «Коммуникативно-цифровой» ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, в т.ч. с использованием ИКТ, профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 6 з.е.

№п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Контр.ра бота	
<b>Учебная практика</b>							
1.	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6/216			2	2	УК-2; УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена**

### Модуль 11. «Психолого-педагогический модуль»

**Краткая характеристика модуля:** Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 12 з.е.

№п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет с оценкой	Конт. бота	Курс. бота	
<b>Учебная практика</b>							
1.	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"	3/108		5	2		УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
2.	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	3/108		5	2		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
3.	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	3/108		6	2		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6
<b>Производственная практика</b>							
4.	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"	3/108		6	2		УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>					

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Модуль 12. «Модуль воспитательной деятельности»

**Краткая характеристика модуля:** Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Изучение модуля направлено на формирование готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. бота	Курс. бота	
<b>Производственная практика</b>							
1.	Педагогическая практика (вожатская)	6/216		8	2		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4
2.	Педагогическая практика (классное руководство)	3/108		8	2		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>					

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Модуль 13. «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

**Краткая характеристика модуля:** Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и др., осуществляя и организуя проектно- исследовательскую деятельность в школе.

№п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. бота	Курс. бота	
<b>Учебная практика</b>							
1.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной	3/108		5	2		УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9

	деятельности)						
<b>Производственная практика</b>							
2.	Научно-исследовательская работа	6/216		А	2		УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1; ОПК-5, ОПК-7, ПК-3; ПК-9
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>					

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** не предусмотрена.

### **Модуль 14. «Предметно-методический модуль»**

**Краткая характеристика модуля:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории и английского языка в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 15 з.е.

№п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет с оценкой	Конт. бота	Курс. бота	
<b>Учебная практика</b>							
1.	Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика	6/216		2	4		УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9
2.	Учебная практика (источниковедческий практикум)	3/108		4	2		
<b>Производственная практика</b>							
3.	Педагогическая практика (История)	9/324		9	4		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>					

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, проектная технология, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** не предусмотрена.

## Модуль 15. «Предметно-практический модуль»

**Краткая характеристика модуля:** образовательный модуль «Предметно-практический модуль» ориентирован на формирование предметных и универсальных компетенций будущего учителя истории как при освоении базовых исторических дисциплин, так и при получении специальных научных знаний по историографии, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, закреплении полученных знаний в логике системно-деятельностного подхода на семинарских занятиях и производственной педагогической практике.

**Структура модуля:** Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 9 з.е.

№п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. бота	Курс. бота	
<b>Производственная практика</b>							
1.	Педагогическая практика по профилю подготовки	6/216		А	4		ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>					

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение практико-ориентированных задач, разработку фрагментов уроков и их реализацию в ходе симуляций, В обучении используются деловой игры, интерактивные технологии, такие как: дебаты, метод кейсов, дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.**

### Факультативные дисциплины

№п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. бота	
1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		1	6		УК-5; ОПК-4
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1/36		2	6		УК-2; ОПК-4
3	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой	1/36		6	16		УК-1

Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"							
ИТОГО	3						

**Краткая характеристика модуля:** Дисциплины обеспечивают формирование общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, связанных с планированием и организацией образовательной работы, направленной на формирование толерантности среди обучающихся и предотвращение возникновения экстремизма и иных зависимых форм поведения в молодежной среде.

Содержание дисциплин ориентировано на развитие у обучающихся умения объективно оценивать процессы, происходящие в современном обществе, формировать ценностные ориентации, воспитывать чувство гражданского долга и патриотизма.

**Структура модуля:** Место дисциплин в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость 3 з.е.

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения; проектная технология; а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и учебных кейсов.

**Форма промежуточной аттестации** – не предусмотрена

#### **4.3. Государственная итоговая аттестация:**

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

Порядок проведения ГИА определяется локальным Положением о проведении ГИА, к примеру

Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Структура ГИА включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование общая трудоемкость составляет 9 з.е.

**Государственный экзамен** является составной частью ГИА выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основная цель экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Предметно-методический» и «Предметно-практический» с привлечением портфолио обучающегося, в содержание которого входят результаты сдачи экзаменов по модулям программы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того типа (типов) деятельности, к которым готовится бакалавр.

№ п/п	Наименование процедуры	Кол-во часов	Формы контроля	Компетенции
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3/108	Экзамен, предусматривающий решение профессиональной задачи, с оценкой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9



2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6/216	Защита ВКР	УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
---	---	-------	------------	--

### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляться в

виде:

- Экспертной оценки в ходе проведения ГИА;
- Федерального Интернет-экзамена бакалавра;
- Достижений в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- Результатов участия в олимпиадах;
- Результатов участия в научных конференциях и семинарах;
- Результатов участия в конкурсе научно-исследовательских работ;
- Результатов участия в конференциях по практикам и иных мероприятиях.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



# СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

44.03.01 Педагогическая образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

**Ядро педобразования 2024**

(код и наименование направления подготовки)

**по заочной форме**

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			должность	Ученая степень и ученое звание
		Штатные	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5		7
	История	Мезит Людмила Эгаровна			доцент	к..ист. наук
		Ценюга Ирина Николаевна			доцент	к..ист. наук
2.	Философия	Логунова Лариса Анатольевна			Доцент	канд. филс. Наук
		Кроль Елизавета Робертовна			Старший преподаватель	-
	Финансово-экономический практикум	Рудзитис Тамара Артуровна			доцент	Канд. экон. наук
	Иностранный язык	Терских Лариса Анатольевна			доцент	Канд. пед наук
		Слесарев Василий Григорьевич			-	-
	Русский язык и культура речи	Бурмакина Наталья Алексеевна			доцент	Канд. Фил.наук
	Технологии цифрового образования	Бархатова Дарья Александровна			доцент	-
	Учебная технологическая	Нигматулина Эльмира Альфредовна			Старший преподаватель	-
		Фаут Юлия			ассистент	-

практика (проектно-технологическая практика)	Владимировна		
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья			
Основы медицинских знаний	Бережная Оксана Викторовна	Доцент	Канд. пед наук
	Зорков Иван Александрович	доцент	Канд. пед.наук.
	Чмиль Ирина Борисовна	доцент	Канд биол.наук
Безопасность жизнедеятельности	Бережная Оксана Викторовна	Доцент	Канд. пед наук
	Зорков Иван Александрович	доцент	Канд. пед.наук.
	Чмиль Ирина Борисовна	доцент	Канд биол.наук
Физическая культура и спорт	Бортновская Лариса Александровна	Доцент	Канд. Пед наук
	Дюков Владимир Борисович	старший преподаватель	
	Попованова Наталья Александровна	доцент	Канд. пед наук
	Кравченко Вера Михайловна	доцент	Канд пед. наук
Общая и социальная психология	Титова Ольга Дмитриевна	доцент	Канд. Псих. наук
Возрастная и педагогическая психология	Миллер Ольга Михайловна	доцент	Канд псих.наук
Практикум по возрастной и педагогической психологии	Миллер Ольга Михайловна	доцент	Канд псих.наук
Общая педагогика	Вахрушев Сергей Николаевич	доцент	Канд пед. наук
Теория и практика обучения	Вахрушев Сергей Николаевич	доцент	Канд пед. наук
Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Ценюга Сергей Николаевич	доцент	д. пед. наук
Специальная психология и	Гоф Анатолий	доцент	к. культ.наук

педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	Федорович		
Психологические основы профессиональной деятельности	Гоф Анатолий Федорович	доцент	к. культ.наук
Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Гоф Анатолий Федорович	доцент	к. культ.наук
Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности			
Психология воспитательных практик	Воронин Вадим Владимирович	доцент	к.псих.наук
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Лисина Лариса Георгиевна	доцент	к.ист.наук
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)			
Основы вожатской деятельности	Тютюкова Оксана Николаевна	доцент	к.пед. наук
Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)			
Педагогическая вожатская практика	Тютюкова Оксана Николаевна	доцент	к.пед. наук
Методы исследовательской/проектной деятельности	Валинский Богдан Васильевич	ассистент	-
Методы математической обработки данных	Романов Константин Валерьевич	доцент	канд.ф.н.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Володина Елена Валерьевна	ассистент	-
Научно-исследовательская работа Основы учебной и исследовательской работы	Заика Александр Леонидович	доцент	к..ист. наук
Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	Ценюга Ирина Николаевна	доцент	к..ист. наук
Оценка функциональной грамотности	Ценюга Ирина Николаевна	доцент	к..ист. наук
Формирование естественнонаучной грамотности	Мейдус Артур Видмантасович	доцент	к..биол. наук
Методика обучения истории	Стасюк Иван Владимирович	Старший преподаватель	-
Средства оценивания результатов обучения истории	Стасюк Иван Владимирович	Старший преподаватель	-
История Древнего мира	Григорьев Дмитрий Владимирович	доцент	к..ист. наук
История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Быконя Геннадий Федорович	профессор	д.ист.наук
История России 1917-1991	Ворошилова Наталья Владимировна	доцент	к..ист. наук
История средних веков	Канаев Александр Геннадьевич	доцент	к.ист. наук
История Нового времени	Эберхардт Марина Валериевна	Старший преподаватель	-
История России (XVIII – начало XX вв.)	Федорова Вера Ивановна	профессор	д. ист. наук
История Новейшего времени	Зберовская Елена Леонидовна	доцент	к..ист. наук
Новейшая отечественная история	Славина Людмила Николаевна	профессор	д. ист. наук
Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика	Дементьев Александр Петрович	доцент	к..ист. наук

(выбор компетенций под вид практик)			
Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика	Заика Александр Леонидович	доцент	к..ист. наук
(выбор компетенций под вид практик)			
Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика	Исаева Нионила Николаевна	профессор	д.исск. наук
(выбор компетенций под вид практик)			
Педагогическая практика	Дементьев Александр Петрович	доцент	к..ист. наук
Археология	Заика Александр Леонидович	доцент	к..ист. наук
История стран Азии и Африки	Дацышен Владимир Григорьевич	профессор	д. ист. наук
История Нового времени часть 1.	Эберхардт Марина Валериевна	Старший преподаватель	-
Историография Новой и Новейшей истории Запада	Меер Евгения Сергеевна	Старший преподаватель	
Историография Отечественной истории	Толмачева Анна Валерьевна	доцент	к..ист. наук
Методика обучения и воспитания (обществознание)	Володина Елена Валерьевна	ассистент	-
Политология	Лисина Лариса Георгиевна	доцент	к..ист. наук
Вспомогательные исторические дисциплины	Дементьев Александр Петрович	доцент	к..ист. наук
Глобализация	Лисина Лариса Георгиевна	доцент	к..ист. наук
Источниковедение	Мезит Людмила Эдгардовна	Лисина Лариса Георгиевна	
Педагогическая практика по профилю			
История зарубежной и отечественной культуры	Ворошилова Наталья Владимировна	доцент	к..ист. наук
Культура русского зарубежья	Мезит Людмила	доцент	к..ист. наук

История повседневности	Эдгаровна Эберхардт Марина Валериевна	Старший преподаватель	-
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Лисина Лариса Георгиевна	доцент	к..ист. наук
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Лисина Лариса Георгиевна	доцент	к..ист. наук
Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности	Ценюга Ирина Николаевна	доцент	к. ист. наук





## **Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно- методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В. П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными 46 дверными проемами. Помимо этого, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130–1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут

быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также, настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HDPLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

В обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки) (5 лет, очно), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия представлен модуль 4 (Б1.ОД.04) «Теория и практика инклюзивного образования», где рассматриваются вопросы, связанные с особенностями детей, имеющих различные проблемы со здоровьем, а также проблемы с их обучением.

Дисциплины в рамках модуля:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.01);
2. Современные технологии инклюзивного образования (Б1.ОД.04.02);
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ (Б1.ОД.04.03);

По данному модулю предусмотрен экзамен «Теория и практика инклюзивного образования» (Б1.ОД.04.04 (К)).

### **8. Места работы (трудоустройства) выпускников**

В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется центр трудоустройства студентов и выпускников: Ссылка на официальном сайте: <http://profakcent.kspu.ru/>.

Потенциальные места трудоустройства

1. Средняя школа

2. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическая образование.

### **9. Контактная информация**

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, исторический факультет

660049, г Красноярск, ул. Взлетная, 20. Деканат: корпус № 5 кабинет 2-01, телефон: +7(391) 263-95-33; +7(391) 263-95-30; e-mail: [tolmacheva@kspu.ru](mailto:tolmacheva@kspu.ru).

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета: <https://www.kspu.ru/division/history/>.