

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете

протокол № 9

от «28» 06 2023 г



М.В. Холина

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: магистратура

Красноярск 2023

Образовательная программа

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«17» мая 2023 г. протокол №3

Председатель



Лукиных Ю.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой: Лефлер Н.О.



Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 7 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМС: Кондракова

 С.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Принята на Ученом совете
протокол № 6
от 26.05.2021г.

Утверждаю
И.о. ректора М.В. Холина
07.06.2021г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2021

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 5 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
английского языка
Битнер М.А.



ОПОП одобрена на заседании НМС факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМС
факультета иностранных языков
Кондракова С.О.



ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 4 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой
английского языка
Битнер М.А.



ОПОП одобрена на заседании НМС факультета иностранных языков

Протокол № 8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМС
факультета иностранных языков
Кондракова С.О.



ОПОП обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Битнер М.А.



Одобрена научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В
ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Красноярск 2021

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалифициработника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования. Направленность (профиль) образовательной программы “Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде” - подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметной области: “Иностранный язык”.

1.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

1.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональ	Типы задач профессиональной	Задачи профессиональной	Объекты профессиональной деятельности (или области)
-----------------------	-----------------------------	-------------------------	---

<i>ной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>деятельности</i>	<i>деятельности</i>	<i>знания)(при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

2. Общая характеристика ОПОП

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

2.2 Объем программы 120 зачётных единиц (далее - з.е)

2.3 Формы обучения: очная.

2.4 Срок получения образования: 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и

		<p>координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникации	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур</p>	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения;</p>

	в процессе межкультурного взаимодействия	<p>основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и развитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

		<p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-

	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. (ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-</p>

		педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
44.04.01 Педагогическое образование					
Направленность (профиль) «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде» подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметной области “Иностранный язык”					
Тип задач профессиональной деятельности педагогический					
<p>Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12. 2014)</p>

Тип задач профессиональной деятельности <u>проектный</u>					
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования			ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12. 2014
				(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	
				(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	
Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u>					
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования			ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Профессиональный стандарт “Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель,
				(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	

				<p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>учитель)” (от 18.10.2013) (с изм. от 25.12. 2014</p>
--	--	--	--	--	---

4. Структура и содержание ОПОП “Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде” определяется учебным планом и включает следующие блоки:

Блок 1 “Дисциплины (модули)”;

Блок 2 “Практика”;

Блок 3 “Государственная итоговая аттестация”

4.1 Краткое описание модулей и практик

Обязательная часть

Модуль 1. «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Цель модуля: : изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу</p>

	<p>участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

	<p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Структура модуля: модуль «Методология исследования в образовании» находится в обязательной части блока 1 (Б.1ОДП.01) учебного плана образовательной программы. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Современные проблемы науки и образования	3	1		X				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3
2	Методология и методы научного педагогического исследования	3	1		X				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-1
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	3		1	X				УК-1; ОПК-8; ПК-1
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		+1 (с оценкой)	X				УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Итого	15							

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “ Современные проблемы

науки и образования” – экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “ Методология и методы научного педагогического исследования — экзамена

Форма промежуточной аттестации по дисциплине “Современные подходы в научных педагогических исследованиях ” – зачёт.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Изучение модуля завершается учебной практикой (научно-исследовательской работой), на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет (с оценкой)

Форма промежуточной аттестации по модулю — не предусмотрена.

Учебные ресурсы

1. История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

Модуль 2. «Педагогическое проектирование»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Педагогическое проектирование» направлен на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в

	<p>целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК-2	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3	<p>(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-2	<p>(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или</p>

	<p> типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Структура модуля: Модуль «Педагогическое проектирование» входит в блок 1 ОДП. Обязательная часть. Общая трудоемкость модуля - 21 з.е.

№	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Теоретические основы педагогического проектирования	5			X				УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3
2	Проектирование образовательных программ	5			X	X			УК-2; УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					X		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3
4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6		X			X		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2
5	Экзамен по модулю “Педагогическое проектирование”	1	X				X		
	Итого	21							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

Учебная практика (проектно-технологическая). Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

Учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 143 с.
3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.
4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

Модуль 3. «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. (УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

	<p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4	<p>(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных</p>

	<p>особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
ОПК-6	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по</p>

	реализации программ учебных дисциплин.
ПК-3	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Структура модуля: Место модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Общая трудоемкость модуля - 12 з.е.

№	Наименование дисциплины (модуля)	Кол-во з.е./ ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3	2		X				УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1.
2	Деловой иностранный язык	6	2	1	X	X			УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-3.
3	Мониторинг образовательных результатов	3	3				X		ОПК-5; ПК-1.
	Итого	12							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.

Формы промежуточной аттестации по модулю:

Дисциплина “Информационно-коммуникационные технологии” - зачет.

Дисциплина “Деловой иностранный язык” - зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

Дисциплина “Мониторинг образовательных результатов” - экзамен.

Учебные ресурсы

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии:

учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.

2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.

3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.

4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.

5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.

6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.

9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 297 с.

11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация принципов модульности, вариативности и персонификации образовательного процесса при реализации образовательных программ в высшем образовании, позволяет включить встраиваемые предметно-технологические и элективные модули, реализация которых позволит актуализировать некоторые аспекты подготовки магистра, учесть требования работодателей.

Модуль 4. “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде”

Краткая характеристика модуля. Модуль “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде” ориентирован на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции в области

профессиональной (педагогической) деятельности в условиях культурных и языковых контактов. Этот модуль объединяет дисциплины, нацеленные на развитие у обучающихся умений применять современные коммуникативные технологии в профессиональной коммуникации с учётом параметров иноязычной образовательной среды. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают обучающемуся возможность научиться управлять коммуникативными процессами в иноязычной образовательной среде на основе применения методологического и методического инструментария межкультурного и межъязыкового профессионального взаимодействия.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-1, ПК-3

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>

	<p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Структура модуля: Место модуля «Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом (Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений).
Общая трудоемкость модуля - 15 з.е.

№	Наименование дисциплины (модуля)	Кол-во з.е. / ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач	1	2	3	4	
1	Теория коммуникации и коммуникативные технологии	2			x				УК-4; УК-5; ОПК-1, ПК-3
2	Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде	2				x			УК-4; УК-5; ОПК-1, ПК-3
3	Практикум по культуре профессиональной коммуникации	2				x			УК-4; УК-5; ОПК-1, ПК-3
4	Практикум по межкультурной коммуникации	4				x			УК-4; УК-5; ОПК-1, ПК-3
5	Коммуникативный курс английского языка	4					x	x	УК-4; УК-5; ОПК-1, ПК-3

6	Экзамен по модулю “Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде”	1	4						
	Итого	15							

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

Учебные ресурсы

1. Данчевская, О. Е.. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие/ О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 2-е изд., стер.. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>.
3. Выборова, Г. Е.. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-015-2.
4. Harmer, J. The practice of English language teaching/ J. Harmer. - 4th ed.. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4058-4772-8.
5. Казыдуб Н.Н. Cross-cultural communication: theory and practice. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 98 с.
6. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173> .
7. Ларина, Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация / Т.В. Ларина. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0465-2. - ISSN 1727-1630 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473250>.
8. Основы межкультурной коммуникации: практикум/ ред. Л. Г. Викулова. - М.: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-17-052661-1. - ISBN 978-5-9713-7972-0.
9. Основы межкультурной коммуникации (курс лекций с практическими и

тестовыми заданиями): учебное пособие/ сост. В. А. Дятлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-85981-923-2.

10. Самохина, Т.С. Mind the Gap. От культуры к культуре : учебное пособие / Т.С. Самохина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0470-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471218>.

Элективные модули

Модуль по выбору 1 «Инновационные технологии в обучении языкам и культурам»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Инновационные технологии в обучении языкам и культурам» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению инновационной деятельности в ходе решения задач профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы педагогической инноватики; овладеть опытом инновационной деятельности педагога в области обучения иностранным языкам и культурам.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права</p>

1	Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам	5								x	УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3
2	Медиаобразование	5								x	УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3
3	Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия	4								x	УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3
4	Зачет с оценкой по модулю по выбору 1 "Инновационные технологии в обучении языкам и культурам"	1		4							
	Итого	15									

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет с оценкой

Модуль по выбору 2. «Научная коммуникация»

Краткая характеристика модуля. Модуль «Научная коммуникация» направлен на развитие научно-исследовательской компетенции обучающихся для решения профессиональных задач, связанных с моделированием иноязычной образовательной среды. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся овладеть методологией и методикой профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде, формируют их готовность и способность осуществлять самостоятельные исследовательские проекты, аргументировать применение соответствующих теоретических концепций и исследовательских подходов, продвигать результаты своих исследований, в том числе и в иноязычные среды.

Цель модуля: Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-2	<p>(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения</p>

1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	1		1	х				УК-5; ОПК-1.
2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде	1		2		х			УК-5; ОПК-1.
	Итого	2							

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

Дисциплина “Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде” - зачёт.

Дисциплина “Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде” - зачёт.

4.3 Структура практик

Практика распределена по модулям ПООП и её место определяется в соответствии с учебным планом (Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

№	Наименование практики	Кол-во з.е./ч.	Формы контроля		Курс 1		Курс 2		Компетенции
			Экз	Зач с оц.	1	2	3	4	
1	Учебная практика: ознакомительная практика	6		2	х	х			УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6		2		х			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	6		2		х			УК-1; ОПК-8
4	Производственная практика: педагогическая практика	12		3			х		ОПК-8; ПК-1; ПК-2

5	Производственная практика: преддипломная практика	3	4				х	ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Итого	33						

Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; проектирования образовательной среды, а также личностно-ориентированные технологии.

Форма промежуточной аттестации по модулю:

Учебная практика: ознакомительная практика - зачёт с оценкой

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика - зачёт с оценкой

Производственная практика: научно-исследовательская работа - зачёт с оценкой

Производственная практика: педагогическая практика - зачёт с оценкой

Производственная практика: преддипломная практика - зачёт с оценкой

4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-8, ПК-3
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	Защита выпускной квалификационной работы с оценкой	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-

				8; ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Всего	9		

3. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП осуществляется в виде: экспертной оценки в ходе проведения ГИА, результатов участия в научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам.

При достижении базового или продвинутого уровней сформированности компетенций, указанного в этих документах, либо при наличии дипломов победителей таких мероприятий указанная внешняя оценка учитывается при промежуточной и (или) итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными или распорядительными актами университета.

5. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

6. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вносится информация об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций научно-методического совета университета (приложение 2б).

7. Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные организации и учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и высшего образования города Красноярск и Красноярского края.

8. Контактная информация

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Факультет иностранных языков, 660049, г Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 Деканат: корпус № 1 кабинет 2-06, телефон: +7(391) 258-11-99;

e-mail: inna.maier@mail.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте Университета:
<http://www.kspu.ru/division/foreign/>

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и практика

профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде)»

по очной форме

№	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы науки и образования	Штумпф Светлана Петровна			профессор	д-р филос. наук, доцент
2	Методология и методы научного педагогического исследования	Багачук Анна Владимировна			доцент	канд. физ-мат. наук, доцент
3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол. наук, профессор
4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол. наук, профессор
5	Теоретические основы педагогического проектирования	*Майер Инна Александровна			доцент	канд. пед. наук, доцент
6	Проектирование образовательных программ	*Майер Инна Александровна			доцент	канд. пед. наук, доцент

7	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Симонова Анна Леонидовна			доцент	канд. пед.наук, доцент
10	Деловой иностранный язык	*Битнер Марина Александровна			доцент	канд. филол. наук, доцент
11	Мониторинг образовательных результатов	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
12	Теория коммуникации и коммуникативные технологии	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
13	Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
14	Практикум по культуре профессиональной коммуникации	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
15	Практикум по межкультурной	Казыдуб Надежда			профессор	д-р филол.наук,

	коммуникации	Николаевна				профессор
16	Коммуникативный курс английского языка	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
17	Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
18	Медиаобразование	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
19	Лингвосемиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
20	Аргументация в научной коммуникации	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
21	Академический английский	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
22	Контент-анализ иноязычного научного текста	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
23	Учебная практика: ознакомительная практика	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
	Производственная практика:					
24	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор

25	Научно-исследовательская работа	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
26	Педагогическая практика	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
27	Преддипломная практика	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
		*Битнер Марина Александровна			доцент	канд. филол. наук, доцент
29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Казыдуб Надежда Николаевна			профессор	д-р филол.наук, профессор
		Лефлер Наталья Олеговна			доцент	канд. филол. наук, нет звания
		*Битнер Марина Александровна			доцент	канд. филол. наук, доцент
		Исаева Татьяна Борисовна			доцент	канд. филол. наук, доцент
		Коршунова Анжелика Владимировна			доцент	канд. филол. наук, доцент
		Колесова Наталья Васильевна			доцент	канд. филол. наук, доцент

Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Оценочные средства ²
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i>
1	1	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Ознакомительная практика		
1	2	Научно-исследовательская работа		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы	<i>Кейс-задания, ре-</i>

¹

²

			представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<i>ферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i>
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"		
1	1	Современные проблемы науки и образования	(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	1-2	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i>
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
1	1	Современные проблемы науки и образования	(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и	<i>Симулированные</i>

1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	<p>профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>игры, анализ текста, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	1-2	Деловой иностранный язык		
1	1	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1-2	1-2-3-4	Модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде"		
1	1	Теория коммуникации и коммуникативные технологии		
1	2	Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде		
1	2	Практикум по культуре профессиональной коммуникации		
1-2	2-3	Практикум по межкультурной коммуникации		
2	3-4	Коммуникативный курс английского языка		
1	1	Модуль по выбору 1 "Инновационные технологии в обучении языкам и культурам"		
2	4	Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам		
2	4	Медиаобразование		
2	4	Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия		

2	4	Аргументация в научной коммуникации		
2	4	Академический английский		
2	4	Контент-анализ иноязычного научного текста		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	<p>УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Симулированные игры, кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	1-2	Деловой иностранный язык		
1-2	1-2-3-4	Модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде"		
1	1	Теория коммуникации и коммуникативные технологии		
1	2	Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде		
1	2	Практикум по культуре профессиональной коммуникации		
1-2	2-3	Практикум по межкультурной коммуникации		
2	3-4	Коммуникативный курс английского языка		
2	4	Модуль по выбору 1 "Инновационные технологии в обучении языкам и культурам"		
2	4	Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам		
2	4	Медиаобразование		

2	4	Лингвосемиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия		
2	4	Аргументация в научной коммуникации		
2	4	Академический английский		
2	4	Контент-анализ иноязычного научного текста		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	<p>(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	1	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами				
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	<p>(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1-2	1-2-3-4	Модуль 4 "Профессиональная коммуникация в иноязычной образовательной среде"		
1	1	Теория коммуникации и коммуникативные технологии		
1	2	Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде		
1	2	Практикум по культуре профессиональной коммуникации		
1-2	2-3	Практикум по межкультурной коммуникации		
2	3-4	Коммуникативный курс английского языка		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	2	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"	<p>(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к</p>	<p><i>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии,</i></p>
1	1	Теоретические основы педагогического		

		проектирования	учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	<i>теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</i>
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-3. Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, отчеты по практике, ВКР</i>
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации про-	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных	<i>Теоретические и</i>

		фессиональной педагогической деятельности"	ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>практические вопросы для рассуждения, вопросы, вопросы к экзамену, ВКР</i>
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
1	1	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. (ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. (ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.	<i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы, вопросы к экзамену, ВКР</i>
2	3	Мониторинг образовательных результатов		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в				

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы, вопросы к экзамену, ВКР</i></p>
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы</p>	<p>Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, ВКР</p>
1	1-2	Деловой иностранный язык		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

			<p>сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	<p>(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><i>Доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i></p>
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"		
1	1	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Ознакомительная практика		
1	2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	2	Научно-исследовательская работа		
2	3	Педагогическая практика		

2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	<p>(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p><i>Эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i></p>
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	3	Мониторинг образовательных результатов		
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Ознакомительная практика		
2	3	Педагогическая практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"	<p>(ПК-2.1) Знает: требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>	<p><i>Эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к</i></p>
2	4	Модуль по выбору 1 "Инновационные технологии в обучении языкам и культурам"		
1-2	1-2-3-4	Применение интерактивных методов и		

		технологий в обучении языкам и культурам	<p>(ПК-2.2) Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>(ПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>экзамену, отчеты по практике, ВКР</i></p>
2	4	Медиаобразование		
2	4	Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия		
2	4	Аргументация в научной коммуникации		
2	4	Академический английский		
2	4	Контент-анализ иноязычного научного текста		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
1	1-2	Ознакомительная практика		
1	2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3	Педагогическая практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>				
1	1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	<p>(ПК-3.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-3.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>(ПК-3.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности</p>	<p><i>Симуляции, контекнт-анализ текста, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, ВКР</i></p>
1-2	1-2-3	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"		
1-2	1-2-3	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"		
1	1-2	Деловой иностранный язык		
1	1	Современные проблемы науки и образования		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		

1	1-2	Проектирование образовательных программ	в ходе выполнения профессиональных функций.	
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
1	1	Модуль по выбору 1 "Инновационные технологии в обучении языкам и культурам"		
2	4	Применение интерактивных методов и технологий в обучении языкам и культурам		
2	4	Медиаобразование		
2	4	Лингвосомиотические аспекты интерпретации культурного и природного наследия		
2	4	Аргументация в научной коммуникации		
2	4	Академический английский		
2	4	Контент-анализ иноязычного научного текста		
1	1	Теория коммуникации и коммуникативные технологии		
1	2	Коммуникативные процессы в иноязычной образовательной среде		
1	2	Практикум по культуре профессиональной коммуникации		
1	2	Практикум по межкультурной коммуникации		
2	3-4	Коммуникативный курс английского языка		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1-2	Ознакомительная практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государ-		

		ственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

Заполняется только для программ магистратуры

Руководитель научным содержанием программы: Казыдуб Надежда Николаевна

Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) руководителя: доктор филологических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Методология и методика обучения профессиональной коммуникации в билингвальной образовательной среде (приказ № 524 (п) от 5.09.2019 «Об актуализации тем научно-исследовательской деятельности руководителей аспирантов и руководителей программ магистратуры», в дополнение к приказу ректора от 30.05.2019 №378 (п)

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных (ВАК) и (или) зарубежных (Web of Science, Scopus) рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Казыдуб Н. Н. Коадаптация языковых личностей в межкультурной коммуникации // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. № 4 (46). С. 145 – 154.
2. Казыдуб Н. Н. Профессиональная коммуникация в билингвальной образовательной среде: принципы и стратегии // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. № 3. С.
3. Казыдуб Н.Н. Когнитивно-прагматическое моделирование культуно-языковых контактов // Казанская наука. 2019 № 6. С. 111-114
4. Казыдуб, Н. Н. Аксиологическая перспективизация как инструмент дискурсивного конструирования / Н. Н. Казыдуб // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 4(54). – С. 143-152. – DOI 10.25146/1995-0861-2020-54-4-250.

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Казыдуб Н.Н. Феномен идентичности в межкультурной коммуникации // Герценовские чтения. Иностранные языки. Сборник научных трудов.. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена., 2018. - С.176-177/ Международная научная конференция “Герценовские чтения. Иностранные языки” (12-13 апреля 2018 года).
2. Казыдуб Н.Н. Интерпретация как лингвистическая проблема (доклад) / Научно-практическая конференция “Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики” (КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 17 апреля 2018 года)
3. Казыдуб Н. Н. Трансфер культурологического знания: взгляд лингвиста (доклад) / Международный научно-образовательный форум “Человек, семья и общество: история и перспективы развития” (30 октября 2018 года).
4. Казыдуб Н.Н. Проблема навигации языковой личности в поликультурной среде // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием “Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества (г. Красноярск, 4-5 декабря 2018 г.). КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2019. - С. 91-98.
5. Казыдуб Н.Н. Язык и культура: аксиологические скрепы // Герценовские чтения. Иностранные языки. Сборник научных статей. - Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена., 2019. - С.149-151 / Международная научная конференция “Герценовские чтения. Иностранные языки” (г. Санкт-Петербург. 11-12 апреля 2019 года).
6. Казыдуб Н.Н. Интерпретация как лингвистическая проблема (доклад) // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингвистики» (Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.В. Решетнева, Красноярск, 23 мая, 2019 г.)
7. Казыдуб, Н. Н. Стратегии управления культурными и языковыми различиями в поликодовой коммуникативной среде / Н. Н. Казыдуб // Герценовские чтения. Иностранные языки : Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 307-310.
8. Пашин, В. М. Технология «дебаты» как проекция Западной корпоративно-деловой коммуникативной культуры в условиях билингвального образования / В. М. Пашин, Н. Н. Казыдуб // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 04–05 декабря 2019 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 263-268.
9. Казыдуб, Н. Н. Феномен аттрактивности в билингвальной коммуникативной среде / Н. Н. Казыдуб // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 04–05 декабря 2020 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 92-99.

10. Динамика и статика в познании реальности языка: подходы, феномены, способы репрезентации / О. Ю. Воронина, В. Е. Горшкова, Н. Н. Казыдуб [и др.]. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2021. – 285 с. – ISBN 9785962419206. – DOI 10.26516/978-5-9624-1920-6.2021.1-285.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и, при необходимости, в отдельных группах.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, зд.100, на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7, ул. Взлетная, д. 20 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться

переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
На 2019-2020 учебный год		Кафедра английского языка протокол № 5 от «8» мая 2019 г.	протокол № 4 от «16» мая 2019г.	протокол № 6 от «29» мая 2019 г.
На 2020-2021 учебный год	<p>1. Обновлены титульные листы ОПОП в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 28.05.2020 № 220(п) - - протокол № 5 от «27» мая 2020 г.</p> <p>2. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p>	Кафедра английского языка протокол № 4 от «23» апреля 2020 г..	протокол № 8 от «20» мая 2020 г.	протокол № 6 от «25» июня 2020 г.
На 2021-2022 учебный год	<p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку-</p>	Кафедра английского языка протокол № 5 от «12» мая 2021 г.	протокол № 6 от «21» мая 2021 г.	протокол №6 от«26» мая 2021 г.

	<p>щего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p> <p>3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))</p>			
--	--	--	--	--

