

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация (степень) Бакалавр

Красноярск, 2024

**Составители:**

И.Г. Каблукова, канд. пед. наук, доцент  
М.А. Кухар, канд. филол. наук

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 8 мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Шкерина

Одобрено НМСС(Н) ИППО

Протокол № 5 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСН



Т.Ю. Тодышева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>1. Пояснительная записка</b> .....
1.1. Цели государственной итоговой аттестации.....
1.2. Формы и последовательность проведения ГИА.....
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий.....
<b>2. Содержание государственной итоговой аттестации</b> .....
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА
<b>3. Государственный экзамен</b> .....
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена .....
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена
<b>4. Выпускная квалификационная работа</b>
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>5. Описание материально-технической базы</b>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Назначение фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена
  - 3.1. Перечень форм фонда оценочных средств для государственного экзамена
  - 3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций
    - 3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
    - 3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению
    - 3.2.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене
    - 3.2.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
    - 3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене
  - 3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену
4. Защита выпускной квалификационной работы
  - 4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы
  - 4.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра
    - 4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра
    - 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы
  - 4.3. Список нормативной и методической документации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Цели государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы направленности (профиля) Педагогика и методика дошкольного образования направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагогика и психология дошкольного образования.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по основной образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагогика и психология дошкольного образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации. Настоящая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (2018), Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. (п.№227 (п) от 02.06.2020), Положения о выпускной квалификационной работе бакалавров, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (п.№ 286(п) от 19.04.2019), Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева (2018), Приказа Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева (№ 609 (п) от 14.12.2017),

## **1.2. Формы и последовательность проведения государственных итоговых испытаний**

Государственная итоговая аттестация проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом университета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся университета проводится в обозначенных ниже формах и последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы

## **1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность

экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством просвещения РФ из числа лиц, не работающих в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входит председатель и не менее 4 человек ее членов, Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в области психолого-педагогической деятельности и лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей (включая председателя государственной экзаменационной комиссии) должна составлять не менее 50 процентов от общего числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, формируется апелляционная комиссия.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа).

В состав апелляционной комиссии входит председатель указанной комиссии и не менее 3-х ее членов. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменацонной комиссии.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие обучающихся

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход	ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая

	для решения поставленных	их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или

		<p>религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>

		<p>различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
		<p>ИУК 5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	<p>ИУК 7.1. Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора</p>

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	健康发展保育技術を用いて、内部と外部の実現条件を考慮して、具体的な専門的活動を行っている。  IUK 7.3. 持有: 必要な水準の身体的準備を保有し、社会的および専門的活動のための完全な準備を確保する。また、健康的な生活様式の規範を守る。
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	IUK 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.  IUK 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  IUK 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.  УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.  УК.9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Основы права и политологии	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.  УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.  УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного

		поведения.
--	--	------------

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной</p>

	коммуникационных технологий)	и виртуальной образовательной среде. ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. и ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. и ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	на ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	и ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки

	трудности обучения	в	<p>показателей уровня и динамики развития для понимания степени овладения обучающимися образовательной программы обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p><b>ИОПК 5.3.</b> Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в	<p><b>ИОПК 6.1.</b> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p><b>ИОПК 6.2.</b> Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p> <p><b>ИОПК 6.3.</b> Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

Информационные технологии в образовании и социальной сфере	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:

Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся.	ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;  - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;  - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;  - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;  - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;  - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ИПК 2.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;  - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;  - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>ИПК 2.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;  - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul> <p>ИПК 2.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
--	--	---

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>ИПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ИПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса</p>
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-4. Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК 4.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</p> <p>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных</p>

		<p>образовательных программах дошкольного образования ИПК 4.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга ИПК 4.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
--	--	---

#### Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.</p>
---	--	---

#### Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-6. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>ИПК 6.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</li> </ul> <p>ИПК 6.2. Уметь: осуществлять целеполагание и</p>
---	--	--

		<p>планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</li> </ul> <p>ИПК 6.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОСДО</p>
--	--	---

В результате освоения образовательной программы выпускник должен быть готов к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого

ребенка раннего и/или дошкольного возраста

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- формирование психологической готовности к школьному обучению

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

**Квалификация (степень), присуждаемая при условии освоения**

программы и защиты выпускной квалификационной работы, «Бакалавр».

**2.2. Распределение компетенций, выносимых на государственную  
итоговую аттестацию:**

Таблица 1

<b>Компетенции</b>	
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	<b>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</b>
УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК- 9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

### **3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

##### **3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена**

Таблица 2

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения	ИУК 2.1. Ориентируется в требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. В основном умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. В основном формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;	ИУК 2.1. Имеет представления о требованиях, предъявляемых к проектной работе, способах представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИУК 2.2. Затрудняется определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

	публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	конкретной задачи проекта.	результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	<p>ИУК 3.1. Ориентируется в социально-психологических процессах развития группы; основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилах командной работы; в основном понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. В основном умеет определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. В основном эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	<p>ИУК 3.1. Имеет представления о социально-психологических процессах развития группы; основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; о правилах командной работы; имеет представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. Затрудняется определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Затрудняется эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>

	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	команды.	результатов работы команды.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых</p>	<p>ИУК 6.1. Ориентируется в возможных перспективах своей профессиональной карьеры; принимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. В основном умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИУК 6.3. В основном владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>ИУК 6.1. Имеет представления о возможных перспективах своей профессиональной карьеры; о важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Затрудняется применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИУК 6.3. Затрудняется в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

	знаний и навыков.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ИОПК 1.1. Ориентируется в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. В основном умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. В основном владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ИОПК 1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве;</p> <p>ИОПК 1.2. Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Затрудняется во владении: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в</p>

	начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе</p>	<p>ИОПК 3.1. Ориентируется в основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; в основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. В основном умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. В основном владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.1. Имеет представление об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологиях технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Затрудняется осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Затрудняется в использовании методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); в применении действий (навыков) оказания адресной помощи обучающимся, в реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	с особыми образовательными потребностями.	потребностями.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Ориентируется в основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основах программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. В основном умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. В основном владеет действиями (навыками), методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Имеет представления об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основах программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Затрудняется в использовании действий (навыков), методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для</p>	<p>ИОПК 5.1. Ориентируется в основах психологической и педагогической диагностики; причинах трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методах сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИОПК 5.2. В основном умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития для</p>	<p>ИОПК 5.1. Имеет представление об основах психологической и педагогической диагностики; причинах трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методах сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИОПК 5.2. Затрудняется применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, оценки показателей уровня и</p>





	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет:</p>	<p>ИОПК 7.1. Ориентируется в законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2. В основном умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИОПК 7.3. В основном владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих</p>	<p>ИОПК 7.1. Имеет представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских сообществ, методах организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2. Затрудняется: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИОПК 7.3. Затрудняется использовать действия (навыки) выявления в ходе наблюдения поведенческих</p>

	<p>действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>	<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>	<p>и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности:</p>	<p>ИОПК 8.1. Ориентируется в истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. В основном умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. В основном владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности:</p>	<p>ИОПК 8.1. Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Затрудняется реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Затрудняется использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая,</p>

	организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ИПК 1.1. Знает: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Ориентируется в возрастных, психофизиологических особенностях становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; в специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК 1.2. В основном умеет: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК 1.3. В основном владеет: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Имеет представление о возрастных, психофизиологических особенностях становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; в специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности;</p> <p>ИПК 1.2. Затрудняется: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>ИПК 1.3. Затрудняется в использовании технологий организации различных видов деятельности; способов организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
ПК-2 Способен к участию в	ИПК 2.1. Знает: нормативные основы создания развивающей	ИПК 2.1. Ориентируется: в нормативных основах создания развивающей	ИПК 2.1. Имеет представление: о нормативных основах











	<p>образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. В основном владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения ИПК 6.3. Затрудняется в использовании образовательных технологий, позволяющих реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	--	--	--

### **3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен**

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Особые образовательные потребности учащихся и создание развивающей среды. Психологические особенности одаренных детей. Педагогические аспекты работы с одаренными детьми. Психологические особенности учащихся с ОВЗ. Особенности работы. Психологические особенности детей-билингвов. Особенности работы. Инклюзия на разных уровнях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка образовательной организации к инклюзии. Роль психолого-медицинско-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана/адаптированной образовательной программы (специальной индивидуальной программы развития). Деятельность тьютора в инклюзивном образовании
Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика	Педагогические идеи в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Педагогические идеи эпохи Возрождения. Просвещение и образование в России: Развитие педагогики и образовательной системы в XVIII-XIX вв. Особенности образования в советский период. Общая характеристика российской педагогики и образования. Методологические основы технологического подхода в образовании. Общепедагогические технологии обучения. Теоретические основы воспитания. Методические аспекты воспитательной работы. Осознание социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания. Определение стратегии социально-педагогической деятельности при решении социально-педагогических проблем человека разного масштаба.
Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты	Основные тенденции модернизации образования. Характеристика подходов, лежащих в основе стандартов. Структура и отличительные особенности ФГОС. Традиционные и современные образовательные технологии.

Технологии современного образования		Технологии личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии интегрированного обучения
Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании	в	<p>Психология как наука. Психика и ее структура. Психологическое исследование. Методы психологического исследования. Личность. Психология деятельности. Психология общения. Темперамент как психобиологическая основа человека. Характер. Способности человека. Сенсорные процессы. Психология памяти. Мышление. Воображение человека. Внимание. Эмоциональная сфера человека. Психология воли</p> <p>Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Развитие личности на разных возрастных этапах.</p> <p>Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Социальная психология общения. Межличностные отношения.</p> <p>Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические механизмы формирования личности.</p> <p>Теоретико-методологические основы управления конфликтами. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликт между личностью и группой. Технологии управления конфликтами.</p>
Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогическая диагностика Психология и педагогика семьи Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Дошкольная педагогика Развитие детей в разных видах деятельности Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	в	<p>Психодиагностика как научная и практическая технология. Методы и методики психодиагностики. Особенности возрастной диагностики.</p> <p>Психология семьи и семейных отношений. Психология семейного воспитания дошкольников. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.</p> <p>Особенности развития психики ребенка раннего детства. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми данного возрастного периода</p> <p>Особенности развития психики ребенка дошкольного возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми данного возрастного периода.</p> <p>Психолого-педагогическая деятельность педагога ДОО. Развитие и обучение детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как система. Содержание современного образования детей дошкольного возраста. Теоретические основы организации различных видов деятельности детей. Методические основы организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Функции и факторы развивающей среды. Организация предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.</p>
Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию	в	Педагог как личность и профессионал. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога дошкольного образования.
Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Методика речевого развития детей дошкольного возраста	в	Научные основы речевого развития детей: Становление методики развития речи как науки. Современные концепции онтогенеза речи. Работа по развитию речи детей в ДОО. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Особенности работы по развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста. Планирование и учет работы по развитию речи детей в ДОО.

<p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p>	<p>Теории художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Технологии художественно-эстетического развития дошкольника.</p> <p>Литературное образование и литературное развитие. Особенности восприятия ребенком художественной литературы. История становления методики детского чтения. Литературное образование детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование круга детского чтения. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников.</p>
<p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Дидактические основы математического развития детей. Формирование представлений о величинах и их измерении. Развитие геометрических представлений дошкольников. Освоение детьми пространственных и временных отношений. Развитие количественных и числовых представлений в дошкольном возрасте.</p> <p>Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей. Методы экологического образования детей. Формы экологического образования детей. Организация экологически развивающей среды в ДОО.</p> <p>Сущность сенсорного развития и воспитания ребенка. Значимость сенсорного воспитания. Сенсорное развитие ребенка в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Содержание сенсорного развития детей на разных возрастных этапах. Технологии, методы, приемы сенсорного развития детей.</p>
<p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Научные основы физического развития. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Закономерности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика программ по физическому воспитанию и развитию детей. Методы и средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Планирование и организация работы по физическому развитию детей в ДОО.</p>
<p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.</p> <p>Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Организация предметно-развивающего пространства в группах, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников. Выявление особенностей гендерных представлений детей дошкольного возраста и гендерного поведения в образовательной деятельности. Информационно-просветительская деятельность ДОО с родителями по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.</p>

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/	Кол-во экземпляров/
--------------	-----------------	---------------------

	электронный адрес	точек доступа
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 410 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Микляева Н.В. Работа педагогопсихологов ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Двинин А.П. Современная психодиагностика: учебнопрактическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2007. - 460 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	55
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелою, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. унт им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/15373">http://elib.kspu.ru/document/15373</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети ksru.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психология развития (возрастная психология): учебно-методический комплекс дисциплины / сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова, Д. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева,	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	31
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / Е. А. Дубровская [и др.]; ред.: Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. - М.: Академия, 2002. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Пиаже Ж. Психология ребенка: научное издание / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер. - 18-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 160 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	24
Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 416 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	23
Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Н. Михайлова [и др.]; ред.: В.А. Сластенин, И. А. Колесникова; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М.: Академия, 2006. - 282, [1] с	КГПУ им. В.П. Астафьева (АУЛ)	70
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

/ Шулипина С.В.

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций<sup>1</sup>

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции	Продукт в портфолио
ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК 2	План-конспект образовательной деятельности с детьми (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения (к производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»)

<sup>1</sup> Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-5	Проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения (к производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
УК-2 ОПК-1 ОПК-3	Технологическая карта занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования и лист экспертной оценки (от руководителя модуля «Педагогическая интернатура»)
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-5	Программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)
ОПК-5 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Отзыв педагога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Характеристика от работодателей по итогам педагогической практик о сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки")
УК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Рефлексивный отчет о результатах профессиональной деятельности интерна
УК-6 ОПК 8	Сертификаты грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
УК 6 ОПК 8	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)
УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-5	Курсовые проекты (2 штуки) по дисциплинам со справками-антиплагиат и оценочный лист от научного руководителя

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена используются следующие виды оценочных средств:

- комплект билетов для экзамена;
- комплект проблемных педагогических ситуаций для экзамена;
- портфолио.

Билет государственного экзамена по ОПОП «Педагогика и psychology

дошкольного образования» состоит из двух заданий:

1. Задание по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования».
2. Компетентностно-ориентированное задание по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования».

Первое задание по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» охватывает наиболее фундаментальные вопросы в области теории и методики дошкольного образования: дошкольная педагогика как наука, категориальный аппарат дошкольной педагогики, нормативные и этические основы дошкольного образования, методика организации обучения детей дошкольного возраста, методика воспитания детей дошкольного возраста, современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

Задание представляет собой один вопрос по каким-либо из перечисленных выше разделов, отвечая на которые, студент должен продемонстрировать теоретические знания в области дошкольной педагогики (когнитивный компонент профессиональной компетентности). Каждый из теоретических вопросов должен быть проиллюстрирован соответствующими примерами, в процессе решения которых студент должен продемонстрировать основные педагогические умения (деятельностный компонент профессиональной компетентности). Также содержание каждого из вопросов направлено на выявление понимания студентом связей, изучаемой теории с особенностями образовательного процесса на уровне дошкольного образования (аксиологический компонент профессиональной компетентности).

Второе задание – методическое – сформулировано в компетентностном формате в виде проблемной педагогической ситуации, представляющей собой конкретные обстоятельства, имеющие отношение к образовательному процессу на уровне дошкольного образования, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия (проблемы). Проблемные педагогические ситуации

носят метапредметный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент профессиональной деятельности педагога-воспитателя, используя фрагменты своего портфеля достижений, тем самым создаются условия для проявления профессиональных компетенций, а, следовательно, возможности для их измерения по результатам деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

## **4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (или несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

Таблица 7

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)



	<p>проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в</p>	<p>ИУК 3.1. Ориентируется в социально-психологических процессах развития группы; основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилах командной работы; в основном понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. В основном умеет определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. В основном эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>	<p>ИУК 3.1. Имеет представления о социально-психологических процессах развития группы; основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; о правилах командной работы; имеет представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. Затрудняется определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Затрудняется эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и</p>

	обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	результатов работы команды.	опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведением деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.1. Ориентируется: в основных современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК 4.2. В основном умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.3. В основном владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведением деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>ИУК 4.1. Имеет представление: об основных современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК 4.2. Затрудняется: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.3. Затрудняется в использовании: информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; в ведении деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия,	ИУК 5.1. Ориентируется: в психологических основах социального взаимодействия,	ИУК 5.1. Имеет представление: о психологических основах социального





	социальной и профессиональной деятельности и соблюдением норм здорового образа жизни.	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдением норм здорового образа жизни.	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и в соблюдении норм здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Владеет: обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.	ИУК 8.1. Ориентируется: в основах безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. В основном умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. В основном владеет: обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.	ИУК 8.1. Имеет представление: об основах безопасности жизнедеятельности. ИУК 8.2. Затрудняется: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИУК 8.3. Затрудняется в обеспечении безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. УК.9.2. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК.9.3. Владеет	УК.9.1. Ориентируется в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике, методах личного экономического и финансового планирования, основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами. УК.9.2. В основном умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК.9.3. В основном владеет использованием основных	УК.9.1. Имеет представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике, методах личного экономического и финансового планирования, основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами. УК.9.2. Затрудняется анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК.9.3. Затрудняется в

	использованием основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	использовании основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач..
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК.10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p>УК.10.2. Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p>УК.10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>	<p>УК.10.1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере антикоррупционного поведения и разделяет необходимость формирования нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</p> <p>УК.10.2. В основном адекватно оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и учитывает правовые и этические нормами в выстраивании отношений</p> <p>УК.10.3. В основном организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>	<p>УК.10.1. Имеет представление о нормативно-правовых актах в сфере антикоррупционного поведения и демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционной деятельности.</p> <p>УК.10.2. Затрудняется в адекватной оценке степени негативных последствий коррупционного поведения и выстраивании отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p> <p>УК.10.3. Затрудняется в организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования	ИОПК 1.1. Ориентируется в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования	ИОПК 1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования

	<p>нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 1.3.</b> Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>детей.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> В основном умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 1.3.</b> В основном владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 1.3.</b> Затрудняется во владении: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	<p><b>ИОПК 2.1.</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>ИОПК 2.2.</b> Умеет: классифицировать образовательные системы</p>	<p><b>ИОПК 2.1.</b> Ориентируется в: истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; основных методиках преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>ИОПК 2.2.</b> В основном умеет: классифицировать образовательные системы и технологии; разрабатывать и</p>	<p><b>ИОПК 2.1.</b> Имеет представление: об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества; основных методиках преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p><b>ИОПК 2.2.</b> Затрудняется: классифицировать образовательные системы и образовательные</p>

	<p>и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИОПК 2.3. В основном владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИОПК 2.3. Затрудняется в: разработке и реализации образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиях (навыках) ИКТ-компетентностях: общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное</p>	<p>ИОПК 3.1. Ориентируется в основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типология технологий индивидуализации обучения; в основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. В основном умеет: осуществлять учебное сотрудничество и</p>	<p>ИОПК 3.1. Имеет представление об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологиях технологий индивидуализации обучения; об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Затрудняется осуществлять учебное</p>

	<p>сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. В основном владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Затрудняется в использовании методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); в применении действий (навыков) оказания адресной помощи обучающимся, в реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Ориентируется в основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основах программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. В основном умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. В основном владеет действиями (навыками), методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Имеет представления об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основах программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Затрудняется в использовании действий (навыков), методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ОПК-5. Способен	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и	ИОПК 5.1. Ориентируется в основах психологической и	ИОПК 5.1. Имеет представление об основах









	<p>общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ИОПК 8.2.</b> Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 8.3.</b> Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. В основном умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 8.3.</b> В основном владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК 8.2. Затрудняется реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 8.3.</b> Затрудняется использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК. 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.</p> <p>ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>ОПК. 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК. 9.1. При решении задач профессиональной деятельности в основном использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.</p> <p>ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, в основном обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>ОПК. 9.3. В основном владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК. 9.1. При решении задач профессиональной деятельности затрудняется в использовании современных информационных технологий и понимании принципов их работы.</p> <p>ОПК. 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, затрудняется обоснованно выбирать современные информационные технологии.</p> <p>ОПК. 9.3. Затрудняется в применении современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности	ИПК 1.1. Знает: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных	ИПК 1.1. Ориентируется в возрастных, психофизиологических особенностях становления и развития различных видов	ИПК 1.1. Имеет представление о возрастных, психофизиологических особенностях становления и









	мониторинга ИПК 4.3. Владеет: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	педагогического мониторинга ИПК 4.3. Затрудняется виспользовании технологии осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	5.1. Ориентируется: в нормативно-правовых основах профессиональной деятельности; современных образовательных технологиях, современных подходах к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования; ИПК 5.2. В основном умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. В основном владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	5.1. Имеет представление: о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности; современных образовательных технологиях, современных подходах к проектированию образовательных процессов и объектов, условиях, способах и средствах образовательного проектирования; ИПК 5.2. Затрудняется в: проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Затрудняется в анализе подходов и моделей проектирования образовательных программ.
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности	ИПК 6.1. Ориентируется: в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга	ИПК 6.1. Имеет представление: о нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; теоретических и технологических основах осуществления

**4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР** определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ

им. В.П. Астафьева, и включает в себя следующие этапы: определение темы; организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций); допуск к защите (предзащита); защита ВКР; хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре психологии и педагогики детства на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР по профилю «Педагогика и psychology дошкольного образования»:

1. Лэпбук как средство формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
2. Художественное экспериментирование как способ развития исследовательских умений старших дошкольников.
3. Психолого-педагогические условия развития мотивов трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
5. Овладение детьми старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой в процессе ознакомления с художественной литературой.
6. Формирование позитивных установок к трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игры.
7. Педагогические условия интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений.
8. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
9. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.
10. Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного

возраста с учетом их сиблинговой позиции в семье.

11. Особенности формирования самооценки мальчиков и девочек из неполных семей.

12. Развитие навыков взаимодействия детей дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности.

13. Формирование компонентов готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе игровой деятельности.

14. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

15. Развитие общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щих) кафедр(ы).

**4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР** регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Программа ГИА. Нормативная правовая документация (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования, Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2; Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Концепция развития дошкольного образования Красноярского края до 2025 года и пр.)

Защита выпускной квалификационной работы	Оборудование для компьютерной презентации (ноутбук, проектор)
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева**

**Институт психолого-педагогического образования**

Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 08 мая 2024 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 15 мая 2024 г.  
Председатель Т.Ю. Тодышева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*

**г. КРАСНОЯРСК, 2024**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС для государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, образовательного уровня бакалавриата,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам по бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева .

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений.

3.2. Показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

#### **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **3.2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляют первую часть экзаменационного билета. Они направлены на выявление теоретических знаний в области педагогической деятельности.

##### **Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»**

1. Выделите основные категории обучающихся с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения (ОПК-3; ОПК-6; ПК-8).

*Выделить основные нозологические группы обучающихся с ОВЗ и их особенности по классификации В.В. Лебединского. Определить основные рекомендации педагогам по*

*взаимодействию с обучающимися сообразно их особым образовательным потребностям.*

2. Выделите и охарактеризуйте нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на уровне дошкольного образования (основания международного, федерального, регионального и локального уровней) (ОПК-3; ОПК-6; ПК-8).

*Осуществить анализ нормативно-правовых документов на международном уровне («Конвенция ООН о правах ребенка», «Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», «Конвенция о правах инвалидов»), на федеральном уровне (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», специальные ФГОС), на региональном уровне («Концепция развития инклюзивного образования на 2017-2025 годы) и локальном уровне («Паспорт доступности», «Дорожная карта», «Положение о ППк»).*

3. Раскройте потенциал технологий инклюзивного образования в условиях образовательной практики (ОПК-3; ОПК-6; ПК-8).

*Выделить и охарактеризовать основные принципы организации инклюзивного образования. Раскрыть сущность понятие «технологии инклюзивного образования». Классифицировать технологии инклюзивного образования. Привести примеры реализации конкретных технологий инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с нозологией.*

#### **Модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности»**

4. Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения в аспекте положений актуальных концепций обучения в части удовлетворения требований ФГОС ДО (ОПК-7, ПК-5).

*Раскрыть сущность понятия «обучение». Выделить существенные признаки процесса обучения. Выделить и охарактеризовать особенности процесса обучения в контексте положений актуальных концепций обучения: концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт) концепция развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.), концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).*

5. Охарактеризуйте особенности моделирования образовательных целей (диагностическая постановка целей) (ОПК-7, ПК-5).

*Охарактеризовать иерархию образовательных целей. Выделить способы постановки образовательных целей и осуществить их анализ. Охарактеризовать таксономию образовательных целей по Б. Блуму. Выделить и охарактеризовать критерии диагностической цели. Привести примеры формулирования цели диагностики опорой на требования к планируемым результатам, отраженных в ФГОС дошкольного образования.*

6. Охарактеризуйте методы воспитания, относящиеся к группам: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования общественного поведения; методы стимулирования поведения личности (ОПК-4, ПК-5).

*Дать определение «метод воспитания». Кратко остановиться на классификации методов воспитания, указав ее условный характер и необходимость комплексного воздействия на человека с помощью нескольких методов одновременно. Раскрыть проблему выбора методов воспитания.*

7. Обоснуйте содержательные отличия процессов социализации и воспитания (ОПК-4).

*Раскрыть содержание воспитания и социализации, указать на различие в целях и результатах этих процессов. Кратко охарактеризовать виды воспитания и социализации. Раскрыть значение воспитания и социализации в человеческом обществе. Охарактеризовать функции воспитателя и агентов социализации.*

8. Раскройте сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». С использованием этих понятий охарактеризуйте издержки социализации, опишите виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации человека (ОПК-4, ПК-5).

*Дать определение понятий «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации реальные, потенциальные и латентные, которые представлены различными типами-категориями людей. Назвать, описать и привести примеры объективных и субъективных факторов виктимизации человека.*

#### **Модуль «Технологии педагогической деятельности»**

9. Выделите и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, направленные на достижение планируемых образовательных результатов в части удовлетворения требований ФГОС ДО (ОПК-5; ПК-5).

*Раскрыть сущность понятия «педагогические технологии». Охарактеризовать структуру педагогических технологий. Выделить отличительные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко. Привести примеры классификаций педагогических технологий. Перечислить актуальные педагогические технологии, направленные на достижение требований к результатам освоения ООП ФГОС дошкольного образования. Охарактеризовать одну из актуальных в образовательной практике педагогическую технологию: сущность, структура (этапы / фазы / стадии), соответствующие им методы/методические приемы и особенности реализации.*

10. Выделите и охарактеризуйте основные особенности современных образовательных стандартов. Раскройте сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-5; ПК-5).

*Охарактеризовать особенности современных образовательных стандартов: возвращение в образование функции воспитания; введение новой педагогической категории - результаты освоения основной образовательной программы (образовательные результаты, результаты обучения); введение нового понятия «обязательные предметы», «предметы по выбору», «необязательные предметы»; достижение логической замкнутости требований. Назвать основные разделы образовательных стандартов, дать их краткую характеристику. Раскрыть сущность системно-деятельностного подхода, его цели, принципы, отличительные особенности.*

11. Перечислите и охарактеризуйте виды существующих образовательных программ. Сформулируйте отличительные особенности дополнительных образовательных программ (ОПК-5; ПК-5).

*Охарактеризовать существующие разновидности образовательных программ: федеральные образовательные программы; авторские основные образовательные программы: комплексные и парциальные; основные образовательные программы; рабочие программы дисциплин, модулей; дополнительные обще развивающие образовательные программы; дополнительные предпрофессиональные образовательные программы. Назвать и охарактеризовать отличительные особенности дополнительных обще развивающих образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных образовательных программ от основных образовательных программ.*

#### **Модуль «Психологические основы профессиональной деятельности»**

12. Раскройте сущность потребностно-мотивационной сферы личности (УК-3; ОПК-3; ОПК-3).

*Раскрыть основные понятия: потребность, мотив; перечислить и дать характеристику видам потребностей; сравнить и раскрыть осознаваемые и неосознаваемые мотивы личности; показать значение потребностно-мотивационной сферы*

*личности; показать взаимосвязь потребностей и мотива в деятельности человека.*

13. Раскройте сущность учебной мотивации, видов учебной мотивации. Поясните учебную мотивацию в разных возрастных группах школьников (УК-3; ОПК-3; ОПК-3).

*Раскрыть сущность учебной мотивации, видов учебной мотивации. Пояснить учебную мотивацию в разных возрастных группах школьников.*

*Раскрыть основные понятия: мотивация, учебная мотивация; перечислить и дать характеристику видам учебной мотивации и мотивам учения; пояснить учебную мотивацию в различных возрастных группах школьников (младший, средний, старший школьный возраст).*

14. Дайте социально-психологическую характеристику общения с представителями различных социальных групп (УК-3; ОПК-3; ОПК-3).

*Раскрыть психологическую структуру общения, значение личностного компонента в построении взаимодействия, как меняется общение в зависимости от принадлежности партнера по общению к той или иной социальной группе (по возрасту, по полу, по состоянию здоровья, по социальной защищенности и т.п.). Обратить внимание на возникающие, в связи с этим, психологические барьеры, на влияние групповых феноменов (сплоченности, конформизма, стадий развития коллектива, лидерства и др.), на то, как варьируется работа педагога, педагога-психолога в зависимости от стадии развития коллектива и от принадлежности обучающегося и/или его родителя к той или иной социальной группе.*

#### **Модуль «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

15. Охарактеризуйте педагогические идеи развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, и др. (ОПК-8, ПК-1).

*Рассмотреть особенности целей, принципов, организации деятельности детей, взаимодействия субъектов. Охарактеризовать особенности среды в данных педагогических системах.*

16. Охарактеризуйте авторские концепции развития детства (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили, Д.И. Фельдштейн, В.Т. Кудрявцев, В.В. Зеньковский и др. (ОПК-8, ПК-1).

*Рассмотреть определение понятия «детство», философско-педагогические концепции детства. Концепция Д.Б. Эльконина - детство как социально-психологическое явление в жизнедеятельности человека. Потенциальная сила детства в овладении детьми богатством родовой культуры. Концепция Ш.А. Амонашвили - детство как безграничность и неповторимость. Каждый ребенок от природы наделен от природы особым, неповторимым сочетанием возможностей, способностей. Концепция Д.И. Фельдштейна – детство как особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, определение в нем себя. Концепция В.Т. Кудрявцева - детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида. Культуроосвоение и культуроиздание. Концепция В.В. Зеньковского – детская душа – это душа взрослых в миниатюре. Задачи детства успешно разрешаются в игре.*

17. Охарактеризуйте основные качественные и количественные методы, используемые в психолого-педагогической диагностике (ОПК-6; ОПК-7; ПК-2).

*Дать определение понятию «метод». Привести примеры классификаций методов диагностики. Описать содержание и особенности реализации методов (наблюдение, тест, эксперимент беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности).*

18. Раскройте специфику основных этапов диагностического процесса в подходах А.Ф. Ануфриева, И.В. Дубровиной, Л. Ф. Бурлачук (ОПК-6; ОПК-7; ПК-2).

*Раскрыть понятие «диагностический процесс», определить его специфику и направленность. Охарактеризовать содержание этапов диагностического процесса (в*

*подходах А.Ф. Ануфриева, И.В. Дубровиной, Л. Ф. Бурлачuka).*

19. Раскройте особенности функционирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-2; ПК-5).

*Дать определение понятию «развивающая предметно-пространственная среда». Охарактеризовать функции, компонентный состав, требования к построению предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.*

20. Охарактеризуйте особенности процесса построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-2; ПК-5).

*Раскрыть основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, соотнести их с требованиями к организации среды, изложенными в ФГОС ДО. Привести примеры реализации принципов построения развивающей предметно-пространственной среды применительно к среде для детей раннего, а также младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.*

21. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей дошкольного возраста (ОПК-6; ОПК-7; ПК-2).

*Указать возрастные границы дошкольного возраста, ведущую деятельность, новообразования, особенности социальной ситуации развития и кризиса 7 лет, особенности развития познавательной и личностной сферы.*

22. Раскройте специфику социальной ситуации развития, ведущей деятельности и основных возрастных новообразований, характерных для детей раннего возраста (ОПК-6; ОПК-7; ПК-2).

*Указать возрастные границы раннего возраста, ведущую деятельность, особенности социальной ситуации развития и кризиса 3-х лет, особенности развития познавательной и личностной сферы.*

23. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ПК-1, ПК-6).

*Раскрыть понятия «игровая деятельность», «предметная деятельность», «продуктивная деятельность». Указать принципы, формы, средства педагогической работы по организации детской деятельности: игровой, предметной, продуктивной.*

24. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Дайте характеристику видов исследовательской деятельности, доступных детям (ПК-1, ПК-6).

*Охарактеризовать познавательно-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста. Назвать формы исследования, доступные и интересные детям дошкольного возраста. Выделить проблемы организации познавательно-исследовательской деятельности детей, функции познавательно-исследовательской деятельности, методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.*

25. Раскройте функциональные, структурные и динамические характеристики современной семьи в рамках системного подхода (ОПК-6; ОПК-7; ПК-2).

*Дать понятие семьи в контексте системного подхода. Охарактеризовать основные функции семьи, структурные элементы семейной системы (численный и персональный состав, подсистемы, границы), динамика (жизненный цикл) семьи.*

26. Раскройте понятие родительское отношение. Выделите факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку (ОПК-6; ОПК-7; ПК-2).

*Дать понятие родительского отношения к ребенку. Описать структуру родительского отношения (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты), типы родительского отношения к ребенку, детерминанты родительского отношения, факторы формирования эффективного родительского отношения к ребенку.*

27. Приведите и раскройте основные категории, характеризующие дошкольную педагогику как науку (ОПК-7; ПК-1).

*Выделить признаки научной отрасли знаний: наличие объекта и предмета, наличие категориального аппарата, наличие системы методов исследования, общественная значимость. Доказать, что дошкольная педагогика является отраслью научного знания. Осветить основные категории дошкольной педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Охарактеризовать взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.*

28. Охарактеризуйте образовательный процесс в дошкольной образовательной организации как систему и целостное явление (ОПК-7; ПК-1).

*Раскрыть сущность понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».*

*Охарактеризовать закономерности и принципы образовательного процесса. Выделить компоненты образовательного процесса, охарактеризовать их взаимосвязь и взаимообусловленность. Охарактеризовать функции образовательного процесса. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.*

29. Докажите наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Дайте понятие ведущей деятельности и покажите динамику ведущего вида деятельности в онтогенезе (ОПК-3; ОПК-6; ПК-5).

*Показать и доказать наличие взаимосвязи возрастного развития и деятельности. Раскрыть основные понятия, остановившись на характеристике структурных компонентов. Раскрыть сущность принципа «развитие в деятельности» Л.С. Выготского. Описать место и роль деятельности в процессах возрастного развития. Дать понятие ведущей деятельности А.Н. Леонтьева. Раскрыть вклад Д.Б. Эльконина в изучение проблемы деятельности. Описать пути усвоения исторического опыта, основные типы деятельности, закон чередования, периодичности типов деятельности как основы периодизации. Охарактеризовать типы ведущих видов деятельности по возрастам (на примере периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина). Назвать и охарактеризовать специфические новообразования в психических процессах и свойствах личности, которые формируются в различных видах деятельности.*

30. Охарактеризуйте содержание педагогической работы по организации различных видов конструктивной деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1, ПК-6).

*Раскрыть понятия «конструктивная деятельность», «конструирование». Указать общие особенности конструирования детей дошкольного возраста. Охарактеризовать виды конструирования детей (по образцу, по моделям, по условиям, по теме, каркасное конструирование и др.). Назвать и охарактеризовать конструктивные умения. Обосновать своеобразие конструирования: цель, характер, этапы, проблемы организации деятельности детей в детском саду.*

### **3.2.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению**

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют вторую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения

типовых профессиональных задач.

### **Типовые ситуационные задачи для государственного экзамена**

Обучающимся предлагается ситуационная задача с теоретическим и практическим вопросом. Теоретические вопросы к задаче, носят проблемный характер и связаны с профильной подготовкой.

#### **Ситуация 1 (ОПК-3; ОПК-6; ПК-8).**

Ребёнок 5 лет испытывает затруднения при установлении контакта со сверстниками, затрудняется самостоятельно формулировать логичные и связные реплики в ходе диалога, не использует формы речевого этикета при общении со сверстниками.

*Какие методические приемы целесообразно использовать педагогу для преодоления ребенком обозначенных затруднений? Аргументируйте свой ответ.*

*Составьте методические рекомендации педагогам по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе одного из видов детской деятельности.*

#### **Ситуация 2 (ОПК-3; ОПК-6; ПК-8).**

Ребёнок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов; активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме; фразовая речь не развита.

*Каковы особые образовательные потребности ребенка?*

*Составьте методические рекомендации педагогам/родителям с учетом особых образовательных потребностей ребенка.*

#### **Ситуация 3 (УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-5).**

Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что новогодние узаконили на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «получает за это деньги».

*Какими нормативно-правовыми и этическими основаниями необходимо оперировать педагогу в решении заданной ситуации?*

*Разработайте пошаговый алгоритм педагогического взаимодействия с родителем относительно заданной ситуации.*

#### **Ситуация 4 (УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-5).**

Вы заметили, как родитель одного из воспитанников грубо разговаривает с другим воспитанником, повышает на него голос. Вмешавшись в ситуацию, Вы выясняете, что данный воспитанник оскорбляет и применяет силу к другому воспитаннику, чей родитель сейчас находится перед Вами.

*Какими нормативно-правовыми и этическими основаниями необходимо оперировать педагогу в решении заданной ситуации?*

*Разработайте пошаговый алгоритм педагогического взаимодействия с родителем относительно заданной ситуации и ребенком с социально неприемлемым поведением.*

#### **Ситуация 5 (ПК-3; ПК-6).**

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками, и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

- Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

- Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
- Разве так можно, мама будет ругать!
- Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик, – она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

*Охарактеризуйте факторы, влияющие на нравственное развитие детей дошкольного возраста. Представьте и обоснуйте механизм нравственного воспитания. Поясните, в рамках какой образовательной области содержатся задачи нравственного воспитания, и соотнесите их с целевыми ориентирами дошкольного образования. Охарактеризуйте воспитательные возможности игровой и продуктивных видов деятельности детей для реализации задачи нравственного воспитания дошкольников.*

*Поясните причины поведения мальчика. В контексте данной ситуации предложите пример образовательной ситуации, предусматривающей формирование нравственных представлений детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования.*

**Ситуация 6** (ПК-1; ПК-6).

Организованная образовательная деятельность по восприятию произведения живописи в подготовительной группе построена по строго регламентированной схеме, в которой вопросы педагога и ответы детей заранее определены. Неожиданные реакции и суждения детей, выходящие за рамки продуманного сценария диалога в ходе обсуждения картины, педагогом игнорируются или объявляются неверными.

*Охарактеризуйте недостатки описанного подхода к проведению образовательной деятельности по восприятию произведений живописи. Приведите пример организации образовательной деятельности, в ходе которой значения и символы живописного текста преобразуются в ценностно-личностные смыслы ребенка.*

*Раскройте значение и содержание образовательной деятельности, направленной на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства и музыки, сопреживания персонажам художественных произведений.*

**Ситуация 7** (ПК-3; ПК-6).

Организованная образовательная деятельность в старшей группе по мотивам хохломской росписи построена следующим образом: педагог представляет образец, выполненный в тематике хохломской росписи, и предлагает детям в своих рисунках точно скопировать предложенный образец.

*Определите методические ошибки в представленной образовательной деятельности. Предложите вариант построения образовательной деятельности в старшей группе, направленной на знакомство с искусством хохломской росписи.*

*Раскройте содержание образовательной деятельности по освоению народных промыслов России как способа познания мира ребенком и построения эстетической коммуникации с ним.*

**Ситуация 8** (ПК-2; ПК-6).

Представьте, что Вы работаете в дошкольной образовательной организации, коллектив которой углубленно занимается познавательным развитием детей, но мало внимания уделяет художественно-эстетическому развитию.

*Как убедить коллег в том, что художественная деятельность является важным средством познавательного и личностного развития ребенка-дошкольника? Найдите выход из сложившейся педагогической ситуации.*

*Охарактеризуйте сущность и содержание художественно-продуктивной детской деятельности как образовательной области, обеспечивающей реализацию социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.*

**Ситуация 9** (ПК-4; ПК-6)

Ребенок 6-7 лет испытывает затруднения в составлении рассказа из личного опыта.

*Поясните, чем может быть вызвано затруднение. Раскройте особенности формирования у детей структуры повествовательной речи в среднем и старшем дошкольном возрасте.*

*Обозначьте направления педагогической работы с ребенком для формирования у него умения составлять рассказ из личного опыта.*

**Ситуация 10 (ПК-3; ПК-4).**

Ребенок не произносит шипящие звуки, заменяя их свистящими, пропускает или заменяет звук «р», сокращает слова («тул» вместо «стул») переставляет местами звуки в словах («гофли» вместо «гольфы»), пропускает один из согласных звуков при стечении трех согласных («пигвин» вместо «пингвин»).

*Определите, для какого возраста данная характеристика развития звуковой стороны речи не отражает нарушение нормы, а объясняется возрастными особенностями развития речи. Какими анатомо-физиологическими и психологическими особенностями можно обосновать процесс становления звуковой стороны речи ребенка.*

*Определите задачи, методы и приемы работы с ребенком, направленные на воспитание правильной артикуляции, уточнение и закрепление произношения согласных звуков, подготовки артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков.*

**Ситуация 11 (ПК-1; ПК-6).**

Перед вами содержание дидактической игры «Назови три предмета».

Воспитатель: «Я назову одно слово, например, «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет три слова, которые можно назвать одним словом «мебель». Какие предметы можно назвать одним словом «мебель»?

Дети: «Стол, стул, кровать, диван».

Воспитатель: «Правильно, но нужно назвать только три слова».

Воспитатель говорит: «Цветы» и после небольшой паузы бросает мяч ребенку.  
Ребенок: «Ромашка, василек, роза».

*Назовите цель игры, возраст, в котором можно использовать ее, укажите возможные варианты этой игры как по содержанию, так и по форме проведения.*

**Ситуация 12 (ПК-3; ПК-4).**

Ребенок неправильно образует названия детенышей животных.

*Определите, на особенность овладения какой из сторон речи указывает этот факт. Рассмотрите возможность овладения ребенком этим умением в зависимости от возраста.*

*Определите методы и приемы работы с ребенком, способствующие овладению им умением образовывать названия детенышей животных.*

**Ситуация 13 (ОПК-6; ОПК-7; ПК-2).**

Работая с семьей ребенка дошкольника (девочки, 5 лет), включающей мать, отца, бабушку и дедушку (со стороны матери), психолог приходит к мнению о необходимости гармонизации системы взаимодействия между всеми членами семьи. При этом ставит сопутствующими задачами: определить место каждого члена семьи во внутрисемейной системе взаимоотношений, оценить степень психологической близости между членами семьи, выявить наличие структурных дисфункций (коалиции, альянсы, нарушения иерархии), определить основные зоны конфликта.

*Обоснуйте применение различных техник семейного консультирования в практике работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка.*

*Предложите наиболее эффективные варианты техник семейного консультирования, позволяющие решить намеченные психологом задачи работы с семьей.*

**Ситуация 14 (ОПК-6; ОПК-7; ПК-2).**

Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры; а) в 3-4 года; б) в 5-6 лет?

*На основе трудов Д.Б. Эльконина раскройте этапы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.*

*Сделайте выбор из возможных ответов. Как следует учитывать эти сведения при организации сюжетно-ролевой игры детей разного возраста?*

1. Освоение свойств предметов и действий с ними.
2. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.
3. Воспроизведение отношений между людьми.
4. Получение удовольствий.
5. Высвобождение лишней энергии.

**Ситуация 15** (ОПК-7; ПК-1).

На участке детского сада гомон. Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детьвору.

-Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель.

Ребёнок удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

-Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, мальчик целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

*Охарактеризуйте воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.*

*Какую работу по воспитанию ребёнка нужно организовать педагогу?*

**Ситуация 16** (ОПК-7; ПК-1).

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валера из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валера поднялся и с шумом пошел что-то строить.

-Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? - опросил педагог.

-А я не хочу заниматься, - ничуть не смущаясь, ответил мальчик.

- Сейчас же садись на место, - строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валера вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», - сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

*Охарактеризуйте обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.*

*Как поступить педагогу, если дети не хотят заниматься в ходе организованной образовательной деятельности, а хотят двигаться, играть и т.д.?*

**Ситуация 17** (ОПК-7; ПК-1).

Воспитательница старшей группы в течение года знакомила детей с малой родиной, используя для этого имеющиеся диапозитивы, художественные картины, иллюстрации, народное творчество, беседы, экскурсии и т. д.

В конце года она на занятии рассказала:

- Три мальчика: Володя, Петя и Толя встретились после летнего отдыха и стали спрашивать друг друга, где каждый из них летом побывал и что видел. Петя говорит: «Я ездил на Волгу», Толя: «Я побывал в Бурятии». А Володя ездил в гости к бабушке в деревню. Много интересного рассказали мальчики друг другу.

Давайте, дети, придумаем рассказ про поездку каждого мальчика.

Кто хочет рассказать про Петя, как он ездил на Волгу? А кто будет рассказывать про Толю, который побывал в Бурятии? А кто расскажет про Володю? Подумайте, только друг другу пока не рассказывайте, каждый расскажет мне, я ваши рассказы запишу, а вечером прочту, и вы услышите, кто что придумал.

*Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО.*

*В чем педагогическая ценность такой работы воспитателя? Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.*

**Ситуация 18 (ОПК-7; ПК-1).**

Во время прогулки несколько мальчиков увлеченно играют около дорожки к беседке. Когда к ним подошла воспитательница, чтобы завершить прогулку, Саша сказал: «Мы играем в шоферов!» Вова и Юра нагружают грузовик и везут груз, Коля «едет на пожарной машине», Саша «ведет автобус». Воспитательница хотела попросить закончить игру, но, подумав, сказала: «Уважаемые водители, соблюдайте правила дорожного движения, будьте внимательны! После работы хорошо вымойте руки с мылом, как делают все водители в конце рабочего дня».

*Охарактеризуйте игру как средство развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.*

*Почему воспитательница не нарушила игры? Какие игры целесообразно провести с детьми по формированию безопасного поведения на дорогах?*

**Ситуация 19 (ПК-1; ПК-6).**

Дети старшей группы в процессе игры решили сделать плотину через мелкий ручей. Они спрашивают воспитательницу, из чего можно сделать плотину.

Педагог предлагает ребятам подумать вместе с нею, но не дает готового решения задачи. Дети начинают предлагать разные способы. Они решают использовать песок и пробуют засыпать ручеек песком, но убеждаются, что он быстро размывается течением и пропускает воду.

Затем пробуют засыпать ручей землей, но и ее размывает быстро текущая вода. «Что же может задержать воду?» — встает практический вопрос перед детьми.

*Опирайсь на работы Н.Н. Поддъякова, докажите возрастосообразность этого вида деятельности для детей дошкольного возраста. Почему педагог не дает готового решения задачи, вызвавшей у детей интерес?*

*Как должен поступить педагог, чтобы помочь детям в решении практической задачи, вставшей перед ними? Приведите примеры содержания детских опытов и экспериментов на прогулке.*

**Ситуация 20 (ПК-1; ПК-6).**

Музыкальное занятие детей подготовительной к школе группы очень насыщенное: дети поиграли, распелись и вспомнили песню, исполнили ее, выбрав солистов. После прослушали отрывок из произведения Моцарта «Турецкий марш», обсудили услышанное. Вспомнили небольшую песенку, которую изучали еще в старшей группе, и сыграли ее на музыкальных инструментах, четко отбивая ритм. В конце вспомнили хороводный шаг, и под музыку удалились из музыкального зала. Занятие немного затянулось, хотя дети выглядели довольными.

*Раскройте содержание музыкальной деятельности в детском саду. Через какие формы реализуются цели и задачи музыкальной деятельности.*

*Допустимо ли увеличение продолжительности занятия? Какие рекомендации можно дать педагогу по оптимизации проведения занятия?*

**Ситуация 21** (ПК-1).

Миша пришел после выходных в детский сад и принес с собой игрушку. «Смотрите, что у меня есть!» - начал хвастаться он перед друзьями. «Ух, ты, это ж Хаги Ваги!» - подхватили дети и стали звать воспитателя порадоваться вместе с ними новейшему приобретению Миши. Воспитатель увидела персонажа и ужаснулась: синее человечекоподобное существо с улыбкой и множеством острых зубов, торчащих из рта. «Кто это?» - спросила она. «Это мой новый друг!» - ответил довольный Миша.

*Опираясь на исследования Н.К. Крупской, Е.А. Флериной, Е.О. Смирновой и других, перечислите требования, предъявляемые к игрушкам. Почему дети радуются приобретению таких игрушек, как описано в ситуации?*

*Предложите рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей.*

**Ситуация 22** (ПК-4; ПК-6).

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрещки: «Раз матрещка, два матрещка, три матрещка, четыре, пять». На вопрос воспитателя: «Сколько всего матрещек?» - он начинает перечислять их снова.

*Правильно ли ребенок считал? Каковы причины ошибок? Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года.*

**Ситуация 23** (ПК-1; ПК-3; ПК-6).

В конце занятия педагог предлагает детям игру: каждый получает числовую карточку, и по сигналу педагога дети должны встать друг за другом от числа один до числа десять. После этого названный ребенок рассказывает, где он стоит, и почему он встал именно сюда.

*Опишите методику формирования порядкового счета в дошкольном возрасте. С какой целью была проведена эта игра? Какие дидактические игры помогают закрепить эти знания детей?*

**Ситуация 24** (ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Занятие проходит в подготовительной к школе группе детского сада. На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши. Он спросил детей, где больше груш. Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши и под рисунками написал цифры: 3 и 2. «Что больше: 3 или 2?» - спросил педагог. «3 больше!» - ответили дети. «Где больше груш: слева или справа?» - повторил вопрос педагог. «Справа». «Почему?». Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

*Какое Вы можете дать обоснование ответам детей? С какого возраста детям становиться доступным понимание независимости числа предметов от величины? При каких условиях дети могут преодолеть так называемый «феномен Пиаже»?*

**Ситуация 25** (ПК-1; ПК-3; ПК-6).

В младшей группе воспитатель обучает ребенка прыжкам через короткую скакалку. Ребенок перебрасывает скакалку редко, подпрыгивает на месте часто. Педагог многократно показывает, объясняет. Ребенок сначала отказывается прыгать, а потом совсем уходит.

*Охарактеризуйте педагогическое обеспечение системы физического развития детей дошкольного возраста.*

*Какой дидактический принцип нарушен в данном случае?*

**Ситуация 26** (ПК-3; ПК-4; ПК-6).

Воспитатель планирует проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста во время прогулки. Педагог обеспокоен тем, что дети долгое время не посещали детский сад в связи с каникулами, поэтому неизвестно, как они справятся с предложенной

физической нагрузкой.

*Охарактеризуйте подвижную игру как средство физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Приведите примеры рекомендованных подвижных игр для детей разных возрастных групп.*

*Какие методические приёмы регулирования физической нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста?*

**Ситуация 27** (ПК-2; ПК-3).

В понедельник воспитатель, общаясь с детьми, узнаёт, как они провели выходные дни: некоторые дети рассказывают, что в выходные вместе с родителями ходили в кафе, ели гамбургеры, шаурму, вечером долго смотрели телевизор или были в гостях, поэтому легли спать поздно.

*Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.*

*Какую работу нужно организовать педагогу?*

**Ситуация 28** (ПК-1; ПК-3; ПК-6).

Воспитателю младшей группы заведующий поручил подготовить открытое мероприятие с детьми, связанное с решением задач патриотического воспитания.

Воспитатель представил следующее содержание мероприятия: Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. Разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке. Разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке. Разучивание пальчиковых игр. Беседа о семье в нерегламентированное время, лепка снеговиков на прогулке. Дидактические игры «Чей малыш?», «Кто в домике живет?», строительные игры «Мебель для дома», «Дом для кукол».

Заведующий сказал, что подобное мероприятие не отвечает поставленным задачам. Но воспитатель настаивал на своей правоте.

*Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране. Дайте характеристику методов патриотического воспитания и их применения в условиях реализации ФГОС ДО.*

*Докажите или опровергните позицию воспитателя. Аргументируйте свое мнение. Проанализируйте приведенное мероприятие с точки зрения требований ФГОС ДО.*

**Ситуация 29** (ПК-3; ПК-4; ПК-6).

Отец пообещал купить сыну игрушку при условии, что он будет следить за своим костюмом. Ребенок, увлеченный игрой с песком, испачкал костюм. Желание получить игрушку было настолько велико, что побудило его к обману: в ответ на упрек отца он уверял, что его толкнули.

*Охарактеризуйте особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста.*

*Поясните возможные причины поведения мальчика, произвольно определив возраст ребенка. Сформулируйте вариант использования воспитателем проблемной ситуации в игровой деятельности дошкольника.*

**Ситуация 30** (ПК-1; ПК-4).

А.В. Запорожец в статье «Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения» писал: «В некоторых случаях такое своеобразное отношение к искусству приводит детей к неожиданным, с точки зрения взрослого, суждениям и действиям. Дети требуют, например, переделать рассказ, если конец его кажется им несправедливым, изменяют текст при пересказе, портят иллюстрации, замарывая или выщерапывая изображения отрицательных действующих лиц».

*Объясните, для какого возраста характерны такие поведенческие реакции ребенка на прослушанное произведение, с какими особенностями восприятия детьми художественной*

*литературы они связаны.*

*Рассмотрите характеристики произведений, которые могут быть рекомендованы для чтения детям данного возраста. Составьте перечень произведений для чтения детям данной возрастной группы*

## **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

*Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:*

- 1) анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- 2) определение основных категорий, понятий, проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- 4) ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
- 5) изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения; - последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;
- вариативность предложенных решений; - качество ответов на дополнительные вопросы
- 

### **3.2.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене**

Портфолио достижений выпускника бакалавриата размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника

учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

<b>Достижения портфолио включают</b>	
1	План-конспект образовательной деятельности с детьми (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения (к производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»)
2	Проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения (к производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
3	Технологическая карта занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования и лист экспертной оценки (от руководителя модуля «Педагогическая интернатура»)
4	Программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)
5	Отзыв педагога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)
6	Характеристика от работодателей по итогам педагогической практик о сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки")
7	Рефлексивный отчет о результатах профессиональной деятельности интерна
8	Сертификаты грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения
9	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)
10	Курсовые проекты (2 штуки) по дисциплинам со справками-антиплагиат и оценочный лист от научного руководителя

Для определения качества **портфолио** выпускника предлагаются следующие **критерии**:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе

отзывов профессионального и родительского сообщества);

- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио;
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации;
- разнообразие использованных источников информации; - владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

**Перечень типовых достижений выпускника бакалавриата по  
направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для  
портфолио**

№ п/п	Достижения для портфолио	Требования к эксперту/оценке	Подтверждающий документ в электронном портфолио- основание оценки	Оценка и подпись эксперта (с расшифровкой
1	План-конспект образовательной деятельности с детьми (не менее 1), заверенный подписью наставника от учреждения (к производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»)	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
2	Проект образовательного мероприятия, заверенный подписью наставника от учреждения (к производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан конспекта с подписью	
3	Технологическая карта	Научный	Скан конспекта	

	занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования и лист экспертной оценки (от руководителя модуля «Педагогическая интернатура»)	руководитель/ максимальная оценка 5 балла	или файл в формате PDF и скан оценочного листа	
4	Программа психолого-педагогического исследования по теме выпускной работы, заверенные подписью научного руководителя («согласовано»)	Научный руководитель/ максимальная оценка 6 баллов	Скан программы с подписью	
5	Отзыв педагога-наставника о профессиональной деятельности интерна (по форме)	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан отзыва	
6	Характеристика от работодателей по итогам педагогической практик о сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки")	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 балла	Скан характеристики с подписью руководителя организации и печатью организации	
7	Рефлексивный отчет о результатах профессиональной деятельности интерна	Научный руководитель/ максимальная оценка 3 балла	Скан или файл в формате PDF	
8	Сертификаты грамоты, благодарственные письма, полученные за период обучения	Научный руководитель/ максимальная оценка 5 баллов	Сканы (не менее 2)	
9	Выступление (доклад) или статья по проблеме исследования (не менее 1)	Научный руководитель/ максимальная оценка 7 баллов	Скан программы научного мероприятия (титульный лист и страница программы) или скан сборника (титульный лист, оглавление)	
10	Курсовые проекты (2 штуки) по дисциплинам со справками-антиплагиат и	Научный руководитель/ максимальная	Скан или файл с текстом курсовой работы в формате	

	оценочный лист от научного руководителя	оценка 5 баллов	PDF (наличие скана титульного листа с подписью студента и научного руководителя обязательно), скан оценочного листа (отзыва) научного руководителя	
--	---	-----------------	--	--

\* Необходимый минимум баллов – 20

### **3.2.5. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене**

Итоговая оценка в процессе государственного экзамена формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к прохождению государственной итоговой аттестации) и результатов ответа на государственном экзамене (максимальное количество – 100 баллов)

**«Отлично» (87-100 баллов).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций УК, ОПК, ПК на продвинутом уровне.

**«Хорошо» (73-86 баллов).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на базовом уровне.

**«Удовлетворительно» (60-72 балла).** Обучающийся демонстрирует способность и готовность к деятельности в области компетенций ОК, ОПК, ПК на пороговом уровне..

**«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов).** У обучающегося в целом не сформированы компетенции по направлению подготовки.

### **3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная литература**

1. Авторские парциальные образовательные программы дошкольного образования // URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm#parcialniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm#parcialniye_programmi)

2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2008. 363 с.

3. Беляева О.Л., Жарова А.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. 174 с.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с. (С. 30-93).

5. Дошкольная педагогика / Под общ.ред. Н.В. Микляевой. М., 2016. 411 с.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2015. 464 с.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2015. 464 с.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2009, с. 175.

9. Козырева О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие. Красноярск, 2017. 308 с.

10. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.

11. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2010. 583 с.

12. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 368 с.

13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: «Академия», 2000. 200 с.

14. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань, 2014. 220 с.

15. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань: Познание, 2013. 204 с.

16. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. М., 2015. 332 с.

17. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. М., 2015. 332 с.

18. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.

19. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.

20. Реестр федеральных образовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/> (Располагаются ПрАОП ДО / НОО)

21. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. М., 2013. 36 с.

22. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие. Москва : ДиректМедиа, 2014. 459 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

23. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / З.Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, О.А. Козырева [и др.]. Казань:

Издательство "Познание", 2016. 204 с.

24. ФГОС Дошкольного образования от 17 октября 2013 №1155 // URL:  
<https://fgos.ru/>

25. ФГОС Начального основного общего образования от 31.05.2021 n  
286 // URL: <https://fgos.ru/>

26. Федеральные государственные требования к минимуму  
содержания, структуре и условиям реализации дополнительных  
предпрофессиональных программ в области искусств // URL:  
<http://doc.msk.muzkult.ru/fgt>

27. Федеральные государственные требования к минимуму  
содержания, структуре, условиям реализации дополнительных  
предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта //  
URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72015140/>.

28. Хоторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб:  
Питер, 2001. 544 с.

29. Хоторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб:  
Питер, 2001. 544 с.

30. Шкерина Т.А. Современные технологии инклюзивного  
образования в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное  
пособие. Красноярск, 2019. 204 с.

31. Щетинина В.В. Современные концепции воспитания и развития  
ребенка: учебно-методическое пособие. Тольятти, 2012. 152 с.

### **Дополнительная литература**

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании.  
СПб.2012.

2. Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение.:  
учеб. пособ./ сост. О.В. Барканова. Красноярск: Литера-принт, 2014. 380с.

3. Башмаков М.И. Индивидуальная программа. Режим доступа:  
<http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

4. Белова С.В. Педагогика диалога: Теория и практика построения гуманитарного образования. М.: АПКиПРО, 2006. 380с.
5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010. 432 с.
6. Борисенков В.П. Политкультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. М.,2009.
7. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.- методич. пособие / Н.М. Борытко; науч.ред. Н.К. Сергеев. 2-е изд., испр. и допол. Волгоград: ТЦ «ОПТИМ»,2006.
8. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. №4.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. М.,1991.
10. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2009.
11. Воспитание: современные парадигмы: Монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др./ Под общ.ред. З.А. Багишаева и А.К.Быкова. М.,2006.160с.
12. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. 4-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 240 с.
13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.
14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Академия,2004.
15. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. М.: Логос,2006.
16. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. Черноголовка,1997.

17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Университетская книга: Логос, 2008. 384 с.

18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2011. 152 с.

18. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРИК «Тверской», 2010. 88 с.

19. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск, 2011. 224 с.

20. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯШКОЛА

21. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р URL: <http://минобрнауки.рф>

22. Костарева А.В. Ценностные и содержательные аспекты индивидуализации образовательной деятельности // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. Екатеринбург: ИРРО, 2008. С. 38 –40.

23. Кочкина М.В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам / Режим доступа: [http://festival.1september.ru/20052006/index.php?numb\\_art=313983](http://festival.1september.ru/20052006/index.php?numb_art=313983).

24. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании. М., 2007.

25. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. - М.: Академический проект, 2008.

26. Лученков А. В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план / Режим доступа: <http://profileedu.ru/content.php?cont=126>.
27. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 336 с. (10экз.).
28. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2011.144 с.
29. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2012. 120 с.
30. Никандров В.В. Методологические основы психологии. СПб.: Речь, 2008. 235с.
31. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.
32. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92с.
33. Педагогическая психология. URL: <http://www.ido.rudn.ru>
34. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М, 2010. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
35. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга/ под редакцией И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
36. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ под ред. Е.Г. Синяева. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические

рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений /сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.

## **4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая порядок рецензирования) и проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### **Этапы подготовки и защиты ВКР**

№ этапа	Наименование этапа и содержание работ	Срок выполнения	Ответственный/участник	Выходящие документы
1	2	3	4	5
<b>Определение темы ВКР</b>				
1	Разработка и утверждение примерной тематики ВКР	Не позднее, чем за 9 месяцев до начала ГИА	Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протокол заседания кафедры
	Доведение тематики ВКР до обучающихся			
2	Закрепление темы ВКР и руководителя за обучающимся	Не позднее, чем за 8 месяцев до начала ГИА	Директора институтов, деканы факультетов Заведующий выпускающей кафедрой Кафедра Обучающиеся	Протоколы заседания кафедры Личные заявления обучающихся Распоряжения дирекции/деканата
	<b>Организация работы над ВКР</b>			
2	Формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР	Не позднее 2-х недель после закрепления темы ВКР	Руководитель ВКР Обучающийся	
	Проведение консультаций	В течение всего	Руководитель ВКР Обучающийся	

		периода выполнения ВКР		
	Представление текста руководителю ВКР	Не позднее, чем за 6 недель до предзащиты	Обучающийся Руководитель ВКР	
<b>Допуск к защите (предзащита)</b>				
3	Подготовка отзыва руководителя	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты	Руководитель ВКР	Отзыв Подпись на титульном листе
	Предзащита ВКР на кафедре	Не позднее, чем за 1 месяц до защиты	Заведующий выпускающей кафедрой Преподаватели Руководитель ВКР Обучающийся	Текст ВКР Отзыв руководителя Справка о результатах проверки на неправомерные заимствования Протокол заседания кафедры
	Решение о допуске к защите	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Заместитель директора/декана по учебной работе	Выписка из протокола заседания кафедры Распоряжение о допуске
	Подготовка рецензии(ий) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР	Руководитель ВКР Рецензент(ы) Обучающийся	Рецензия(и) Подпись на титульном листе
	Ознакомление с рецензией (ями) (только для ВКР специалиста)	Не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР	Обучающийся	Текст рецензии (ий)
	Передача ВКР и документации к ней в государственную экзаменационную комиссию	Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР	Заведующий выпускающей кафедрой Руководитель ВКР	Текст ВКР Отзыв Рецензия(ии)
<b>Защита ВКР</b>				
4	Защита ВКР	По расписанию работы ГЭК	Члены государственной экзаменационной комиссии Руководитель ВКР Обучающийся	Протокол заседания ГЭК по защите ВКР, Зачетная книжка (запись о защите и теме ВКР)
5	<b>Хранение ВКР</b>			

	Передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение	В течение 3-х дней после защиты	Секретарь ГЭК	Картотека кафедры
--	---	---------------------------------	---------------	-------------------

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования и успешно сдавший государственный экзамен. Дата, время и место защиты устанавливаются в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускающие кафедры не менее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы проводят предварительные защиты выпускных квалификационных работ (предзащиты) и оформляют результаты в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты ВКР выпускающие кафедры предоставляют выписку из протокола заседания кафедры в дирекцию, деканаты соответствующих подразделений о допуске обучающихся к защите ВКР с указанием темы работы, руководителя.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), созданной в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной

итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Обучающийся должен представить ВКР с использованием электронных презентационных материалов в течение 7-10 минут. Общая продолжительность защиты одной ВКР (включая сам доклад, вопросы, заслушивание отзыва руководителя) до 30 минут.

Слово для сообщения основных результатов научного исследования в пределах установленного времени предоставляется обучающемуся. Свое выступление студент строит на основе чтения (пересказа) заранее подготовленных тезисов доклада, основная цель которого – показать высокий уровень теоретической подготовки автора, его эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов ГЭК и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, выпускник должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных слайдов, кино- и видеороликов, плакатов и т.п. Все материалы, выносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы докладчик мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в зале.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать члены ГЭК: докладчику могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в ВКР, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. После обсуждения доклада присутствующие знакомятся с отзывом научного руководителя.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, оформляются проколом и объявляются в тот же

день.

## **4.2 Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы бакалавра**

### **Оценочное средство: выпускная квалификационная работа бакалавра**

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования обучающиеся должны овладеть определенным перечнем компетенций, зафиксированных в учебном плане ОПОП.

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся следующие **универсальные компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-3. Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-4. Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-6. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **4.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование на заданную тему по образовательной программе

высшего образования, написанное лично автором под руководством преподавателя содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой и другими информационными источниками, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общекультурными, общепрофессиональными профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

К ВКР бакалавра предъявляются следующие требования:

- актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной и другой области;
- соответствие название работы её содержанию, чёткая целевая направленность, её актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии научный стиль написания;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Допустимой формой для ВКР академического бакалавриата является исследовательская работа, которая содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов эксперимента, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Процент оригинальности текста выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата должен составить не менее 60%, что подтверждается справкой или иным документом об оригинальности текста, сформированной системой проверки, в том числе программой «Антиплагиат».

### **Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы бакалавра**

ВКР должна содержать следующие структурные элементы; титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание собственного исследования / проекта и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) с учетом требований настоящего положения и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Список должен содержать не менее 30 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы Приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав Приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;

- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

### **Оформление выпускной квалификационной работы бакалавра**

Автор выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно-исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом TimesNewRoman 14, через 1,5 интервал, абзац - 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм; правое - 15 мм; верхнее и нижнее - 20 мм.

Страницы ВКР нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами.

ВКР переплетается и представляется научному руководителю в установленный планом срок.

### **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству: выпускная квалификационная работа**

Таблица 2

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций

	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>ИУК 2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>ИУК 2.1. Ориентируется в требованиях, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2. В основном умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. В основном формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>ИУК 2.1. Имеет представления о требованиях, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2. Затрудняется определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3. Затрудняется формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с</p>	<p>ИУК 3.1. Ориентируется в социально-психологических процессах развития группы; основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилах командной работы; в основном понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. В основном умеет определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с</p>	<p>ИУК 3.1. Имеет представления о социально-психологических процессах развития группы; основных условиях эффективной командной работы для достижения поставленной цели; о правилах командной работы; имеет представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2. Затрудняется определять свою роль в команде; понимать особенности поведения</p>

	<p>выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. В основном эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК 3.3. Затрудняется эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и</p>	<p>ИУК 6.1. Ориентируется в возможных перспективах своей профессиональной карьеры; принимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. В основном умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и</p>	<p>ИУК 6.1. Имеет представления о возможных перспективах своей профессиональной карьеры; о важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2. Затрудняется применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и</p>

	<p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p><b>ИУК 6.3.</b> Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p><b>ИУК 6.3.</b> В основном владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p><b>ИУК 6.3.</b> Затрудняется в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИОПК 1.1.</b> Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p><b>ИОПК 1.1.</b> Ориентируется в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> В основном умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	<p><b>ИОПК 1.1.</b> Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере</p>



	<p>обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.3. В основном владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Затрудняется в использовании методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); в применении действий (навыков) оказания адресной помощи обучающимся, в реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Ориентируется в основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основах программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. В основном умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. В основном владеет действиями (навыками), методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>ИОПК 4.1. Имеет представления об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогических основах программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Затрудняется учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.3. Затрудняется в использовании действий (навыков), методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	<p>ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении</p>	<p>ИОПК 5.1. Ориентируется в основах психологической и педагогической диагностики; причинах трудностей в освоении</p>	<p>ИОПК 5.1. Имеет представление об основах психологической и педагогической диагностики; причинах</p>





	(навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	логопедов и т.д.); действий (навыков) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.  ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.  ИОПК 7.3. В основном владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения	ИОПК 7.1. Ориентируется в законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методах организации взаимодействия участников образовательных отношений.  ИОПК 7.2. В основном умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.  ИОПК 7.3. В основном владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения	ИОПК 7.1. Имеет представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских сообществ, методах организации взаимодействия участников образовательных отношений.  ИОПК 7.2. Затрудняется: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.  ИОПК 7.3. Затрудняется использовать действия (навыки) выявления в ходе наблюдения

	<p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p>	<p>наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия (навыки) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с</p>	<p>ИОПК 8.1. Ориентируется в истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. В основном умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. В основном владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с</p>	<p>ИОПК 8.1. Имеет представление об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Затрудняется реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Затрудняется использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с</p>

	исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ИПК 1.1. Знает: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Ориентируется в возрастных, психофизиологических особенностях становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; в специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК 1.2. В основном умеет: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ИПК 1.3. В основном владеет: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Имеет представление о возрастных, психофизиологических особенностях становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; в специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности;</p> <p>ИПК 1.2. Затрудняется: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>ИПК 1.3. Затрудняется в использовании технологий организации различных видов деятельности; способов организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	ИПК 2.1. Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и	ИПК 2.1. Ориентируется: в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; в современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; в содержательных и	ИПК 2.1. Имеет представление: о нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; о







	мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста	педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	5.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования; ИПК 5.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	5.1. Ориентируется: в нормативно-правовых основах профессиональной деятельности; современных образовательных технологиях, современных подходах к проектированию образовательных процессов и объектов, условий, способов и средств образовательного проектирования; ИПК 5.2. В основном умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. В основном владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	5.1. Имеет представление: о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности; современных образовательных технологиях, современных подходах к проектированию образовательных процессов и объектов, условиях, способах и средствах образовательного проектирования; ИПК 5.2. Затрудняется в проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся; ИПК 5.3. Затрудняется в анализе подходов и моделей проектирования образовательных программ.
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ИПК 6.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной	ИПК 6.1. Ориентируется: в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации	ИПК 6.1. Имеет представление: о нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретических и технологических аспектах

<p>деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ИПК 6.2.</p> <p>осуществлять целеполагание</p> <p>планирование образовательной деятельности</p> <p>соответствии реализуемой образовательной программой</p> <p>индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>применять методы и формы обучения и воспитания</p>	<p>Умеет:</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>с</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>с</p>	<p>образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ИПК 6.2. В основном умеет:</p> <p>осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p>	
<p>реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>ИПК 6.3.</p> <p>Владеет:</p>	<p>оценивать освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>	<p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>ИПК 6.3. В основном владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <p>ИПК 6.2. Затрудняется в: осуществлении целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применении методов и форм обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <p>ИПК 6.3. Затрудняется в использовании образовательных технологий, позволяющих реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>			

## 4.2.2. Шкала итоговой оценки защиты выпускной квалификационной работы

Член государственной экзаменационной комиссии (Ф.И.О)

Параметры оценки	Критерии оценки			ФАМИЛИЯ СТУДЕНТА							
	Пороговый уровень 60-72 балла (удовлетворительно)	Базовый уровень 73-86 баллов (хорошо)	Продвинутый уровень 87-100 баллов (отлично)								
Введение	6-7 баллов  Имеются дискуссионные вопросы в отношении наличия актуальности, новизны, проблемы, цели исследования. Погрешности в определении научного аппарата исследования	7-9 баллов  Актуальность, проблема исследования, научный аппарат вызывают дискуссионные вопросы. Сформулирована цель и раскрыт замысел исследования	9-10 баллов  Обозначены актуальность, проблема исследования. Научный аппарат не вызывает вопросов. Сформулирована четкая цель и раскрыт замысел исследования. Выделена значимость исследования для научного знания практики								
Основная часть 12,5-20 баллов	4,5-5 баллов  Тема раскрыта фрагментарно, теоретический обзор и анализ весьма формальны	5-6 баллов  Тема раскрыта не достаточно, теоретическая проработанность проблемы - присутствует	6-7 баллов  Тема раскрыта полностью. Проведен глубокий теоретический обзор и анализ								
	3,5-4 балла  Диагностический инструментарий не в полной мере соответствует целям исследования. Нет обоснования применения методов, методик, учета особенностей респондентов	4-5 баллов  Не представлено обоснование выбора диагностических методик	5-6 баллов  Подобран адекватный целям диагностический инструментарий. Присутствует обоснование								
	4,5-5 баллов  Качество описания и интерпретации полученных данных -низкое. Отсутствует представление первичных данных.	5-6 баллов  Практическая часть исследования проведена корректно, соблюдение этических норм. Незначительные погрешности в представлении первичных данных и результатов	6-7 баллов  Практическая часть исследования проведена корректно, с соблюдение этических норм. Представлены первичные данные и результаты. Сделан вывод в отношении гипотезы.								

Заключение	5-6 баллов Пытался сделать выводы, но подменял выводы перечислением результатов	6-7 баллов Четкий переход к выводам, представлен список основных пунктов согласно исследованию	7 -8 баллов В заключении ссылается на введение, представляет основные выводы в параграфах, главах, связывая их с главной целью. Выводы сделаны на основе полученных результатов									
Целостное восприятие текста и соблюдение технических требований его оформлению	6-7 баллов Отсутствует логика. Нет связи с целями задачами исследования. Имеются технические погрешности в Представлении текста.	7-9 баллов Незначительные ошибки логики изложения и внутренняя логика построения анализа. Технические требования текста соблюдены.	9-10 баллов Присутствует представления текста соблюдены. Части текста содержательно взаимосвязаны. В наличии собственная позиция по проблеме исследования. Текст оформлен в соответствие с нормами русского языка, в научном стиле; не имеет технических несоответствий.									
Иллюстрации (графики, рисунки)	3,5-4 балла Изображения не имеют значения и не связаны с содержанием работы, текстом доклада	4-5 баллов Изображения используются для замены текста. При оформлении таблиц данных, рисунков имеются небольшие несоответствия требованиям и нормам научных исследований, ГОСТ, положениям	5-6 баллов Изображения отражают основную идею и полностью ее раскрывают. Рисунки оформлены с соблюдением требований									

Слайды	3,5-4 балла Представлены все основные слайды. Большинство слайдов озаглавлены. Презентация имеет замечания по оформлению - читаемости текста, четкости представления данных	4-5 баллов Представлены детализирующие слайды. Заголовки отражают значимые части работы (доклада)	5-6 баллов Содержание работы на слайдах раскрыто полностью. Заголовки отражают значимые части работы (доклада)									
Процесс представления (защиты)	12-14 баллов Нет навыка публичного выступления и ведения научной дискуссии. Речь непоследовательная, длительными паузами. Затрудняется с ответами на вопросы в процессе защиты	15-17 баллов Недостаточно уверенно излагает содержание работы, затрудняется на ответами на вопросы в процессе защиты	18-20 баллов Логично и лаконично излагает результаты исследования. Демонстрирует уверенность, самостоятельность проведения научного исследования. Наблюдаются навыки ведения научной дискуссии.									
Оценка рецензента	6-7 баллов положительная	7-9 баллов высокая	9-10 баллов высокая									
Отзыв научного руководителя	6-7 баллов В целом положительный. Включает пожелания и рекомендации по развитию личностных профессионально значимых качеств выпускника	7-9 баллов В целом положительный. Содержит позитивную оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника	9-10 баллов Содержит высокую оценку личностных и профессионально значимых качеств выпускника									

## ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ (ОТМЕТКА)

**60-72 балла (удовлетворительно)**

**73-86 баллов (хорошо)**

**87-100 баллов (отлично)**

## **Итоговая оценка за государственную итоговую аттестацию –защиту ВКР**

Итоговая оценка в процессе государственной итоговой аттестации формируется, исходя из результатов деятельности студента в течение всего периода обучения – портфолио (обеспечены наличие и экспертная оценка достижений в период допуска к защите) и защиты выпускной квалификационной работы (максимальное количество – 100 баллов)

**«Отлично» (87-100 баллов).** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК - продвинутый уровень.

**«Хорошо» (73-86 баллов).** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК - базовый уровень.

**«Удовлетворительно» (60-72 балла).** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК, ОПК, ПК - пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно» (менее 60 баллов):** обучающийся не демонстрирует компетенции, выделенные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

### **4.3 Список нормативной и методической документации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы**

#### **Основная нормативная документация**

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». URL: <http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>

2. Приказ об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах и научно-квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева (от 14 декабря 2017 года № 609 (п)).

3. Приказ об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (от 14 апреля 2019 года № 286 (п)).

## **Основная рекомендуемая методическая литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 320 с.
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал. 3-е изд.. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 128 с.
3. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 100 с.
4. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: Сфера, 2005. 96 с.
5. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., испр. / В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2010. 176 с.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Словцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
8. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; М.: Academia, 2010. 208 с.
9. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.:Либроком, 2009. 280 с.
10. Мультимедийные презентации в учебном процессе. Подготовка выпускных квалификационных работ студентов ФФКИС. Публичные выступления курсантов КВ ТУР ПНВ: методические указания. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 28 с.

11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.
12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 2-е изд., стер. М.:Издательскийцентр «Академия», 2006. 128 с.
13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия. 2010. 160 с.
14. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для аспирантов и магистрантов по направлению«Педагогика». 6-е изд., М.: ФЛИНТА, 2013. 208 с.