

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация (степень)
Магистр педагогического образования

Красноярск, 2023

Составитель:

Гордиенко Е.В., канд. психол.наук, доцент

Программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

Программа одобрена на заседании НМСС(Н) 44.04.01 «Педагогическое образование»

протокол № 6 от «14» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



подпись

Программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от « 04 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

Программа одобрена на заседании НМСС(Н) 44.04.01 «Педагогическое образование»

протокол № 6 от « 17 » мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели государственной итоговой аттестации	4
1.2. Форма и последовательность проведения ГИА.....	4
1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки	5
2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА.....	7
3. Государственный экзамен	8
3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена.....	8
3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена	8
3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен.....	10
3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена	11
3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций	14
3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена	15
4. Выпускная квалификационная работа.....	15
4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	15
4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы	15
4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР.....	20
4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР	21
4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	21
5. Фонд оценочных средств	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе программ магистратуры, требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для данной Программы ГИА актуальным является ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Адресована магистрантам факультета начальных классов заочной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

1 государственного экзамена;

1 защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или

их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании:

- **области профессиональной деятельности** (согласно ФГОС ВО) выпускников, освоивших программу магистратуры, включают: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- **виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская.

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности педагогический

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип задач профессиональной деятельности проектный

- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский

- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

- профессиональные стандарты:

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации «18» октября 2013 г. № 544н.

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)

А — Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции (ТФ)

А/01.6 — Общепедагогическая функция. Обучение

А/ 02.6 — Воспитательная деятельность

А/03.6 — Развивающая деятельность

В — Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции (ТФ)

В/02.6 — Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- присваиваемая квалификация (степень): магистр педагогического образования.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция *	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-3.	<p>УК 3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК 3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-5.	<p>УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК 5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК 5.3. Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6.	<p>УК 6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>УК 6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК 6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-2.	<p>ОПК 2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3.	<p>ОПК 3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4.	<p>ОПК 4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК 6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1.	<p>ПК 1.1. Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной</p>

	<p>организацией, и(или) образовательной программой. ПК 1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
--	--

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<p>Модуль «Основы современного начального общего образования»</p>	<p>«Русский язык» как модуль предметной области «Филология». Инновационные подходы к обучению грамоте в современной начальной школе. Инновационные подходы к языковому развитию младших школьников. Инновационные подходы к совершенствованию речевой деятельности младших школьников. «Литературное чтение» как модуль предметной области «Филология». Инновационные подходы к построению уроков литературного чтения. Формирование ученика-читателя в современной начальной школе.</p> <p>Инновации в современном начальном математическом образовании. Учитель математики в современной парадигме обучения. Цели, содержание и методология достижения образовательных результатов в предметной области «Окружающий мир». Традиции и инновации в методике преподавания предмета «Окружающий мир». Ситуативное конструирование образовательного процесса. Программы по технологии в начальной школе. Моделирование и конструирование. Средства обучения на уроках технологии в начальных классах. Особенности организации урока технологии в начальных классах. Подготовка учителя к проведению урока технологии. Методический анализ уроков технологии.</p> <p>Понятие о направленности дальнейшего развития начального образования, об инновационных процессах в образовании. Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения. Основные проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Педагогические технологии. Основные аспекты, структура, критерии образовательной технологии. Инновационные и альтернативные технологии. Значение инновационных технологий. Виды инновационных технологий.</p> <p>Понятие об основных тенденциях и проблемах воспитания школьников. Концепции воспитания. Роль инновационной воспитательной деятельности в начальной школе на современном этапе развития образования. Подходы к решению проблем воспитания и развития учащихся в начальной школе.</p>

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4


Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах: учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с.	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие/Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина- .М.,Владос,2008	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	100
Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.:	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	100
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебнометодическое пособие. – Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий ЭБС Университетская библиотека онлайн Индивидуальный неограниченный доступ государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с.	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021	Индивидуальный неограниченный доступ
Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева	Научная библиотека	102

И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., Владос, 2008	КГПУ им. В.П. Астафьева	
Коньшева, Наталья Михайловна. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. М. Коньшева. - М. : Академия, 1999. - 192 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб.пособие.-М.:Педагогическое общество Росет, 2002.-360 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	197
Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография / И.Л.Садовская. – КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Смолина Л.Н. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов/сост. Л.Н. Смолина; КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 348 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	94
Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с.	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	Индивидуальный неограниченный доступ
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе:	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	12

монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205.	Астафьева	
Ресурсы сети интернет		
Журнал «Начальная школа»	https://n-shkola.ru/about/redaction	свободный
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	свободный
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В. /
(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программа высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭЖ не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного

Итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник.
УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Методические разработки (диагностические таблицы, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., заключения, протоколы консультаций, программы консультационных встреч, программы развития, коррекционные программы, каталоги техник и упражнений, рекомендации, планы супервизии, информационные буклеты, памятки).
УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах
УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта)
УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки
УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
УК-1.	<p>УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>УК 1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК 1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2.	<p>УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК 2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>УК 2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-3.	<p>УК 3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК 3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-4.	<p>УК 4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном</p>

	<p>языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК 4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5.	<p>УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК 5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК 5.3. Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6.	<p>УК 6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>УК 6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК 6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-1.	<p>ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2.	<p>ОПК 2.1. Знает: основные требования к организации</p>

	<p>образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3.	<p>ОПК 3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4.	<p>ОПК 4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5.	<p>ОПК 5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p>

	<p>ИОПК 5.3. Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК 6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7.	<p>ОПК 7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8.	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1.	<p>ПК 1.1: Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;</p>

	<p>особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-2.	<p>ПК 2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-3.	<p>ПК 3.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ПК 3.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре педагогики и психологии начального образования на основании актуальных

проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

- Изучение трудностей в обучении младших школьников с различным материальным профилем
- Обучение речевому этикету младших школьников на уроках литературного чтения
- Формирование навыка выразительного чтения посредством комплекса упражнений
- Интерактивные технологии как средство расширения знаний младших школьников о их индивидуальном здоровье и условиях его расширения
- Формирование мотивов учения младшего школьника в учебно-воспитательном процессе
- Формирование навыка осознанного чтения детей младшего школьного возраста посредством использования на уроках внеклассного чтения читательского дневника
- Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством дискуссии во внеурочной деятельности по литературному чтению
- Взаимодействие образовательного учреждения и многодетной семьи
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивном образовании средствами проектной деятельности
- Формирование ценностных ориентаций младших школьников в театральнo-игровой деятельности
- Информационное обеспечение обучения детей, больных сколиозом, в условиях инклюзивного образования

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института /декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 7

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный экзамен	Распечатанная нормативно правовая документация (профессиональный стандарт «Педагог», ФГОС НОО и др.), программа Государственного экзамена, билеты, ситуационные задачи
Защита выпускной квалификационной работы	Компьютер, проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт / факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО на
заседании кафедры
Протокол № 4 от
« 03 » мая 2023 г.

Н.А. Мосина



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7 от
« 17 » мая 2023 г.

И.В.

Дуда



подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Инноватика в современном начальном образовании
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр педагогического образования
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В. к.психол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональных образовательных программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности педагогический

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тип задач профессиональной деятельности проектный

- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский

- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства (вопросы к экзамену, ситуационные задачи, портфолио достижений)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать	Обучающийся на продвинутом	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне

организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	программы соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с
---	--	--------	--	--------	--	--------

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два вопроса и профессиональную задачу, ориентированные на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке магистранта.

Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у магистрантов: готовность осуществлять ориентировку в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области начального образования;

уровень теоретической и практической готовности к постановке и решению научно-исследовательских теоретических и прикладных задач, актуальных в сфере современного образования;

осведомленность магистрантов в проблемах методологии, методов исследований, процедурах, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области психологии и педагогики.

Во время подготовки к ответу магистранты могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена, а также сборником нормативно-правовых и методических материалов для педагогов в сфере образования.

В ходе подготовки по вопросам билета магистрант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его

изученности в современной психологии.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в психологической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

1. Дайте анализ литературоведческим школам конца XIX – начала XX века.

Биографический метод. Жанр литературного портрета. Ш.О. Сент-Бев. Мифологическая школа. Отыскание прамифа и первомифа в истории литературы. А.Н. Афанасьев. Культурно-исторический метод. И. Тэн. Понятия «раса», «среда», «момент». Литературное произведение как документ эпохи. Сравнительно-исторический метод. Рассмотрение национальной литературы на фоне исторического развития. Изучение взаимопроникновения сюжетов. «Историческая поэтика» А. Веселовского.

2. Дайте анализ основным направлениям в современном литературоведении (структурный метод, анализ «художественного мира», интертекстуальный анализ и др.).

Структурализм в литературоведении, его отличия и сходства с формальным методом. Ю.М. Лотман. Понятия отношения, элемент, уровень, оппозиция, вариант, инвариант. Анализ художественного мира писателя — рассмотрение всех произведений автора как «единого текста». «Индивидуальная мифология» автора и опорные символы. Интертекстуальный анализ. Художественный текст как «конденсатор культурной памяти» и как «генератор новых смыслов». Интертекстуальные элементы в художественном тексте (заглавия, аллюзии, цитаты, эпиграфы и др.). Феминистское литературоведение.

3. Раскройте роль учебника русского языка как ведущего средства обучения.

Раскройте роль учебника и его функции. Требования к учебнику русского языка. Типы современных учебников и пособий. Виды работ учащихся по учебнику.

4. Раскройте требования к современному уроку русского языка в начальной школе.

Требования к современному уроку русского языка. Уроки русского языка

разных типов (урок изучения новой темы, урок закрепления темы, повторения и обобщения и т. д.). Структурные компоненты уроков русского языка.

5. Раскройте требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе.

Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения (урок-слушание, урок анализа литературного произведения и т. д.). Подготовка учителя к уроку.

6. Дайте анализ методике работы по развитию связной устной и письменной речи младших школьников: традиции и инновации.

Виды школьных текстовых упражнений. Пересказы и изложения (их значение, цели, виды). Методика изложений отдельных видов. Сочинение как самовыражение личности.

7. Дайте анализ традиционным и инновационным способам совершенствования культуры речи современного младшего школьника

Понятие культуры речи в курсе начальной школы. Критерии культуры речи. Нарушения требований культуры речи. Типы и причины речевых ошибок учащихся. Исправление и предупреждение речевых ошибок младших школьников.

8. Проанализируйте развитие представлений о языке и речи в истории лингвистики.

Разграничение языка и речи в трудах В. Гумбольдта, Ф. Де Соссюра, Л.В. Щербы. Понятие речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.

9. Проанализируйте развитие лингвистических представлений о системных отношениях в языке.

Концепции Ф. де Соссюра, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Понятие языкового знака. Ярусная организация языка. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.

10. Раскройте теоретико-множественную основу арифметических действий (раскрыть на примере арифметического действия по выбору).

Сложение: теоретико-множественной основой является объединение непересекающихся множеств; определение операции объединения; на примере отношения между множествами доказать, как можно подсчитать количество элементов в объединении.

Вычитание: теоретико-множественной основой является объединение непересекающихся множеств; определение операции объединения; на примере отношения между множествами доказать, как можно подсчитать количество элементов в объединении.

Умножение: декартово произведение множестве равномощных множеств.

Деление: разбиение множества на равномощные подмножества.

11. Дайте анализ понятия «число» в начальном курсе математики.

Раскрыть понятие «число» с трех позиций: число как количественная характеристика множества; число как мера величины; число как абстрактный компонент арифметических действий.

12. Дайте анализ понятия «задача» в начальном курсе математики.

Раскрыть роль задачи: как основа для введения новых понятий и арифметических действий. Как основа для моделирования задачной ситуации. Методика обучения решению задач.

13. Дайте анализ числовым выражениям, уравнению, неравенству в начальном курсе математики.

Раскрыть понятийный аппарат; особенности введения переменной и приемов решения уравнений и неравенств; особенности математического языка.

14. Раскройте специфику, цели и задачи предмета «Окружающий мир», проблемы отбора содержания в связи с требованиями ФГОС начального общего образования.

Формирование целостной картины мира и организация осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой как основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Значение курса в формировании у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей (умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, освоение адекватного природо- и культуросообразного поведения в природной и социальной среде). Предметные области и основные задачи реализации курса «Окружающий мир», определенные ФГОС второго поколения.

15. Охарактеризуйте ситуативное конструирование метода обучения в зависимости от дидактической цели (на примере двух уроков по одной теме с разными целями: формирование представления — организация освоения культурного образца; освоение культурного образца — создание условий для освоения необходимого поведения).

Дефиниция, способ существования, функция и природа методов обучения, инвариантность и ситуативность как их неотъемлемые свойства. Типологии и классификация методических приемов. Единство информационного и деятельностного аспектов методов обучения и его методические следствия. Структура метода обучения и правила его

конструирования. Примеры ситуативного конструирования метода обучения по одной теме в зависимости от цели.

16. Проанализируйте условия формирования конкретного представления, отношения или способа действия в предметной области «Окружающий мир».

Определение понятия «представление». Деление представлений, формируемых в курсе «Окружающий мир» на группы в зависимости от особенностей и возможностей восприятия. Источники представлений. Порядок формирования представлений в зависимости от их вида.

Дефиниция, содержание, объем и динамика понятий. Индуктивный, дедуктивный и поисковый способы формирования понятий.

Формирование нравственных, эстетических и экологических отношений (милосердие, преодоление негативного отношения к природным объектам, формирование чувства родства с природой, трансформация отношений антропоморфизма в отношении субъектификации, организация эстетического восприятия окружающего мира, преодоление эстетически негативного отношения к природным объектам).

Этапы формирования умений. Приемы формирования представлений, понятий, способов действий и отношений.

17. Раскройте цели и задачи преподавания технологии в общеобразовательной школе.

История трудового обучения в образовательных учреждениях России. Программы по технологии в начальной школе.

18. Проанализируйте методы обучения технологии в начальной школе. Классификация методов обучения. Современные методы обучения технологии в школе.

Средства обучения на уроках технологии в начальных классах. Особенности организации урока технологии в начальных классах. Подготовка учителя к проведению урока технологии. Методический анализ уроков технологии.

19. Раскройте стратегии развития современного начального образования.

Понятие о направленности дальнейшего развития начального образования, об инновационных процессах в образовании. Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения. Основные проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс.

20. Современные технологии обучения. Общая характеристика и признаки технологии обучения. Технологический подход к образовательному процессу. Классификации современных технологий обучения.

Понятие «технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Признаки технологии обучения: процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся; совокупность приемов, методов; проектирование и организация процесса обучения; наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся. Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко. Классификация социально-воспитательных технологий А.Г. Селевко.

21. Технология сотрудничества в процессе обучения школьников. Организация технологии работы в малых группах. Характеристика технологии учебных проектов. Типология проектов. Виды учебных проектов в школе. Этапы учебного проекта.

Технологии сотрудничества как путь реализации личностно-ориентированного образования. Сущность организации образовательного процесса в технологии сотрудничества. Истории развития технологии сотрудничества как технологии совместного обучения. Технологии сотрудничества как возможность содружества участников педагогического процесса. Задачи. Основные принципы. Обучение в малых группах. Обучение в команде. Учет интересов и возможностей учеников в технологи «метод проектов». Типология проектов в школьном образовании. Учебный проект и его характеристики. Этапы учебного проекта. Действия учителя и ученика в методе проектов. Критерии «хорошего» проекта. Подходы к демонстрации проекта в учебно-образовательном процессе начальной школы. Направления и особенности использования учебных проектов в начальной школе.

22. Технологии интерактивности как способ интенсификации образовательного процесса. Понятие. Виды интерактивных технологии и особенности их применения на школьных уроках: диспут, дискуссия, аквариум, ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, займи позицию, дерево решений, мозговой штурм, карусель и др.

Технологии интерактивности как возможность интенсификации образовательного процесса. Сущность понятия «интерактивное обучение». Особенности интерактивной модели обучения. Понятие «интерактивные технологии обучения» (В.В. Гузеев, Г.К. Селевко). Виды интерактивных технологий и особенности их применения на школьных уроках: диспут, дискуссия, аквариум, ротационные тройки, работа в парах, работа в группах, займи позицию, дерево решений, мозговой штурм, карусель и др.

23. Технологии интенсификации обучения в процессе интерактивного взаимодействия учитель-ученик. Технология педагогическая мастерская. Технологии «мастер-класс». Технологии погружения (описание технологии по выбору студента).

Технология педагогическая мастерская – как возможность передачи способов работы в процессе сотворчества мастера и учащихся. Происхождение технологии мастерских. Цель технологии. Принципы технологии мастерских. Особенности организации технологии мастерских: алгоритм действий. Виды мастерских. Цель и специфика организации проектных мастерских. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов. Разработка мастер-классов по различным предметам школьной программы (по выбору студентов в зависимости от специальностей). Особенности организации технологии погружения (Г.К. Лозанов, И.П. Иванов, М.П. Щетинин и др.). Специфика организации работы в школьных студиях по А.Н. Тубельскому. Требования к построению работы в студии.

24. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитательная система школы: сущность, этапы развития. Закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания.

Воспитание как процесс целенаправленного управления формированием личности школьника. Своеобразие процесса воспитания младших школьников. Диалектика воспитательного процесса, его противоречивость, подвижность, изменчивость. Движущие силы воспитательного процесса. Место воспитателя и воспитанника в воспитательном процессе. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Характеристика воспитательной системы школы. Современные требования организации воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. Закономерности процесса воспитания (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью воспитания). Содержание и принципы воспитания подрастающего поколения: гуманизация воспитательного процесса, демократизация, природосообразность, единство знаний и поведения, субъектности, положительный эмоциональный фон и др.). Технология организации воспитательного процесса. Классификация методов воспитания В.А. Сластенина. Выбор методов, форм и средств воспитания.

25. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология воспитательной работы классного руководителя.

Коллектив как форма сообщества сверстников. Понятие воспитательного коллектива. Функции и основные признаки воспитательного коллектива. Стадии формирования детского коллектива. Проблема формирования личности в детском коллективе. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Организация делового и дружеского общения школьников. Индивидуальное воспитательное взаимодействие с ребенком. Технологические правила организации коллективной деятельности.

26. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответа;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.2. Ситуационные задачи и методические рекомендации по их решению

Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи, выносимые на государственный экзамен, составляют практическую часть экзаменационного билета. Демонстрируя формирование и развитие профессиональных компетенций, они выявляют готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач.

1. «Мария Ивановна, хочу Вас предупредить, не спрашивайте, пожалуйста, меня сегодня я из-за больного зуба уроки не выучил, - обращается заведомый лентяй к учительнице.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Что может сделать учитель, если ситуация повторяется?

Опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, приведите примеры педагогических действий, способствующих пониманию учащимися смысла учения.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?»

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на классификацию методов воспитания В.А. Слостенина, приведите примеры использования методов воспитания, которые позволят продуктивно решить данную проблему.

3. В 4 класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение. Вести же себя он совершенно не умел. Чего он только не придумывал. Когда учительница вызвала его первый раз к доске, он пробежал к ней на четвереньках и встал очень довольный собой! Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какая педагогическая проблема описывается в данной ситуации?

Опираясь на теоретические положения создания ситуации успеха, разработайте варианты оказания помощи ребенку.

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Учащийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какие формы работы с родителями можно использовать при решении данной ситуации.

5. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на особенности гуманистической педагогической парадигмы, предложите варианты решения ситуации.

6. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Этот предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Приведите примеры создания интереса и мотивации учения младших школьников.

7. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она

нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какое продолжение может иметь ситуация, если педагог вовремя не отреагирует на данную проблему?

8. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Снижает ли авторитет педагога признание собственной ошибки?

Какие факторы влияют на формирование авторитета учителя?

9. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Опираясь на теоретические положения, приведите примеры организации различных вариантов групповой работы младших школьников.

10. Два мальчика из первого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при организации отдыха детей на переменах?

Какие существуют методические требования к организации «подвижных перемен» в начальной школе?

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

- анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- определение основных категорий, понятий, проблемы;
- выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания

задачи или вопроса;

- изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

3.3.3. Продукты портфолио, предъявляемые обучающимися на государственном экзамене

Портфолио достижений выпускника магистратуры размещается студентом на сайте вуза. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию по желанию выпускника. Выпускающая кафедра проводит оценку документов, представленных в портфолио, с целью недопущения нарушения авторских прав (плагиата).

Достижения для портфолио включают:

1. Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
2. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер.
3. Методические разработки (диагностические таблицы, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., заключения, программы развития, коррекционные программы, каталоги техник и упражнений, рекомендации, планы информационные буклеты, памятки).
4. Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах.
5. Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов-практиков, руководителей организаций (о

профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта.

6. Наиболее значимая (лучшая/удачная) работа, по мнению магистранта, которая показывают его развитие в процессе обучения и профессиональной подготовки
7. Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность декана (директора), заведующего кафедрой; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, института, вуза, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций))

Для определения качества портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

- объем представленной документации;
- полнота содержания всего комплекта документов составляющих портфолио;
- соблюдение требований к оформлению различных видов документации;
- полнота проявленных профессиональных компетенций (на основе отзывов профессионального и родительского сообщества);
- широта спектра социального взаимодействия и социальной активности творческий подход к наполнению и содержанию портфолио.
- разнообразие видов самостоятельной работы, отражающих стремление к самообразованию и повышению квалификации.
- разнообразие использованных источников информации.
- владение информационно-коммуникационными технологиями при оформлении портфолио.

3.3.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

УК–3	Экзаменационные вопросы 1-16. Ситуационные задачи 1-19. Достижения портфолио 1.
УК-5	Экзаменационные вопросы 24-26. Ситуационные задачи 1-10. Достижения портфолио 2, 5.
УК-6	Экзаменационные вопросы 1-26. Ситуационные задачи 1-10. Достижения портфолио 1, 2, 5, 6, 7.
ОПК–2	Экзаменационные вопросы 1-16. Ситуационные задачи 1-10. Достижения портфолио 1-7.
ОПК–3	Экзаменационные вопросы 1-26. Ситуационные задачи 1-10 . Достижения портфолио 1-7.
ОПК–4.	Экзаменационные вопросы 24-26. Ситуационные задачи 1-10. Достижения портфолио 2, 3, 5, 6, 7.
ОПК-6	Экзаменационные вопросы 1-26. Экзаменационные задачи: 1-10. Достижения портфолио 1-7.
ПК-1	Экзаменационные вопросы 1-16. Ситуационные задачи 1-10. Достижения портфолио 2, 3, 5, 6, 7, 9.

4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, в части оцениваемых компетенций.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на базовом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1. Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
---	--	--	--

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</p>

обучении	преодоления трудностей обучении	преодоления трудностей обучении	преодоления трудностей обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями

образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК продвинутый или базовый уровень, в области ПК продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК базовый или пороговый уровень, в области ПК базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК, ОПК, ПК пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Компетенции ОК, ОПК, ПК не сформированы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы и к защите выпускной квалификационной работы

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;

практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;

достоверность и объективность квалификационной работы,

использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам; возможность использования результатов в профессиональной практике; профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;

социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной и др.) соответственно планируемыми результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах.

Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной

форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите).

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника.

Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры).

Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей.

Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

Реферат (аннотация);
Введение;
Методология исследования;
Результаты исследования;
Выводы и обсуждение;
Библиография;
Приложения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в той сфере, где будет осуществляться профессиональная деятельность выпускника, и собственно сам разработанный продукт.

Обязательными структурными элементами для проектной магистерской диссертации являются:

Реферат (аннотация);
Введение;
Методология работы;
Результаты предпроектного исследования;
Результаты проектирования;
Выводы и обсуждение;
Библиография;
Приложения.

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках);

- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные методологические характеристики работы: цель, задачи, объект и предмет исследования и рабочая гипотеза.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Наименования каждой главы (и подраздела внутри главы) должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать основное содержание. Кроме того, наименования главы (подраздела) не могут повторять наименование диссертации. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стил ь изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные

житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации — списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательно образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Требования к структуре и содержанию доклада

Доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.

В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна, научная и практическая значимость работы.

Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста выпускной квалификационной работы.

Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы

(методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из выводов выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Общие требования к презентации доклада

Доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

Примерный порядок показа слайдов

Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.

Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»).

Цель и задачи работы.

Характеристика объекта и предмета исследования.

Методы исследования.

Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).

Вывод -(ы).

Требования к оформлению слайдов презентации

1. Каждый слайд должен иметь заголовок. На слайде не должно быть много текста, лучше использовать нумерованные или маркированные списки.

2. Рекомендуется использовать не более двух шрифтов – для заголовка и основного текста. Размер шрифта надо выбирать так, чтобы текст могли прочитать слушатели в аудитории. Для смыслового выделения фрагментов

текста можно использовать жирный шрифт.

3. Предпочтительнее темный шрифт на светлом фоне. Не следует использовать как фон узоры, фотографии, какие-то картинки, а также эффекты анимации, если они не являются иллюстрацией процесса, механизма.

4. Результаты лучше представлять в виде рисунков: графиков, диаграмм, циклограмм и т.п. Все рисунки должны быть выполнены в одном стиле и иметь подписи, обозначения, расшифровки, чтобы в них можно было разобраться за время демонстрации слайда.

5. Во время доклада следует стоять слева от слайдов (так взгляд слушателей идет слева – направо).

Чтобы предотвратить неожиданные осложнения необходимо заранее апробировать презентацию с использованием тех технических средств, которые будут представлены при защите диссертации.

Требования к защите ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите (согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева). Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться

рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты, мнения рецензента. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.